

高校大学生理想信念培育机制研究

□ 张璇璇

摘要:高校大学生理想信念培育机制的有效运行需要环境优化机制、学习吸纳机制、实践动力机制和榜样引领机制的协同运作、共同发力。当前,在大学生理想信念培育机制运作的具体实践中,存在着理想信念培育机制运转不畅、环境优化机制不健全、学习吸纳机制效能衰减、实践动力机制助推乏力和榜样引领机制作用弱化的问题。通过提高政治站位、加强顶层设计,改善和优化微观环境,加强教师队伍建设,做实社会实践,创新榜样教育,能够显著提升高校大学生理想信念培育机制的运作效果。

关键词:理想信念;培育机制;运作方式;优化

作者简介:张璇璇,武汉东湖学院马克思主义学院讲师,研究方向为思想政治教育理论与实践。(湖北武汉 430070)

基金项目:本文系武汉东湖学院2019年度人文社科青年基金项目“新时代民办高校大学生理想信念教育模式的建构”(项目批准号2019dhsk010)的阶段性研究成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)02-0064-03

青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望。从教育规律和个体成长规律看,高校大学生处于理想信念培育的关键阶段,因此,辨明高校大学生理想信念培育机制的运作方式及存在的问题,进而优化高校大学生理想信念培育机制,对于培养能够担当民族复兴大任的时代新人和合格的社会主义事业建设者、接班人具有极为重要的现实价值。

一、高校大学生理想信念培育机制

高校大学生理想信念培育机制是在遵循大学生成长规律和高等教育规律的基础上,以帮助大学生树立正确的理想信念为目标、以理想信念培育要素及其相应机制为支撑而构建起来的系统性教育方式。

1. 环境优化机制。通过对影响大学生理想信念培育的各种客观外在环境有目的、有计划且系统性地改善,帮助大学生树立正确理想信念、提升大学生理想信念培育效果的运作方式。就高校大学生而言,影响其理想信念培育的环境因素分为宏观环境和微观环境,宏观环境主要包括经济环境、政治环境、文化环境和大众传播环境等,微观环境主要包括家庭环境、学校环境和朋辈群体环境等。比较而言,宏观环境对大学生理想信念培育的影响是间接的、隐性的,微观环境对大学生理想信念培育的影响则较为直接和显性。

2. 学习吸纳机制。通过对大学生学习内容的调整、优化和拓展,帮助大学生树立正确的理想信念、进而增强大学生理想信念培育实效的运作方式。理想信念的形成确立离不开读书学习,对专业知识的学习有助于大学生从专业化的视角体察社会发展趋势,进而帮助大学生树立正确的职业理想。在培育大学生理想信念的过程中,不但要注重大学生对专业知识和专业技能的学习掌握,而且要重视大学生知识结构完备程度的提高和知识储备丰富程度的加强,引导大学生积极拓宽学习视野、主动扩大学习领域,做到专精与广博的有机统一。

3. 实践动力机制。通过对各种类型的大学生社会实践活动的统筹安排、精心设计、组织实施等,帮助大学生坚定信心信念、树立崇高理想,进而增强大学生理想信念培育效果的系统性运作方式。“从书本上接收来的理论的东西,必须同实际结合,同实践结合,经受生活实践的检验。这样确立起来的理想信念才是坚定的、可靠的。”^{[1](P193)}借助理想信念培育的实践动力机制,在亲身参加社会实践的过程中,大学生可以通过基于实践而获得的心灵体验、引发的理性思考,学会对不同的理想信念进行比较、思考、辨别和选择,进而形成和树立起正确牢固的理想信念。

4. 榜样引领机制。通过发挥榜样人物的示范引领作用,帮助大学生坚定信心信念、树立崇高理想,

进而增强大学生理想信念培育效果的运作方式。从高校大学生理想信念培育的具体实践看,将共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想内化为大学生的价值观念,并外化为自觉追求的行动,需要借助一定的载体。榜样引领作为一种将抽象理念形象化、真实化、生动化、人格化的教育方式,通过鲜活具体的人物形象、真切实在的先进事迹,在激起大学生情感认同、引起大学生心灵震撼的过程中,能够润物细无声地将正确的理想信念植根于大学生的思想意识中,从而成为大学生在行为上自觉学习和效仿的准绳,是培育高校大学生理想信念的有效载体和方式。

环境优化机制、学习吸纳机制、实践动力机制和榜样引领机制是一个系统性的有机整体,其中,环境优化机制是基础,学习吸纳机制是关键,实践动力机制是助推器,榜样引领机制是催化剂,彼此既相互联系又相互影响,共同推动高校大学生理想信念培育机制的有效运作。

二、高校大学生理想信念培育机制有效运作面临的问题

1. 作为系统性整体的理想信念培育机制不健全、运转不畅。从高校大学生理想信念培育的具体实践看,不少高校都不同程度地存在着影响理想信念培育机制运行的短板,有的是客观外在环境亟需优化,有的教风学风不正影响教育效果,有的社会实践活动内容单一、导向功利,从而影响实践动力机制效能发挥。同时,理想信念培育机制还存在着整体性运转不畅的问题,甚至出现相互矛盾、彼此冲突,进而出现效果抵消的问题,这无疑不利于理想信念培育机制的良性运作和效果提升。

2. 环境优化机制不健全。相对于经济、政治、文化、大众传播等宏观环境,高校培育大学生理想信念的着力点应该是学校、家庭、朋辈群体等微观环境。从具体实践看,存在着物质环境不断改善,但校风校纪、教风学风、师德师风等精神文化环境危机频发的问题,这对大学生树立正确的理想信念产生了很大的负面影响。同时,不少家长认为大学生理想信念的培育完全是高校的任务,这种错误的思想认识导致学校与家庭在大学生理想信念培育的协同上出现了失衡,严重影响了大学生正确理想信念培育的实际效果。此外,价值多元带来的朋辈群体环境复杂化也相应给大学生树立正确的理想信念增加了更多变数。

3. 学习吸纳机制效能衰减。受就业求职等现实问题,以及个人主义、功利主义、拜金主义等不良社会风气和错误价值观念的影响,不少大学生都将读

书学习的目的设定为毕业求职时能够获得的体面工作和高收入岗位,从而忽略了理论知识本身蕴含的立场取向和价值准则。此外,就高校教育自身的具体实践看,不同程度地存在着理论体系滞后、知识体系陈旧、教材体系脱离实际、课程体系不尽合理等问题,这些都在一定程度上制约了学习吸纳机制效能的提升,影响着大学生理想信念的培育。

4. 实践动力机制助推乏力。尽管当前各高校都较为重视理想信念培育的实践动力机制,并积极设计和组织安排各种类型的社会实践活动,但仔细分析不难发现,这些社会实践活动往往主旨清晰但却功利导向鲜明,往往与理想信念培育、精神品格锤炼的主旨无关,这就极易导致理想信念培育的实践动力机制出现功能弱化、甚至异化的不良后果,使实践动力机制对大学生理想信念培育的助推作用难以充分发挥。

5. 榜样引领机制作用弱化。受价值观取向上差异化、复杂化和多样化的影响,以及西方文化价值观的冲击,不少大学生错把娱乐明星、时尚潮流作为效仿和追求的榜样,导致榜样示范功能异化、榜样引领机制失灵。同时,在榜样引领机制的运作过程中,教育者在对榜样进行推介时,往往忽视大学生的主动参与,进而导致榜样难以被大学生真正认同。此外,榜样宣传方式多依靠电视、报纸、杂志等传统媒体而忽视网络时代下新媒体传播对大学生的影响,大大削弱了榜样引领机制在大学生理想信念培育中的作用。^[2]

三、高校大学生理想信念培育机制的优化路径

优化大学生理想信念培育机制,提升大学生理想信念培育实效需要以问题为导向,在不断深化认识的基础上统筹安排、整体推进。

1. 要提高政治站位,加强顶层设计。高校肩负着对大学生进行正确理想信念教育的神圣使命,高等教育行政管理部门和高校从业人员都要从中华民族伟大复兴的全局性战略高度认真看待大学生理想信念的培育,加强大学生理想信念教育的极端重要性和紧迫性。同时,要着眼立德树人根本任务,加强和优化大学生理想信念培育机制顶层设计。为此,既要以整体眼光和辩证思维看待环境优化机制、学习吸纳机制、实践动力机制和榜样引领机制在培育大学生理想信念中的地位、作用及其相互关系,大力推动各机制均衡、协调发展,使各种机制能够协同发力,实现大学生理想信念培育机制效能的最大化,又要以动态眼光和创新思维看待环境优化机制、学习吸纳机制、实践动力机制和榜样引领机制在具体实

践中出现的新情况新问题,及时补短板、堵漏洞,保障大学生理想信念培育机制有序有效运转。

2. 要着力改善环境,健全环境优化机制。改革开放以来,国家综合国力的大幅提升、人民生活水平的持续提高、国际地位的大幅跃升已经为新时代大学生理想信念的培育提供了良好的宏观环境,在信息时代全面降临的当下,要着力通过与大学生生活学习成长成才直接相关的微观环境的改善,来提升大学生理想信念培育机制运作实效。首先,要在不断改善校园物质文化环境、增强良好氛围的基础上,着力加强校风校纪、教风学风、师德师风建设,严格规范管理,提升校园精神文化环境质量。其次,要探索建立学校与家庭之间的常态化沟通联系机制,通过家访、座谈会等多种形式在学校和学生家庭之间建立助推学生理想信念培育和精神心理健康发展的相互沟通渠道,为培育大学生正确理想信念提供有力精神支持。再次,要根据朋辈群体对大学生影响逐渐加大的情况,对大学生朋辈群体的类型、性质、作用等进行区分和研究,通过共青团、大学生社团、社会实践活动等多种组织和形式加以教育引导,从而及时发现并消除存在于大学生朋辈群体中的消极情绪、错误价值观念、不良行为倾向等,充分保证朋辈群体对大学生理想信念培育发挥积极作用。最后,要高度重视新媒体的作用,立足立德树人根本任务,围绕大学生对理想信念问题的关注点打造形式多样、方式灵活、内容丰富的多样化新媒体平台,营造良好的校园传播环境。

3. 要加强教师队伍建设,提升学习吸纳机制运作实效。高校教师在培育大学生理想信念的过程中无疑发挥着主导性作用,因此,首先,要加强对教育者的教育,严把思想政治关,通过培训、进修、挂职锻炼、社会考察等多种形式不断增强教师的政治意识、责任意识和奉献意识。其次,要以教育部最新规定为依据,加强对高校教师的管理,特别是要健全和完善不合格教师退出机制,为高素质教师队伍建设保驾护航。再次,要以理想信念培育为核心,探索思政课程与课程思政的协调联动机制,使思政课程与课程思政相互促进、相得益彰,要鼓励教师围绕理想信念培育而展开的课堂教学改革、实践教学改革、教学方式方法改革等。最后,基于辅导员在大学生生活学习成长中的特殊重要作用,要通过严格管理、常态化培训机制构建、政策引导、规范考核考评、健全奖惩机制等多种途径和方式,大力加强辅导员队伍建设,确保辅导员在大学生理想信念培育的过程中发挥积极作用。

4. 要做实社会实践,提升实践动力机制运作效能。首先,要不断深化认识,认清大学生社会实践和社团活动等理想信念培育中的地位和作用,进而不断增强大学生社会实践和社团活动设计、组织、实施的针对性。其次,要以大学生理想信念培育为价值导向,在把握好社会实践和社团活动数量、类别、层次,防止社会实践活动泛化的基础上,不断提升大学生社会实践和社团活动的设计能力和水平,不断增强大学生参与社会实践和社团活动的心理获得感、精神成长感。再次,要在正确把握大学生心理特点及其健康成长规律的基础上,探索大学生社会实践、社团活动与国家机关、企事业单位、社会组织等有机结合的新机制新形式,帮助大学生在深化对社会认识的过程中坚定理想信念、明确人生方向。

5. 要创新榜样教育,提升榜样引领机制运作效果。榜样教育在理想信念培育的过程中发挥着示范、激励和教化的作用,为此,一是要加强对大学生党员的理想信念教育,发挥好大学生党员的榜样引领作用。大学生党员是大学生中的佼佼者,是大学生身边的榜样,通过严格管理和实践锻炼不断增强大学生党员的先进性和示范性,让大学生党员更好引领大学生理想信念培育。^[9]二是要创新榜样培育机制。对榜样的选取应密切结合大学生实际需求,那些既体现真实性、又符合生活实际的榜样往往更加具有感染力和引领力。此外,还要改变“自上而下”的榜样选取方式,构建能够让大学生参与的双向选取方式,以增强大学生参与度的方式激发大学生向榜样学习的热情。三是要创新榜样宣传方式,在注重传统宣传方式与新媒体传播方式有机结合的基础上,搭建社会实践、课题调研、志愿服务、公益活动、勤工助学等多样化的榜样学习实践平台,让大学生在知识学习与具体实践中体验榜样道德品格的高尚、在理论思考、情感体验和意志考验中坚定信念,树立和践行崇高理想。

参考文献:

- [1] 刘建军. 寻找思想政治教育的独特视角[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2017.
- [2] 李彩, 张文杰. 社会主义核心价值观引领下的新时代高校榜样教育探究[J]. 北京教育(德育), 2018, (9).
- [3] 刘光峰. 新时代大学生党员理想信念教育的隐忧、成因与对策[J]. 毛泽东研究, 2018, (6).

责任编辑 周玉婷