

青年理想信念教育常态化制度化的百年回顾与新时代推进理路

项久雨 范海群

(武汉大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430072)

[摘要] 青年理想信念教育是一项长期性、系统性、战略性工程, 需回望历史, 不忘来时路, 总结和传承中国共产党推进青年理想信念教育的百年经验。新时代推进青年理想信念教育常态化制度化, 更需立足现实, 紧跟时代发展潮流, 明晰常态化制度化的根本要求与内在逻辑关系; 坚持继承性与创造性相统一、理论教育与实践养成相统一、主导性与主体性相统一等基本原则, 提升理想信念教育的规律性; 构建协同育人机制、多重激励机制、科学评价机制等, 形成青年理想信念教育常态化制度化的长效机制。

[关键词] 青年 理想信念教育 常态化 制度化

[中图分类号] D64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2021)07-0047-07

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2021.07.007

“青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定, 是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。青年志存高远, 就能激发奋进潜力, 青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。”^[1]我们党始终将青年理想信念教育放在重要位置, 作出了系列重要论述与举措。党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》从坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化的制度、巩固全体人民团结奋斗的共同思想基础的战略高度, 提出“推动理想信念教育常态化、制度化”。党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》, 再次强调“推动理想信念教育常态化制度化”。这是党和国家在开启第二个百年新征程和全面建设社会主义现代化国家

的战略背景下对理想信念教育提出的更高要求、作出的方向指引与系统部署。

一、中国共产党重视青年理想信念教育常态化制度化的历史回顾

大革命时期, 青年理想信念教育既注重教育引导青年形成“健全的唯物主义的宇宙观及社会观及‘集体主义’的人生观”,^[2]又突出革命理想教育, 鼓励每个青年做“革命的酵母”。《中国社会主义青年团纲领》规定青年团的主要任务就是“养成青年革命的精神, 使向为解放一般无产阶级而奋斗的路上走”,^[3]“发展他们的知识和社会觉悟……特别讲述中国政治情形及其他种种情形, 以启发并养成青年无产阶级的政治觉悟及批评力”。^[4]为了增强青年理想信念教育的普遍性和针对性, 就“须组织俱乐

[作者简介] 项久雨, 武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师, 喀什大学讲座教授。

[基金项目] 国家社会科学基金重大项目“建立不忘初心、牢记使命制度研究”(项目批准号: 20ZDA020)。

部、学校……等机关以与青年工人接触而得从事宣传”，^[5]开始“设立党校养成指导人才”，^[6]成立各种夜校、补习班、学习小组、马列学院、军政学校等承担思想理论教育的任务。在教育载体方面，充分利用讲座、标题口号、报刊书籍等，要求“已有的《工人周刊》及《劳动周报》当尽力推销于工人及党员之间。凡能与工人接触之党员当尽力运用《前锋》、《新青年》、《向导》社会科学讲义等之材料，使用口语，求其通俗化”，^[7]以推进青年宣传教育的大众化、普遍化。1926年7月，中国共产党第三次中央扩大执行委员会通过的《关于宣传部工作议决案》明确提出中央宣传部应开始编译工作，包括理论的译著、党校的教本及普遍的党员教育的大纲。

土地革命时期，进一步加强对青年的革命理论教育，但同时又注重争取、团结、发动青年群众运动。1927年4月，党的五大通过的《对于共产主义青年团工作决议案》提出：“引导青年群众参加党领导的一切政治斗争，这就是青年无产阶级的共产主义的革命教育。”^[8]1928年7月，党的六大通过的《关于共产青年运动的决议案》强调，要经过共产青年团“吸收青年工农加入革命的斗争，在这个斗争的过程中，把青年工人和被剥削的青年农民、兵士与一部分革命的小资产阶级的青年与以共产主义训练。只有积极革命斗争和这种斗争同理论上的教育与参加党的政治生活联系起来，才能训练出真正为工人事业而工作的战斗员”。^[9]之所以重视青年的宣传教育工作，是因为“青年群众更易于接受反帝国主义的思想。在工人、农民中，青年表现着最勇敢的一部分，特别是兵士中青年占主要的成分”。^[10]因此，这一阶段青年团的根本任务就是“取得全部青年工人和被剥削的青年农民群众，以保证夺取政权的工农斗争”。^[11]1929年12月，《古田会议决议》专门研究了红军党内的青年组织及工作，强调“军队中青年利益与成年利益不能划分……党员中青年部分因其有比成年不同的情绪，除一般地接受党的训练外，还有特别受一种青年教育之必要”，^[12]也就是说不能脱离青年利益而空谈理想信念教育。这一教育任务由青年工作委员会指导支部中青年党员组成的青年工作会议承担。此外，马克思共产主义学

校、苏维埃大学、中央列宁干部师范学校等干部学校也发挥了理想信念教育的重要作用。

抗日战争与解放战争时期，青年理想信念教育的重点在于突出青年的生力军地位，巩固抗日民族统一战线和争取国内全面解放。1937年12月，周恩来在武汉大学所作的《现阶段青年运动的性质和任务》的演讲就指出：“在国家环境整个的变动下，青年在这时代里所占的地位是最困难而又最重要的。……我们中国的青年，不仅要在救亡的事业中复兴民族，而且要担负起将来建国的责任。”^[13]这强调了青年在革命中的支柱作用，以及完成两大重任的努力方向——到军队、到战地、到乡村、到被敌人占领的地方去。1939年5月，为纪念五四运动20周年，毛泽东作了《青年运动的方向》的演讲，强调青年应该懂得中国革命的对象、性质以及过去革命的经验教训，号召每个青年“一定要下一个大决心，把全国的青年团结起来，把全国的人民组织起来，一定要把日本帝国主义打倒，一定要把旧中国改造为新中国”。^[14]陈云在《怎样做一个共产党员》中强调了革命利益高于一切，要求“每个共产党员不仅要坚信共产主义的必然实现，而且必须对于工人阶级和中国人民、中华民族的解放事业，有不怕牺牲、不怕困难和奋斗到底的决心”。^[15]刘少奇在《论共产党员的修养》中提出党员的最高原则性和共产主义道德，就是“为了党的、无产阶级的、民族解放和人类解放的事业，能够毫不犹豫地牺牲个人利益，甚至牺牲自己的生命”。^[16]面对蒋介石与美帝国主义，党宣传“一切反动派都是纸老虎”、“这些反动派总有一天要失败，我们总有一天要胜利”的观点，坚定青年的革命必胜决心，鼓舞青年“提高战斗精神，培养顽强的战斗作风，养成对敌狠对己和的作风”。^[17]这一时期还注重发挥榜样的示范作用，号召青年继承孙中山“为三民主义的彻底实现而奋斗”、“为抗日民族统一战线的巩固与扩大而奋斗”、“发扬艰苦奋斗不屈不挠再接再厉的革命精神”等三项伟大的遗产，学习白求恩的国际主义精神、共产主义精神，学习张思德完全彻底为人民服务、为人民利益工作的精神等。

社会主义革命与建设时期,青年理想信念教育在继承中创新,将理论学习、思想改造、生产实践统一起来。首先,改革旧的教育制度,创办人民大学,发展民族的、科学的、大众的教育,提倡和鼓励青年进行马克思列宁主义世界观和毛泽东思想的学习,以建立和巩固为人民服务的思想。1951年,中共中央下发《关于加强理论教育的决定(草案)》,对理想信念教育作了相关规定。其次,通过思想改造和社会主义教育帮助青年知识分子树立社会主义思想观念。新中国的知识分子绝大部分是从旧社会过来的,他们接受过剥削阶级的教育且受到其思想影响,为了发挥他们对于社会主义建设的智力支撑作用,就不得不对他们加以思想改造。经过马克思主义理论学习和参与生产实践,知识分子逐步树立起为人民群众和社会主义服务的思想观念,成为工人阶级的一部分。再次,运用典型示范法,选树雷锋、王进喜、焦裕禄等具体的、光辉的榜样形象,激励青年群体为社会主义和共产主义奋斗的理想信念。最后,在“抗美援朝、保家卫国”中提升青年群体的爱国主义精神,在镇压反革命运动、“三反”、“五反”中让青年经受精神洗礼。

改革开放以来的青年理想信念教育,首先是重新确立实事求是的思想路线,恢复在“文化大革命”中遭到破坏的教育秩序。1978年,邓小平在全国教育大会上批判了“四人帮”对教育事业造成的恶果,提出:“学校要大力加强革命秩序和革命纪律,造就具有社会主义觉悟的一代新人,促进整个社会风气的革命化。……革命的理想,共产主义的品德,要从小开始培养。”^[18]其次,紧跟四个现代化建设任务,确立人才培养的“四有”目标。1985年5月,《中共中央关于教育体制改革的决定》强调教育体制改革的根本目的是造就人才,“所有这些人才,都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。^[19]1985年,党中央根据精神文明建设的需要,强调加强青年“理想纪律教育、共产主义思想教育和爱国主义教育”。^[20]1990年,江泽民

指出:“以有理想、有道德、有文化、有纪律为目标,努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,不断发展马克思主义为指导的,立足本国而又面向世界的,继承优良传统而又体现时代要求的社会主义精神文明。”^[21]进入21世纪,党勉励青年深入实际、深入工农、研究社会、了解国情,“认清历史发展趋势和时代潮流,自觉把自己的前途命运同祖国的前途命运紧紧联系在一起,确立远大抱负和坚定信念。……激发为民造福、为国奉献的热情,始终保持奋发向上的精神状态”。^[22]党的十八大以来,我们党尤其重视理想信念,强调“坚定理想信念,坚守共产党人精神追求,始终是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受住任何考验的精神支柱”。^[23]在立德树人的根本问题上,把坚定理想信念放在首要位置,在“拔节孕穗”关键期补足“精神之钙”、筑牢“信仰之基”,教育引导青年立鸿鹄志、做奋斗者。在具体的实践举措上,发挥高校立德树人的主阵地和主渠道作用,将理想信念教育融入群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育等主题教育之中,使理想信念教育从集中性教育向经常性教育转变。党的十九届四中全会、五中全会更是明确提出要推进理想信念教育常态化制度化,发挥理想信念教育过程中的制度优势。

二、厘清青年理想信念教育常态化制度化的内在逻辑

常态化是对青年理想信念教育时间维度的数量要求,是理想信念养成规律与理想信念教育规律的基本规定。理想信念的养成是一个漫长的、循序渐进的动态过程,因此对青年实施理想信念教育也是长期的、经常的过程。其一,常态化体现在经常性。运动式、突击式的青年理想信念教育虽然在特定历史时期发挥过重要的精神动员和力量凝聚作用,但不能保持长效。青年理想信念教育常态化首

先是教育理念的常态化。教育者要充分认识到理想信念教育不是一蹴而就的,必须经常性开展,以及经常性地开展青年理想信念教育对于国家长远发展与青年成长成才的重要性和必要性。其次是教育实践的常态化。经常性地开展青年理想信念教育,使青年在成长的时空全过程、全方位都能够接受理想信念教育。再次是教育管理的常态化。青年理想信念教育必须常抓不懈,形成常态,使理想信念教育成为一项常规性工作,融入贯穿青年教育和人才培养的方方面面。其二,常态化体现在日常性。青年理想信念教育必须日常化,首先是教育理念需贴近和关注青年日常生活,既要引导青年树立崇高理想,又要回归日常生活,疏导青年在日常生活中的困惑,化解青年在日常生活中的矛盾,解决青年在日常生活中的需求,将理想信念养成与实际问题解决统一起来,让理想信念教育渗透到青年的现实日常生活之中。其次是要挖掘日常生活中的理想信念教育资源,以可感知、可触摸、可理解的文化资源、榜样典范、典型案例提升理想信念教育的现实性与实效性。最后是要推进理想信念教育成为青年日常生活的一部分。崇高的理想与坚定的信念是推动青年成长成才的营养剂与推动器,因此要让青年习以为常地接受理想信念教育,并在日常学习生活和工作中发挥理想信念对青年的奋斗方向指引、前进动力支撑、精神境界提升等作用。

制度化是对青年理想信念教育实践维度的质量要求,就是要通过制订系统完善、科学合理、相互支撑的制度和规范来调动理想信念教育主体的积极性,规范理想信念教育的实践操作,推动青年理想信念教育沿着稳定、科学、可持续的方向发展,实现理想信念教育规范化,以制度优势保障和提升教育实效。首先,青年理想信念教育制度化体现着规律性,即建立和完善青年理想信念教育制度必须遵循理想信念教育规律、青年成长成才规律,将教育过程中的规律性认识以相对稳定的制度形式固定下来,并在进一步的教育实践中动态调整制度安排,使之与不断发展的理想信念教育相符合。其次,青年理想信念教育制度化体现着规范性。理想信念的养成是内外因共同作用的结果,既需要青年自律

内省,积极追求真善美,也需要强制性的规范对青年的思想行为加以约束和规范。同时,教育内容的确定、教育方法的选择、教育实践的开展、教育者的责任落实也需要通过制度力量来消除随意性、主观性、无序性。再次,青年理想信念教育的制度化体现着协同性。制度的合理设计在于将教育过程中的各种要素有机统一起来,通过理想信念教育的主体协同、关系协同、机制协同等形成理想信念教育的共同体,消除教育过程中的零散性、碎片化。再次,青年理想信念教育的制度性体现着创新性。青年理想信念教育制度化的目的是通过合理设计制度与严格的制度践行提升教育的规范性。尽管制度在一定阶段具有稳定性,但绝非一成不变、固定化的,青年理想信念教育在动态发展过程中不断获得实践创新和理论创新,这些新的实践与认识又能以新的制度保存下来,与时俱进地实现制度创新。同时,青年理想信念教育应该因地制宜、因人而异,灵活地而非僵化地执行和落实制度。

推进青年理想信念教育常态化制度化的关键是要处理好常态化与制度化的关系。常态化和制度化既有所区别,又密切相关。一方面,常态化与制度化各有侧重点。青年理想信念教育常态化的重点在于教育过程的连续性、经常性与日常性,要求抓常抓长,体现对量的积累;青年理想信念教育制度化侧重于教育的规范性、科学化,是教育质量的重要保障,体现对质的追求。另一方面,常态化与制度化紧密联系、相辅相成。制度是管根本、管全局、管方向、管长远的,它的效力发挥就在于理想信念教育的常态化落实。如果没有常态化落实,那么制度就是毫无生命的条例章程与硬性规定。青年理想信念教育的常态化开展需要发挥制度的规范作用和保障作用,既保证青年理想信念教育始终沿着正确的方向发展,又确保相关主体落实责任,担负起教育职责和使命,提升常态化开展的可行性和规范性。如果缺乏制度化,那么常态化就有可能偏离方向,陷入无序化与随意性。反过来,青年理想信念教育常态化开展过程中取得的成功经验、总结的失败教训,又能够推进理想信念教育的实践创新与理论创新,这些科学的、理性的认识又能以新的制度

的形式确立下来,实现制度的动态发展,并用以指导新阶段的青年理想信念教育常态化,最终在常态化与制度化的相互作用、相互促进的过程中实现青年理想信念教育的长效化。

三、新时代推进青年理想信念教育常态化制度化应遵循的基本原则

新时代推进青年理想信念教育常态化制度化应体现规律性,彰显时代性,紧跟时代发展潮流、顺应时代发展方向、体现时代发展要求,在新的历史阶段引导青年树立符合时代发展规律和要求的理想信念、思想观念和价值理念。

第一,坚持继承性与创新性相统一的原则。理想信念教育在党的百年历程中已经积累了丰富而宝贵的教育经验,新时代的青年理想信念教育需在继承我们党在革命、建设和改革各个时期的探索中积累的教育理念、教育资源、教育方法、教育制度等基础上推向前进。尽管各个历史时期的青年理想信念教育具体表现有所不同,但是共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想、实现中华民族伟大复兴的坚定信心的理想信念内核是一脉相承的。青年理想信念教育要始终重视青年的马克思主义理论、爱国主义、革命精神传统等方面的学习教育,并且将理论教育同参与社会实践结合起来,帮助青年树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,自古以来中华民族就讲究修身养性、志存高远,所以新时代青年理想信念教育常态化制度化还必须汲取中华优秀传统文化基因,在教育理念上坚持有教无类,在教育方式方法上沿用理论教育法、严于修身法、榜样示范法等好方法。现阶段,青年理想信念教育具有新的时代特征、面临新的环境、需解决新的问题,所以必须坚持创新性原则,树立创新思维,立足新的时代背景,把握新时代青年圈层化、个性化等群体特征,正确把握青年理想信念教育的“变”与“不变”,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,努力体现时代性、把握规律性、富于创造性,挖掘新的教育资源以丰富青年理想信念教育内容,利用网络新技术创新理想信念教育的方

法、载体、平台等,在继承青年理想信念教育优良传统的基础上守正创新,积极探索新形势下理想信念教育常态化制度化的新途径。

第二,坚持理论教育与实践养成相统一的原则。列宁继承发展了马克思、恩格斯的灌输思想,他认为:“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去,各国的历史都证明:工人阶级单靠自己本身的力量,只能形成工联主义的意识……而社会主义学说则是从有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学理论、历史理论和经济理论中发展起来的。”^[24]青年理想信念的养成也是同样的,也需要对青年进行科学的思想理论和崇高的理想信念等方面的教育引导。理想信念是知情意行的有机统一,青年理想信念教育常态化制度化的首要前提就是要提升青年的理论认知,坚持理论教育为要,研读原著、阅览经典,“把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上”。^[25]通过加强马克思主义理论教育,提升青年的理论素养与理论认知,清晰地认识为什么要树立崇高的理想信念,应该树立什么样的理想信念,让青年理解马克思主义信仰的科学性与价值性,以及新时代仍然要树立崇高而坚定的理想信念的必要性与重要性。其次,是要教育引导青年在实践参与中养成和践行理想信念。将学校小课堂与社会大课堂统一起来,形成青年理想信念教育的整体性场域,在社会实践参与中了解世情、国情、党情、民情,以切身经历感受理想信念的力量,增强对党和国家的认同,坚定“四个自信”,自觉树立起为人民美好生活的满足、为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的使命意识和担当意识。同时,还要在学习、生活、工作中将理想信念转化为具体行动,在实践中淬炼本领、砥砺意志,筑牢理想信念。

第三,坚持主导性与主体性相统一的原则。青年理想信念教育是以马克思主义及其中国化的理论为指导,对青年群体施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合社会发展要求的崇高理想、坚定信念、坚韧意志等的社会实践活动。理想信念教育是回答“培养什么人、怎样培养人、为

谁培养人”的关键举措和关键环节，其重点不是传授知识，而是引导青年树立正确的世界观、人生观和价值观，是一种价值观教育，所以必须坚持对理想信念教育社会主义方向的主导，因为它体现着理想信念教育的鲜亮底色，决定着理想信念教育的性质。新时代的青年群体，他们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强，教育者应把握对青年思想观念引导的主导权，对错误思想和行为及时纠偏，保证青年理想信念的科学性。还要坚持对青年理想信念教育内容设计、实践操作、效果评价等各个环节的主导。在整体化的制度设计与系统化的教育实践中，紧密贴合学生多样化的个体需求与发展愿景，做到因事而化、因时而进、因势而新、因材施教，保证青年理想信念教育的合理化、科学化、规范化开展，增强理想信念教育的针对性和实效性。此外，理想信念的养成归根结底还是要靠人的价值判断、选择吸收和实践外化。因此，青年理想信念教育又要重视内因的作用，尊重青年的主体地位，发挥青年自我教育的主体性，积极引导青年的道德自省、理想养成与信念锤炼，使青年自觉地在历史回望、中外比较、现实体验中坚定马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念、实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，在实践中将个人的价值理念、思想观念同国家发展、人民需要统一起来。

四、建立青年理想信念教育常态化制度化的长效机制

构建青年理想信念教育长效机制是应对变化、协调资源、凝聚力量，创新和改进理想信念教育的重要举措，对于提升青年理想信念教育实效性具有重要意义。新时代构建青年理想信念教育常态化制度化的长效机制，应致力于建立健全协同育人机制、多重激励机制、科学评价机制，努力实现青年理想信念教育的科学化、规范化和长效化。

第一，建立健全协同育人机制。青年理想信念教育是一项贯穿青年成长全过程和全方位的教育实践活动。因此，理想信念教育首先需要关注青年成

长的整个人生阶段，推进实现理想信念教育大中小学一体化的过程协同。根据青年在成长各个阶段的认知能力、知识结构、思想特点、人生阅历等维度的差异性，合理设计理想信念教育的阶段性目标与长远性目标、具体性目标与终极性目标，并且重视各个阶段教育目标的科学衔接，分清对象，采用个性化、差异化、多样化的教育方法实施理想信念教育。其次，调动各方主体力量，推动理想信念教育的主体协同。教师是青年理想信念教育的关键主体，应努力增强育人能力和人格魅力，做青年成长成才的引路人，将理想信念教育融入思想政治理论课教学，挖掘其他课程中的理想信念教育资源；家庭成员也要以好家风、好家教、好家训引导青年形成科学崇高的理想信念；社会其他群体也应积极主动参与到青年理想信念教育行动中来，形成全员关注和参与青年理想信念教育的社会氛围和教育共同体。再次，关注青年生存方式变迁，推进青年理想信念教育的场域协同。作为网络迭代下的青年一代，网络空间业已成为青年自主学习、休闲娱乐、获取信息的重要场所，但是网络空间信息良莠不齐、价值观念多元碰撞、网络舆论纷繁复杂，这给青年理想信念的养成带来不小挑战。因此，青年理想信念教育常态化制度化既要关注青年的现实社会生活，又要建设青年网络空间生存环境，跟踪了解青年网络思想动态，营造青年成长的清朗网络空间，构建起青年理想信念教育的线上线下协同机制。

第二，建立健全多重激励机制。青年理想信念教育是一个长期的、艰巨的过程，需要激发教育者担当青年理想信念教育职责使命与主动接受理想信念教育和进行自我教育的内生动力，而行之有效的激励机制则是催生内生动力的重要因素。构建激励机制的根本在于通过人的需要的满足、期望的实现、成就的获得，激发青年理想信念教育中教育者和教育对象的活力，使其发挥内在潜力，调动主体积极性、主动性和创造性。其一，对于青年理想信念教育者来说，要构建以实现理想信念铸魂育人根本目标为导向的“靶向”激励机制，明确青年理想信念教育的目标向度，鼓励教育者精准把握青年思

想动态,满足青年美好精神生活需要,提升青年理想信念教育的针对性、精准性;构建奖励激励机制,对青年理想信念教育中有突出贡献、立德树人效果突出的教育者予以精神奖励和物质奖励,激发其继续潜心躬身理想信念教育的动力。其二,青年既是受教育者,也是自我教育的主体,要构建青年自主教育的情感激励机制,增强家国情怀与为民情怀的感召,激励青年自觉树立崇高的理想信念;构建榜样激励机制,榜样的力量是无穷的,青年理想信念教育要树典型、讲先进、做榜样,以生动鲜活的榜样典型增强青年的看齐意识,这样既能提升青年的获得感、成就感,又能发挥青年的朋辈作用感染身边人、同龄人。

第三,建立健全科学评价机制。推进青年理想信念教育常态化制度化离不开评价环节,这既是对青年理想信念教育实践、教育过程、教育效果等环节、诸要素的考评与衡量,也是动态调整和创新发展青年理想信念教育理论与实践的重要举措。建立健全理想信念教育科学评价机制应坚持定性评价与定量评价相结合、阶段性评价与长期性评价相统一,形成立体化、全方位的青年理想信念教育评价体系。一方面,完善青年理想信念教育实践的评价机制。青年理想信念教育是一个多因素、多主体共同作用的教育过程,既要教育者的教育手段、教育方法、教育内容、教育过程进行客观的、科学的评价,对青年理想信念教育的主体责任落细落小落实情况定量与定性考核,又要对青年理想信念教育的整体过程进行综合评价,对不符合青年理想信念教育规律的制度设计和实践操作予以改进,以适应新的教育目标和青年的精神发展需要。二是创新青年理想信念教育效果的评价方式。青年理想信念教育质量与教育效果最终要从青年理想是否崇高、信仰是否科学、信念是否坚定等方面表现出来,因此还需要对青年理想信念的具体表现进行长期性跟踪调查,如设计理想信念教育评价具体指标,展开青年理想信念的持续追踪,根据青年接受教育前后在理想信念维度的具体表现和前后对比,评价青年理想信念教育的实际效果,在评价结论的基础上总结教育经验,反思教育教训,动态调整理

想信念教育的制度安排,以推进青年理想信念教育新阶段的常态化制度化发展。

参考文献:

- [1] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01.
- [2][3][4][7] 建党以来重要文献选编,第1册[Z].北京:中央文献出版社,2011:354,74,75,353.
- [5][6] 建党以来重要文献选编,第2册[Z].北京:中央文献出版社,2011:247,74.
- [8] 建党以来重要文献选编,第4册[Z].北京:中央文献出版社,2011:211.
- [9][11] 建党以来重要文献选编,第5册[Z].北京:中央文献出版社,2011:492,493.
- [10][12] 建党以来重要文献选编,第6册[Z].北京:中央文献出版社,2011:339,740.
- [13] 周恩来选集(上)[Z].北京:人民出版社,1980:88-89.
- [14] 毛泽东选集,第2卷[Z].北京:人民出版社,1991:569.
- [15][16] 建党以来重要文献选编,第16册[Z].北京:中央文献出版社,2011:341,496.
- [17] 建党以来重要文献选编,第24册[Z].北京:中央文献出版社,2011:556.
- [18] 邓小平文选,第2卷[M].北京:人民出版社,1994:105.
- [19][20] 十二大以来重要文献选编(中)[Z].北京:人民出版社,1986:722,839.
- [21] 江泽民文选,第1卷[M].北京:人民出版社,2006:638.
- [22] 胡锦涛文选,第1卷[M].北京:人民出版社,2016:195-196.
- [23] 十八大以来重要文献选编(上)[Z].北京:中央文献出版社,2014:80.
- [24] 列宁全集,第6卷[M].北京:人民出版社,2013:29.
- [25] 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05.