

# 新时代大学生理想信念教育的理论 逻辑及实践进路

曹峰<sup>1</sup> 曹群<sup>2</sup>

(1. 中山职业技术学院 马克思主义学院, 广东 中山 528400;

2. 广州番禺职业技术学院 马克思主义学院, 广东 广州 511483)

[摘要] 理想信念是大学生成长的“精神之钙”、生命意义支撑。新时代, 技术条件、物质生活水平的不断提高等外在因素及主体精神诉求、生活态度的变化等内在因素对大学生理想信念教育构成了明显影响。提高新时代大学生理想信念教育的实效性, 首先必须充分把握理想信念教育的理论逻辑: 优先性逻辑——充盈个体性的意义世界, 终极性逻辑——认同群体性的意义世界。在此基础上, 应按照优先性逻辑为基、终极性逻辑为要的实践进路开展教育, 实现引导和启发大学生认同群体性的意义世界——共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想之教育目标。

[关键词] 新时代; 理想信念教育; 理论逻辑; 实践进路

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1002-5707(2020)2-0134-04

党的十九大报告中指出:“中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”<sup>[1]</sup> 在新时代社会主要矛盾发生转化的大背景下, 青年大学生的成长环境已和过去明显不同, 新时代大学生的气质和诉求也较之以往出现了明显的新特点。理想信念作为大学生成长的“精神之钙”、生命意义支撑, 在内外环境发生明显变化的新时代, 必然也呈现出新的变化。如何科学准确把握新时代大学生理想信念教育的特点和规律, 成为摆在我国高校面前的重大理论和现实问题。

## 一、新时代影响大学生理想信念教育的主要因素

影响新时代大学生理想信念教育的因素诸

多, 本文重点通过“纵向比较”(较之以往), 从外在和内在两个方面分析这些因素, 力求对教育环境作出相对科学、精准的研判和定位。

第一, 外在因素方面, 新时代的技术条件和物质生活水平对大学生理想信念教育产生了显著影响。首先, 新时代技术条件的影响。比较而言, 改革开放前, 电视、非政治性报纸等尚未普及, 大学生面对的是十分有限的“单向输出”信息, 其理想信念教育因环境单纯而顺利实施; 改革开放后尤其自20世纪90年代互联网的兴起和发展以来, 加上手机技术的长足进步, 新时代我国已经迈进了“全媒体”时代。在全媒体条件下, 青年大学生面临的信息量较之以往任何时代的大学生都要多得多。巨量信息流已经在视觉、听觉、触觉等方面全方位、全时段地冲击和渗透着大学生萌动而稚嫩的心灵。试想, 大学生理想信念教育, 本该是心灵

本文为2017年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(中国特色社会主义理论体系研究)“当代大学生理想信念形成特点及教育研究”(项目编号: 17JJD710028)、2018年度广东省教育科学“十三五”规划研究项目(德育专项)“广东高校大学生理想信念现状及教育对策研究”(项目编号: 2018JKDY13)阶段成果

世界的启发和思悟过程,最需要静思及沉淀,当其一直遭遇杂、乱、多、快的信息压迫时,结果可想而知。其次,新时代物质生活水平的影响。相比较而言,改革开放前,我国物质产品极为匮乏,人民生活水平比较低,在难以保证温饱的情况下,大学生对未来“好日子”普遍抱有强烈憧憬,通向未来的理想信念教育可谓自然天成;改革开放以来,人民群众的物质生活水平不断提高。新时代,中国人民整体上已摆脱短衣缺食的贫困状态。对于大学生来说,他们将面临好日子“不需期待”、高质量生活“不足为奇”的生活场景,现实将允许他们“无需审察”未来,那么通向未来的理想信念教育必然会遭遇主体动力不足的困境。这正如马克思所言“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关。”<sup>[12]82</sup> 试想,当大多数大学生都不用再过度关心生存性利益的时候,他们奋斗的方向(以理想信念为标志)又将应该如何设定?显然,这对于大学生理想信念教育而言是一个亟待解决又至关重要的问题。

第二,内在因素方面,新时代大学生自身的精神诉求和生活态度对理想信念教育产生了显著影响。首先,从精神诉求方面来看,新时代大学生的基本生存压力较之以往时代已经大为减少,其精神诉求已由以前的“期待温饱”“发家致富”转化为今天的“生活精彩”“自由自主”。也就是说,新时代大学生的精神诉求越来越趋向于个体化、个性化和“诗意化”,即越来越脱离于世俗化的功利性诉求,强烈要求个体化、个性化的意义建构与价值实现。很显然,这种个体化、个性化的微观叙事式精神诉求与理想信念的宏观叙事图景构成了明显的紧张关系。对此,邓小平曾强调:“要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏。”<sup>[13]11</sup> 这其中,共产主义远大理想的教育就具有十分突出的宏观叙事特点,而资本主义腐朽思想的渗透则具有明显的个体化、个性化的微观叙事特点。因此,两者之间的紧张关系,是新时代大学生理想信念教育必须跨过的门槛。其次,从生活态度方面来看,新时代大学生基本都是“00后”,他们基本没有经历过饥寒的威胁,从小生活在相对富裕环境中,缺乏大喜大悲的“二级震荡”

体验,生活经历大都平和、富足。同时,随着新技术和现代传媒的飞速发展,“娱乐化”也已经成为当今时代人们生活的一个突出表征,这其中的问题,正如有学者指出的那样:“娱乐并不是坏事,问题在于,如果娱乐成为最高价值,同时还反对宏大叙事和深刻思想,这样就形成一种轻浮和软弱无力的精神结构,让人只关心鸡毛蒜皮的生活细节,个人利益、个人权利和个人感受,总之把视野缩小到个人。”<sup>[14]2</sup> 显然,在相对富足、平稳的生活环境中,人们容易走向懒散、贫乏、甚至平庸,人们的生活态度、生活取向更容易倾向于抵制深刻、拥抱浅薄、安于现状甚至期待放纵等等。近年来,“无所谓”、“佛系”等“无根化”、“平面化”现象的流行正是这种生活态度充斥社会的重要表现。无疑,这种生活态度,对于新时代大学生理想信念教育必然会产生影响和冲击。

## 二、新时代大学生理想信念教育的理论逻辑

在新时代大学生理想信念教育过程中,因为始终存在着社会群体性愿望与自然个体性愿望、宏大叙事与微观叙事之间的紧张与矛盾。为此,要顺利实施大学生理想信念教育,必须首先从理论上厘清这种教育的可能性和方向,即把握理想信念教育的理论逻辑。

第一,优先性逻辑:充盈个体性的意义世界。由于内外因素影响,新时代大学生对于内含宏大叙事特质的关涉国家、社会、民族的理想信念具有天然的“免疫能力”和“疏离感”。试想,要将社会主义、中国特色社会主义、共产主义等这些关涉理想信念的概念图景嵌入大学生的精神世界之中,并使之成为他们的长远奋斗目标,是何等艰难。为此,新时代要顺利推进大学生理想信念教育,就必须正视现实,具体地说,要正视与理想信念之宏大叙事相对的个体世界之微观叙事这个现实,从个体性、个性化、微观化的世界切入,不断充盈其中的意义世界。也就是说,只有个体的意义世界之充盈得到保证,个体的意义世界是明确的、积极的、上进的、饱满的,才可能促使个体去追寻自身之外更加宽广的意义世界——理想信念;反之,如果个

体的意义世界是灰暗的、消极的、堕落的、空虚的,不可能激励其再去追寻自身之外更加宽广的意义世界。这是新时代大学生理想信念教育得以顺利实施的基础和前提,这可称为优先性逻辑。至此,主要的问题在于,这种充盈是否可能?答案显而易见,这正如恩格斯所言:“在社会历史领域内进行活动的,是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人;任何事情的发生都不是没有自觉的意图,没有预期的目的的。”<sup>[15]247</sup>也就是说,每个社会个体都是有意识、有目的的主体性存在者,他们的一切活动(行动)都被赋予了主体性的尺度。因此,只要通过合理、科学的理想信念教育和启发,大学生完全能够理解真理的奥妙,最终促使个体自觉行动以充盈自身的意义世界。

第二,终极性逻辑:认同群体性的意义世界。新时代大学生理想信念教育的最终目标,是在充盈个体性意义世界这个优先性逻辑之上,促使大学生认同具有群体性特点的意义世界——中国特色社会主义的共同理想、共产主义的远大理想等,并自觉以这些理想信念作为自身生存和奋斗的动力源泉、目标指向和根本支撑。因此,认同群体性的意义世界,这可谓新时代大学生理想信念教育的终极性逻辑。这是党和国家培养新时代大学生的主要目标,也是国家和民族兴旺发达的根本保证。正如习近平所言:“人民有信仰,民族有希望,国家有力量。实现中华民族伟大复兴的中国梦,物质财富要极大丰富,精神财富也要极大丰富。”<sup>[6]323</sup>显然,其中的“信仰”和“精神财富”,其核心就是本文所言的群体性意义世界——中国特色社会主义的共同理想、共产主义远大理想等。那么,问题在于,大学生认同群体性的意义世界是否可能?答案同样显而易见:完全可能。因为从根本上来讲,社会主义、中国特色社会主义、共产主义等理想信念都是马克思主义的重要内容,而人类社会过去一百多年的历史与实践已经充分表明,马克思主义是一门严谨的科学。对此,邓小平曾强调:“我坚信,世界上赞成马克思主义的人会多起来的,因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。”<sup>[13]382</sup>试想,对于新时代大学生来说,他们都具有相对丰富的知识基础,理论学习经历完整,认识和理解、接受和认同

一门科学,这在理论上讲不成问题。但是,不成问题不等于没有问题。在技术条件飞速发展的今天,大学生受到外部各类思潮及话语的影响深刻,加之物质生活条件的极大提高及主体诉求、生活态度的变化等因素交错夹击,大学生认同群体性的意义世界可谓挑战重重。因此,这就要求运用适切的理想信念教育方式来启发大学生真正理解并能自觉践行群体性的意义世界。

### 三、新时代大学生理想信念教育的实践进路

循第二部分所述,为实现终极性逻辑,认同群体性的意义世界,新时代大学生理想信念教育应按照优先性逻辑为基、终极性逻辑为要的实践进路来开展,具体如下。

第一,教育的内容设计方面,应坚持“从个体到群体”的原则。在理想信念教育的内容设计方面,应引导启发学生在充盈个体生命意义的基础上逐步认同宏观的群体性意义世界。其一,以个体兴趣为内容设计的切入口。针对新时代大学生特别是“00后”大学生的个性诉求特点,理想信念教育的内容设计不应“单刀直入”,就理论讲理论、就理想信念讲理想信念,而是应该首先关注学生个体的心灵状态。即围绕着“将学生培养成一个热爱生活、充满好奇心和热情的个体”来设计教学内容,将“激发学生个体的兴趣”作为内容设计的首要任务,以此来激发大学生自觉省悟、体察,努力成为一个有追求、积极上进的个体。其二,以精当而有效的阐释为内容设计的落脚点。对此,应该全面提升教育的理论说服力和解释力。伟大的革命导师列宁曾指出:“马克思主义就是共产主义从全部人类知识中产生出来的。”从而“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”最终,“从革命理论中能取得一切信念。”<sup>[17]347-348</sup>问题在于,在和平时期,尤其是新时代,如何用革命理论、马克思主义等知识来解释今天中国的建设和改革实践,解释今天中国的行进道路选择等,从而提高大学生对理想信念这个群体性意义世界的学理性认知。这就要求针对新时代大学生的认知特点,在阐释时重点提高内容的亲

和力和感染力,譬如可将理想信念的宏观叙事蓝图和理念转变成大学生喜闻乐见的小故事、短视频、寓言、情景剧等微观叙事题材。

第二,教育的手段实施方面,应坚持“从体验到认知”的过程。在具体实施理想信念教育时,应坚持由实践到理论、由活动参与到知识提炼的过程步骤。如前所述,对于新时代大学生而言,他们是在技术条件飞速发展、生活水平极大提高的环境中成长起来的一代。即时性的“信息流”、生活的“无期待感”幽灵般冲击着他们的个人世界,加上精神诉求的微观叙事倾向、生活态度的“平面化”等主体气质影响,大学生理想信念教育,必须从有效抵制这些内外干扰因素开始,从激活和充盈个体微观的生命体验切入,进而引导和启发其深刻体察宏观的理想信念,以达到认知和认同理想信念的结果。对此,高校可尝试顺势而为和主动作为的教育办法,双管齐下为学生营造体验环境和平台。一方面,所谓顺势而为,就是利用一些重大的事件,鼓励和引导学生“置身其中”,切身体验宏观的、群体性的意义世界。比如,利用近期的中美贸易摩擦事件等,引导和激发大学生的爱国主义情感,使其从中体验中国特色社会主义的优越性,由此深刻理解和认知共同理想和远大理想,达到“变坏事为好事”的教育效果。另一方面,所谓主动作为,就是在国家或地区举办的一些重大活动中,鼓励和支持学生参与其中,切身体验宏观的、群体性的意义世界。比如,通过组织学生以志愿者或表演者身份参加70周年国庆庆典活动、大型体育赛事活动或其他重要庆典活动等,充分激发和唤醒大学生的爱国主义情感、国家和民族的荣誉感、自豪感等,使其从中自觉体验中国特色社会主义取得的辉煌成就,由此深刻理解和认知共同理想和远大理想,达到“好事更好”的教育效果。

第三,教育的价值定向方面,应坚持“以审美启发道德”的立场。一般认为,理想信念教育关涉的是国家、民族、社会、人类历史等宏大的主题,受教育者真正接受和认同理想信念需要强烈的责任感和使命感来驱动,即需要个体强大的道德作为支撑,所以传统的理想信念教育基本上都将道德作为其价值定向。但是,在新时代社会主要矛盾发生转化的背景下,在超越温饱的基础上,大学生主

体的精神诉求出现微观化倾向、生活态度出现“平面化”特征,大学生对于单纯的道德“规训”具有天然的免疫能力,甚至可能带有一定的抵触情绪。为此,理想信念教育应该根据这种新变化,超越单纯的道德“规训”,用“审美意识”启发“道德意识”,即“以审美启发道德”作为基本的价值定向。因为“一个真正有审美意识的人,一个伟大的诗人,都是最真挚的人,他们中有的人虽然不谈论道德……一句话,审美意识,使他们成为最高尚、最正直、最道德、最自由的人。光讲德育,不讲或不重美育,则很难教人达到超远洒脱、胸次浩然的自由境界。”<sup>[8]114</sup>这种“审美意识”,对于新时代大学生的理想信念教育来说,恰如其分,十分迫切。为此,理想信念教育应该启发大学生以个体审美的“超越性”姿态体悟和理解理想信念的宏伟、壮观、崇高与远大,从中深切感受理想信念带来的自由与洒脱。具体而言,高校应该大力推动“美育”,并以此作为价值定向最终有效促进新时代理想信念教育工作。

总之,在新时代背景下,大学生面临的外部客观环境和内部主观环境都较之以往时代发生了很大变化,为确保大学生理想信教育的顺利开展,必须科学把握理想信念教育的理论逻辑,并在此基础上有针对性地探索实践进路。

#### 参考文献:

- [1] 习近平,等.党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1956.
- [3] 邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [4] 赵汀阳.哲学原旨主义[J].中国人民大学学报,2005,(1).
- [5] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [6] 习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [7] 列宁选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1972.
- [8] 张世英.哲学导论[M].北京:北京大学出版社,2004.

[责任编辑 赵静]