

选择适合学习探究的议题,精心设计适合学生学习的序列化活动,能够在有限时间内,让学生获得更多的有效信息和独立思考的空间,切实提高学习能力和学习效率。

(三)探索和运用议题式教学法

1. 新课标倡导议题式教学

新课标在“实施建议”中明确提出“围绕议题,设计活动型学科课程的教学”,这是由思想政治学科的综合性和活动型课程性质决定的。教学设计和教学过程能否反映活动型学科课程的思路,关键在于选择和确定开展活动的议题。新课标四个必修模块在“教学提示”栏精心设计了活动议题,为活动型、议题式教学提供了重要参考。议题式教学是高中思想政治培育学科核心素养的重要途径,也是转变教师教学方式和学生学习方式的重要渠道,对于落实“立德树人”根本任务、提升思想政治学科价值具有十分重要的意义。

2. 明确议题式教学的基本路径

新课标在“教学提示”栏目,不仅设计了活动议题,而且提供了议题式活动教学的路径。以《经济与社会》模块中的议题“怎样保持经济平稳运行”为例,旨在探究正确运用宏观调控手段实现调控目标。新课标建议采用的活动路径与方式主要有:一是搜集有关资料,了解GDP的构成,讨论GDP指标的价值与不足,利用GDP数据解析宏观调控的意义;二是邀请专家、银行、财政部门管理者举办“如何进行宏观调控”的讲座;三是搜集实例,探究如何随着宏观经济形势的变化,合理运用宏观调控的手段。

3. 灵活选择议题式教学的活动方式

新课标在必修模块虽然精心设计了活动议题,但是在教学设计和教学实施中,教师可以根据实际,重新设计“贴近学生、贴近社会、贴近生活”的议题,灵活选择活动方式,进行系统化、综合化设计,力求“活动序列化、内容活动化”,突出议题的鲜明时代特征,使活动的设计与开展具有生动性、多样性和实效性。通过活动化议题式教学,促进开放民主教学理念的渗透,增强学生学科学习的内在获得感,使学科教学变得更加高效、更加智慧!

(本文编辑:高传轩)

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(实验)[S].北京:人民教育出版社,2004.
- [3]朱明光.关于活动型思想政治课程的思考[J].思想政治课教学,2016(4).
- [4]鲍宇超.思想政治课的议题式教学研究[J].社会科学前沿,2018(8).
- [5]余国志.议题式教学:高中思想政治课教学的新路径——以“做好就业与自主创业的准备”为例[J].中学政治教学参考:上旬,2017(10).

(102488 北京师范大学良乡附属中学)

核心素养视角下的社会公德教育路径探索

□ 焦立

社会公德是一个社会全体公民在共同的社会生活领域中应该遵守的基本道德规范。作为社会文明程度的外在标志,大力弘扬社会公德对于促进我国依法治国和以德治国的国家治理方式变革和文明和谐社会构建具有现实意义和长远意义。我国在经济发展转型和社会事业不断进步的同时,社会生活领域中的社会公德状况仍然不尽如人意。作为一门对学生进行马克思主义基本观点教育的人文综合性学科,高中思想政治教学要站在核心素养的高度,提高学生道德意识,陶冶学生道德情感,磨砺学生道德意志,坚定学生道德信念。

一、加强政治认同,提高学生道德意识

政治认同,要求我们要认同中华优秀传统文化,认同社会主义核心价值观。社会公德是社会文明的基础,是文明公民应具备的基本条件,是社会道德规范中最为基本的层次。高中思想政治教学要加强对学生进行文明礼貌、助人为乐、爱

护公物、保护环境、遵纪守法等社会公德基本内容教育,使高中生充分认识到遵守社会公德是我国宪法所规定的,是每个公民应尽的义务,是最基本的道德要求。同时,提高社会公德意识,对于高中生发扬社会主义人道精神,互相理解、互相尊重、互相关心、互相帮助、敬老爱贤、遵守公共秩序、维护社会安定、勇于同不良行为做斗争具有重要意义,有利于他们养成良好的道德习惯,形成高尚的道德品质。比如,教学“价值的创造与实现”这一框时,我引用了以下材料:

2018年8月31日,中央文明办在贵州省六盘水市举办全国道德模范与身边好人现场交流活动,并发布8月“中国好人榜”,104位助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献、孝老爱亲的身边好人光荣上榜。“中国好人”黄龙江是普通村民,他捐献干细胞点燃患者重生的希望;“中国好人”陈凤伟义务照顾两位孤寡老人29载;“中国好人”郑桂林是退休卫生院院长,他

谢绝高薪无偿为社区居民看病14年……他们用质朴的心灵、平凡的故事和简单的善举谱写出了一曲曲不平凡的“平民英雄”赞歌。他们的故事感动千万网友，为营造健康向上的社会风尚发挥了积极的推动作用。

结合材料，运用“实现人生价值”有关知识，说明“中国好人”的精彩人生给我们的启示。

社会公德集中展示公民道德修养与社会文明程度。这道探究题不仅考查价值观的作用、正确的价值判断和价值选择、人生价值的创造与实现等理论知识，更能让学生充分感受这些时代楷模的平凡事迹中蕴含的传统美德、人间真情和优秀品质，在与时代楷模的“对话”中受到心灵的震撼、精神的洗礼和思想的升华。高中思想政治教学就是要将基本原理、基本观点、基本方法寓于富含当今世界和我国发展时代特征的学习情境中，触发学生的“最近发展区”，在知识分享、情感交互、心灵沟通中促进学生人格的健全发展和生命意义的确认，进一步建构与历史文化传统相承接，与时代发展相一致的公共道德体系。

二、树立科学精神，陶冶学生道德情感

科学精神要求我们在认识和改造世界的过程中，能做出科学的价值取向。当今的高中生思维发展具有更高的抽象概括性、反省性和监控性特点，基于最基本的公民身份认同的道德情感进一步增强。作为公民内心情感体验的道德情感，能够使学生树立对待个人与国家、个人与社会、个人与他人关系的正确道德观念，引导学生自觉践行社会公德。在高中思想政治教学中，教师可从两方面着手陶冶学生道德情感。一要增强自身公民素养，在政治方向、道德情操、治学态度、人格魅力等方面潜移默化地影响学生。同时，积极了解学生的思想动态和精神状态，创设师生平等对话交流的宽松、民主教学环境。二要创新课堂教学模式，基于学生的意识状态、思想感受、情感体验等创设学习情境，构建积极的、健康的、进步的思想道德与消极的、有害的、落后的思想道德的情境比较，做到寓理于情、情理结合、以情育人，让学生在亲身经历和活动体验中获得感悟，实现教与学的和谐共振。比如，“政府的责任：对人民负责”这一框时，我引用了以下材料：

材料一 我国2008年粮食总产量52850万吨，2018年预计达到6.25亿吨。2017年我国粮食累计进口13062万吨，较2016年增加13.9%。据测算，我国粮食储藏、运输、加工等环节损失浪费总量每年达350亿公斤以上，相当于两亿人1年的口粮。保守推算，我国一年仅餐饮食物浪费蛋白质就达800万吨，相当于2.6亿人一年所需；浪费脂肪300万吨，相当

于1.3亿人一年所需。

材料二 当前，粮食危机、环境危机频频出现，反对铺张浪费正在成为社会共识。全国范围内正掀起“厉行节约、反对浪费”的清新之风，坚决遏制“舌尖上的浪费”。部分学校食堂发起了“从我做起，今天不剩饭”的“光盘行动”。“就餐时适量点菜”“请您不要浪费哦”“不剩饭，不剩菜”等类似的温馨提醒越来越多地出现在饭店、酒店经营场所。

(1)概括材料一所反映的经济信息。

(2)结合《经济生活》和《政治生活》内容，思考如何从政府和公民的角度深入开展“光盘行动”。

民以食为天。我国粮食产量逐年增加，但也存在着进口粮食占比增加、粮食利用率低、浪费严重等现实问题。这道探究题以目前我国粮食形势切入，着力培养学生“节约粮食、爱惜粮食”的意识。而“光盘行动”的深入开展，不仅需要我国政府坚持为人民服务的宗旨和对人民负责的原则，履行好组织社会主义文化建设的职能，引导人们树立正确的消费观，自觉节约粮食；也需要公民做理智的消费者，坚持权利和义务相统一的原则。在理论学习和情感体验中增强了学生的道德情感。高中思想政治教学过程中加强道德情感教育，就要用交织着善与恶、正与邪、是与非的典型事例，在近乎真实的学习情境中促进学生责任感、义务感等社会情感的发展。同时，在扶贫济困、环境保护、大型活动等方面，以及关爱空巢老人、留守儿童、残疾人等社会实践活动中培养学生的人文精神和道德情怀。

三、弘扬法治意识，磨砺学生道德意志

法治意识要求我们要尊法学法守法用法，认识到社会公德不仅是一个道德问题，更是一个社会规则问题。随着学生阅历的增长和身心的发展，高中生自我控制的动力由“他人控制、外部控制”为主开始向“自我控制、内部控制”为主转化，但自制力仍然比较脆弱，抗拒诱惑的能力差，耐性不足，行动中容易受到外界环境的影响，导致做事半途而废。这种品德发展的动荡性，反映了品德的不成熟，也反映了学生的品德初步具备独立性、自觉性，体现出独立性和依赖性、自觉性和幼稚性并存的过渡性品德特点。为此，高中思想政治教学必须磨砺学生的意志品质，加强学生非智力因素以及自觉性、坚韧性、果断性、意志力、自制力的培养，使其社会公德的养成达到集自我学习、自我控制、自我监督、自我评价、自我锻炼、自我培养、自我提高于一体的境界。比如，教学“思想道德修养与科学文化修养”一框时，我引用了以下材料：

王继才生前是江苏省灌云县开山岛民兵哨所所长。开山岛位于我国黄海前哨,面积只有两个足球场大,但战略位置十分重要。1985年部队撤编后,设立民兵哨所,但因条件艰苦,先后上岛的10多位民兵都不愿长期值守。1986年,26岁的王继才接受了守岛任务,从此与妻子以海岛为家,与孤独相伴,在没水没电、植物都难以存活的孤岛上默默坚守,把青春年华全部献给了祖国的海防事业。2018年7月27日,王继才在执勤时突发疾病,经抢救无效去世,年仅58岁。

王继才同志守岛32年如一日,用无怨无悔的坚守和付出,在平凡的岗位上书写了不平凡的人生华章。爱岗敬业、守岛卫疆、爱国卫国,在他的身上得到了高度统一,也构成了他之所以能够长期吃苦、长期奉献的根本逻辑。王继才有着崇高的理想和坚定的信念,他虽没有惊天动地的业绩,却感人至深地无私奉献,诠释着自己的人生价值,绽放着独有的美丽,我们要大力倡导这种爱国奉献精神,使之成为新时代奋斗者的价值追求。

运用《文化生活》知识,分析说明弘扬王继才精神的原因及意义。

丹青难书是精神。“活雷锋”王继才是家喻户晓的时代楷模。他的一生虽然没有创造惊天动地的丰功伟绩,但他自觉地“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中”。他那无怨无悔的坚守、爱国奉献的高尚情怀,无论过去、现在还是将来,都是鼓舞和激励学生前进的精神力量。学生不仅能够从王继才32年的守岛历程中深刻感受到他那高尚情怀,而且能够将其内化为社会公德和自律能力,从而陶冶思想道德情感,不断追求更高的思想道德目标。高中思想政治教学就是要充分利用这些传递人生积极追求、高尚道德境界和健康生活情趣的精神文化,弘扬真善美,贬斥假恶丑,起到怡情养志、涵育文明的重要作用,在正向激励中磨砺高中生的道德意志。

四、有序公共参与,坚定学生道德信念

公共参与要求我们要有序参与公共事务,勇于承担社会责任。坚定的公德信念能够使高中生获得自觉践行社会公德的精神力量,养成自觉践行道德规范的良好习惯。社会公德的教育过程就是通过教师的解释说明、示范引导、行为监督等过程帮助学生对社会公德规范进行道德内化、行为外化的过程。在高中思想政治课教学中,坚定学生道德信念应做好三项工作:一要言传身教,注重自我修养,完善自我人格,注意言谈举止,强化社会公德的示范教育作用。二要善

于发现和运用先进典型,让高中生从先进典型的先进事迹和优秀品格中汲取无穷力量,强化正向激励。三要善于创设具体的道德情境,帮助学生利用原有的品德结构对情境中的伦理道德准则进行不同程度的内化,并将道德计划转化为外显的行为特征,以满足道德需要。比如,教学“文化创新的途径”这一框时,我引用了以下材料:

材料三 “孝”文化历来被看作中国传统文化中最基本、最重要的德行之一。元代郭居敬辑录的“亲尝汤药”“卖身葬父”“怀橘遗亲”等古代24孝故事,集中展现了历史悠久的孝道文化。全国老龄办最近发布的新24孝行动标准包括“教父母学会上网”“仔细聆听父母的往事”等内容。

材料四 2018年中国最美孝心少年候选人之一王子豪是湖北省襄阳市第二十中学的学生,他本在父母庇佑下无忧无虑生活着,但其父王开久工作时不幸被烧伤,生命垂危。这个只有13岁的少年割皮救父,用自己的行动诠释着“乌鸦反哺,羊羔跪乳”这句俗语,他把大孝至爱装在心中,也让“孝敬”二字恒久芬芳。

(1)我们应该如何对待传统“孝”文化?

(2)王子豪同学的事迹对我们继承与创新传统道德有哪些启示?

百善孝为先,这是中华民族的传统美德。对待传统孝文化,我们要做到“取其精华、去其糟粕,批判继承、古为今用”,对精华部分要保持和发扬,对糟粕部分要改造和剔除,更要在社会实践发展的基础上注入时代精神。王子豪的事迹能让学生切身感受到身边榜样的力量,起到情感激励和榜样示范的作用。高中思想政治教学就是要善于创设各种道德两难的情境,如老人倒地要不要扶、乘坐公交要不要让座、行人落水要不要救等道德冲突,中国式过马路、慈善“诈捐”等法律冲突,以及节水节电节粮、爱护环境卫生等校园道德现象,让学生主动经历观察、讨论、质疑、探究等过程,做出正确的价值判断和价值选择,将社会公德意识自觉转化为社会群体意识和自觉行动,不断彰显社会主流价值观。

社会公德作为最低层次的道德要求,是一个道德素质水准的基本表现。学生只有在增强社会公德认知的基础上,不断陶冶公共道德情感,内化道德思想,外化道德实践,知行合一,才能达到更高的道德境界。

(本文编辑:谭仁平)

(214206 江苏省宜兴市教师发展中心)