

论理想信念形成的三种形态

韩丽颖

(东北师范大学 思想政治教育研究中心, 吉林 长春 130024)

摘要: 理想信念的形成将经历情感、知识和价值三种形态。其中,情感形态体现为人们基于现实生活实践而产生的或强烈或深沉的心理反应,知识形态表征为概念范畴、命题网络和思维方式三种形式,价值形态呈现出导向性、坚定感以及个体和社会性的辩证统一的基本特征。新形势下加强和改进理想信念教育,应以价值形态为主体,以情感形态和知识形态为两翼,将以情感人和以理服人有机统一起来,引导人们在情理交融中逐步确立科学完备、远大崇高的理想信念。

关键词: 理想信念;情感形态;知识形态;价值形态

中图分类号: G40 **文献标识码:** A **文章编号:** 0257-0246 (2019) 12-0216-07

对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是当代中国理想信念的本质意涵。这种理想信念既是共产党人精神上的“钙”和安身立命的根本,也是激励全体人民团结奋斗的最深层、最持久的力量源泉。然而,理想信念不是与生俱来的既定性存在,而是人们在生活实践和生命历程中逐渐显现的获得性存在。理想信念的显现与获得,不是单纯的观念塑造和知识传输,而是裹挟着人们生活实践和生命活动的主体性创造、体认和践履。由于同人的生活实践和生命活动紧密相关,理想信念的获得和确立不是一蹴而就的,而是循序渐进的。这种循序渐进的过程经历了从“经验—情感”到“理性—认知”再到“价值—信仰”的不断转化和跃升,由此便形成了情感形态、知识形态、价值形态三种既相互关联又各有侧重的存在方式和实践形态。以往有关理想信念及其教育的设定,大多依循“目的论”逻辑,即将坚定理想信念视为党员身份的内在要求、自身修行的基本目标、全党奋斗的思想基础,而没有从“过程论”角度,深入细致地探讨其形成演化过程,特别是没有将之纳入人的精神生活、品质生长的角度来分析其客观规律,失之精准性、科学化。本文旨在通过分析理想信念形成过程、表现形态及其演进规律,为新形势下加强和改进理想信念建设提供学理支撑。

一、理想信念形成的情感形态

情感是人类精神生活中的一种特殊体验和重要力量,对人的社会生活和行为选择具有动力支撑和精神激励等作用。长期以来,有关情感之于道德问题的影响和作用,一直存在两种截然不同的声音。一种声音称之为“情感主义”,认为情感是人们进行道德判断和行为选择的基础,“理性是并且也应

基金项目: 国家社会科学基金项目 (17BKS143)。

作者简介: 韩丽颖,东北师范大学思想政治教育研究中心教授,研究方向: 思想政治教育理论与实践、大学生思想政治教育。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

该是情感的奴隶。除了服务和服从情感之外再不能有任何其他的职务。”^① 另一种声音则是理性主义，认为情感是理性的附属品，人应该按照理性的原则行事，“把人在控制情感上的软弱无力看成为奴役，因为一个人为情感所支配，行为便没有自主权，而受命运的宰割”^②。与上述两种声音不同，马克思主义向来没有孤立抽象地探讨情感与理性的相互关系及其在道德实践中的作用，而将之放置在个人与社会的关系角度来审视，同时高度重视情感因素之于真理追求、信仰坚守、革命实践的重要作用。马克思指出，人“是一个有激情的存在物。激情、热情是人强烈追求自己的对象的本质力量”^③。列宁更是明确提出“没有人的感情，就从来不会有也不可能有人对真理的追求。”^④ 这就是说，情感不仅是人类最基本的精神体验方式，更是作为一种特殊的道德力量而广泛存在于人的道德实践和伦理生活之中。

理想信念的情感形态是人们基于现实生活实践而产生的或强烈或深沉的喜欢或依赖的心理反应。它体现为人们对于现实生活世界的热忱和激情，对于未来美好事物的追求和向往。相比一般的观念体系，理想信念具有更多的情感色彩，它饱含着对国家和民族的深厚情怀，饱含着对社会主义道路、理论和制度的坚定信心，饱含着对于未来社会发展的热切憧憬，没有这些丰富的情感作为支撑，理想信念就没有发生和形成的心理基础。

情感在人们理想信念的形成和坚定过程中，主要发挥两方面的作用。第一，情感会影响到人们对理论的选择和运用。特定的情感会带着认知主体去找寻那些支持情感需要的信息和证据，表现出一定的选择倾向性，从中推论出我们期望的结论。当人们对国家社会以及现行的制度体制饱含积极情感时，就会自觉或不自觉地对国家和民族的命运产生更多的关心和关注，保持对国家现行理论、制度和道路拥有更多的支持和“偏爱”。第二，情感是人们认识和行为发生的动力来源。人们从婴儿时期开始就对他人的啼哭表现出强烈的同情和难过，正是这种共情反应使人们从幼儿时期开始便表现出各种助人行为。脑神经研究进一步证明情感在道德判断和行为选择中的重要作用。虽然不能完全确认情感能够跨越认知直接对行为产生作用，但是越来越多的研究证明情感确实赋予了行为以动力。积极的情感是认识和行为产生的催化剂，是人们帮助他人、服务社会的内在条件和基础，更是人们追求崇高理想、突破艰难险阻的力量来源。

情感不是凭空产生的，它是人们对于客观现实的一种特殊的精神反应，是人们的社会性需要得到满足后产生的心理体验，因此情感来源于人们的生活实践和生命体验。这种体验既包含现实社会情绪的感染和传递，也包含历史文化情结的内化和积淀。一方面，情绪情感的传递和感染为人们理想信念的发生和形成提供了重要契机和基础。人们常常因为观看了一部战争影片而心潮澎湃，激发起强烈的爱国热情；也常常因为阅读了某位人物的奋斗历程而踌躇满志，坚定个人的价值理想；更常常为身边执著付出、兢兢业业的普通劳动者而震撼感动，坚守自身对工作的执著追求。这种情绪和情感虽然可能是短暂性的，却具有一定的爆发性，如果加以有效的引导和推动便可以成为理想信念形成的重要动力和契机。另一方面，一种情感既能够在人际间传递，也能够世代纵向传递。中华民族精神有着丰富的传统文化和突出的民族情结，这是在特定历史实践中凝结而成的，具有一定的跨时间的延续性。比如，“大同社会”的社会理想，“富贵不能淫，威武不能屈，贫贱不能移”的民族气节，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的社会责任感等，这些核心品质成为中华民族的情感血脉和不断传承的文化基因。

总之，情感形态虽是理想信念的初级形态，但是它却是思想行为发生的“催化剂”，是社会共识

① 休谟《人性论》，关文运译，北京：商务印书馆，1996年，第453页。

② 斯宾诺莎《伦理学》，贺麟译，北京：商务印书馆，1958年，第166页。

③ 《马克思恩格斯文选》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第211页。

④ 《列宁全集》第20卷，北京：人民出版社，1995年，第243页。

形成的“黏合剂”。理想信念的坚定离不开情感体验,只有将自己的情感融入到理想信念的追求和现实生活的交往中,个体才能积极主动、自愿自觉的承担责任、坚持坚守。强调情感在理想信念发生、形成过程中的重要作用,并不是否定理性认知的重要性。应该注意的是,情感也是易变化、不稳定的,有时也会引向极端和反面,因此健康的情感是应该接受理性约束和指导的,只有在科学理性的引领下,情感才能有效地发挥其正向的动力作用。一般而言,情感和理性的成分比例决定了理想信念的不同层次。宗教迷信的神秘主义色彩比较浓厚,非理性因素比例比较大;而马克思主义、共产主义的理想信念拥有相对较多的科学理性成分,是情感体验和理论知识在实践基础上的有机统一。理想信念的形成过程中,既要以情感为动因和基础,同时要积极推动情感形态到知识形态的发展变化,实现感性体验和理性认识相融相通,形成主体对于社会现象和国家发展的情感与理性的统一。

二、理想信念形成的知识形态

理性信念的知识形态是其科学性的集中体现。理想信念不仅蕴含丰富的情感要素,而且更是理论化、系统性的知识系统,是通过深入思考和系统阐释建构而成的理解和把握人与社会本质关系的理论体系。习近平总书记在同首都各界优秀青年代表座谈时强调“要把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上。通过坚持不懈地学习,学会运用马克思主义立场观点方法观察和解决问题。”^①这启示人们,不能仅仅把理想信念当成是一种超验的情感皈依,将共产主义远大理想和马克思主义信仰悬置到不可触碰的空想境地,而应该看到其基于科学理性和生活实践的可行性和现实性,自觉地把科学理性作为理想信念的表现形式和主要特征。只有透过理性的追问和反思,才能超越朴素的情感进而形成对于世界的科学认识和终极关怀。

理想信念形成的知识形态是人们对当代中国理想信念“是什么”“对不对”“何以如此”等问题的理性认知。在具体形式上,这种理性认知符合一般知识的逻辑框架和体系构成,可以拆解为一系列经过加工和编码的概念、命题和思维方式。概念是理想信念知识形态的最基本单位,是反映对象本质属性的、抽象性的表征形式。比如“共产主义”就是当代中国理想信念中最为重要的两个概念,包含高度发达的社会生产力,按需分配,自由人的联合体等特征。在当代中国理想信念形成过程中,一个重要方面就在于形成有关这两类概念的基本认识,这是坚定理想信念的知识基础。除了概念,命题是理想信念另一种重要的知识表征类型。简单来说,命题是由相互连接的诸多概念构成的意义表征。“由于不同概念在头脑中是互相联系的,又具有一定层次关系,因此它们就构成了一种语义层次网络组织。互相联系的概念之间形成命题,命题是意义和观念的最小单元,用于表述一个事实或描述一个状态。”^②也就是说,命题之为命题其要义既在于陈述事实,更在于表达事实所蕴含的整体性意义。由此,相互关联的诸多命题会因意义的相关性而构成命题网络。而当代中国理想信念教育归根结底就是要传播和教授以马克思主义信仰、社会主义和共产主义信念为核心的一系列命题,并引导人们按照历史和逻辑相统一的原则,探索把握不同命题之间的因果联系和层次结构,形成有关当代中国理想信念的完整系统的命题网络,进而理性地认识到马克思主义的基本原理以及马克思主义中国化的历史必然性和重大意义等问题。

概念范畴和命题网络构成当代中国理想信念教育的知识载体,它背后蕴含的是逻辑化的思维方式。思维方式是人们在知识学习的基础上,通过一系列深入的信息加工和综合分析而得出对知识背后的内在逻辑和本质联系的认识,并作为以后知识概念理解和命题网络形成的主要依据和理路。对于马

^① 习近平《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》,《人民日报》2013年5月5日。

^② 冯忠良等《教育心理学》,北京:人民教育出版社,2000年,第293页。

克思主义理论、共产主义理想的理解不应该仅仅是概念命题的集合，而应该经过理性思考和深度分析理解其背后辩证客观的思维方式，以免陷入教条主义或者断章取义的误区。理想信念的形成和坚定不仅仅是陈述性知识的概念和命题的了解和掌握，更是一种理论化、系统化的科学思维方式的获得，只有真正认识到社会和国家建设背后的深层逻辑，才能领会中国共产党的战略思考，才能真正理解不同时期方针政策的目的和意义，才能实现对社会主义现代化建设的科学性确认，并以此为基础真正形成对于理论体系的理性认知和认同，这种认同将在社会主义现代化建设中彰显巨大力量。

作为知识形态的理想信念深刻表征人们对于历史、现实和未来的解释原则和认识框架，集中体现一代又一代马克思主义者的理论和实践探索，并在革命、建设、改革、发展的历史实践中不断得以检验和发展。它是建之于科学理性基础上的，依赖于知识，来源于实践，不是仅凭激情来维系的盲目跟随。当前，一些人之所以遭遇一点挫折艰难便对远大理想丧失信心、盲目悲观，甚至认为共产主义遥不可及、虚无缥缈，其根本原因就在于对于无产阶级必然胜利、资产阶级必然灭亡的历史规律及其理论逻辑，对于我国社会主义现代化建设的长期性、曲折性、复杂性，认识不深，理解不够。因此，要引导人们形成当代中国理想信念，就必须强化知识教育，使人们掌握当代中国理想信念的相关概念和命题，形成科学系统的思维方式和逻辑，正确认识人类社会发展、共产党执政和社会主义建设的客观规律，不断增进对马克思主义信仰、社会主义与共产主义信念的理性认同。需要注意的是，理想信念的知识形态是对于感性经验的情感形态的一种超越，不同于情感形态的直观性和碎片化，知识形态是人类从各个途径中获得的经过提升总结与科学系统的认识。但是理想信念的坚定同样离不开情感形态，如果没有情感，知识就是“死”的，情感赋予了知识以力量和活力。过去强调以概念和命题为核心的知识形态，可能会掩盖与理想信念相关的丰富情感，从而使鲜活的理想信念固化成为僵化的教条而非进一步研究的出发点和方法。

三、理想信念形成的价值形态

理想信念的价值形态是人们经过长期的知识积累和情感凝聚，进一步生成的价值判断和行为依据，是更为自觉、更为高级、更为复杂的精神力量。理想信念通常发端于人们朴素的情感和需要，经过理性的认知和体悟，进而逐渐成为一种价值标准和精神追求。作为情感形态的理想信念是人们对于国家民族的归属和家园建设的热忱，它源于生活本身的体验和感受，是推动知识学习和行为产生的动力因素；作为知识形态的理想信念是人们对于社会发展本质的、科学的、规律性的认识成果，它源自于对科学理论的系统理性认识，是我们解释现象、把握本质的理论基础。作为价值形态的理想信念是人们衡量事物的根本标准和依据，体现为人们对于马克思主义信仰、共产主义和社会主义的坚定信念，它源于日复一日的实践体验和日渐深入的理性建构升华，是理想信念建设的最高形态和旨归。当代中国的理想信念是在历史实践基础上产生、发展并不断检验、丰富的，是对人民根本利益的集中体现，代表了最广大人民的意志、愿望以及社会发展的方向和要求，具有强大的生命力和真正的价值性。理想信念价值形态一旦形成，便会成为人们价值尺度和精神家园，指引、矫正人们的日常生活和生产实践。

价值形态的形成和确立是把情感体验、知识表征上升为主体精神价值的复杂过程。马克思恩格斯之所以将无产阶级解放和人的全面发展作为最高的价值理想，正是因为他们对资本主义制度下人的“异化”“物化”的悲惨状况有着深刻认识，对人类命运和社会发展报以深切同情和关怀。可以看出，从知识形态和情感形态到理想信念的价值形态的跃迁需要两个关键环节。一是感性和理性相融合。理性和感性从来就不是二分对立的，坚定的信念或者信仰状态既是理性的也是非理性的。通过人的理智获得逻辑严密的、有论证的解释，通过人的情感获得超越理性的坚持和不竭的动力，只有理想和感性的融合统一，才能保证人们即使在充满诱惑和抉择的现实生活中也能保持长久一致的价值取向和行动

准则。二是理论与现实相联系。理性的知识只有通过实践中的切身感受,与个人的生命体验联系在一起,才能产生真正的价值认同。对于共产主义和社会主义的理想信念也不应该是抽象的理论,而应该与社会主义现代化建设实践相联系,与每个人的生存需要和切身利益相联系,只有现实生活的日益美好和理想目标的逐步实现,才能促使人们深切体认到社会主义的深刻内涵和优越性,才更能明白中国特色社会主义制度道路对于新中国的建设和发展的重要作用。

作为价值形态的理想信念,具有情感形态和知识形态所不具备的独特性质,即导向性、坚定感以及个体和社会性的辩证统一。首先,作为价值标准形态的理想信念,对于人们的思想行为具有决定性的导向和引领作用。人们一旦形成了某种价值标准,就必然会在相应的现实情境中以自身的价值标尺衡量其他相关的信息,遵循自己的价值标准作出相应的行为选择,进而形成一种维护特定价值观念体系的责任和使命感。其次,习近平同志指出“要教育引导广大党员、干部把践行中国特色社会主义共同理想和坚定共产主义远大理想统一起来,做到虔诚而执著、至信和深厚。”^①这就是所谓的坚定感,是价值主体对某种观念、理论或事件的真理性确信不疑和执著追求。理想信念的知识形态更多停留在人们对于其理论内涵的基本认识和理解,而价值形态则是达到了对于理想信念的至信和执著,具有一定的持久性和抗干扰性,是认知、情感和意志的有机统一体,是人们在一定的认识基础上确立的共产主义远大理想和社会主义共同理想坚定不移并身体力行的精神状态。再次,理想信念的形成归根结底是,用无产阶级解放和人的自由全面发展的价值理想引导个体自我价值和理想的过程。这就决定了我们所倡导的理想信念,必然关照到人类性、社会性的价值规范,蕴含着对于某种社会价值取向的接受和认同,而不仅仅是自我的、超现实的价值幻想。因此,如果说情感形态和知识形态更多限于个人对于现实生活和理论体系的体验和理解,那么价值形态就超越了个人范畴,把个人的精神价值和社会的理想追求内在的统一起来,是个体性和社会性的统一。

理想信念作为一套价值标准是分层次的,信仰是人们关于最高价值的信念,是人们确信程度最高、内容最抽象、对人们的价值判断和行为选择影响最深远的信念。相对于一般性的价值观念,信仰具有一种价值的理想性意义,是对于崇高价值目标的追求和敬仰,它是理想信念形成的最高价值形态。人们的理想信念只有上升到信仰层面才具有其崇高性和终极性,放弃了对于崇高的共产主义信仰的执著追求,人们的生活世界和价值世界便会无所依托、摇摆不定。

当前市场经济以及人们对于物质生活的过度欲望和追求,在一定程度上挤压了人们的精神文化生活,使得现实性的物质生活领域不断扩张而理想性的精神价值世界受到冲击,“价值尺度的多元化和不确定性所形成的‘没有标准的选择’,终极关怀的感性化所形成‘信仰缺失’‘形上迷失’和‘意义失落’”^②。总之,社会经济文化发展无疑给人们崇高信念的形成带来了挑战和障碍,但同时也为新的价值标准和科学理想信念的生长和树立预留了空间和机会。新时期加强理想信念教育不能仅仅停留在一般性的理论知识和价值标准的传递上,更要从精神信仰的层面培育共产主义远大理想的思想根基。只有从崇高的马克思主义信仰中汲取力量,才能突破现代性和市场经济所带来的矛盾和困境,筑牢人们的精神家园,给人们的精神文化世界以根本支撑。

四、理想信念教育的情理交融策略

理想信念的三种存在形态是辩证统一的共时态存在。

仅有满腔热血而缺乏知识理论的支撑,或仅有满腹经典而缺少真挚饱满的情感,都不能够形成坚定的信念和崇高的信仰。由此,新形势下加强和改进理想信念教育,应立足理想信念形成的客观规

^① 习近平《在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班上的讲话》,《人民日报》2013年1月6日。

^② 孙正聿《理想信念的理论支撑》,长春:吉林人民出版社,2014年,第176页。

律，以价值形态为主体，以情感形态和知识形态为两翼，将以情感人和以理服人有机统一起来，引导人们在情理交融中逐步确立科学完备、远大崇高的理想信念。

丰富现实生活的情感体验，强化人们对当代中国理想信念的感性认同。情感联结是理想信念形成和坚定的起点，有了丰富多样且正向积极的情感体验，理想信念就不再沦为苍白和空洞，而萌发出强大生命力量。

首先，提升情绪认知能力。情绪认知是对于自身自发产生的情绪情感的一种辨别和体察的能力，这是人们情感能力的基础，只有有效地识别情感才能科学管理情感。我们经常听到、看到一些被恶意煽动起来的爆发性的群体情绪对社会的和谐发展造成了很大的伤害，究其内部原因还是很多群众对于自身以及他人情绪的认知不足。要引导人们正确认识和处理自身的情感，分清自己的情绪是偏执的还是理性的，是有益的或是有害的，科学合理地对自身的情绪进行反应。

其次，丰富情感共鸣体验。情感共鸣是人们在见到他人的某种情感状态时而产生与其相一致的情感体验。增强情感共鸣就是使我们的教育活动能够触及人们的情感和灵魂，能够唤醒人们特定的情绪和感受，进而激发正向、积极的情感的产生。比如，必要的“仪式活动”就能够有效地唤醒和激发人们的情感共鸣，国庆的阅兵仪式、每周的升旗仪式等，都能很好地唤起人们对于国家和社会的自豪感和自信心，成为人们坚定理想信念的重要契机。

最后，加强情感升华引导。情感升华是指将本能的、质朴的情感反应上升为更加崇高的情操。每个人都有对于他人、家庭、集体以及国家的朴素的情感，教育的作用不仅仅限于激发和唤醒这些本能的情感，更要通过教育引导，让人们的情感得到深化和升华，把爱国爱家的情怀转化为对于国家和集体的归属感和认同感，对于民族振兴的责任感和使命感，以及对于自然和人类发展的关怀和尊重。只有升华过后的更为深刻的情感才能成为更为持久的精神动力。

突出科学理论的逻辑力量，强化人们对当代中国理想信念的理性认同。理想信念是人精神世界内的问题，可以通过教育作用于思想观念、价值理念、思维方式，进而实现精神世界的更新、调整和充实。

第一，要深入学习马克思主义基本理论。习近平总书记再三强调，马克思主义理论是科学的思想武器。“马克思主义把唯物主义原则应用于社会历史领域，揭示了人类社会发展的历史是一个自然历史进程，社会基本矛盾的运动决定了社会主义必然代替资本主义。”^①“要认真学习马克思主义理论，这是我们做好一切工作的看家本领。”^②坚定理想信念，要建立在在对马克思主义基本原理的深切理解之上，系统学习马克思主义理论体系，做到“真学、真懂、真信、真用”，自觉用马克思主义的立场观点和方法指导日常的工作生活。

第二，要遵循知识教育的基本规律。理论内容设计应考虑不同受教育主体的年龄和心理特征，实现知识上环环相扣，能力上螺旋上升，观念上逐步强化，理念上层层深入，区分各学段理想信念教育在目标和内容等方面的具体要求和着力重点，推动认知主体对于知识本身接受的循序渐进。近期，中共中央下发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，重点就是要解决大中小理论教育各自为战、彼此脱节等问题，实现理论教育的系统性、逻辑性和一体化，确保理想信念教育符合主体的成长和接受特征。

第三，要创新知识教育的途径方法。知识教育往往外在于认知主体，容易陷入抽象和空洞。知识教育内容和形式要适应并触及新形势下共产党员的心理需求和生活实际，了解共产党员的心理需求，针对不同的心理需求设计开展教育引导活动。要改变传统理想信念教育以单一的“宣传灌输”为主的方式方法，将教育“融入生活”，创设对话交往空间，采用情境教育法、实践体验法等多样化的教

^① 习近平《深入学习中国特色社会主义理论体系 努力掌握马克思主义立场观点方法》，《求是》2010年第7期。

^② 习近平《在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话》，《人民日报》2012年3月3日。

育方法推动共产党人在新形势下不断加强自身理想信念建设。要根据时代特征对理论话语进行再生产,将“思想话语”转换为“生活话语”,将思想理论的宏大叙事与人们的社会实际相结合,从日常习惯用语、情感生活话语和现实交流方式中提炼出具有感染力和说服力的话语内容。

注重彰显先进文化的精神品格,强化人们对当代中国理想信念的自觉认同。自觉是从无意识状态到有意识状态转化的过程,对于理想信念的自觉认同是指超越朴素自发或者被动接受的状态,真正体悟到其内在的价值内涵和崇高的精神品质。要实现自觉认同,不仅要加强理论学习和教育引导,更要通过文化建设和环境熏染,在潜移默化中实现人们的精神自觉。文化是人类精神理想的承载体,要通过先进文化建设帮助人们深刻认识和综合比较多种文化传统,推动人们对于思想观念和价值体系的反思,进而实现自我觉悟和觉醒,使理想信念真正建立在对于社会主义核心价值体系和主流文化的自主自觉和理性认同之上。具体而言,一方面要推动优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的深度融合,萃取精华、丰富发展。习总书记强调“我们的党内政治文化,是以马克思主义为指导、以中华优秀传统文化为基础、以革命文化为源头、以社会主义先进文化为主体、充分体现中国共产党党性的文化。”^①要在传统文化中寻找诗书礼仪、德性传统和家国情怀,增强民族自信和奋进动力;要在革命文化中寻找红色基因、革命精神和奋斗意识,时刻提醒中国共产党人肩负民族复兴大任;要在社会主义先进文化中提取改革创新、科学理性和实事求是的思想精华,要用先进文化来克服市场经济带来的物质主义的消极影响,来抵制西方腐朽政治思想和价值观念的冲击和侵蚀,构筑人们的共同精神家园。另一方面,积极打造精神文化产品,推出一批内涵丰富、技艺精湛、制作精良的文化作品,用先进文化来引领人民群众日益增长的精神文化需求,提升人文素养和精神境界。比如近年来影响比较广泛的《国家宝藏》、《朗读者》等综艺文化节目,不仅很好地丰富了人们的精神文化生活,而且体现了丰富的精神文化内核,传播了积极向上的正能量,成为传播社会主义核心价值观、培育人们理想信念的重要文化教育手段。

责任编辑:朱志峰

^①王正东,《建设党内政治文化应夯实优秀传统文化基础》,《解放军报》2017年6月21日。
(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>