

# 大学生心理健康教育 教师队伍专业化建设状况调查研究

张莉<sup>1</sup>,甘标<sup>2</sup>

(1.广西教育研究院,广西 南宁 530021;2.广西电力职业技术学院,广西 南宁 530007)

**摘要:** 为了解大学生心理健康教育教师队伍专业化建设状况,以广西高校为例,运用问卷调查的方法,从学校层面和教师个人层面对大学生心理健康教育教师队伍专业化建设状况开展了调研。结果显示,大学生心理健康教育教师队伍专业化建设在具体推进过程中还存在专任教师配备不足、整体素质偏低、科研能力不强和待遇不高等问题。解决这些问题的关键在于采取措施建设大学生心理健康教育教师队伍、加强培养培训、发挥团队带头人的作用、健全评估指标体系和建立保障制度。

**关键词:** 大学生心理健康教育教师;专业化建设;问题;对策

**中图分类号:**G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2018)0002-0014-04

习近平总书记在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上指出,要整体推进包括大学生心理健康教育教师队伍在内的高校思想政治工作队伍建设,完善选拔、培养、激励机制,形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。其中,提高专业化水平是加强大学生心理健康教育教师队伍建设的關鍵。因此,准确把握大学生心理健康教育教师队伍专业化的内涵和影响因素,了解这支队伍的专业化建设状况,找出存在的问题,并探索解决的措施,对于加强大学生心理健康教育教师队伍建设有着重要的意义。

## 一、大学生心理健康教育教师专业化的内涵及影响因素

所谓“专业”,是指专门从事某种工作或职业的总称。所谓“专业化”,是指某一普通的职业群体经过一段时间后不断成熟,逐渐获得一些带有标志性的专业标准并获得相应的专业地位的过程<sup>[1]</sup>。笔者认为,大学生心理健康教育教师专业化是指心理健康教育教师通过专业训练习得心理健康教育的专业知识、专业技能,具有较强的科学研究能力、教育教学能力、心理咨询能力,教育效果受到外界认可,并且在从业过程中,遵守专业道德,不断提高专业素质的过程。大学生心理健康教育教

收稿日期:2017-12-01

基金项目:2014年度广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题委托项目“广西高校大学生思想政治教育教师队伍建设研究”(项目编号:2014DSZ004)

作者简介:张莉(1984—),女,汉族,贵州雷山人,硕士研究生,助理研究员,主要研究方向为大学生思想政治教育理论与实践;甘标(1982—),男,汉族,广西玉林人,硕士研究生,讲师,主要研究方向为大学生心理健康教育。

师资队伍专业化建设包括教师队伍的整体专业化建设状况和教师个体的专业化建设状况两个方面的维度。

基于上述定义,本文从教师队伍整体和教师个体层面探讨大学生心理健康教育教师队伍专业化建设的影响因素。教师队伍整体层面专业化建设状况包括大学生心理健康教育教师队伍的基本结构、专业背景、培训情况和保障情况等4个方面。教师个体层面包括教育教学能力、科学研究能力和心理咨询能力3个方面的能力,具体如下:其一,教育教学能力。主要考察教师教学方法和手段的创新性、教学自我效能感的强弱、教学设计能力的强弱、运用先进的教育技术的熟练程度、教学管理监控能力的强弱、以及外界对教师的教学的评价如教学技能比赛的效果。其二,科学研究能力。主要考察教师的批判性思维、主持课题类型、发表论文数目及刊物的级别、参编教材或专著的情况。其三,心理咨询能力。主要考察教师的沟通表达能力、心理咨询技术的熟练程度、心理学理论知识扎实程度、逻辑思维、心理测验能力和心理诊断技术的强弱。

## 二、调查研究及数据的统计分析

### (一)调查对象

课题组以广西高校为例,对大学生心理健康教育教师的专业化建设状况开展了调查。本次调研分两个层面开展,一是学校层面。调研对象为广西区内75所有全日制在校大学生的高校。共发放调研问卷75份,回收有效问卷72份,回收率为96%。二是教师个体层面。调研对象为广西区内75所高校的100名大学生心理健康教育专任教师。共发放调研问卷100份,回收有效问卷92份,回收率为92%。

### (二)调查方法

学校层面的调查采取全员调查的方法,对全区高校大学生心理健康教育教师队伍建设状况进行了调查。调查工具是自编问卷《大学生心理健康教育教师队伍专业化建设水平调查表》,调查内容为大学生心理健康教育教师队伍的整体结构、

专业背景、培训情况和保障情况。教师个体层面的调查采取整群随机抽样调查的方法,调查工具是自编问卷《大学生心理健康教育教师个体专业化水平调查表》,主要从教育教学能力、科学研究能力、心理咨询能力3个方面调查心理健康教育教师个体的专业化程度。对调查结果采用Spss17.0统计软件进行描述性统计。

### (三)调查结果

#### 1.大学生心理健康教育教师队伍专业化建设整体状况

(1)整体结构。主要包括性别、年龄、学历、职称、工作年限等方面。从性别结构来看,男性有44人,占26%;女性有128人,占74%。从年龄结构来看,30岁及以下的有39人,占23%;31~40岁的有93人,占54%;40岁以上的有40人,占23%。从学历结构来看,本科及以下的有45人,占26%;硕士及以上学历的127人,占74%,其中有博士学位的8人。从职称结构来看,初级及以下职称的有48人,占28%;获得中级职称的有91人,占53%;获得副高及以上职称的有33人,占19%。从参加工作的年限来看,工作年限在4年及以下的有54人,占31%;工作年限在5~10年的有75人,占44%;工作年限在10年以上的为43人,占25%。

(2)专业背景。79.2%的大学生心理健康教育专任教师拥有心理学、教育学、医学、思想政治教育等相关专业背景。

(3)培训情况。72.2%的高校有大学生心理健康教育队伍培养培训计划,62.5%的高校的大学生心理健康教育专任教师每年参加不低于40学时的心理培训和不少于一次的心理专业学术会议。

(4)保障情况。81.9%的大学生心理健康教育专项经费生均不低于6元,总额预算不低于5万元,56.9%的学校有大学生心理咨询工作津贴。总体情况见表1所示。

#### 2.大学生心理健康教育教师个体专业化水平建设状况

本调查采用Likert5点计分法,要求教师对这

表1 大学生心理健康教育教师队伍专业背景、  
培训和保障情况

开展工作类型	所占比重(百分比)
专任教师拥有心理学、教育学、医学、思想政治教育相关硕士学历	79.2%
专任教师每年参加不低于40学时的心理培训和不少于一次的心理专业学术会议	62.5%
有心理健康教育队伍培养培训计划	72.2%
心理健康教育专项经费生均不低于6元,总额预算不低于5万元	81.9%
发放心理咨询工作津贴	56.9%

些能力条目的符合程度作评价,符合程度从低到高依次记为1~5分,平均分为3分,即高于3分为能力较强,低于3分为能力较弱。主要从以下3个方面反映了教师个体的专业化水平。

(1)教育教学能力。调研发现,大学生心理健康教育教师的教育教学能力较强。教师教学方法和手段具有创新性,教学自我效能感较强,有良好的教学设计能力,能够运用先进的教育技术开展教学工作,教学管理监控能力强,在教学技能竞赛方面能力较弱。见表2所示。

表2 教育教学能力一览表

教育教学能力	N	均值	标准差
您认为自己能够利用创新教学方法和工作方法来改善教学效果	92	3.78	0.862
您相信自己有能力做好学生的心理健康教育工作	92	4.32	0.838
您认为自己有较强的教学研究和设计能力	92	3.78	0.849
您认为自己有较强的运用现代教学技术能力	92	3.82	0.937
您认为自己有较强的教学组织、管理、监控能力	92	4.00	0.770
您获得教学技能比赛的最高类别	92	2.30	1.373
总体	92	3.5	0.998

调查显示,心理健康教育教师在教学中能够合理设置教学目标,能够运用合理的教学策略,通过设置不同情境,激发学生的学习动机,培养学生创新思维能力和学习能力,学生对教学效果的评价较好。见表3所示。

(2)科学研究能力。调研显示,大学生心理健康教育教师的科研能力较弱,详见表4。近5年,

表3 教学效果评价一览表

教学效果评价	N	均值	标准差
您认为自己的教学能够较好地达成课程教学目标	92	4.09	0.623
您认为自己能够积极营造良好的教学情境	92	4.13	0.667
您认为自己能合理利用教学策略完成教学活动	92	4.00	0.629
您认为自己能激励学生参与教学活动	92	4.11	0.619
您认为自己重视培养学生的创造能力	92	3.90	0.727
您认为学生对于自己的教学评价较高	92	4.00	0.695
总体	92	4.03	0.66

72.8%的教师没有在核心刊物上发表心理健康教育方面的论文,27.2%的教师近5年没有发表任何学术论文,而发表1~3篇的也不超过50%;近2年,只有29.4%的教师主持过省部级及以上课题,而29.4%的教师没有主持过任何课题;近5年,3.3%的教师主编过心理健康教育方面的教材或著作,38%的教师参与编写,58.7%的教师没有参编教材的经历。

(3)心理咨询能力。调研显示,大学生心理健康教育教师的心理咨询能力较强。由表5可以看到,心理健康教育教师的沟通表达能力和逻辑思维较强、能够熟练运用心理咨询技术和心理学理论知识开展心理健康教育工作、有较强的心理测验能力和娴熟的心理诊断技术。

### 三、存在的问题

(一)大学生心理健康教育专职教师队伍配备不足

调研显示,超过50%的高校大学生心理健康教育专职教师师生比低于1:4 000,并且超过25%的高校只有1名或没有心理健康教育专职教师。大部分教师疲于应付大量的教学任务和心理咨询、心理危机干预工作,没有时间和精力加强专业学习和关注学科发展动态,在一定程度上阻碍了大学生心理健康教育教师的专业化发展。

(二)大学生心理健康教育教师队伍的整体素质偏低

从调研结果来看,在专职心理健康教育教师中,呈现出“一高三低”的特点。“一高”是指女教师

表4 科学研究能力一览表

科学研究能力	N	均值	标准差
您认为自己能够对心理健康教育方面的问题进行探究,以找出问题的关键所在	92	3.88	0.768
您近5年在核心期刊发表心理健康教育方面的论文数	92	1.39	0.770
您近5年发表大学生心理健康教育方面的论文数	92	2.10	0.902
您近2年主持大学生心理健康教育方面的课题的最高类型	92	2.43	1.243
近5年参编大学生心理健康教育方面的教材或专著	92	1.45	0.562
总体	92	2.05	0.849

表5 心理咨询能力一览表

心理咨询能力	N	均值	标准差
您认为自己善于表达自己的观点和想法	92	3.86	0.859
您认为自己能够根据学生的需求和问题,提出具有可操作性的意见	92	4.07	0.530
您认为自己能够使用一些沟通策略与学生沟通和引导	92	4.20	0.633
您认为自己能够运用心理学、心理咨询相关理论知识解决学生的心理问题	92	4.22	0.510
您认为自己能够有效地在沟通中推断话语隐含的意思	92	3.90	0.696
您认为自己具有较强的心理诊断能力	92	3.85	0.784
您认为自己具有较强的心理测验能力	92	3.66	0.730
总体	92	3.96	0.677

比例偏高,占教师总数的74%,男教师仅占26%,性别比例不够均衡。“三低”是指阅历“低”、学历“低”、职称“低”。

(三)大学生心理健康教育教师的科学研究能力不强

调查显示,大学生心理健康教育教师更专注于传授心理健康的理论知识,而忽略了以研究者的眼光去观察、思考和解决在教育教学中以及在心理咨询、危机干预中遇到的各种问题,并用研究成果来指导教学和咨询工作实践。导致其在发表论文、主持课题、编写教材或专著等方面的均值都低于3,说明其科研能力较弱。

(四)大学生心理健康教育教师的待遇有待提高

调研显示,100%的高校都向学生提供了心理

咨询服务,但只有不到60%的高校设立了心理咨询工作津贴,说明大学生心理健康教育教师的待遇有待提高。

#### 四、推进大学生心理健康教育教师队伍专业化建设的建议

根据调研发现的上述问题,应该在以下几个方面采取措施,进一步加强大学生心理健康教育教师队伍的专业化建设。

(一)配齐建强大学生心理健康教育教师队伍

应该按照师生比不低于1:4 000的比例配备大学生心理健康教育专职教师,在校生总数少于1万人的高校,每校至少配备2名专职教师,并根据学校的实际情况配备兼职教师。只有这样,才能将大学生心理健康教育教师从繁杂的咨询事务中解放出来,让他们有更多的时间和精力去提升专业素养。

(二)加强对大学生心理健康教育教师队伍的培训

要实施“先培训、后上岗”制度,逐步使专职心理健康教育教师达到持证上岗的要求。要积极采取有效措施,把专职心理健康教育教师的培训工作列入学校师资培训计划,同时,要积极选派心理健康教育骨干教师参加国家级和省部级培训。此外,还要采取有效措施,通过学历教育、举办专题培训班和工作坊、召开交流会、开设网络课程、以老带轻一对一帮扶等形式,加强专业知识、素质能力、职业道德等方面的培训,把最新的学科发展动态、研究方向、教学理念、政策法规传达给教师,提升教师的综合素质和专业化水平。

(三)发挥大学生心理健康教育教学团队带头人的引领作用

应加强心理健康教育教研室建设,加大场地建设和经费的投入力度,通过选拔(下转第28页)

客中心<sup>[8]</sup>。在创客空间中,教师和学生同为学习主体,一起发现、分析和解决问题,建立起一种真实的合作关系。同时,职业院校可以定期举办创新大赛,通过展示教师和学生的作品,激励其他教师和学生的创造欲望,鼓励他们加入创客空间。

创客教育的出现为提高职业学校学生的创新意识和技术能力提供了新方向、新思路和新途径。职业院校应加快步伐,加强与企业合作,切实开展教师培训,完善课程体系,营造创客教育氛围,提高创客教育的质量,促使创客教育在职业院校蓬勃发展。

#### 参考文献:

- [1]杨现民,李冀红.创客教育的价值潜能及其争议[J].现代远程教育研究,2015,(2):23-34.
- [2]刘名卓,童琳,王永玲.创客教育装备现状

调研及发展趋势研究[J].电化教育研究,2017,(9):78-95.

[3]克里斯·安德森.中国制造将属于“中国创客”[J].中外管理,2015,(1):34-36.

[4]教育部师范司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2003:54.

[5]冯芳.“校政行企”多元协同的创客教育体系构建与实践路径[J].中国职业技术教育,2017,(14):85-87.

[6]张轶坤.论高校创新型教师的素质及培养[J].中国轻工教育,2015,(1):9-11.

[7]祝智庭,雒亮.从创客运动到创客教育:培植众创文化[J].电化教育研究,2015,(7):5-13.

[8]祝智庭,孙妍妍.创客教育:信息技术使能的创新教育实践场[J].中国电化教育,2015,(1):14-21.

(上接第17页)或引进高学历和高职称人才作为教学团队带头人,借助其扎实的理论功底和高深的学术造诣,发挥其传帮带的作用,通过明确专业发展目标,拟订专业发展和教师培养计划,整合课程资源,建构课程体系,带领教学团队教师开展教研工作,促进教学团队整体水平的提高。

#### (四)完善大学生心理健康教育教师队伍专业化发展评估体系

要建立一套完善的大学生心理健康教育教师的专业化发展评估体系,对教师的教育教学水平、科学研究和创新能力、心理咨询能力、教育教学效果、学校相关的机制体制和设施设备软硬件建设指标进行科学合理评价。同时,制定具体的评价标准和评价量表,采用定性和定量的方式,分别于学期中、学期末及不定期地随机开展对教师的评价。评价结果和教师的评优评先、职称评定、职务聘任、工资待遇、出国访学、继续教育等挂钩。建立竞争机制,实行优胜劣汰,督促大学生心理健

康教育教师不断提升专业化水平。

#### (五)健全大学生心理健康教育教师队伍专业化发展保障制度

要将心理健康教育工作经费纳入学校年度预算单列,按照不低于每生每年6元的标准足额安排,实行专账核算和管理,保障心理健康教育工作正常开展。在校生总数少于1万人的学校,年度心理健康教育工作经费预算应不低于5万元。专职教师开展心理辅导和咨询活动要计算相应工作量,正常上班时间,按学时/人次计算,节假日和晚上值班酌情增加。此外,还要充分考虑到大学生心理健康教育教师工作的特殊性,设立专门的心理咨询工作津贴,通过政策调节方式提高他们的经济待遇,为这支队伍的专业化发展提供坚强的后盾。

#### 参考文献:

- [1]陈永明,等.教师教育研究[M].上海:华东师范大学出版社,2003.