

大学生法治观念与契约精神养成教育研究

□ 罗清霞

摘要:大学生是未来社会建设的中坚力量,加强大学生契约精神和法治观念的养成是推进我国法治化进程的必然要求。本文在厘清法治观念与契约精神的内涵及其关系的基础上,从建设法治国家、推进依法治校和大学生健康成长三个方面阐述大学生的法治观念与契约精神养成的意义,探索大学生法治观念与契约精神养成策略。

关键词:大学生;法治观念;契约精神;应对

作者简介:罗清霞,南阳医学高等专科学校政治理论部副教授,主要从事学生思想政治教育教学研究。(河南 南阳 473061)

基金项目:本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目“高职院校思想政治课‘五维度’融汇式教学模式构建与实践”(项目编号2017SJGLX651)、河南省高校思想政治工作研究项目“大学生法治观念和契约精神养成研究”(项目编号2015-SZ-095)研究成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2018)02-0079-03

党的十九大报告明确将“坚持全面依法治国”作为十四条新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一,指出要“坚定不移走中国特色社会主义法治道路,完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系,建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国家,发展中国特色社会主义法治理论,坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设,坚持依法治国和以德治国相结合,依法治国和依规治党有机统一,深化司法体制改革,提高全民族法治素养和道德素质”。大学生是未来社会建设的中坚力量,在社会主义法治进程中承担着重要使命,他们的法治意识、法治素养、法治能力等对我国社会主义法治建设进程具有直接而深远的影响。因而,加强大学生契约精神和法治观念的养成教育是高校思想政治工作的方向和研究重点。

一、厘清法治观念与契约精神内涵

1. 法治观念。法治观念是指人们对国家法律的性质、地位、作用等问题的认识和看法,其实质是法律至上、以法治国的理念、意识与精神。目前,我国的法治观念内容主要有以下几个方面:第一,党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是社会主义法治最根本的保证,中国共产党是中国特色社会主

义事业的领导核心,走中国特色社会主义法治道路,必须把党的领导贯彻依法治国全过程;第二,中国特色社会主义制度是从实践中总结提炼形成的、适合中国国情的制度体系,是中国特色社会主义法治体系的根本制度基础,是全面依法治国的根本制度保障;第三,人民当家作主是社会主义法治的本质要求,保障人民权利、实现人民幸福是建设社会主义法治国家的根本目的,坚持人民主体地位是依法治国的基本原则;第四,维护社会主义法律权威,人民是国家的主人翁,是社会主义法治国家的建设者和捍卫者,尊重社会主义法律权威是每个公民的法定义务和必备素质;第五,坚持依法治国和以德治国相结合,做到法安天下,德润人心;第六,“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”全面推进。

2. 契约精神。从字面意思讲,契,是指证明买卖、抵押、租赁等关系的文书;约,就是一种约定。契约最初就是相关各方共同订立并遵守的条约文书。从现代法律意义上讲,契约即合同,是指当事人设立、变更、终止民事权利义务关系的协议。契约关系双方的地位是平等的,权利和义务是相互的,没有哪一方可以只享有权利而不承担义务。通过权利、义务的共享保障契约关系相关方履行自己的义务、实现他方利益,因此,契约可理解为“守信”。

契约精神是在契约中所蕴含和体现出来的精神,既包括反映平等、自由和人权的民主精神,也包含自主、诚信、协商等品格的思想价值理念。契约关系中最为核心的就是契约主体之间的权利与义务,契约关系的形成意味着契约主体必须为自己的行为承担相应的责任。契约精神的主要内容有:契约自由、契约平等、契约信守、契约救济。实质上契约精神就是一种遵守、重视规则的意识,是一种对自己和他人负责的观念和态度。

3. 法治观念与契约精神的关系。法治观念与契约精神相辅相成、内在统一。契约是构成现代法治社会的基石。第一,契约精神是法治观念的重要来源。在契约建立和完善过程中所形成的平等与自由意识、权利与义务观念、民主与规则思想等构成了现代法治理念的重要内容。第二,契约精神为法治程序提供制度范例。契约双方对权利与义务的明确规定,完善的书面契约书形式,有约必守、违约必究的诚信规则与责任制度等,都为现代法律制度和法律运行提供重要的参考。第三,契约是法治观念形成、实施的重要途径。法律规范是抽象性的社会规范,而契约的灵活性、大众性、简洁性等特点,有助于使法律具体化、生活化,有助于法治观念的形成和实施。第四,契约是法治的延伸和完善。“在阶级社会中,法律体现的是统治阶级的整体意志,不是其内部的个别人的意志。”^[1]“法律体现的是统治阶级上升为国家意志的意志,即通过国家立法的形式所体现的意志。”^[2]法律不能规定一切,因此,把国家意志和私人意志结合的契约就具有重要的意义。

法治为契约提供指导和保障。第一,法治为契约指明方向、规定准则。现代社会法律至上,法律具有普遍适用性、优先适用性和不可违抗性,社会道德、职业要求、宗教规范等都不得超越法律规范,不得与法律规范相抵触。契约也不例外,现代社会中契约的订立、实践、结果的实现离不开法律、法治的指导和规定。第二,法治的引领、实施,能够有力推动契约精神的传播和践行。第三,法治为契约的形成、实现提供保障。法律制度和依法治理是对人合法权益最有力的保障。只有形成了依法治国的理念和环境,有力实施对违法犯罪的制裁,完善诚信规范制度,使诚信成为人们的根本价值取向,才能有效促进契约主体合法权利的享有与合法利益的实现。

二、大学生法治观念与契约精神养成的意义

法治观念与契约精神养成是指在思想政治教育基础上,按照法治观念和契约精神的目标要求、有计

划、有步骤地对学生进行教育,从行为训练入手,综合多种教育方法,全面提高学生的法律素质和契约素质,从而使其形成法治观念和契约精神并养成遵守法律和契约的良好习惯。

1. 有利于建设法治国家。“法律必须被信仰,否则它将形同虚设。”^[3]构建“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”的基本格局离不开人民对法律的内心拥护和真诚信仰,离不开人民法律思维的培育和法治观念的形成。青年大学生是国家未来的建设者和接班人,是未来法治建设的主力军,他们的法治意识、法治情感、法治能力和法治习惯对我国法治建设进程具有更为深刻的影响。通过法治观念和契约精神养成教育,使大学生形成良好的法治品质和法治能力,可以有力推进我国法治化进程。

2. 有利于推进依法治校。学校与国家、家长、学生,学生与家长、学校、国家都存在着实际上的契约关系。大学生法治观念与契约精神的养成,一方面可以敦促学校全面贯彻教育方针,严格按照教育法律、法规开展教育教学活动,维护学生合法权益,不断提高学校管理者、教师的法律素质,形成符合法治精神的育人环境。另一方面也可以使学生充分意识到自己的责任和义务,积极主动地进行自我教育、自我约束、自我磨炼、自我发展,自觉遵守学校的各项规章制度,依法参与班级、学校的各项活动,充分了解自己的权利并运用法律手段调整、规范和解决学习、生活中出现的问题。只有有效培养大学生的法治精神与契约精神,才能真正实现依法治校。

3. 有利于大学生的健康成长。思想道德素质和法律素质是人的基本素质,体现着人的是非善恶判断能力和行为选择能力。培养大学生的法治观念和契约精神,是培育大学生良好的思想道德素质和法律素质的重要方面。法治观念与契约精神中的自主自治意识、公民意识有利于青年学生形成独立意识和独立人格;平等精神、合作意识有利于青年学生确立团队精神和大局观念;诚信意识、利益关系有利于青年学生提高责任理念和权利意识;约束管理、规则意识能让青年学生知道自己能或不能做什么、必须或应该做什么,使自己的行为合乎法律的要求,依法学习工作、依法生活,顺利成长。

三、大学生法治观念与契约精神养成教育策略

受传统文化、法治环境和应试教育等原因的影响,我国大学生存在着不同程度的法治观念与契约意识不足、法治思维与契约思维不够牢固、行使法律权利履行法律义务能力不强等问题。应推动法治建

设,完善契约机制,整合社会、学校、教师、学生力量,促进大学生法治观念与契约精神的养成。

1. 推动法治建设,完善契约机制,推动大学生契约精神与法治观念的养成。一是推动法治建设,强化大学生契约精神。建设诚信社会必须坚持法治建设和道德教育相结合,通过法治建设,促进社会成员正确行使权利并履行义务;通过道德教育,使契约、诚信成为人们根本的价值取向。要依照建设法治社会和培育契约精神的要求,完善法律体系,构建守信增益和失信惩治规范机制。通过法律内含的自由平等、公平正义等契约精神,使大学生在遵守法律、运用法律的过程中,贯彻和弘扬法律的契约精神。二是完善契约机制,筑牢大学生的法治观念。今天,诚信已成为现代契约精神和国家法律的基本原则,它不仅是一个道德问题,更是一个社会契约问题。良好的社会信用体系是建立和规范市场经济秩序的重要保证,也是促进经济健康持续发展的前提基础。社会信用体系是以国家法律法规为基础、以政府监督为保障的社会信用信息传输、共享和维护的制度体系。完善社会信用体系要求建设法治政府、诚信政府,建立个人、法人诚信档案,规范个人和企业信用数据库,完善信用监管和奖惩制度,对诚实守信者给予褒扬和奖励,对失信者和不遵守诚信契约的人给予约束和惩罚。这是巩固大学生法治观念的一个重要途径。

2. 整合社会、学校、教师、学生力量,共同促进大学生法治观念和契约精神的养成。大学生法治观念与契约精神的养成是一个系统工程,需要社会、学校、教师、学生共同参与。一是为大学生养成法治观念和契约精神创造良好的社会环境。要全面展开建设中国特色社会主义法治国家的各项工作,共同推进依法治国、依法执政、依法行政,不断建设完善的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法治监督体系、有力的法治保障体系、完善的党内法规体系,为大学生法治观念与契约精神养成创造良好的社会环境。二是依法治校。依法治校是指“广大师生在党的领导下,依照宪法和有关法律的规定,通过各种途径和形式管理学校事务,保证各项工作都依法行事,逐步实现社会主义民主的制度化和法律化”^[4]。高校实行党委领导下的校长负责制。党委统一领导学校各项工作,实行集体领导、民主集中制度。校长要在党委领导下,依法领导制定学校的各项规章制度,保证学校的发展规划、各项管理制度和程序等符合法律的规定;依法管理好学校法人财产;严格执行

国家有关收费的规定,维护学校、学生的合法权益,尊重和保障学生及教职员工的权利,营造良好的学校法治教育环境。三是打造优秀的法治教育工作队伍。在充分发挥辅导员和思政课教师作用的同时,把专业课教师、行政后勤人员都纳入法治教育工作队伍,形成法治教育人人有责的氛围。提高全体教职员工的法律素养和育人意识,提高思想政治理论课教师和辅导员的法治教育水平。教师必须具备一定的法治素质,系统掌握法律知识,不仅要掌握法律的基本理论、我国的基本法律制度和主要部门法律规定,还要树立重能力素质的人才培养观念,以培养学生法治品质为目标,肩负起开展大学生思想政治教育和法治教育的重要责任。四是加强学生主体养成法治观念与契约精神的自觉性。首先,要强化大学生养成法治观念和契约精神的动机,引导他们积极主动地进行自我教育和自我约束;其次,要引导大学生通过学习掌握法律、契约知识,参与法律、契约实践,坚持从我做起,从身边做起,从具体问题做起,养成遵守法律、运用法律解决问题的思维和习惯;再次,要激励大学生积极投身全面依法治国的伟大实践,在社会主义法治国家建设的历史进程中牢固树立、践行正确的法治观念和契约精神。

参考文献:

- [1][2] 思想道德修养与法律基础[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [3] [美]哈罗德·J·伯尔曼.法律与宗教[M].梁治平,译.北京:三联出版社,1991.
- [4] 李德胜.依法治校探析[J].教学与管理,2000,(3).

责任编辑 朱雁