

当代大学生民族精神培育的逻辑建构

王小燕

(广东医学院 社科部, 广东 东莞 520808)

摘要:大学生民族精神培育是一个重要的时代命题,是实现中华民族伟大复兴的基础工程。从理论基础、隐性机制和实践范式对大学生民族精神培育进行逻辑建构具有重要意义。本研究旨在以马克思主义经典著作和中国共产党历代领导集体的相关理论为基础,探索大学生民族精神培育的隐性机制,即中华民族优良传统、民族情感和具有民族价值取向的对象性活动三重驱动,构建以思想政治理论课为主渠道、以校园文化为载体、以社会实践活动为平台、以重大活动和重大事件为契机的当代大学生民族精神培育的实践范式。

关键词:大学生;民族精神培育;逻辑建构

中图分类号:G414

文献标识码:A

文章编号:1671-6124(2011)03-0104-04

民族精神是指在民族的语言、共同地域、共同经济生活的基础上产生、形成并表现于民族文化上的共同心理素质,是民族的心理特征、文化传统、自我意识的精神综合体,是民族成员对于本民族为之奋斗的理想、目标和前途的自我认同,是实现本民族理想、目标和前途的巨大精神力量^[1]。民族精神是一个民族的精神支柱。十六大报告指出:“在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。”诚然,中华民族能够在绵延的历史长河中进行数千年的文明沉淀,尤其近代以来在一次次外敌入侵、自然灾害和各种战乱中岿然不倒,能够走出苦难、走上团结统一和奋发向上的民族复兴之路,这与中华民族的民族精神所具有的强大感召力和凝聚力是分不开的。当代大学生是中国特色社会主义事业的有力建设者,是全面建设小康社会的生力军,是实现中华民族伟大复兴的中坚力量,因此,大学生民族精神的培育是大学教育的精神内核,对中华民族的生存和发展具有重要意义。

一、大学生民族精神培育的理论基础

1. 大学生民族精神培育的哲学基础

唯物史观认为,社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在具有能动的反作用。社会意识对社会存在的反作用以精神力量的形式而存在,先进的、革命的、科学的社会意识对社会存在的发展产生巨大的促进作用。民族精神是一个民族在

其发展过程中逐渐形成的,是优秀民族文化的本质体现,更是推动整个民族逆境图强、顺境进取的不竭动力。

实践是认识的来源,认识对实践具有指导作用。民族精神的形成和发展离不开中华民族的伟大实践,而中华民族的伟大实践亦是在中华民族精神指引下的切实行动。中华民族数千年的发展进程中,不同主题的历史实践凝结了具有时代元素的民族精神,从古代至当代,从革命到建设到改革都是如此。如天下兴亡、匹夫有责,先天下之忧而忧、后天下之乐而乐的民族优良传统,革命时期的长征精神、西柏坡精神,建设时期的大庆精神、“两弹一星”精神,改革时期的青藏铁路精神、抗震救灾精神等,都是中华民族伟大实践的精神概括。在建设中国特色社会主义新的历史时期,同样需要伟大的民族精神鼓舞民族同胞并指引我们走向胜利的征途。

2. 马克思主义经典著作关于民族精神培育的论述

马克思、恩格斯认为,民族精神孕育于物质实践活动当中。马克思指出:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每一个小孩都知道的。”^[2]一个民族正是基于其内部的各种实践活动建立起各种交往关系,并从中形成具有本民族特色的文化特征和心理基础。马克思、恩格斯认为,积极向上、进取图强的民族精神可以推动民族国家和人类社会发展,反之,则阻碍其发展。如马克思在《黑格尔法哲学批判》一文中指出:“民族的意志,正如个人的意志一样,不能超越理性的规律。非理性的民族那里根本谈不上有

收稿日期:2011-01-08

基金项目:2009年度广东省教育厅高校思想政治教育课题“思想政治理论课教育与大学生民族精神关系研究[2009CY019]”

作者简介:王小燕(1961-),女,广东湛江人,广东医学院社科部教授。

什么理性的国家组织。”^[3]因此,马克思、恩格斯主张以“扬弃”的态度对待传统民族精神。亦如恩格斯曾指出:“像对民族的精神发展有过如此巨大影响的黑格尔哲学这样的伟大创作,不能用干脆置之不理的办法来消除的。必须从它的本来意义上‘扬弃’它,就是说,要批判地消灭它的形式,但是要救出通过这个形式获得的新内容。”^[2]

3. 党的四代领导集体关于民族精神培育的论述

“民族精神是一个民族的主流世界观、人生观、价值观、道德观的集中体现,是一个民族的根本价值取向,不仅对于整个民族的发展有着根本价值导向作用,而且对于这个民族的每一个成员的发展路向与思想行为也都有着根本的价值导向功能。”^[4]正因如此,中国历代领导集体都十分重视民族精神的培育。

毛泽东曾说过,人是要有点精神的,将它放大到一个民族,便是一个民族的民族精神。面对中国悠久的历史传统,他无不赞颂地说:“中华民族不但以刻苦耐劳著称于世,同时又是酷爱自由、富于革命传统的民族。”^[5]毛泽东对塑造国民新人格及其精神孜孜以求,从树立英雄榜样,如刘胡兰的“生的伟大,死的光荣”、“鲁迅的骨头是最硬的”、向雷锋同志学习、张思德“为人民利益而死重于泰山”,到提倡革命精神,如“一不怕苦,二不怕死”、“自力更生,艰苦奋斗”等等。此外,毛泽东还寄语中国青年,喻其为早上八九点钟的太阳,要求他们成为“代表全国大多数的老百姓,代表一切爱国的人……追求中国独立、自由、幸福的人”^[6]。

以邓小平为核心的第二代领导集体在领导中国人民走向民族复兴的历程中丰富和发展了民族精神理论。其一,关于中华民族的求实精神。解放思想、实事求是思想路线的确立,便是对其最好的诠释。其二,关于爱国主义和民族自尊心。邓小平指出:“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”^[7]有理想、有道德、有文化、有纪律,“立志为人民作贡献,为祖国作贡献,为人类作贡献”,既是邓小平对社会主义事业接班人的殷切期待,也是民族精神培育的题中之意。

以江泽民为核心的第三代领导集体对民族精神培育的论述较为丰富。在党的十六大报告中,江泽民提出了培育民族精神的重要战略意义,他指出:“民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。一个民族,没有振奋的精神和高尚的品格,不可能自立于世界民族之林。”同时,第三代领导集体对中华民族精神进行了富含时代意义的凝练,江泽民指出:“中华民族的精神,最突出的就是团结统一、独立自主、爱好和平、自强不息的精神。”^[8]更为重要的是,江泽民指出,必须把弘扬和培育民族精神纳入国民教育和精神文明建设全过程。

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央十分重视青少年民族精神的培育。胡锦涛同志在2003年7月1日“三个代表”学习研讨会上的讲话中,特别强调要把“如何弘扬和培育民族精神”作为当代需要重点解决的十大问题之一。党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出:建设社会主义核心价值体系,形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带。当

中华民族面对地震等自然灾害的考验,胡锦涛强调,全国人民要万众一心、众志成城,不畏艰险、百折不挠,这种以人为本、尊重科学的伟大抗震救灾精神,是中华民族民族精神在当代中国的集中体现和新的的发展。

二、大学生民族精神培育的隐性机制

1. 中华民族优良传统:大学生民族精神培育的内在底蕴

中华民族的民族精神是中华民族五千年文明的历史积淀,是中华民族传统文化的历史继承与时代弘扬。因此,对当代大学生进行民族精神培育,离不开中华民族优良传统这一内在底蕴。

自强不息的坚强意志。自强不息是中华民族优良传统和精神风貌的深层内核,如《周易》所载“天行健,君子以自强不息”,其意指人要像天宇刚健运行一样,刚毅坚卓,发愤图强。在世界历史长河中,中华民族历经沧桑,始终都以顽强的精神努力开拓,积极进取,书写着中华文明的绚烂华章,为世界所瞩目。

以天下为己任的爱国情怀。从范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,到文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”;从顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”,到林则徐的“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”;从鲁迅的“寄意寒星荃不察,我以我血荐轩辕”到毛泽东感怀先烈所书“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”,这都是胸怀天下,为民族振兴不懈努力的爱国情怀的彰显。

2. 民族情感:大学生民族精神培育的催化力量

民族情感是本民族成员对自己民族所特有的一种纯粹的真挚情感,是指伴随着民族认知而产生的一种心理体验,是立足于对本民族感性认识和理性认识辩证统一基础之上的主体价值倾向。因而它是经历史沉淀而固定下来的对自己民族的一种最深厚的感情,是一种超理性的范畴。民族情感是民族群体形成及其产生价值共鸣的心理基础,是整个民族团结统一、整体向上的精神支撑,是个体民族精神形成和发展的内在动力。中华民族情感的内在结构体现在以下4个维度:主观凸显感、依恋归属感、责任使命感、自尊自豪感。其中主观凸显感指的是个人对中华民族身份的接纳、认同与热爱的程度;依恋归属感指的是个人对中华民族族群的认同、依恋与归属的感情;责任使命感指的是个人对于自己对中华民族所承担的责任和履行义务的自觉态度;自尊自豪感指个人对于中华民族的历史、现状和未来的一种积极的评价与体验^[9]。因此,当个体民族成员在主观认知上对中华民族身份形成较强的认同与接纳,产生个人民族族群的归属感,并将民族精神内化为个体的思想自觉,这便在一定程度上激发其民族振兴的使命感,并催生为积极的民族性实践活动,从而进一步将民族精神外化为个体的行动自觉。所以说,民族情感是大学生民族精神培育的催化力量。

3. 民族价值取向:大学生民族精神培育的转化器

民族精神应当具有两个意义维度:其一,“应然”维度。“应然”维度侧重于个体的价值取向,即民族精神的思想内涵应当成为个体民族成员和民族族群行为选择的价值向导;其二,“实然”维度。“实然”维度侧重于个体的行为实践,即民族成员

将已内化的民族精神外化为自觉的现实行动。从中我们不难发现,在某种意义上“实然”其实就是“应然”现实化的结果。但是这种民族精神的“应然”维度向“实然”维度的“现实化”过程需要一个转化的平台,这便是具有民族价值取向的对象性活动。大学生民族精神培育,不仅仅是一种应然教育,即告诉他们应该爱国、团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息,更应当注重引导他们践行民族精神,亦即引导他们进行具有民族价值取向的对象性活动,从而实现大学生民族精神从“应然”向“实然”的转化与升华,这也是大学生民族精神培育的终极意义。大学生所进行的具有民族价值取向的对象性活动,是其对民族国家的责任体现,以“应然”为价值判断的起点,并将其渗透到具体活动之中,这种活动以民族责任为基础,以国家整体利益为前提,经活动的反复强化稳固其行为方式和价值观念的一致性关系。

三、大学生民族精神培育的实践范式

1. 思想政治理论课:大学生民族精神培育的主渠道

党的十六大报告提出了“必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务,纳入国民教育全过程,纳入精神文明建设全过程”的要求^[10],而高等教育作为国民教育的重要组成部分,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:要把“弘扬和培育民族精神”作为大学生思想政治教育的任务之一,要“以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育”。因此,我们要把民族精神教育贯穿于教育教学全过程,尤其发挥思想政治理论课的主渠道作用,将其落实到人才培养的各个方面。

思想政治理论课肩负着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的重要任务,它是对大学生进行世界观、人生观、价值观教育的主渠道,亦是大学生民族精神培育的主渠道。首先,应当合理安排大学生民族精神培育的内容。思想政治理论课要根据当代大学生成长成才的特点和需要,结合当今时代发展的要求,在教学中突出民族精神的核心。在相关课程设置上,要处理好教材体系的层次性和教学结构的功能性。同时,民族精神是继承性和创新性的统一,要立足中国的传统和现实,重视吸纳世界优秀文化成果与时代元素,不断丰富和拓展民族精神的内容。其次,应当适时调整大学生民族精神培育的方法。坚持理论灌输与实践教育相结合,以达到受教育对象“思”与“行”的统一;民族传统熏陶与时代气息感染相结合,使历史的厚重与时代的朝气相交融于大学生的意识中;典型教育与对照教育相结合,在树立榜样中彰显主旋律,在对象环比中认清差距。此外,还需建立起大学生民族精神培育的长效机制。民族精神的培育并非一蹴而就,更非一劳永逸。它需要在长期的实践当中进行效果的巩固,其过程亦需要相关政策制度的保证。

2. 校园文化:大学生民族精神培育的重要载体

大学校园文化,一般指学校长期形成的为师生员工所广泛认同的校园精神、校园文化环境和校园文化活动的总和^[11]。《周易》曾这样解释“文化”,即“观乎人文以化天下”,可见,文化对人的具有重要的教化作用。因为“文化对人的影响是全面的,既包括知识素养,也包括价值观念、道德规范”^[12]。校

园文化是社会主义先进文化的重要组成部分,具有价值导向、凝聚激励、协调平衡等功能和整体性、渗透性、隐蔽性等育人特征,它对大学生世界观、人生观和价值观的形成起着重要的作用,是大学生民族精神培育的重要载体。

因此,高校应立足于当代大学生的实际,积极建设以培育民族精神为重要目标的校园文化。其一,努力营造校园文化环境以培育大学生民族精神。校园文化环境是大学生民族精神培育的隐性课堂,学校应当充分利用校园广播、校报、宣传栏等宣传阵地渲染校园文化氛围,并进一步对大学生开展中华民族传统文化的宣传,增强大学生的民族认同感与自豪感。同时,积极开展校园网络建设,用社会主义先进文化特别是反映中华民族精神的信息与素材抢占大学生的思想阵地,升华其民族情感。其二,积极开展校园文化活动以培育大学生民族精神。校园文化活动是课堂教学的延伸,是课堂教学中理论的生动演绎。大学生可以在其所见、所闻、所参与的实际活动中,有所思并有所为。因此,学校可以通过举办以民族精神为主题的主题班会、党团日活动、演讲比赛、知识竞赛、辩论赛等一系列活动,将民族精神渗透其中,潜移默化地进行民族精神培育,达到润物无声的效果。其三,强化校园文化建设合力,以培育大学生民族精神。学校领导思想上的高度重视和工作中的大力支持是校园文化建设的重要推动力,相关学生工作管理部门及学生社团等是校园文化建设落实的主要执行力,最重要的是校园文化活动的直接参与者,广大青年学生是校园文化建设的出发点与重要归宿。这三股力量的合力强化,是推进大学生民族精神培育的重要保证。

3. 社会实践活动:大学生民族精神培育的现实平台

大学生民族精神培育应当是理论叙事和实践升华的统一。价值的塑造不仅仅是知识的模仿与存储,如弗洛姆所指出,如果教育只是要求学生“在听课的时候只注意教授的话,话与话之间的逻辑关系及其含义,并且要尽可能完整地把一切都记在笔记本上,以便课后将这些笔记背下来去应付考试。但是,所讲的内容并没有成为其思想的一部分,他们的思想领域并没有因此而更为丰富和扩展,他们把自己所听到的东西变成僵死思想和完整的理论储存起来”^[13],这便忽略了价值主导型教育的根本。因此,大学生民族精神培育,不仅是理论的外在灌输,还需要通过经常化的民族精神实践活动,强化大学生的民族意识和升华其民族情感,从而实现“知”与“行”的内在统一。

首先,应当建立结构合理的社会实践活动体系,开展内容丰富、形式多样的社会实践活动。一是可针对不同年级的大学生开展有针对性的实践活动。如针对大一新生,从校史、校训、校歌出发,增强其爱校荣校情感,从而升华学生的爱国主义情怀,而针对毕业生,可以从专业实习、就业指导中渗透职业道德等方面的教育,从而培养其自强不息、勤劳勇敢的高尚情操。二是把社会实践与专业特征相结合,充分利用不同学生的专业特长服务社会,增强实践效果。如医科学生的社区义诊、健康咨询活动,农学学生的农业科技下乡活动,法学专业学生的法律常识普及宣传活动等等。三是针对特定时期学生的思想特点,设置专门的政治理论课实践课题,让学生进行社会调研,以提高其认识问题和解决问题的能力,并强化其社会责任

感。其次,充分挖掘利用各种历史现实资源,为社会实践活动的开展提供平台。一方面,立足学校所在地及其周边地区,深入了解和挖掘其历史文化,主动联系地方主管部门,积极建立社会实践基地,以形成紧密的教育链条。另一方面,积极利用现实资源,以增强教育的时代感与情境性。如地处珠三角地区高校,可以通过改革开放成果展感受国家发展的辉煌历程,增强民族自信心,同时也可从“制造”向“智造”的转身期待中强化民族复兴的使命感。

4. 重大活动和重大事件:大学生民族精神培育的催化剂

在全球化浪潮的冲击下,当代大学生民族精神培育不断接受着现实的挑战,如网络信息科技的飞速发展,生产生活方式经历了巨大变革,全球意识跃居其上,民族国家意识遭遇消减。如果说常规的民族精神教育对当代大学生民族意识是一种基础性的铺垫,那么以重大活动和重大事件为契机,借助其强大的时效性和现实感染力对大学生进行民族精神教育,无疑具有重要的催化作用。重大活动往往是举办目的明确、具有重大意义,又能形成较强影响力与较大辐射范围的活动,它为民族精神培育提供了现实平台和生动载体。如建党、建国周年庆典、港澳回归、中国成功入世、神州飞船升空、北京奥运、上海世博等,这些都极大地激发了每一位国人的爱国热情,增强了人们的民族自尊心和自豪感,提升了民族凝聚力。重大事件通常是没有预期的,具有一定的突发性,在直观上可能对于一个国家甚至是一个灾难,会造成一定的消极影响。但是,正如“多难兴邦”所寓意,对这些重大事件如果善于利用,就可以转化为民族精神教育的重要资源。如1998年的特大洪水、2003年的“非典”、2008年的汶川地震、2010年的玉树地震和舟曲泥石流等,这些都给国家造成巨大损失,尤其给灾区人民带来了重大创伤。但是,我们更加要看到的是,当灾难袭来,全国各族人民都是万众一心,众志成城,用中华民族不屈的脊梁为灾区人民撑起一片蓝天。所以,高校应当适时把握教育契机,对大学生进行合理的价值引导,帮助他们提高认识,深化民族情感,让他们深刻感受到“团结统一、独立自主、爱好和平、自强

不息”十六个字所凝聚的精神内核,让他们明白中华民族能够屹立于世界民族之林的底蕴所在,更让他们清楚实现中华民族伟大复兴任重道远。

参考文献:

- [1]李宗桂.中华民族精神概论[M].广州:广东人民出版社,2007.
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [3]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2002.
- [4]张磊,孔庆榕.中华民族凝聚力学[M].北京:中国社会科学出版社,1999.
- [5]毛泽东.毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [6]中共中央宣传部.毛泽东邓小平江泽民论弘扬和培育民族精神[M].北京:学习出版社,2003.
- [7]邓小平.邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [8]江泽民.江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编)[M].北京:中央文献出版社,2002.
- [9]张玮.青少年中华民族情感的结构及民族象征物对其的激发作用[D].武汉:华中师范大学硕士学位论文,2008.
- [10]江泽民.江泽民文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,2006.
- [11]张建国.论校园文化在培养大学生民族精神中的作用[J].思想教育研究,2006(3):28-31.
- [12]卢先明.依托中国传统文化增强高校思想政治教育实效性[J].湖南师范大学教育科学学报,2010(4):49-51.
- [13][美]弗洛姆.占有还是生存(关山译)[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1988.

The Logical Construction of the National Spirit of Contemporary College Students

WANG Xiao-yan

(Department of Social Science, Guangdong Medical College, Dongguan, Guangdong 520808, China)

Abstract: The cultivation of national spirit of college students is such an important issue nowadays that it is a fundamental project to realize the great rejuvenation of Chinese nation. The research on the cultivation of national spirit from the perspective of basic theory, implicit mechanism and practice pattern plays an important role in its logical construction. Based on the theories proposed by the classical Marxist writers and the four generation leader collectives of the Chinese Communist Party, this paper explores the implicit mechanism, namely, the tri-driving mechanism of the fine traditions of Chinese nation, the national emotions and the national value-oriented activities, in order to construct a practice pattern. In this pattern, the political theory is the major channel, the campus culture is the carrier, the social practice is the platform and the big events and activities are the opportunities.

Key words: college students; the cultivation of national spirit; logical construction