

新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径

◇ 冯 刚 刘文博

[摘 要]新时代大学生劳动教育具有鲜明的时代特征,要把握好劳动教育的原则,探索创新大学生劳动教育的实践路径。高校应更新观念,提高认识,完善管理机制,创新载体,促进融合,以生为本,优化评价体系,为新时代中国特色社会主义事业培养更多的高素质劳动者与建设者作出应有贡献。

[关键词]劳动教育;立德树人;协同育人

习近平总书记在全国教育大会上强调,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”习近平总书记的重要论述,体现了党和国家对新时代高校人才培养质量的新要求,也对高校加强大学生劳动教育提出了新任务、新课题。高校作为大学生思想政治教育的组织者和实施者,要切实加强劳动教育,培育新时代大学生的正确劳动价值观,培养劳动情怀,提升劳动技能,推动德智体美劳五个方面教育的全面发展,为实现两个一百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才保障。

新时代加强大学生劳动教育具有重大时代价值和现实针对性

劳动包含脑力劳动和体力劳动,脑力劳动为科技进步和社会发展起到巨大推动作用,体力劳动在培养学生的吃苦耐劳,增强责任心和坚韧性等优秀品格方面起到保驾护航的作用。新时代加强大学生劳动教育,对于贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,促进大学生全面发展,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要现实意义。

1. 新时代加强劳动教育是实现中华民族伟大复兴中国梦的客观要求

当前,我国正在由制造业大国向制造业强国迈进,生产出更多更高品质的产品,需要大力提倡“工匠精神”。追求精益求精、质量至上的工匠精神是爱岗、敬业、专注、创新、拼搏等可贵劳动品质的具体实践,也是劳模精神、劳动精神的深化和提升。因此,新时代加强劳动教育,培育精益求精、一丝不苟、坚韧不拔、

追求卓越的劳动品格,大力弘扬工匠精神,培养创新型、技术型、知识型的劳动大军,才能真正汇聚起中国经济社会发展强大正能量,真正为实现中华民族伟大复兴中国梦增砖添瓦。

2. 新时代加强劳动教育是高校落实立德树人根本任务的重要途径

培育正确的劳动价值观、养成良好的劳动习惯是德育工作的重要内容,教育学生掌握劳动知识技能是智育工作的重要内容,养成坚韧不拔、勇于拼搏的劳动精神、促进劳动能力的锻炼是体育工作的重要内容,劳动者对美的追求和创造是美育工作的重要内容。此外,劳动教育反过来可以养德、启智、健体、益美,它们之间是相辅相成的关系。因此,劳动教育是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径,是高校立德树人的重要载体。新时代加强大学生劳动教育,要充分发挥劳动教育的育人功能,实现劳动教育与德育、智育、体育、美育相互促进,协力引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质,促进学生德智体美劳全面发展。

3. 新时代加强劳动教育是促进大学生全面发展的现实需要

新时代加强大学生的劳动教育,不仅有利于帮助学生树立正确的劳动价值观,培养劳动精神,养成良好劳动习惯,提升劳动技能和本领,还有利于大学生在体味艰辛、挥洒汗水中启迪心灵、开启心智,在艰苦奋斗、顽强拼搏中强健体魄、磨炼意志,从而形成健全完善的人格;不仅使大学生成为德智体美劳全面发展的有思想有觉悟的劳动者,更让个体生命的潜能得到自由、充分、全面、和谐和可持续的发展。

新时代加强大学生劳动教育的工作原则

新时期加强大学生劳动教育,要结合时代特征和大学生行为特点,着重把握好以下四个方面的原则。

坚持思想教育与劳动教育相结合,在劳动教育目标上突出价值塑造。劳动教育作为高校育人工作中的重要内容,具有独特的思想教育价值属性。加强劳动教育,努力把大学生培养成勤于劳动、善于劳动、热爱劳动的高素质劳动者,是新时代党和国家对教育的重要要求。要把社会主义核心价值观教育融入劳动教育的全过程,充分挖掘劳动教育活动中深层次的思想教育内涵,推出一批富有思想性、知识性、教育性的劳动实践项目,通过多种形式,培养学生的创新精神和实践能力,实现以劳育德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,为成就大学生的幸福人生奠定坚实基础。

坚持循序渐进与分类施策相结合,在劳动教育方法上注重因材施教。高校在开展大学生劳动教育过程中,应在确保学生人身安全的前提下,因材施教,结合学生的年龄情况、性别差异、专业特征以及身心发展状况,针对不同学生在劳动教育方面存在的问题,科学设计劳动目标和劳动内容,合理安排劳动时间和劳动强度,精心组织劳动过程和劳动评价,分类分步骤有序实施,切实提高劳动教育的针对性和实效性。

坚持与时俱进和学以致用相结合,在劳动教育内容上体现时代特征。高校要适应经济社会发展的新常态和学生全面发展的新需求,精心设计劳动教育内容,创新劳动教育形式,赋予劳动教育信息化、时代化、全球化的丰富内涵,与生产实践、社会实践、就业实习实践紧密结合,使劳动真正成为理论教育与实践锻炼的契合点,使大学生在实践中实现对理论的应用和理论的总结升华,最终实现学以致用。

坚持校内教育与校外教育相结合,在劳动教育机制上注重协同育人。高校作为大学生开展劳动教育的主要场所,承担着开展大学生劳动教育的重要任务,作为与大学生成长成才密切联系的家庭以及社会环境对大学生劳动教育的影响同样不容忽视。因此,需要建立校内与校外的联动机制,高校在教育教学中着重突出观念塑造功能,社会在实践活动中强化能力提升功能,家庭在氛围熏陶中强调习惯养成功能,实现高校、社会、家庭三方在劳动教育的有机统一,协同配合,使学生通过劳动教育、劳动实践全面提升对劳动

价值的认识,增强作为一名劳动者的获得感、幸福感、使命感。

新时代加强大学生劳动教育的实践路径

新时代加强大学生劳动教育要树立以生为本的理念,着力在观念、制度、实践、评价四个方面创新实践路径,构建具有内生动力的劳动教育体系。

1.观念层面:更新观念,全面提高对劳动教育重要性的认识

高校要更新观念,提高对大学生劳动教育重要性的认识,要认识到劳动教育是将理论教育与实践教育相结合的有效载体,是大学生自我实现、自我发展、自我完善的重要途径,是实现立德树人目标不可或缺的关键环节。要认识到劳动教育有利于帮助学生树立正确的价值观、培养健全的人格,有利于培养学生良好的劳动习惯和独立自主的生活能力,有利于培养学生形成勤奋踏实、艰苦奋斗的优良作风。

大学生是劳动教育的主体,充分发挥大学生在劳动教育方面的主观能动性是劳动教育取得实效的关键所在。高校要邀请校内外专家学者、劳模代表、杰出校友结合自身学习、生活、工作经历,以主题讲座、学术论坛等形式,为大学生广泛开展劳动理论宣讲,深入解读劳动精神、工匠精神以及劳动对促进学生成长成才的重要作用。

2.制度层面:建章立制,构建完善的高校劳动教育管理机制

建立系统化的劳动课程育人体系。高校一方面要将劳动教育列入必修课程单独开设,制定劳动教育的教学目标和教学计划,明确教学标准和实践教学比重,编写具有学校特色、符合学校人才培养目标的劳动教育教材。另一方面要充分挖掘各类专业课程特别是工科专业的劳动教育资源,明确专业课程的劳动育人标准,引导学生深入领会坚持不懈、勇于探索的劳动精神。

制定分层次的劳动教育内容体系。要结合不同年级学生的思想行为特点和身心发展规律,明确分层次的劳动教育内容。对于一年级新生,引导他们积极参与自我服务劳动、校园公益劳动,培养他们独立自主的生活能力,养成良好的劳动习惯,进而帮助他们尽快适应大学生活。对于二年级学生,以社会实践和专业实习为主,推动理论学习与劳动实践相结合,形成

对专业发展的理性认识,强化热爱祖国、热爱人民、热爱劳动的感情。对于三年级学生,结合专业实践,围绕提升科研能力和创新意识,培养学生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。对于四年级学生,以促进学生就业为目标,强化就业见习与社会适应能力,明确就业方向,引导学生到祖国最需要的地方建功立业。

构建完善的劳动教育管理机制。高校要把劳动教育作为加强思想政治工作的主要内容,贯穿办学治校、教育教学的各个环节,建立制度规范、分工明确、运行科学、保障有力的劳动教育工作体系,形成党委统一领导,各相关部门密切配合的工作机制。要成立大学生劳动教育工作领导小组,负责劳动教育工作的总体规划、组织实施,统筹协调劳动教育的场地、经费、人员保障,确保劳动教育落实落地。

构建家校社三位一体的劳动协同育人机制。推进家庭教育、学校教育和社会教育深度融合,汇聚各类劳动教育资源和力量,发挥社会教育和家庭教育在学生成长过程中的重要作用,实现家校社三方有效衔接、互相促进、协同育人的工作格局。建立学校、家庭、社会联络沟通和资源共享机制,使家长转变教育观念,积极配合学校开展劳动教育,在家庭生活中培养学生劳动习惯,提升劳动能力。在全社会广泛传播劳动精神,营造“劳动最光荣”的社会氛围。

3.实践层面:创新载体,实现劳动教育与校园文化、社会实践有机融合

将劳动教育融入校园文化活动。高校要打造具有“劳动教育”特色的校园文化,可结合“五一”国际劳动节,表彰师生劳动模范,排演以反映劳模精神为主题的话剧,举办丰富多彩的文化活动,抒发对劳动者的敬意,唱响劳动最光荣主旋律,引导学生树立正确劳动价值观。鼓励学生成立劳动教育社团,在校园里定期举办劳动教育专题论坛、劳动教育学术沙龙,举办劳动教育主题辩论赛,提高学生对劳动教育的关注与认识。

将劳动教育融入社会实践活动。高校应结合大学生的实际需求,创新劳动教育实践方式和途径,增强劳动教育的吸引力和实效性。加强与地方政府、科研院所、企业、社区的联系,建设校外劳动实践育人基地,组织学生参加劳动实践活动,开展“牢记时代使命,书写人生华章”等社会实践活动,让学生走出校

门,走进社区、走进农村、走进工厂、走进军营,扎根中国大地,了解国情民情,在劳动实践中“受教育、长才干、做奉献”。实行校园卫生包干责任制,在校园绿化管理、公共区域清洁、教室和图书馆管理等领域设立学生勤工助学岗位。

4.评价层面:以生为本,构建以学生获得感为核心的多元化评价体系

树立以学生获得感为核心的评价导向。健全的劳动教育评价体系对于大学生劳动教育的成效具有重要推动作用。对劳动教育成效的评价要立足劳动教育主体,将评价的重心放在学生在劳动实践中的获得感上。以获得感为核心的评价指标要涵盖学生的劳动观念、劳动精神、劳动习惯以及劳动技能等四个方面,构建具有科学性、层次性、系统性和可操作性的评价指标体系,全面真实地反映学生在不同劳动教育形式中的获得感。

建立多元化劳动教育考核评价体系。多元化劳动教育评价体系,可以有效地调动学生参与劳动教育的积极性和主动性,促进劳动教育工作规范化。要将劳动教育的成绩纳入学生综合素质测评体系,作为学生评奖评优的重要依据。设立劳动专项奖学金,激发学生参与劳动教育的积极性和主动性。要坚持理论与实践相结合,不仅以书面测试的方式来考查学生对劳动课程理论的掌握情况,还要以劳动实践心得、答辩交流等形式考查学生的劳动实践成果。要坚持自评与他评相结合,学生要通过撰写实践心得,详细说明社会实践的内容、过程、成果以及自身的实践感悟与影响;专业负责老师要根据学生劳动实践过程中的组织纪律、劳动态度、劳动质量等方面开展评价。

参考文献:

[1]严明.对21世纪大学生劳动观教育的思考[J].中国高教研究,2003(11).

[2]马克思恩格斯全集,第23卷[M].北京:人民出版社,1972.

[3]王吉吉.苏霍姆林斯基劳动教育对个性全面和谐发展的作用研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2017.

[4]李珂,曲霞.1949年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思[J].教育学报,2018(10).

[本文为2018年度首都大学生思想政治教育战略课题“首都高校思想政治工作质量评价研究”(项目批准号:BJSZ2018ZL01)的阶段性研究成果]

【作者单位:冯刚,北京师范大学;刘文博,西北工业大学、西安电子科技大学】(责任编辑:王弘扬)