

浅析在高校中弘扬中国精神 促进实现中国梦

李定庆^a 刘磊^b

(闽南师范大学 a.经济学院 b.教育科学学院, 福建 漳州 363000)

[摘要]中国精神由爱国主义和改革创新构成。爱国主义具有价值理性作用,为中华民族伟大复兴提供价值理性。改革创新具有工具理性作用,为中华民族伟大复兴提供工具理性。在大学中弘扬中国精神是实现中华民族伟大复兴的必然选择。在高校中弘扬中国精神,促进中国梦实现要在理论学习中宣传中国精神的科学性,在实践中宣传中国精神的实用性,在教育改革中提高弘扬中国精神的实效性,在联系中增强弘扬中国精神与实现中国梦的互动性。

[关键词]大学;弘扬;中国精神;中国梦

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2014)10-0076-05

中国精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。中国精神是社会主义核心价值观体系的精髓,是中华民族奋斗不息的精神动力。高校具有人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的功能,是国家知识创新和技术创新的重要基地。中国作为后发国家,正处于发展的爬坡阶段,在要素驱动已经过时,创新驱动进度缓慢的情况下,中国要“后发赶超”实现民族复兴,必须在高校中大力弘扬中国精神。

一、在高校中弘扬中国精神是实现中国梦的必然选择

在国家层面,实现中国梦必须有科学合理的理性支撑,中国精神为实现中国梦提供了价值理性和工具理性。在个人层面,实现中国梦必须有足够的人才支撑,高校作为国家主要研究机构,是产生和储备人才的重要场所,在大学中弘扬中国精神是促进大学生成长成才的必然要求,是为实现中国梦培育人才的重要途径。

(一)弘扬中国精神,为中华民族伟大复兴提供理性支撑

中国精神博大精深,是历史积淀的产物,包含价值理性和工具理性两个方面的内容。习近平总书记曾经指出,“实现中国梦必须弘扬中国精神”。弘扬中国精神实现中国梦是一个合目的性和合规律性辩证统一过程,中国精神在中国梦的实现中起着价值理性和工具理性的双重作用。

1.爱国主义为中华民族伟大复兴提供价值理性。中国是一个拥有13亿人口和56个民族的泱泱大国,中国梦的实现是一个群策群力的系统工程。“中国梦的实现需要价值观的引领,中国精神是实现中国梦的核心价值。”^[1]爱国主义是民族精神的核心,是中国精神的“道”,是中国精神中的价值理性范畴的内容,其对实现中国梦的作用主要通过价值理性表现出来。价值理性是“通过有意识地对一个特定的行为——伦理的、美学的、宗教的或作任何其他阐释的——无条件的固有价值的纯粹信仰,不管是否取得成就”。^[2]爱国主义在一般层次上是一种价值目标追求,在更高的层次上则是一种价值信仰。爱国主义将中国梦内化为大学生的自

本文为马克思主义理论研究和建设工程重点项目、2013年度国家社科基金特别委托项目“弘扬中国精神促进中国梦实现”(项目编号:13@ZH036)阶段成果

觉追求,其所产生的价值理性具有规范、导向和激励功能,是凝聚中国力量的关键,实现中华民族的伟大复兴必须要发挥爱国主义的价值理性作用。大学生是社会的知识分子阶层,是社会文明和社会发展的重要标志。大学生是否能够全身心地投入中华民族的复兴大业,一定意义上决定着中国梦实现的速度和程度。价值是客体对于主体需要满足的关系,它所反映的是人类对客体所要求的内容和程度。人类是理性的动物,所有行动必然出于某种目的,支配目的的则是需要,而由于影响需要生成的主要因素是价值观,因此,激发大学生投入复兴伟业的关键是形成正确合理的价值观。爱国主义为中华民族复兴大业提供价值支撑,只有在高校大学中大力弘扬民族精神才能形成以爱国主义为核心的价值理性,最终使大学生形成正确合理的价值观。胡锦涛在2011年清华大学百年校庆大会上,将大学的功能由三位一体发展到四位一体,增加了大学的文化传承功能,这正是基于大学在文化传承中重要作用做出的理性判断。而“文化的核心是由价值观构成的”,^[3]既然文化传承功能是大学的基本功能,那么核心价值传承和引领也是大学的重要职责。因此,大学是文化和价值观传承和弘扬的策源地和主阵地,在大学中弘扬爱国主义精神,优化大学生的核心价值是当代大学的历史使命。大学对于爱国主义价值理性的弘扬会促进中国精神的弘扬,而大学对于中国精神的弘扬必然会迅速辐射到社会的各个领域,对各个领域的精神面貌起到引导和示范作用。不管是基于“明星效应”,还是从众心理,社会各个领域对于爱国主义精神的态度也必然受到大学对爱国主义态度的广泛而深刻的影响。因此,在大学中大力弘扬中国精神,就抓住了弘扬中国精神的主要矛盾和矛盾的主要方面,必能产生事半功倍的效果。

2.改革创新为中华民族伟大复兴提供工具理性。“广义的工具理性包括任何一种把交往对象当做实现某种现实目标的工具和手段的思维方式”。^[4]改革创新是中国精神工具理性范畴的内容,是中国精神的“器”,是一个民族屹立于世界舞台的核心竞争力,是实现中国梦的基本路径。中国梦的实现要靠中国精神来转变发展方式,实现中国梦的关键在于改革创新。“实现中国梦必须弘扬中国精

神”,而以“改革创新为核心的时代精神”则是中国精神的精髓,改革创新则是这一精髓的核心。2013年7月17日习近平在中国科学院考察工作时强调,“增强科技创新活力,集中力量推进科技创新,真正把创新驱动发展战略落到实处。”高校是改革创新的生力军,是国家富强的“智囊团”。高等教育担负着“人才培养”、“科学研究”和“服务社会”的职能,即高等教育通过“人才培养”和“科学研究”来“服务社会”。高校一方面通过“人才培养”来提供创新型人才,另一方面通过“科学研究”直接产出创新型知识。面对世界各国都在大力推进创新驱动的今天,中国大学的改革创新却显露出不足之处。2005年温家宝在看望著名物理学家钱学森时,钱学森感叹我们的高校总是培养不出创新人才。2007年9月国务院学位委员会、教育部、人事部决定在全国所有博士生培养单位和部分用人单位开展博士质量调查工作。调查结果显示,创新能力不足,特别是原始创新不足,是我国博士培养工作所面临的突出问题。“目前中国自主的科技创新成果产生规模效益的仅占10%—15%,自主的高新创新成果对经济增长的贡献率仅为20%左右,远远低于发达国家60%以上的水平。”^[5]创新能力的不足导致的是我国核心竞争力的不足。我们的经济仍旧过多依赖投资驱动和要素驱动。“逆水行舟不进则退”,改革创新已经到了刻不容缓的地步。大学生是未来中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是未来中国社会发展由要素驱动转向创新驱动的主力军。中国社会发展能否由要素驱动向投资驱动顺利转变,关键在于能否使时代精神深入人心,特别是能否转化为大学生的自觉追求。

(二)弘扬中国精神,为中华民族伟大复兴提供人才支撑

中国精神是大学生成长成才的精神支撑,对大学生的全面发展起着十分重要的作用。缺少了民族精神,大学生就失去了奋斗的精神支柱,难以产生持久而伟大的动力。缺少了时代精神,大学生就失去了前进的方向标。两者的统一使得价值导向和功利趋向方向一致地作用于大学生的成长,两者的统一使得大学生在智商和情商上获得积极而高速的发展。

1.民族精神是提升大学生情商的“激发器”。在思想多元化和文化多元化的情况下,支撑大学生奋发进取的精神品质必然是多样化的,但是各种精神品质所产生的影响力则是各不相同的。中国精神是中华民族的精神财富,也是属于全人类的精神宝库。关注、理解和弘扬中国精神,既为现实所需,也具有深远意义。中国精神是高瞻远瞩、坚持不懈的历史主动性,是众志成城、共克时艰的强大凝聚力,是迎难而上、自强不息的英雄气概,是把握未来、锐意进取的坚定意志,是豁达开放、担当责任的宽广胸襟。作为当代的大学生没有“为中华之崛起而读书”的民族精神是不可能产生持久而伟大的进取动力的。历史上,无数仁人志士之所以“在顺境中保持,在逆境中坚持”,“不受宠而观,不为苦而悲”,无论环境发生如何变化而始终不易其志,不改其性,最终做出一份惊天动地的大事业而永留青史,就是因为他们“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的民族精神。大学生民族精神的缺失,会对其成长成才产生极为不利的影响。有些大学生生活奢靡,只图享受,不愿奋斗;有些大学生责任意识淡漠,道德品质滑坡;有些大学生以自我为中心,自私自利,只讲个人利益,不管国家利益和集体利益;有些大学生主观上积极进取,但客观又被“惰性”所控制而举步维艰;有些大学生产生了其他诸如前途渺茫,生活空虚等思想和心理问题,更有甚者,有些大学生为了个人利益不惜损害国家利益。所有这些问题的产生都是由于民族精神上的缺失造成的。失去了民族精神,就失去了自我发展更崇高的人生境界,必然会受外在的诱惑或压力的影响,改变自己的志向,而处于摇摆不定的状态。因此,民族精神是大学生顺利成长的必备品质,在大学中弘扬民族精神是由大学生自身身心发展规律的特点所决定的。

2.时代精神是提升大学生智商的“动力机”。改革创新对于大学生发展具有极其重要的作用。人类之所以能够不断突破前人的成就,将自身发展推向更高的成就,原因就在于人类不仅继承前人的优秀文明成果,更重要的是能够以此为基础而不断改革创新。作为个体的发展而言,不论是生理上还是心理上,都是一种不断改革创新的过程。大学生的个体发展是一种不断突破的改革创新,

而不是墨守成规的自我复制。大学是人生的重要阶段,这一阶段不但是人类发展的关键期,而且是加速成长的重要时刻。在大学这一阶段,着力践行时代精神,有助于加快自身成长,打牢今后进一步发展的坚实基础。当今社会是一个竞争激烈的社会,大学生立足于社会的关键在于能否不断改革创新。当一个社会只有通过改革创新才能保持发展活力时,它就迫切需要处于这个社会的人具有改革创新精神,改革创新精神就必然会成为衡量个人水平的重要标志。在高等教育的大众化背景下,大学生就业难已经是一个世界性问题了。大学生走向社会第一诉求便是经济独立,而能否找到工作的关键在于是否具有核心竞争力。社会对于改革创新的需要,必然会完全地反映到用人单位的用人理念中去,具体表现是各用人单位越来越重视人才的改革创新精神。因此,大学生走出社会所面临的第一关考验中,改革创新是考验标准中的核心要素之一。高校是反映社会变化的“晴雨表”,改革创新的社会需求会在第一时间投射到高校之中,即高校已经将改革创新作为衡量学业水准的重要依据。大学生要想提升自己的学业成绩,必然也必须要将时代精神融入自己的日常学习中去。时代精神的缺失会带来严重的后果,如效率低下、发展停止不前导致大学生自信心下降等,极易扭曲其健康人格,产生严重的心理问题。在高校中弘扬中国精神,是大学生身心发展的必然要求。

二、在高校中弘扬中国精神促进中国梦实现的基本途径

认识到在高校中弘扬中国精神的重要性,只是对客观世界规律的一种正确认识。认识世界是为了改造世界,只有积极探讨在高校中弘扬中国精神的途径,才能进一步增强在大学生中弘扬中国精神工作的针对性和实效性。

(一)要在理论学习中宣传中国精神的科学性

探索未知、追求真理是人的内在属性之一。要使大学生认可与接受中国精神,就必须使大学生认识到中国精神的科学性,彰显中国精神的理论魅力。高校要充分发挥培养人才、科学研究、服务社会和文化遗产的功能,围绕中国精神的内涵、特

色和作用以及形成中国精神的规律等方面开展研究。把中国精神的研究作为哲学社会科学领域的重大课题来加强科研引导。对中国精神的研究和阐发,需要以马克思主义理论为指导,应用马克思主义分析问题、解决问题的立场、观点和方法,开展对中国精神全面系统的研究工作。必须重视传统文化和历史知识的普及和教育工作。

现阶段,要以中国特色社会主义理论体系为指导,以中华民族发展史、中华优秀文明发展史、近代以来的中国历史,尤其是新中国成立后和改革开放以来建设中国特色社会主义的历史为依据,全面升华、准确阐释。一种理论科学与否,先进与否,不是在自我说明中实现的,而是在与其他理论体系的比较中产生的。要将中国精神与其他类似理论体系相比较,使大学生领悟到中国精神的先进性与科学性。要以民族精神和时代精神的有机统一作为研究的重点内容,同时展开对世界上不同国家的国家精神的比较研究,从历史、文化、哲学、国情等方面深入研究中国精神与美国精神、法国精神、英国精神等不同国家“国家精神”的异同点,更加深刻理解中国精神对实现中国梦的理论价值和现实意义。当中国精神的科学性为大学生所体会到时,大学生就会对中国精神产生强烈的认同感,弘扬中国精神就取得了初步成功。

(二)要在实践中宣传中国精神的实用性

人的行为必然出于某种目的,恩格斯说:“在社会历史领域内进行活动的,全是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人,任何事情的发生都不是没有自己的意图,没有预期的目的。”^④中国精神能否为大学生所认可和接受,取决于中国精神对大学生的实用性。中国精神对大学生成长成才的重要作用已经为经验所证明,但并不是每个大学生都能认识到这一重要作用。尽管理论说教的宣传方式能在一定程度上使大学生意识到中国精神对自己的作用,但却无法从本质上使得大学生体验到这一效用。因此,只有在实践中才能使大学生深刻理解中国精神对自身的有用性。大学生的现实问题困扰和阻碍着大学生的成长成才,对这些问题的解决是使大学生体验中国精神效用的最好实践。作为思想政治教育工作者,首先要深入调查大学生当前所面临的主要现

实问题,并将这些问题按照价值与工具的标准进行分类。其次,要深入分析中国精神对这些问题的解决以及解决方法。再次,要通过宣传的方式以理服人,使大学生明白中国精神对这些问题解决的作用,并引导大学生在弘扬中国精神中解决实际问题。最后,当问题解决或部分解决时,要引导大学生对中国精神产生积极心态,增强其对中国精神的认可与接受。

一旦大学生认识到和体验到中国精神对自己成长成才的重要作用,大学生就会将弘扬中国精神转化为自身的自觉追求,中国精神的弘扬就会取得事半功倍的效果。高校要把课堂教学与课外实践紧密结合起来,通过积极创新平台,探索高校与地方政府、高校与企业合作的长效机制,进而为广大学生提供良好的实践基地;要大力推行大学生志愿者服务活动,积极引导学生投身公益事业,在无私的奉献中提高实践能力,形成共同实现中国梦的强大合力;要利用七一建党纪念日和十一国庆节等重大纪念日组织形式多样、内容丰富、影响深刻的活动,让大学生在这个舞台上续写自己的人生理想,把个人理想与中国精神紧密结合在一起,共同践行伟大中国梦;邀请优秀校友返校,通过宣讲会、座谈会等形式,把自身的创业、就业历程及生活经历融入其中,言传身教,用共鸣的言语传递美好的中国精神,描绘中国梦的美好蓝图;要增加实习机会,让大学生有更多的机会融入社会,提前体验社会主义经济文化等各方面的大繁荣大发展,提前践行中国梦,回校后更加积极地实现实践与理论的有效结合,为以后毕业更好践行中国梦打下坚实的根基;要鼓励、引导大学生到基层、到农村、到边疆,让大学生在主题调研和社会实践活动中,练就过硬的本领,勇于创新创造,矢志艰苦奋斗,锤炼高尚品格,使大学生在实践中理解和体会中国梦的现实意义,同时,在实践中弘扬中国精神。

(三)要在教育中提高弘扬中国精神的实效性

高校教师要积极探索中国精神的育人模式,以中国精神的要求制定育人标准。这就要求高校将民族精神和时代精神融入教育教学的全过程,以民族精神为思想性教育方向,以时代精神作为

提升教育质量的有效手段。政府要以立法的形式强制推进创新型环境的营造,以创新型的评价制度取代“记忆式”的评价制度,将创新型环境的营造纳入高校水平考核指标。高校管理层要时常“三省吾身”,自我反思和自我批评,下到课堂,调查研究,确保育人标准的方向性。高校教师要不断将民族精神的思想性元素和时代精神的创新性元素注入课堂活动之中,为学生提供创新型学习的平台。要深入学生群体,大力进行宣传教育,“晓之以理,动之以情,导之以行,持之以恒”,使学生充分了解民族精神的重要性,鼓励学生创新性地、有崇高追求目标地学习、工作和生活。

大学要把一切办学优势转化为育人优势,围绕弘扬中国精神实现中国梦这个目标,着力培养大学生的社会责任感和实践能力,使大学生真正成为有理想、有道德、有文化、有纪律的综合型人才,为实现中国梦而努力进取。要改变接受灌输式的教育方式,采用启发诱导的教育方法。古希腊苏格拉底的“产婆术”和孔子所倡导的启发诱导法对于改革创新精神的培育具有重要的借鉴价值。要加强大学生改革创新理念的培育,引导大学生多问“为什么”,而不仅仅满足于“是什么”。要改大学生被动接收知识为批判性地主动吸收知识,培养大学生质疑问难的独立思考精神和举一反三的发散思维。要改善学业评价的终结性评价模式,适当增加过程性评价模式。要减少纯粹背诵记忆的考试内容,增加具有适度开放性的创新性考试题目。

(四)要在联系中增强弘扬中国精神与实现中国梦的互动性

要在相互联系中增强民族精神与时代精神的互动性。中国精神包括以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。民族精神属于中国精神的价值层面,时代精神属于中国精神的工具层面。时代精神与民族精神是不可分割的统一体,两者结合构成了人所需要的完整理性,两者合之则两利,分之则两亡。高校要通过弘扬爱国主义为改革创新提供方向目标和精神动力,指引着改革创新时刻朝着正确的方向前进,使改革创新永葆活力;高校要通过弘扬改革创新精神的手段和方式来引导大学生的爱国主义行动,使得爱国主义转化为具体的爱国行为。要在相互联系

中增强弘扬中国梦与实现中国精神的互动性。理性是人区别于动物的显著标志之一,人有意义的行动必然是在理性的支配之下,实现中国梦必然需要理性的支持。爱国主义是凝聚中国力量的关键,改革创新是走中国道路的重要途径,“实现中国梦必须弘扬中国精神”。高校要注意将中国精神中的爱国主义与中国梦相联系、相迁移,使得大学生的价值理性上升到信仰的层次,强化实现中国梦的软实力;高校要注意将中国精神中的改革创新精神转化为大学生报效祖国,实现中国梦的技能和本领,增强大学生奉献祖国的硬实力。与此同时,高校还要注意以实现中国梦提升弘扬中国精神的层次,使得弘扬中国精神扎根在具体可行的目标上。

参考文献:

- [1] 朱志明,等.中国精神:实现中国梦的核心价值[J].红旗文稿,2013(22).
- [2] [德]马克斯·韦伯.经济与社会(上卷)[M].林荣远,译.北京:商务印书馆,1997:56.
- [3] [荷]G·霍夫斯坦德.跨越合作的障碍——多元文化与管理[M].尹毅夫,等,译.北京:科学出版社,1996:8.
- [4] 展立新,陈学飞.理性的视角:走出高等教育“适应论”的历史误区[J].北京大学教育评论,2013(1).
- [5] 闵维方.教育在转变经济增长方式中的作用[J].北京大学教育评论,2013(2).
- [6] 马克思恩格斯全集(第21卷)[M].北京:人民出版社,1965:314.

[责任编辑 任志坤]