

略论高校思想政治理论课实践教学载体与方法的创新

□ 周惠杰 吴卫东 宋 阔

摘要:针对当前高校学生思想政治教育工作面临的诸多新情况、新问题。文章从增强高校思想政治理论课教学实效性的要求出发,贯彻“四结合”原则,探索系统与要素相统一的整体性思想政治理论课实践教学路径,寻求“实践育人”的载体与方法创新。

关键词:系统整体性原则;高校思想政治理论课;实践教学

作者简介:周惠杰,哈尔滨学院思政课教研部教授;吴卫东,哈尔滨学院思政课教研部教授;宋阔,哈尔滨学院思政课教研部副教授。(黑龙江 哈尔滨 150086)

基金项目:本文系黑龙江省高等教育综合改革试点专项项目“高校思想政治理论课‘实践育人’载体与方法创新研究”(项目编号JGZ201201172),黑龙江省高等教育教学改革项目“构建‘五位一体’的综合立体化思想政治理论课教学模式实践与研究”(项目编号JG2013010395)的阶段性成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2016)01-0045-02

中宣部、教育部多次发文,强调实践教学的重要性,尤其在2012年初,国家教育部等部门发布了教高[2012]4号文件《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、教思政[2012]1号文件《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。文件强调指出,切实加强实践环节,探索高校思想政治理论课“实践育人”载体与方法,对于引导大学生在实践中学习,锻炼学生观察、分析社会现象的能力,深化对中国特色社会主义旗帜的认识,坚定对中国特色社会主义道路的信心,具有十分重要而深远的意义。更有益于发挥思想政治理论课在服务专业人才培养目标中的重要作用,真正实现“分类指导”的教育目标。当前,思想政治理论课教学所处的宏观与微观环境都发生了巨大变化,大学生思想政治教育工作面临着许多新情况、新问题,思想政治理论课教学失效现象凸显,这就要求增强高校思想政治理论课教学的实效性,寻求实践育人的有效的方法与路径,这也是思想政治理论课教育工作者的共识与自觉。

一、我国高校思想政治理论课实践教学的实施现状

我国高校思想政治理论课实践教学是指以思想政治理论课理论教学为前提和基础,以强调创造性和实践性的主体活动为形式,引导学生有目的地参加课内与课外、校内与校外的各种实践活动,并在活动中不断提高思想觉悟和认识能力、磨练意志、养成良好行为习惯,在改造客观世界的同时改造主观世界的教学方法。实践教学是理论教学的必要补充和延伸。根据国家教育部“05方案”要求,国内学者在实践育人方面进行了广泛的探索,主要集中在以下几方面:一是实践教学的途径分为校内实践教学和校外实践教学。校内实践又分为课堂内、课堂外实践。二是课上实践教学可以组织大学生开展课堂讨论、演讲活动、知

识竞赛、读书活动、专题报告、案例分析、模拟法庭、自编小品、观看音像资料等多种方法。三是校外实践教学,可以建立校外实践基地。到临近的农村、社区、革命历史纪念馆、革命老区、厂矿企业,也可以到监狱、戒毒所、部队进行实践活动。而对网络载体实践教学研究还处于初级阶段。

与此同时,国内实践育人的方法表现出多样性。从现有的研究情况来看,关于思想政治理论课实践教学的探讨已有不少成果,但大部分研究仅从意义与价值角度提出实施实践教学方法的重要性,对思想政治理论课实践性教学的载体认识不明,方法缺乏创新,教学针对性不强。在实践中,实践教学活动的开展多是零打碎敲,各门课程之间缺少统筹协调,常常是一课程一方案,条块分割,教学目的不明,思想政治理论课各科之间实践教学环节缺乏连续性。这就使得目前思想政治理论课实践教学从整体上、全局上看显得杂乱无章,缺乏层次性、系统性和统一性。此外,思想政治理论课实践教学在具体操作过程中一直是个难题,具有一定的困难。目前,大部分高校实践性教学的开展还处于分散的、自发的状态,存在着许多亟待解决的问题。加强高校思想政治理论课实践教学,尤其是对实践教学载体与方法的针对性研究,有助于较好地解决以往教学方式存在的突出问题,创新载体,因地制宜地运用教学方法,提高实践教学针对性、时代感和吸引力,增强“实践育人”实效性。

二、思想政治理论课实践教学实施的“四结合”原则

思想政治理论课实践教学重在贴近实际、贴近学生、贴近国情,方有的放矢,达到实效。具体操作中,以结合现实、贴近学生为着力点,以教研室为平台,科学设计实践教学环节,开展“实践育人”载体与方法创新研究。

一是要结合国情、省情、市情,开展形式多样的思想政

治理论课实践教学。例如,从地方本科高校办学实际出发,在实践教学内容、教学方法、活动形式、考核内容上,体现地方文化特色、弘扬地方发展战略与成就、宣传地方经济社会发展问题辩证分析的导向,有效贯彻“分类指导”原则。

二是要结合学生实际,开展贴近生活的实践教学。将思想政治理论课实践教学融入到学生管理和学生活动中去。教学应充分利用第二课堂实践载体,寓教于活动之中,使理论教学更加贴近大学生的生活实际和思想实际。

三是要结合学校学科特色,开展独具特色的实践教学。围绕地方本科高校特色应用型本科建设工作重心,结合专业特色,将思想政治理论课实践教学与专业实习实训资源结合,使专业实习实训同时成为思想政治实践教学的平台,在实习实训中贯穿职业道德教育,使技能训练与素质培养相结合。融思想政治教育于专业课实习过程中,让学生在锻炼专业技能的同时,思想政治素质也得到提高。

四是要结合学校所在区位合理安排校外实践活动。根据车程、费用、人数多少,适当安排大学生进社区体验生活,到爱国主义教育基地参观,到附近的法院旁听等。

此外,还要加强实践育人基地建设。实践育人基地是开展实践育人工作的重要载体。基地建设可采取校所合作、校企联合、学校引进等方式。争取依托高新技术产业开发区、大学科技园或其他园区,设立学生社会实践基地;积极联系爱国主义教育基地和国防教育基地、城市社区、农村乡镇、工矿企业、驻军部队、社会服务机构等,建立多种形式的社会实践活动基地,力争有相对固定的基地。

三、系统与要素相统一的整体性思想政治理论课实践教学路径

1. 系统设计实践教学环节,探索“121”实践教学模式,形成长效机制。通过思想政治理论课多课程、多活动、多形式、多渠道、多方法的实践教学,探索科学、合理、可行的实践教学现实路径,增强高校思想政治理论课的实效性,帮助大学生更好地树立理论联系实际的良好学风,使其能够运用所学理论去认识社会、指导实践,在接触、参与社会主义现代化建设的实际中接受教育,加深对马克思主义基本理论的理解,不断提高思想品德修养和自身综合素质,实现全面和谐发展。“121”实践教学模式即打破课程壁垒,每学期通过第一理论课堂、校内第二课堂、社会实践、网络四个场域,依托“十二个一”教学活动载体,运用适用、灵活多样的教学方法开展实践教学。“十二个一”教学活动内容包括:做一次课前5分钟新闻播报;做一次问题研究中心发言;做一次主题演讲;参与一场辩论赛;参与一次知识竞赛;读一本书,写一篇读书笔记;观看一部有意义的教育教学影片;听一场形势与政策教育报告;践行一项校园文明实践;做一项志愿服务;参观一个实践教学基地;做一次社会调查,写一篇调查报告。由此多渠道多途径开展“实践

育人”思想政治理论课实践教学活动。

2. 整合学校、社会的教育力量和教学资源,形成实践教学合力和思想政治教育合力。在实际工作中,应从马克思主义系统整体性原则出发,贯彻实施全国普通高等学校思想政治理论课教学基本要求,坚持一切从高校人才培养目标和特点出发,以“务求实效”为总体战略,以实践育人为最终目标,注重整合学校、社会的教育力量和教学资源,形成实践教学合力和思想政治教育合力。在研究团队构成上,做到专兼职教师队伍相结合。实际操作中,思想政治理论课战线与学生处、校团委联手,指导、带领学生开展丰富多彩的社会实践活动,包括社会调查活动、参观实践教学基地、社区志愿服务活动、社会公益活动等,锻炼学生理论联系实际、实际解决问题、服务地方社会的能力,力求建构“整体大于要素之和”的有机思想政治教育整体,增强思想政治理论课的实效性。

3. 开展与大学生日常思想政治教育活动相融合的思想政治理论课实践教学改革探索。根据教育部、省级教育、宣传等部门的要求,建立思想政治理论课教师兼职班主任机制。深入大学生的生活状况学习、思想实际,思政课教师发挥理论特长,组织校马克思主义理论研究会,成立读书兴趣小组,深入指导学生社团活动;带领学生做校内实践活动,策划与学生生活内容密切的活动,将类似学生优秀寝室评比、文明遵守法规、学校章程修订等均作为学生校内实践的载体,抓住重大活动、重大事件、重要节假日等契机和暑假、寒假时期,紧密围绕一个主题、集中一个时段,组织学生广泛开展特色鲜明的大思想政治教育主题实践活动,以达到全方位整合课程资源、实践教学载体、教学方法的目的。

4. 开辟网络思想政治理论课实践教学空间。互联网的普及为思想政治理论课实践教学活动的载体开发提供了新的平台。可建立思想政治理论课教育网站。开发教学互动区,设置学习园地。通过教师指导,以授课班级为单位,在网上设置讨论题目,学生跟帖的形式,引导学生跟进主流意识形态思想,良性使用网络。还可以利用网络开展读书研讨活动、影片观看、知识问答、调查研究或者讨论有关社会热点问题等活动,加强师生交流等。

参考文献:

- [1] 李峰.混合式协作学习模式在教学中的研究与应用[D].东北石油大学,2012.
- [2] 宋术学,曾令辉.高校思想政治理论课“立体化”教学新模式探析[J].中国大学教学,2006,(2).

责任编辑 胡倩倩