

# 创新大学生党员理想信念教育的途径与方法

——基于对全国 18 所高校的调查分析

王莲华

(上海师范大学, 上海 200235)

**摘要:**通过对 18 所高校近 5000 名大学生党员理想信念及教育现状的调查分析,认为大学生党员理想信念教育的主流方向是值得肯定的,但还存在着一些与时代发展要求不相符合的问题,主要是由理想信念教育现实环境复杂化、教育内容抽象化、教育对象需求功利化和教育途径程式化等因素造成的,由此提出加强和改进大学生党员理想信念教育的建议和对策。

**关键词:**大学生党员; 理想信念教育; 创新

**中图分类号:** G643.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2012) 09-0072-08

近年来,高校学生党员队伍呈现出均衡发展、稳步上升的趋势,高校每年发展大学生党员人数均超过全国发展党员总数的三分之一。大学生党员已经成为共产党新鲜血液的重要来源。在此背景下,加强大学生党员的理想信念教育,不仅成为高校党建工作的重要任务,而且关系到我们党“培养什么样的人”,“怎样培养人”的全局性、根本性的重大问题。

为探索加强和改进大学生党员理想信念教育的新途径、新方法,本文在对当前大学生党员的理想信念状况和理想信念教育情况进行调查分析的基础上,提出相关对策与建议,希冀为加强大学生党员理想信念教育提供参考。

## 一、大学生党员理想信念教育现状的调查

大学生党员理想信念教育状况调查以问卷调查为主,辅以访谈。调查时间为 2012 年 5-6

月,调查对象为全日制高校大学生党员。本次调查考虑到学校类型、大学生党员类别等因素,抽样调查包括 4 所“985”高校、4 所“211”高校、9 所普通本科高校、1 所民办高校在内的 18 所大学(见表 1)。本调查共发放问卷 5100 份,回收有效试卷 4798 份,回收率为 95.96%。在有效问卷中,“985”高校为 1338 份,占 27.89%;“211”高校为 858 份,占 17.85%;普通本科高校为 2419 份,占 50.42%;民办高校为 183 份,占 3.81%。其中专科生 85 人(1.77%),本科生 3768 人(78.53%),硕士生 779 人(16.24%),博士生 166 人(3.46%);正式党员 2152 人(44.85%),预备党员 2646 人(55.15%),其中毕业班正式党员 170 人(3.54%),毕业班预备党员 138 人(2.88%)。

本文中所有的调查数据均以 4798 份有效问卷为基础得出,并采用社会科学统计分析专用软

收稿日期: 2012-09-02

基金项目: 本文为教育部人文社会科学研究专项任务项目(11JDSZ2027)

作者简介: 王莲华(1963-),男,上海人,上海师范大学党委副书记,副校长,副教授,主要从事社会学、社会管理、思想政治教育研究。

表1 各学校大学生党员理想信念教育有效样本量分布情况

学校类别	学校名称	占总样本百分比	
“985”高校	中国农业大学	259	5.40%
	厦门大学	302	6.29%
	西北农林科技大学	288	6.00%
	南开大学	303	6.32%
“211”高校	南京师范大学	304	6.34%
	华南师范大学	280	5.84%
	华东理工大学	186	3.88%
	中国石油大学	274	5.71%
普通本科	华东政法大学	270	5.63%
	上海师范大学	271	5.65%
	上海政法学院	288	6.00%
	浙江工商大学	214	4.46%
	温州大学	269	5.61%
	四川师范大学	273	5.69%
	甘肃政法大学	274	5.71%
	西安石油大学	302	6.29%
	河南师范大学	258	5.38%
民办高校	上海杉达学院	183	3.81%

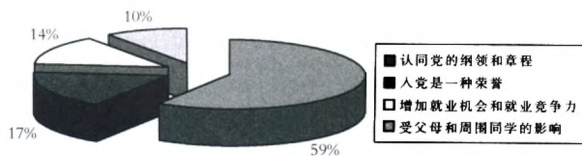


图1 大学生党员入党动机调查

## 2. 共产主义理想信念成为主流，但认识呈表面化趋向

调查显示，55.36%的大学生党员认为“共产主义信仰是共产党员的唯一信仰”，62.55%的学生党员认为“共产主义理想必然会实现”，这表明共产主义信仰成为大学生党员的主导信仰。然而，不可否认的是，由于文化多元化的影响，对大学生党员树立共产主义信仰带来一定的冲击。按照对大学生党员的要求，共产主义信仰必须是共产党员唯一的信仰，但在调查中发现，17.34%的学生党员对此持否定态度，而24.8%的大学生党员则说不清楚。可见在社会思想文化多元、多变的背景下，不少大学生党员对共产主义信仰问题存在着表面化的认识，需要进一步加强教育引导。

## 3. 认同中国特色社会主义，但对社会主义理解不够深刻

调查显示，70.34%的学生认为“走中国特色社会主义道路一定能实现中华民族伟大复兴”，对于中国特色社会主义理论体系、道路以及制度的认识具有较高的认同感（见表2）。可见，当代大学生党员对坚持和发展中国特色社会主义具有较高的认同感。但也要看到，还有相当一部分学生对社会主义的认识和理解还不深入，存在感性、模糊甚至错误的认识，对社会主义最终能否战胜资本主义心存疑虑。调查显示，47.46%的学生党员认为“社会主义是人类社会发展的必然趋势，资本主义必然走向灭亡”。28.60%对于社会主义和资本主义之间的界限认识不清，认为“没有社会主义和资本主义之分，只是发展方式不一样而已”，而8.69%的学生党员表示“说不清楚”。可见，引导大学生正确认识社会主义与资本主义的本质区别，使他们坚定社会主义信念，是当前高校思想政治

件 SPSS11.50 对数据进行了统计分析。

### （一）大学生党员理想信念状况

调查显示，大学生党员理想信念主流方向是值得肯定的。多数大学生党员理想信念坚定，政治方向明确，对共产党领导的中国特色社会主义事业所取得的成就持肯定的态度，对社会主义和共产主义有坚定的信念，但同时也存在一些我们必须注意的问题。

#### 1. 多数入党动机端正，但呈多样化趋向

入党动机，反映了被调查者的理想、信念和价值取向。调查显示，大多数的学生党员入党动机端正，59%“认同党的纲领和章程”（见图1）。但同时我们也注意到，大学生的入党动机呈现多样化的趋向，最为突出的是功利化倾向。在认为大学生党员目前存在的突出问题的选项中，37.2%的学生党员认为“功利性太强”。这表明大学生党员中入党动机功利化现象必须引起我们的重视。

表2 大学生党员对中国特色社会主义理论体系、道路以及制度的相关看法

问题	赞同	说不清楚	不赞同
中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果	85.37	10.11	2.56
走中国特色社会主义道路一定能实现中华民族的伟大复兴	70.34	24.26	3.52
我们必须坚持人民代表大会制度，而不能搞“三权分立”	67.42	22.57	8.05
我们必须坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，而不能搞西方的多党制	69.47	20.47	8.44

表3 大学生党员人生价值观调查

	同意	难以判断	不同意
人生价值在于奉献	83.2	12.8	2.8
主观为自己，客观为别人	45.5	32.3	20.1
正当的索取，积极奉献	90.3	5.7	2.0
个人利益和集体利益之间应服从集体利益	77.8	16.9	3.4
人与人之间应该互相关心、互相帮助	92.1	4.9	0.9
人生苦短，及时行乐	28.9	25.1	43.9
人的本质是自私的	34.4	28.1	35.4
金钱就是万能的，有钱一切都好办	10.0	23.7	64.2

教育工作的一个十分重要而又非常艰巨的任务。

#### 4. 多数具有奉献精神，但人生价值观取向多元

大学生党员的人生观、价值观问题是理想信念的另一种表现。通过调查显示，大学生党员认同奉献精神，83.2%认为“人生的价值在于奉献”，90.3%同意“正当的索取，积极奉献”，反映了当代大学生党员既讲奉献又讲索取的人生价值取向，这是一种对正当利益的积极追求。值得注意的是，在调查中也显示，大学生党员享乐主义、金钱至上的价值观倾向有所抬头，同时也反映了目前大学生党员中存在着人生价值观取向多元化趋向（见表3）。

#### （二）大学生党员理想信念教育状况

调查显示，69.13%的党员认为通过理想信念教育能够“提高思想境界、提升道德修养”，78.3%的大学生党员认为入党以后，对共产主义理想信念的认识“进一步加深理解”。大学生党员理想信念教育成效显著，得到大学生党员的认可。但从调查结果来看，以下一些问题必须引起重视。

##### 1. 注重入党前教育培养，入党后后续教育

##### 力度不够

调查过程中发现，在大学生党员理想信念教育上存在着重入党前培养轻入党后教育的现象。调查显示，60.64%的党员学生认为入党积极分子阶段的理想信念教育最有效，25.39%认为预备党员阶段教育最有效，而认为正式党员阶段教育最有效的只有10%。可以说，理想信念教育的效果和投入力度随着党龄的增加而减弱。这一现象表明大学生党员的理想信念教育体系和工作机制还不完善，缺乏相关配套的管理和考核要求，尤其是对正式党员的教育，还缺乏行之有效的办法和措施，所以会出现个别大学生党员入党前后表现判若两人的现象。

##### 2. 注重教育形式，活动频繁，教育内容联系实际不够

近年来，高校为加强大学生党员理想信念教育，开展了一系列的丰富多彩的教育活动，亦取得了较好的效果。但是，由于过于注重教育形式，忽视教育内容，党员活动虽然开展频繁，但活动内容没有贴近学生生活实际，实际效果平平，没有什么活动能给大学生党员留下深刻印象（见表4）。有学生党员在调查中反映自

表4 党组织的教育对大学生党员的影响

	人数	百分比	有效百分比
参观革命历史纪念馆	887	18.49	23.49
阅读红色经典图书故事	706	14.71	18.70
宣誓仪式	707	14.74	18.72
观看红色专题的电视戏剧等	880	18.34	23.31
英雄人物座谈	559	11.65	14.80
其他	37	0.77	0.98
合计	3776	78.70	100

表5 影响大学生党员  
理想信念教育成效的相关因素

	作为第一项 选择人次	作为第二项 选择人次	权重得分
教育内容脱离实际	1912	645	4469
教育方法落后	953	832	2738
教育内容枯燥乏味	1131	1776	4038
教学设计不科学	310	979	1599

注：权重分越大，重要性越大。

己所在的支部的党员教育工作属于“形式主义，没有很多实际效果”。在重视形式的同时，忽视教育内容，“教育内容脱离实际”是影响理想信念教育成效最主要因素（见表5）。在访谈学生对理想信念教育的建议的问题时，78.32%的大学生党员提到必须“注重教育内容”，可见理想信念教育者如果不能正确地、科学地解答现实生活中大学生党员遇到困惑问题，或者解答这些问题时仅仅停留在一般的理论分析和口号上，分析不深刻，不能让人心服口服，不但不会产生任何坚定理想信念的效果，有时甚至会使用一些党员产生怀疑，严重者还会动摇其理想信念。

### 3. 重单向灌输教育，双向互动、手段创新不够

调查显示，大学生党员理想信念教育主要集中在“听报告会、看录像、开座谈会”等方面，说明高校在对大学生党员理想信念教育过程中，注重单向的灌输教育方式，对双向的开放互动的教育活动开展不够。19.86%的学生认为“教育方法落后”是导致理想信念教育失效的重要因素之一，22.69%的学生认为必须“注重信息

网络技术的运用”。这说明教育手段必须创新。同时也必须结合实际，加强教育实践性。有些学生在提建议的时候谈到：多投身于社会实践，要结合现实，通过实践来加强理想信念，而不是空对空的说教。有些学生还建议可以“重走长征路”，或者在一些改革前沿的地区挂职锻炼实践。这样能使大学生党员了解改革开放和现代化建设的巨大成就，从而亲身感受党的路线方针政策的正确性，进一步坚定社会主义信念。

### 4. 注重理论学习教育，关心学生党员现实需求不够

很多大学生党员认为除了思想教育以外，他们更渴望得到党组织实实在在关心，就业、学业、经济压力成为他们期盼党组织关心的最主要问题（见表6）。这些需求也必须在今后理想信念教育中加以注意。

表6 大学生党员感到困惑  
期盼党组织关心帮助的主要问题

	人数	缺失值	平均得分
经济压力	4514	284	3.09
学业压力	4534	264	2.34
就业压力	4541	257	1.97
人际沟通	4505	293	3.35
情感问题	4451	347	4.48

注：最优先得分为1，平均得分值越小，说明优先度高。

## 二、对大学生党员理想信念教育现状的分析

从调查结果来看，大学生党员理想信念状况的主流是积极、健康向上的，但还存在着诸多与共产党员先进性要求不相适应的问题。这种问题的出现，其原因是多方面的、综合性的，既有外部环境的影响，也有理想信念教育工作内在的因素，综合分析其主要原因有：

### （一）理想信念教育现实环境复杂化

目前，大学生党员理想信念教育面临着复杂的现实环境。随着改革开放深入推进和经济体制的深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化，人们思想活动的独立性、多变性、差异性明显增强，这种社会生活环境的复杂性，使大学生党员对社会现实的评判、

对个人前途的期望发生巨大变化。在国际上，西方意识形态的渗透给理想信念教育带来巨大冲击力。尽管经济政治的全球化为我们融入世界提供了极好的平台，但同时隐含着“西化”、“分化”的危险；文化多元化让我们领略各种文化的神韵，但同时冲击着马克思主义主流意识形态；信息化帮助我们快速获取知识，但同时制约着理想信念教育的主导地位。这种强势的西方价值观念利用互联网传播途径，致使思想活跃但又不完全成熟的大学生对其进行盲目崇拜。即使是一些受过理想信念教育的大学生党员，由于阅历有限，辨别能力不强，也很容易受到西方个人主义、拜金主义、享乐主义等腐朽价值观的影响，盲目崇洋媚外，出现“信仰危机”，动摇他们的马克思主义信念和对共产主义理想的追求。

### （二）理想信念教育内容抽象化

目前理想信念教育效果却差强人意，最为根本的原因就是理想信念教育内容空洞、虚化，将理想信念教育这一具体教育实践活动抽象化、表面化，单纯局限于失去现实生活内容、脱离实际的抽象理论论证和口头说教；以传统抽象的理论原则代替对现实的分析，把理想信念教育等同于传统的知识教育，把社会现实排斥于理想信念教育之外，把个人理想排斥于理想教育之外。随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济体制的逐步建立，出现了许多前所未有的新情况、新问题，例如失业问题、贫富差距问题、腐败问题等等。这些社会问题必然会对党员的思想产生各种各样的影响，引发他们对社会主义制度优越性、马克思主义的科学性等问题的重新思考。理想信念教育者如果不能正确而科学地解答诸如此类的问题，把马克思主义经典作家的思想当作神圣不可侵犯的教条，机械地向人们灌输，既不讲经典作家的思想观点产生的历史条件和特殊背景，也不结合本国的实际情况，这种严重的教条主义必然导致教育内容严重地脱离实际，使大学生党员无法通过所处的社会主义初级阶段现实背景来理解和实现这一目标，也给生活在现实世界的大学生党员实现理想信念带来困惑。

### （三）理想信念教育对象需求功利化

目前，我国在校大学生大多是独生子女，他们身处物质富裕、环境安定的社会中，关注自我、追求个性。日渐强大的国力、快速发展的经济，客观上为大学生注重考虑自我价值的实现创造了条件。他们不再需要先考虑国家存亡，后考虑自身发展，而是一开始就计划自己的发展轨迹。独特的生活环境使当代大学生比较关注个人利益、注重个人发展。此外，随处可见的收益与付出倒挂现象也挑战大学生党员的价值观，动摇着他们理想信念的坚定性，尤其是社会上那些严重亵渎共产主义崇高理想的少数人，获得的个人利益与社会地位却远超出那些默默奉献的人的社会现象，让一些大学生党员错误认为，共产主义、集体主义只不过是牟取利益的手段罢了，因而丧失了践行理想信念的信心。这就使得原来比较朴素的理想信念教育，对新一代大学生党员难以发挥作用。

### （四）理想信念教育途径程式化

传统的理想信念教育，教育者起主导作用，通过有目的、有计划地灌输给教育对象，而教育对象在内外各种因素的综合作用下，有选择地接受这些信息，进而“内化”为自身的个人意识，之后再“外化”为实际行动。但随着信息技术的发展，大学生党员获得信息的方式、信息量、话语系统以及思维的方式都与以前极大不同。他们接触的知识量、信息量大，思想变化快，主体意识也很强，在行动中追求自我支配、自主决策，在理想抱负上追求自我价值实现。可是目前的理想信念教育途径和方式还停留在片段式的、片面化的、零碎型的层面，致使教育效果差强人意，呈现碎片化，大学生党员接受理想信念的热情难以激发，即便是理想信念教育实践也是具有某种教条化、程式化的倾向，即实践平台也是在教育者规定的框架中，沿着老师制定的路线去完成实践任务。在这种实践模式中，学生党员无法真正作为实践主体参与实践活动的各环节，其主体性、创造性，以及实践本性在教育中应起的作用被忽视，其质疑力、观察力、协同力等素质无法培养与提升，也无法实现与社会互动，尤其是思

想观念上的互动，不能以自己的视角与思维来观察社会、思考人生，感受社会生活的鲜活与深刻、激情与创造、奉献与进取。

### 三、加强大学生党员理想信念教育的对策与建议

针对大学生理想信念教育存在的主要不足和问题，结合时代特点和当代大学生特征，我们认为，应从以下几个方面入手，着力加强和改进大学生党员理想信念教育。

#### （一）适应社会环境新变化，强化实践教育和自我教育功能

首先，根据大学生学习和生活环境的新特点，增强大学生党员实践教育环节，在社会实践活动中筑牢理想信念的基石。理想信念是属于大学生党员世界观人生观价值观的核心内容，是主体精神世界中的重要组成部分。从知、情、意、行的德育规律来说，似乎只有在知、情、意的基础上才有行为实践，其实不然，对于大学生党员来说，社会实践在理想信念教育过程中具有更为重要的功能和作用。认识来源于实践，而对于大学生党员而言，其实践活动更多地局限于校园生活，即便走上社会，也较少关注到社会发展的深层次问题，可以说，由于大学生党员社会实践的有限性，导致了他们对党、对党领导的中国特色社会主义事业认识的局限性，从而导致他们对理想信念的把握缺乏深刻的科学理性。因此，高校要增强大学生党员实践教育环节，强化行动教育，充分利用主题党日、重要节庆日、重要活动和重大事件等机会，牢牢抓住高校服务社会的有效载体和途径，组织大学生党员参与地方经济社会发展的有关调查和具体实践，使他们在行动中认识生动的社会现实、强化理性思考、筑牢理想信念的基石。

其次，适应大学生党员学习和生活方式的新变化，充分发挥集聚示范团队的朋辈教育功能。与党员个人相比，党员示范团队具有更大的影响力和更丰富的自我教育功能。可以说，建设和管理党员示范团队，是进行大学生党员理想信念教育的重要载体和抓手，因为党员示范团队建设好了，大学生党员之间的朋辈教育

功能就可以得到更有效地发挥。随着学分制的推行、后勤的社会化以及学科之间的相互融合和渗透，传统的系科、班级概念逐渐淡化，界限日益模糊，生活园区、学生社团、网络社区等领域逐渐成为学生集中活动的场所，成为大学生党员相对集中的地方，因此，传统的以系科和班级为主要依据而成立的大学生党支部已很难适应大学生党员的学习和生活方式，高校党委应针对大学生新的生活方式，在大学生党员的新集聚空间，建立或正式、或临时性的党组织，加强组织和引导，并提供相应的激励、约束和保障措施，在新的时空条件下锤炼和打造大学生党员集聚示范团队，适时发挥党员团队的组织功能和示范效应，让大学生党员在团队活动中相互影响、比学赶超、创先争优，升华爱党爱国的情感，净化入党动机，纯化理想信念。

最后，正确认识和反思个人理想与社会理想的关系，在追求个人理想中升华大学生党员的精神境界。随着社会主义市场经济体制的逐步确立，大学生和大学生党员的个体意识不断增强，特别注重自我利益的保护和自我价值的实现。当前在大学生党员理想信念教育过程中，存在过于强调社会理想，忽视了大学生党员的个人理想的状况，结果导致了部分大学生党员无法从心理和情感上接受这种“高、大、全”的教育，甚至产生逆反心理、出现严重的个人主义的现象。实际上，个人理想是指处在一定历史条件下和社会关系中的个体对于自己的未来物质生活、精神生活所产生的种种向往和设想，具体包括个人的职业理想、生活理想和道德理想，是理想信念教育的起点。而以共产主义远大理想为依归的党员的理想信念是一种崇高的社会理想，是人生理想的最高层次，是理想信念教育的落脚点。这就要求高校党组织、党建工作正确认识和反思个人理想与社会理想相互依赖、相互制约的关系，将二者辩证统一于理想信念教育之中。

#### （二）适应时代发展，创新教育内容和形式

网络、手机等新兴媒体是当前大学生党员接受信息的重要渠道，传统的课堂讲座和报刊书籍的信息传递功能已经弱化；同时，传统的

党支部教育和组织生活，对大学生党员也很难产生吸引力和激情。因此，如何适应新媒体时代特点，创新大学生党员理想信念教育的内容和形式，把好大学生党员大脑信息通道的“入口关”，是有效进行大学生党员理想信念教育的一个新的课题。

### 1. 加强党建网站和信息平台建设，积极为大学生党员通过网络交流互动创设渠道

要把新媒体的信息传播优势与大学生党员理想信念教育工作有机结合，把握大学生党员理想信念教育的主动权，在大学生党员“想什么”、“怎么想”等问题上予以引导，使新媒体成为新形势下大学生党员理想信念教育的新阵地。单纯的、孤立的党建网络和平台其吸引力和影响力是有限的，高校还必须加强新媒体文化建设，把包括网络文化、手机文化等在内的文化建设纳入校园文化建设的总体格局，丰富校园文化内容，拓展校园文化内涵，延伸校园文化功能，才能构建有利于大学生理想信念教育新阵地的外部环境和良好氛围。

### 2. 从大学生党员的思想实际出发，丰富党建网站和信息平台的教育内容

应该说高校在大学生党建网站建设方面做了一些积极的尝试，一些高校的大学生党员已经通过网络过组织生活，一些党支部还开设了微博群，建立了网上活动中心等等。高校党建、思政工作者要在教育内容的丰富性上下工夫，除了时政、新闻之外，不但要把马克思主义基本原理、中国共产党光辉历史、中国特色社会主义理论成果、党在现阶段的路线方针政策等内容有计划、有步骤地通过网络等媒介加以宣讲，而且要对大学生党员在现实中碰到的具体问题和社会现实引起的思想困惑，运用马克思主义的立场、观点和方法予以解读、解释和帮助解决。如此，才能使新媒体真正成为大学生党员的“精神家园”。

### 3. 从大学生党员的行为特点出发，创新媒体的教育形式

内容决定形式，但是形式对内容有能动的反作用。新媒体能够吸引大学生党员的一个重要特质就是在形式多样的活动载体中，让他们

的自主性和主体性得到了充分的尊重和发挥。调查表明，新时期大学生党员愿意接受党组织的教育和培养，但是对枯燥的说教比较反感。因此，高校党建媒体的建设和维护者，需要着力研究新时期大学生党员的行为特征和兴趣焦点，大力借鉴非党建媒体的建设思路和创意，努力创新为大学生党员所喜爱的活动形式，如鼓励他们拍摄微电影、展示党员先进事迹和风采等等，变单向的灌输为平等的对话，变单一的说教为生动的交流，以自主活泼的形式，通过新媒体打造大学生党员教育与自我教育的“红色阵地”和“火热熔炉”。

### (三) 通过专业引领和软文化建设，形成理想信念教育合力

#### 1. 进一步利用思政课强化大学生党员的理想信念教育

思想政治理论课是大学生的必修课，在大学课程体系占有重要的地位。思想政治理论课的教学内容和教育目标与大学生党员教育的根本任务和目标有着高度的一致性。因此，高校要充分利用思政课这一专业阵地，发挥思政专业教师的特长和优势，对普通大学生和大学生党员在学习上进行适度的差别化教学。除了要求大学生党员掌握党的理论、学习党的历史、了解基本国情之外，还要对他们在宗旨意识、党性锻炼、组织纪律观念等方面提出进一步的要求，具体做法上，既可以让他们担任教师的助手，多做一些资料收集、案例分析以及课程讨论等工作，也可以在行为举止、班级服务以及社会调查等方面从严要求，还可以通过兴趣小组、学习沙龙等形式，组织大学生党员研读马列原著，或就某一专题或某一问题开展调查、讨论、研究，让大学生党员在先学、先行的实践中多想一些、想深一些，在践行社会主义核心价值观、思考和研究具体问题的过程当中，深化认识，坚定理想，并逐步形成追求共产主义远大理想的强大信念。

#### 2. 充分利用专业课提升大学生党员的人文科技素养

学好专业技术课，不仅是对大学生党员的一般要求。从人文科技素养的角度来看，专业

课程的学习与大学生党员理想信念的确立有着密切的关系。众所周知,理想信念是一个长期的内化过程,在这一过程当中,会受到一个人的学识、兴趣、品德等多种因素的制约和影响。大学生党员只有广泛学习法律、科学、文化、社会、历史等方面的知识,学习现代化建设所需要的一切知识,用人类创造的优秀文明成果充实自己、提高自己,同时不断加强自己的道德修养,不断端正自己的人生态度,永远保持共产党人的蓬勃朝气、昂扬锐气、浩然正气,才能不断提高和完善自己,才能不断端正世界观、人生观、价值观。因此,高校应继续加强师德建设,要求专业教师不仅教书,更要育人,尤其对于大学生党员,要严格要求,不仅做到学习成绩优良,更要提升大学生党员的人文科技和道德品质素养,使大学生党员具备坚守理想信念的素质保证。

### 3. 充分利用软文化激发大学生党员坚守理想信念的信念

环境是人的理想信念养成所必不可少的外部因素。良好的校园文化环境可以潜移默化的引导人、启发人、激励人、陶冶人,反之,缺乏环境的滋养和熏陶,理想信念之花就会失去源头活水而日趋枯萎。因此,高校党组织必须加强校园文化建设,具体措施包括:一是校风、教风和学风建设,尤其要加强党员教师的教风

建设,使他们用科学的教育内容与方法教书育人,树立为人师表的良好教师形象与模范的党员形象,为大学生党员树立有影响力的榜样。二是校园特色文化建设,用良好的校园人文景观和自然环境以及美好的校园生活,让大学生党员切实感受到现实社会的美好,坚定对中国特色社会主义的热爱之情。三是校园活动文化建设,要根据大学生党员的特点,开展有针对性的党员文化活动,将理论融于富有感染力和亲和力的文化艺术活动,以艺术的形象性、渗透性提升大学生党员的党性修养,帮助他们坚定理想信念。四是党员教育的制度文化建设,要通过建立健全大学生党员理论学习、联系群众、民主生活会、目标管理以及考核测评等党内生活制度,发挥制度文化对大学生党员的调节、约束、规范和导向作用,激发党组织和党员的创先争优意识,营造鼓励先进、鞭策后进、促人进步的良好风气,形成理想信念养成的长效机制。

#### 参考文献:

[1] 中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(2004).

[2] 《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》学习辅导读本,高等教育出版社,2011.

(责任编辑 余海波)

## 严正声明

近期,社会上有人冒充《国家教育行政学院学报》编辑部的名义,以收版面费,发文章的形式给作者发送邮件,进行诈骗,给我社声誉造成不良影响。我社就此声明如下:《国家教育行政学院学报》编辑部从未收取过版面费,也未给作者以邮件的形式发送用稿通知。如您收到邮件或短信要求汇款收取版面费纯属诈骗行为,与我社无关。特提醒您谨防上当受骗。

教育管理杂志社

2012年9月



# 创新大学生党员理想信念教育的途径与方法——基于对全国18所高校的调查分析

作者: [王莲华](#)  
作者单位: [上海师范大学, 上海, 200235](#)  
刊名: [国家教育行政学院学报](#) PKU | CSSCI  
英文刊名: [Journal of National Academy of Education Administration](#)  
年, 卷(期): 2012(9)  
被引用次数: 3次

## 参考文献(2条)

1. [中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见\(2004\)](#)
2. [《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》学习辅导读本](#) 2011

## 引证文献(3条)

1. [吴凤彬 高校学生党员理想信念教育的探析\[期刊论文\]-哈尔滨职业技术学院学报](#) 2013(3)
2. [彭舟 论思想政治教育课程整合与保持大学生党员的思想纯洁性工作\[期刊论文\]-湖北师范学院学报\(哲学社会科学版\)](#) 2013(6)
3. [彭舟 论思想政治教育课程整合与保持大学生党员的思想纯洁性工作\[期刊论文\]-湖北师范学院学报\(哲学社会科学版\)](#) 2013(6)

引用本文格式: [王莲华 创新大学生党员理想信念教育的途径与方法——基于对全国18所高校的调查分析\[期刊论文\]-国家教育行政学院学报](#) 2012(9)