

# 爱国主义教育结构探析

郑志发<sup>a</sup>, 黎 辉<sup>b</sup>

(南昌大学 a 法学院 社会学系, 江西 南昌 330029 h 图书馆, 江西 南昌 330047)

**摘要:**爱国主义教育之所以能够在任何国家任何制度下都受到重视, 就是因为爱国主义教育具有能够促进民族国家及个体发展的强大功能, 而这些功能的产生则取决于爱国主义教育的结构。爱国主义教育结构包括层次结构、内容结构和过程结构等三个方面。对爱国主义教育结构进行综合考察, 对爱国主义教育进行立体透视, 能够更好地揭示并彰显其功能。

**关键词:**爱国主义教育; 层次结构; 内容结构; 过程结构

**中图分类号:** G414 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-0448(2005)05-0137-06

爱国主义教育, 就是指一定社会的教育者, 通过一定的教育内容、方法和手段, 对受教育者施加有目的的爱国主义思想影响, 培养人们的爱国情感, 增强人们的爱国意识, 引导人们开展爱国行动的一种实践活动。爱国主义教育是一项基础的思想政治教育, 也是整个思想政治教育的主线之一。因此, 爱国主义教育不能不遵循思想政治教育的一般规律, 体现其一般的功能。

然而, 由于爱国主义教育是一项以爱国主义为具体内容的特定教育, 其结构和功能有着其自身的特殊性。爱国主义教育之所以成为与国俱存的历史现象, 受到不同时代世界上各个国家的重视, 就是由于爱国主义教育具有对民族国家及个体的发展具有巨大的促进作用。而这些功能的产生正是由于爱国主义教育独特的结构决定的。

在以往的研究中, 往往只是涉及对爱国主义教育结构的探讨, 对于爱国主义教育的结构进行分析研究的很少见到, 特别是缺乏系统深入的探讨。事实上, 对于爱国主义教育的结构进行研究, 离不开对爱国主义结构研究的借鉴。因为爱国主义教育作为一种特定教育, 还必须体现其教育的规律性。对爱国主义教育的结构进行分析, 需要从其内涵生成的层次结构、内容结构及过程结构等三个方面来进行。

## 一 爱国主义教育内涵生成的层次结构

所谓爱国主义教育内涵生成的层次结构, 就是指爱国主义教育遵循其内涵生成发展的规律所体现出来的层次性。爱国主义教育是包含从爱故乡、爱亲人到爱集体、爱人民再到爱民族、爱传统直至爱国家、爱制度的教育, 这不但体现了人们的爱国情感生成发展的一般规律, 而且体现了人们思想意识形成发展的一般规律, 因而它是一个多层面、从低级到高级依次递进的立体结构。

首先, 爱国主义教育是对人们进行爱故乡、爱亲人的教育

故乡是指自己出生和成长的地方, 也指祖先生活或安息的地方。一个人生长在自己的故乡, 这里的一山一水、一草一木都留下了自己成长的痕迹。“人直接地是自然存在物。”<sup>[1]</sup> (167页)因此, 人具有自然属性的一面。达尔文的生物进化论告诉我们, 人来源于自然界的生物进化, 这一事实决定了人永远不能割断同自然的联系。不仅如此, 人又依赖于自然。人类从自然中输入物质、能量和信息, 经过加工、处理和转化来满足自身的需要; 同时, 人类也向自然界输出物质、能量和信息, 影响和改变着自然界。人们长期浸透在故乡的自然环境之中, 并与故

收稿日期: 2005-07-29

基金项目: 江西省教育科学“十五”规划项目“江西爱国主义教育与江西人精神”(04YB278)。

作者简介: 郑志发(1963-), 男, 江西宜黄人, 法学博士, 副教授, 从事思想政治教育及爱国主义教育研究; 黎辉(1954-), 女, 江西崇仁人, 1994-2000 年任南昌大学图书馆副研究馆员。Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

乡的山水融为一体,就不能不对这片土地产生深厚的感情,这是由人的精神属性决定的。人们对故乡的爱是与对亲人的爱联系在一起的。父母作为养育者、教育者,在儿女心目中的位置是其他任何人所无法替代的。加上人们与家庭其他亲人所维系的亲情,构成人们的情感世界中最深沉的层面。人们之所以对亲人具有这种特殊感情,主要还是取决于人们的自然属性。人从动物进化而来,属于一种特殊的高级动物,但人仍具有动物的某些本能和特性。动物是靠种群关系来维系自己生存的。而人则从来没有也不可能摆脱血缘关系和亲属关系,正如恩格斯所指出的:“由于亲属关系在一切蒙昧民族和野蛮民族的社会制度中起着决定作用,因此,我们不能只说空话来抹煞这一如此广泛流行的制度的意义。”<sup>[2]</sup>(25页)虽然在文明社会特别是现代社会亲属关系不再起决定作用,但这种关系仍然是人的社会关系扩展的起点。在故乡,人们不但与家庭亲人交往,也与乡亲交往。因此,不但有亲情维系,而且还有与父老乡亲之间的亲切感情维系。随着人们交往范围的扩大和对社会事务参与程度的不断加深,人们对故乡和亲人的情感便放大为对祖国和人民的热爱之情。

爱国主义教育首先就要基于人们所具有的自然属性、社会属性以及精神属性,引导人们热爱自己的故乡和亲人,培养人们浓厚的乡情和亲情。如果一个人对自己的故乡和亲人都没有感情,就很难产生更高层次的人民情、民族情、祖国情;相反,如果一个人具有深厚的乡情和亲情,即使没有在自己的故乡甚至祖国生活过,由于归属感的需要,也会对故乡产生特殊的感情,并且由此引发对祖国的热爱、眷恋之情。

其次,爱国主义教育是对人们进行爱集体、爱人民的教育

集体就是遵照一定的规则,为着一定的目标而活动的人群。集体相对个人而言,但不是个人的简单集合。人需要集体,离不开集体进行生产生活,这是由人的社会性决定的。人是天生的社会动物,也只有经过教育、学习及各种各样的人际交往和社会作用才具有社会性,并非生下来就是真正的人。“只有在社会中,人的自然的存在对他来说才是他的人的存在,而自然界对他来说才成为人。”<sup>[1]</sup>(122页)因此,人不但只有在社会中存在,而且,只有在社会中才能发展。人是在分工合作和相互交往中取长补短来获得自身发展的。由此得出,人具有群体性、

合作性等属性。这是因为,在现实生活中,任何个人都不能孤立地面对自然,人始终生活在群体之中作为群体的成员而和自然相对立,而这种群体正是由人的合作及其关系形成的。“孤立的一个人在社会之外进行生产……是不可思议的。”<sup>[3]</sup>然而,这种合作的群体却不是偶然的。人的社会性无不是现实的、具体的。每个人生活在社会中都有一定的归属或依附,或归属于某个民族、文化社区、家庭,或归属于某个阶级、政党、职业阶层。总之,人总是归属于某个群体的存在。

个人需要集体,是为了更好地生产和生活,更好地实现自己的利益,从而体现出自身的价值。同样,集体也离不开个人,因为集体利益终归要由无数个个人利益的实现程度来体现。然而,集体利益并不等于个人利益的简单相加,集体利益与个人利益体现的是一般与个别的关系。一般只能在个别中存在,只能通过个别而存在。但任何一般只是大致地包括一切个别事物。因此,集体与个人之间也存在着矛盾。

在阶级社会里,人民作为一种政治范畴,最广泛地体现了人的社会性。人民是相对于阶级敌人而存在的概念。在各个不同的历史时期,人民这个概念的涵义会随着社会矛盾的变化而变化。人民作为一种集体,体现了人的阶级性和社会性的统一。由于不同阶级的经济、政治诉求各异,因此,各阶级集团的利益便各不相同。只有处于同一个阶级和政治集团中的人,才会有共同的利益。当然,人民内部也存在着矛盾,只是解决的手段和方法与敌我矛盾不同而已。

爱国主义教育就是教育人们热爱集体和人民,认识到集体的利益高于个人利益,人民的利益高于一切,并自觉地维护集体和人民的利益。只有这样,才能促进集体、国家的利益,并最终实现个人自己的利益。

再次,爱国主义教育是对人们进行爱民族、爱传统的教育

人具有归属感这一特点决定,每个人都是归属于某个民族的存在。民族所具有的共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现在共同文化上的共同心理素质等四个特征,把世界上所有的人归因于某个特定的民族。一个人出生在某一特定地域,就与这里的一切结下了不解之缘。在与亲人和乡亲的交往中,逐渐习得了自己的语言。在日常的生产生活的实践中,逐渐锤炼出某种特定的心理素质。共同

的地域和共同的经济生活促进了人们的日常交往, 共同的语言和心理素质则进一步强化了这种交往。因此, 人们对于民族具有天然的情感。当然, 这种情感大多还只是一种朴素的亲情和乡情的放大。

民族与国家、政党、社团等组织所不同的是, 后者是需要依靠一定的组织目标、组织手段、组织规范等所构成的群体, 而前者是靠本民族成员对该民族的历史、现状、特点和风俗的理解, 也就是基于对该民族区别于其他民族的历史命运的深刻思考和生活方式的接受, 在心理上和思想上产生认同, 从而达到对该民族的自觉归属。因而, 民族是一种自然形成的稳定的共同体。民族之所以能够维持稳定, 靠的正是民族凝聚力。而民族凝聚力的产生靠的则是民族传统和民族文化。民族文化既包括民族风俗和习惯, 也包括民族语言和文字, 还包括建立在民族共同心理之上的指导民族发展进步的思想理论。民族文化包含民族传统, 然而, 民族文化又需要随着时代的发展而不断丰富和发展。但是, 无论如何, 民族文化的发展不能丢弃民族传统, 否则就会失去了民族的特性。

爱国主义教育就是要在教育人们在爱故乡、爱亲人和爱集体、爱人民的基础上, 进一步热爱自己的民族及其传统文化。爱民族是爱国主义教育结构中的核心层面, 因为爱民族就是爱同胞, 民族骨肉同胞就是构成国家最基本要素的国民, 也就是人民; 爱民族就是爱民族传统与民族文化, 因为民族与民族文化传统是融为一体的, 没有民族文化的民族就不成其为民族, 而建立于其上的国家也就失去了根基; 爱民族就是关心本民族的前途和命运, 这也就是对祖国前途和命运的深切关注。

最后, 爱国主义教育是对人们进行爱祖国、爱制度的教育

民族与国家是两个既有区别又有紧密联系的概念。国家需要依赖民族的社会性为其提供稳固的内在基础, 而民族则需要国家的制度及设施为其生存发展提供外部条件。一个民族离开了国家, 要进行正常的社会生产和稳定社会秩序是不可想像的。从古代直至现代社会的人类历史证明, 一个民族的生存发展与国家的兴衰是息息相关的。只有国家朝气蓬勃、兴旺发达, 这个民族才能发展壮大, 充满生气。如果某个民族亡了国, 这个民族就失去了屏障, 或虽存在也会处境艰难, 多灾多难, 更谈不上民族的前途。所以, 民族的发展要以国家为载体和依托。正因为民族的发展要通过国家来实现, 从而维护本民

族生存发展的意识必然发展到维护国家生存发展的爱国意识, 而且这种意识是十分强烈的。这是因为, 个人和集体的利益与国家的利益是紧密相连的, 国家的利益高于小集体和个人的利益。只有首先维护好国家的利益, 才能最终维护和实现集体和个人的利益。

国家之于民族、人民的重要性是通过其特有的功能来表现的。国家除了其阶级专政的工具的本质属性之外, 还有管理职能。一般说来, 国家具有对内和对外职能, 即对内进行社会政治、经济、文化等各项建设, 维护社会稳定等职能; 对外抵御外来侵略, 维护国家的主权和领土完整等职能。当然, 这种职能随着国家在不同历史时期所面临的内外环境和形势的变化, 会发生相应的转变。如在战争时期, 维护国家的主权、民族独立和领土完整就成为了国家面临的首要任务; 在和平与发展时期, 经济建设便成为了中心工作; 而在当前的经济全球化发展时期, 经济建设及国家安全又面临着许多新情况和新问题, 这就需要国家对自己的职能进行相应的调整, 以适应经济全球化发展, 最大限度地促进和维护国家和民族的利益。

国家依靠制度来维护和促进民族的发展, 民族则以凝聚力等“软实力”来支持和推动民族国家的发展。国家制度是由经济上占统治地位并夺取政权的阶级依靠法律确立其政治领导和政治统治权, 并体现统治与被统治之间关系的行动准则及体系。它支配着国家的整个政治生活, 是制定其他各项制度的根据和出发点。国家制度有广义和狭义之分。广义的国家制度包括有关国体和政体等制度; 狭义的国家制度反映国家的阶级本质, 即国体。“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系, 即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构, 即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础。”<sup>[4]</sup>因此, 当一个国家政权及其制度代表着人民的利益和民族进步方向的时候, 人民就积极支持这个制度, 并以极大的热情投身于国家的各项事业, 这就是爱国主义的体现; 相反, 当一个国家的统治集团倒行逆施, 违背民族和人民的根本利益的时候, 人民就代表民族的利益起来投身于社会变革的洪流之中, 变革不合理的社会制度, 这也是爱国主义的体现。当然, 统治阶级总是希望人们普遍具有爱国主义精神, 这是维护国家制度和促进发展

的需要,也是维护统治阶级利益的需要。因此,历史上就产生了科学的爱国主义教育与非科学的爱国主义教育之分;另外,人们总是具有天然的爱国情感,然而,到底什么样的国家及其制度才真正值得去爱,现实中就有理性与非理性的爱国主义之别。这就需要科学地进行爱国主义教育,把人们的爱国热情引导到理性的爱国主义思想和行为上来,使人们积极主动地热爱自己的祖国,并发自内心的认同和拥护自己国家的制度。当代我国的爱国主义教育,就是要引导人们把爱国热情与热爱社会主义制度科学地结合起来。

## 二 爱国主义教育的内容结构

对于爱国主义教育的内容,1994年颁行的《爱国主义教育实施纲要》分八个方面进行了规范,这些规范主要是根据知识的类别进行划分的。实际上,爱国主义教育是一项集情感激励教育、道德责任教育和政治目标教育为一体的、对人的情感及思想意识进行综合影响的活动。因此,其结构就是指这些内容的组合和搭配。

首先,爱国主义教育是一项情感激励教育

情感激励教育是爱国主义教育内容结构中的基础环节,因为爱国主义首先是一种天然情感,而且它往往还是推动人们爱国行为产生的催化剂。

爱国主义作为人们对自己祖国无限热爱的一种深厚情感,并不是人类社会生来就有的,它是在人类社会长期发展过程中形成、并在千百年的社会实践中巩固起来的。作为情感的爱国主义可以追溯到国家产生以前的原始社会。那时,人民按照血缘关系组成氏族、部落、部落联盟等稳定的集体生活,因为那时的亲属关系在当时的社会制度中起着决定作用。他们共同劳动,又共同分享他们的劳动成果。世代在这种条件下休养生息的原始人群,十分自然地对于自己定居地域的山川湖泊和氏族公社集体产生一种眷恋之情。为了保卫自己的家园、成员和荣誉,每个部落成员都不惜牺牲自己的性命。这实际上就是爱国主义的萌芽。然而,爱国主义是随着国家和民族的产生而逐步形成的。“国家和旧的氏族组织不同的地方,第一点就是它按地区来划分它的国民。……这种按照居住地组织国民的办法是一切国家共有的。”<sup>[2]</sup>(170-171页)国家既是阶级统治的工具,又是一种特殊的公共权力组织。统治阶级的爱国主义就是让人们去爱他们所统治的国家,同时也通过教育,让人们热爱这个国家的自然环境、指导

思想、历史文化、语言文字等,以作为巩固其统治的手段。而广大人民由于世代代都在这个固定疆域内繁衍生息,学习和使用民族语言,受着民族文化、传统、习惯的熏陶,他们把自己和后代的生存、发展与生活的土地紧密地联系在一起,产生一种深厚的眷恋、热爱之情。即使在剥削阶级统治的社会,尽管广大劳动人民处于被剥削和被奴役的地位,但总是把这一固定疆域视作自己的祖国,从而珍藏并延续着这份爱国主义情感。正如列宁所指出的:“爱国主义是由于千百年来各自的祖国彼此隔离而形成的一种极其深厚的感情。”<sup>[5]</sup>因此,爱国主义教育首先就是为了进一步激发人们对祖国的深厚感情,不断强化人们对祖国的自尊心、自信心和自豪感,并使这种情感上升为理性的爱国主义思想,最后转化为报效祖国的实际行动。

其次,爱国主义教育是一项道德责任教育

道德是人类社会中所特有的,以善恶、美丑作为评价标准,依靠人们的内心信念、传统习惯和社会舆论所维系的一种社会现象。爱国主义作为调整个人对国家和民族的关系的一种道德规范,是在长期的社会实践中,从各民族人民的经济、政治和文化环境中产生的。随着阶级的出现、民族国家的产生,原来在氏族内部以道德形式出现的爱国主义萌芽,便十分自然地转变为民族意识和对祖国的热爱,虽然劳动人民所说的祖国与居于统治地位的剥削阶级所说的“祖国”并不完全是一回事。剥削阶级总是利用劳动人民的爱国热情去为巩固他们控制的国家政权服务。当剥削阶级的统治一旦因劳动人民的反抗而受到威胁时,为了维护其统治,他们当中的有些人 and 集团便会出卖国家民族利益。由于私有制的出现等其他原因,在一般公民中也会出现为了个人私利而损害甚至背叛国家民族利益的行为。于是,爱国与卖国、兴国与辱国、报国与祸国、强国与乱国、救国与叛国等道德观念便出现了。广大劳动人民出于热爱祖国的深厚情感,把报国、兴国、强国、救国看作爱国主义的高尚道德和美德,而把与之对立的东视为对祖国和民族的侮辱和丑恶行为。经过世代代的沿袭和流传,爱国主义便成为人们普遍接受并认同的道德规范。今天,我们在《公民道德建设实施纲要》中把“爱国”当作首要的道德规范,要求全社会加以遵循,就是要求人们把关心祖国的前途和命运作为自己的神圣职责,把个人利益服从祖国利益看作应尽的道德义务,把坚守民族气节、维护祖国尊严作为重要责任。而对于那些为了个人一己之私利而

损害国家民族利益、乃至丧失人格的思想及行为进行自觉的决裂, 努力维护好“国格”, 并最终维护好自己的人格。

最后, 爱国主义教育是一项政治目标教育

情感或道德与政治均属于不同的概念, 但它们之间又相互联系。一方面, 在阶级社会里, 爱国主义教育无论作为情感激励教育还是道德责任教育, 都受到不同阶级政治的影响和制约, 反映着不同阶级的利益要求; 另一方面, 它们又都是为一定阶级的政治服务的, 不但要求人民对现有的政治制度进行认同, 而且还要为其政治目标的实现提供保障。因此, 对于爱国主义教育, 人们从来不仅作为情感激励、道德责任去认识和对待, 而且也作为政治原则去认识和把握。作为体现重要政治原则的爱国主义教育, 主要表现有: 第一, 阶级性原则。阶级性是爱国主义教育最本质的属性, 也是爱国主义教育之所以成为体现重要政治原则的根源和基础。不同阶级的爱国主义教育的性质和目的不同, 因而决定其内容也各不相同, 甚至决定其采取的手段方式的不同。第二, 民族利益为重的原则。它包括两方面的含义: 一是教育人们正确处理阶级矛盾和民族矛盾之间的关系。当国家遭到外敌入侵、民族矛盾上升为主要矛盾时, 尽管国内各阶级之间存在着矛盾, 但都应以民族利益为重, 放弃或者缓和阶级之间的冲突和斗争, 一致对外。二是教育人们正确处理个人与民族之间的关系。当个人由于种种原因而遭到排挤、诬陷、打击等身处逆境时, 应不记个人恩怨得失, 以民族利益为重, 甚至为祖国人民献身。第三, 祖国主权神圣不可侵犯的原则。这一原则是爱国主义教育最重要的政治原则。既然国家主权是国家对内和对外独立自主、至高无上的权力, 因此, 每个国家都把坚决维护主权作为自己神圣不可侵犯的权力, 把祖国主权受到侵犯、在对外交往中遭到不平等对待视为民族的耻辱和严肃的政治原则问题。是否维护祖国主权不受侵犯, 也是区分和判断一个人或一个集团爱国还是卖国甚至叛国的重要政治标准。正如江泽民同志所指出的: “爱国主义具有巨大的感召力和凝聚力, 爱国与否是最大的政治分野。”<sup>[9]</sup> 当前经济全球化发展使得民族利益的实现形式发生了很大的变化, 传统国家主权观更是受到巨大的挑战, 因而维护国家主权和民族利益的概念和手段也就应该作出适应时代发展要求的转换。

通过以上对爱国主义教育的内容结构进行剖析就不难看出, 情感激励教育是爱国主义教育的前提,

道德责任教育是爱国主义教育的基础, 政治目标教育则是爱国主义教育的核心。三者相互作用和相互促进, 共同构成爱国主义教育的内容结构的有机整体。

### 三 爱国主义教育的过程结构

对于爱国主义教育的过程结构进行分析, 不能不提到庞士让教授等在《爱国主义教育学研究》一书中的成果。该书把爱国主义的内涵表述为: “爱国主义是人们对自己的祖国情感上、意识上、行为上的热爱及其实践; 其中情感是基础, 意识是内核, 行为是外在表现。”<sup>[7]</sup> (19页) 而且, 该书还把爱国主义的结构划分为外在层次 (包括民族自尊心、民族自信心和民族自豪感)、内在层次 (包括义务、责任) 和观念层次 (包括道德规范、政治原则), 并将该三个层次分别对应于群体、个体和理性教育<sup>[7]</sup> (27页)。笔者认为, 不管这里对爱国主义结构的分析是否科学准确, 但这个分析对认识爱国主义教育的过程结构具有很大的启发作用。因为, 爱国主义教育就是基于爱国主义这一基本内核来开展的, 只是爱国主义教育是一种教育活动, 因而它是一种动态的过程结构。

爱国主义教育包含三个递进发展并相互作用的过程结构层面, 即激发爱国情感层面、培养爱国主义思想意识层面和引导爱国行为层面。激发人们的爱国情感是爱国主义教育的基础环节。从心理学角度看, 爱国主义教育就是从启发人们的爱国认知、到激发人们的爱国情感、再到引导人们的爱国行为这样一种过程。

首先, 在爱国主义教育过程中, 激发人们的爱国情感处于中介的核心地位

只有激发人们的爱国情感, 才能更好地培养人们的爱国主义思想意识, 也才能更好地引导人们的爱国行为, 这是由于爱国情感具有调节、控制、放大、感染、选择、评价等功能决定的。因此, 爱国情感对于培养人们的爱国主义思想意识和引导人们的爱国行为具有重大作用。

其次, 培养人们的爱国主义思想意识是爱国主义教育的中心环节

人们的爱国情感往往需要升华为理性的爱国主义思想意识, 才能产生积极、自觉的爱国行为。缺乏理性的爱国主义有时非但不能救国、兴国、富国, 反过来可能误国。只有理性的爱国主义思想意识才有可能产生科学的爱国主义, 才可能进一步激发甚至

升华人们的爱国情感,才可能正确引导人们的爱国行为,才可能最大限度地维护和促进民族国家的利益。

再次,引导人们的爱国行动是爱国主义教育的结果,也是爱国主义教育的目的环节

开展爱国主义教育的目的无非就是最大限度地调动广大人民群众的爱 国热情,并将其转化为爱国行为,从而促进祖国的进步发展。引导人们的爱国行为可以从激发人们的爱国情感出发,更需要从培养人们理性的爱国主义思想意识着手;反过来,直接引导人们的爱国行为也会进一步增强人们的爱国情感,强化人们的爱国主义思想意识。

总之,爱国主义教育的三个过程层面是一个相互联系、又相互促进的循环体系。其结构可以用循环图表示如下:

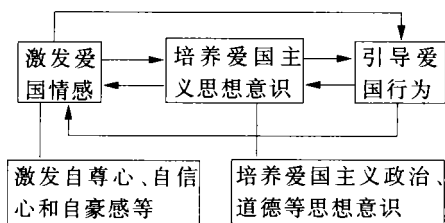


图 1 结构循环图

事实上,在人们日常的爱国主义教育实践中,不会仅仅局限于从某个特定的层面来开展,而是根据受教育者的实际状况来选择教育路径。比如,少年儿童主要适用于爱国情感激励的途径来进行教育,

而成年人则主要着重于培养人们的爱国主义思想意识等路径来进行,目的都是为了更有效地引导人们的爱国实践。而直接选择实践活动来开展爱国主义教育,则是把爱国主义教育直接付诸行动,在实践中得到教育和启发,以进一步增强人们的爱国情感及思想意识,并推动更多更丰富的爱国主义实践的开展;换个角度也就是说,开展爱国主义教育,可以采取多端入口的方式来进行,关键是要有的放矢,注重实效。由于爱国情感、爱国主义思想意识以及爱国行为各端之间存在着相互影响的高度关联性,因而同时在各端即各个层面进行爱国主义教育,则必将收到更好的爱国主义教育效果。

参考文献:

[ 1]马克思恩格斯全集:第 42 卷[M].北京:人民出版社,1979.

[ 2]马克思恩格斯选集:第 4 卷[M].北京:人民出版社,1995.

[ 3]马克思恩格斯全集:第 12 卷[M].北京:人民出版社,1962.734.

[ 4]马克思恩格斯选集:第 2 卷[M].北京:人民出版社,1995.32.

[ 5]列宁选集:第 3 卷[M].北京:人民出版社,1995.579-580.

[ 6]江泽民论有中国特色社会主义建设(专题摘编)[M].北京:中央文献出版社,2002.339.

[ 7]庞士让,等.爱国主义教育学研究[M].西安:陕西人民出版社,2002.

### Analysis of Structure of Patriotism Education

ZHENG Zhi-fa<sup>a</sup>, LI Hu<sup>i</sup>

( a Department of Sociology, School of Law, Nanchang University, Nanchang 330029, China

b Library, Nanchang University, Nanchang 330047, China)

**Abstract** Patriotism education is always valued in any countries under any systems, just because it has great function of promoting the nation-state and the individual. And the production of these functions is decided by its structure. The structure of patriotism education includes structure of arrangement of ideas, content structure and process structure. And we can reveal and manifest its functions by inspecting synthetically and three-dimensional perspectiving the structures of patriotism education structure.

**Key words** patriotism education; structure of arrangement of ideas; content structure; process structure

(责任编辑 胡海金)