

教育引导树立社会主义和共产主义理想信念

刘书林

(清华大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心, 北京 100084)

[摘要] 社会主义事业建设者和接班人首要的一条就是要具有社会主义和共产主义理想信念。习近平总书记在全国教育大会上的讲话中特别强调要在坚定理想信念上下功夫, 教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。我国大中小学校, 无论党员、干部还是师生员工, 特别是青少年学生, 都应该明确树立社会主义和共产主义理想信念。加强理想信念教育, 要引导学生正确把握共同理想与最高理想的辩证关系, 引导学生坚持不断地批判历史虚无主义等错误思潮, 引导学生加强马克思主义理论的学习和科学世界观的建构。

[关键词] 学校教育 理想信念 共同理想 最高理想

[中图分类号] G412 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2019)04-0040-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2019.04.007

在共产党领导的社会主义国家, 教育的根本任务就是培养社会主义建设者和接班人。这是党的教育方针决定的。习近平总书记在全国教育大会上的讲话中进一步强调, 教育要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。^[1]社会主义建设者和接班人首要的一条就是要具有社会主义和共产主义的理想信念。习近平总书记在全国教育大会上的讲话中指出:“要在坚定理想信念上下功夫, 教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想, 增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 立志肩负起民族复兴的时代重任。”^[2]根据习近平总书记的指示, 我国大中小学校, 无论党员、干部还是师生员工, 特别是青少年学生, 都应该明确树立社会主义和共产主义理想信念。各级各类学校都要把习近平总书记的这一重要指示落到实处并坚持如一。

一、党的十八大以来习近平总书记在党内外一贯强调要树立社会主义和共产主义理想信念

习近平总书记重视党内外理想信念教育是一贯的。他在主持起草党的十八大报告时就特别强调一定要加上一句话:“对马克思主义的信仰, 对社会主义和共产主义的信念, 是共产党人的政治灵魂, 是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”同时还指出:“国内外各种敌对势力, 总是企图让我们党改旗易帜、改名换姓, 其要害就是企图让我们丢掉对马克思主义的信仰, 丢掉对社会主义、共产主义的信念。”^[3]由此可见, 他对社会主义和共产主义理想信念的高度重视。

党的十九大报告指出:“中国共产党一经成立, 就把实现共产主义作为党的最高理想和最终目

[作者简介] 刘书林, 清华大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心教授、博士生导师。

标。”“革命理想高于天。共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂，也是保持党的团结统一的思想基础。要把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务，教育引导全党牢记党的宗旨，挺起共产党人的精神脊梁，解决好世界观、人生观、价值观这个‘总开关’问题，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。”^[4]

同时，习近平总书记指出，理想信念缺失是最大危险。党的十八届六中全会通过的《关于新形势下党内政治生活的若干准则》（以下简称《准则》）指出：“新形势下，党内政治生活状况总体是好的。同时，一个时期以来，党内政治生活中也出现了一些突出问题，主要是：在一些党员、干部包括高级干部中，理想信念不坚定、对党不忠诚。”为此，把“坚定理想信念”列为《准则》的第一条，“理想信念动摇是最危险的动摇，理想信念滑坡是最危险的滑坡。全党同志必须把对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念作为毕生追求”，“领导干部特别是高级干部要以实际行动让党员感受到理想信念的强大力量”，“全体党员必须永远保持建党时中国共产党人的奋斗精神，把理想信念的坚定性体现在做好本职工作的过程中”。

党员、干部中信仰缺失的情况引起习近平总书记的高度重视。2013年8月，习近平总书记在全国宣传思想工作会议上的讲话中指出，坚定的信仰始终是党员、干部站稳政治立场、抵御各种诱惑的决定性因素。他严肃批评了一部分党员、干部理想信念缺失的表现：有的对共产主义心存怀疑，认为那是虚无缥缈、难以企及的幻想；有的不信马列信鬼神，从封建迷信中寻找精神寄托，热衷于算命看相、烧香拜佛，遇事“问计于神”；有的是非观念淡薄、原则性不强、正义感退化，糊里糊涂当官，浑浑噩噩过日子；有的甚至向往西方社会制度和价值观念，对社会主义前途命运丧失信心；有的在涉及党的领导和中国特色社会主义道路等原则性问题的政治挑衅面前态度暧昧、消极躲避、不敢亮剑，甚至故意模糊立场、耍滑头；等等。^[5]我们看到，习近平总书记带领全党对腐败现象进行零容忍的斗争，

决心纠正“四风”，就是为了保持党的队伍的纯洁、社会风气的清正，恢复党的社会主义和共产主义理想信念的力量。

习近平总书记还把执政党是否坚持社会主义和共产主义理想信念视为关系党的生死存亡的重大问题。一个国家的执政党上层，一旦失去了对于社会主义和共产主义理想信念的热情，变成了追名逐利的官僚，就会在政治上不堪一击，自我崩溃在所难免。一些社会主义国家的执政党在改革中抛弃社会主义和共产主义理想信念，很快就出现了亡党亡国的悲剧。反面的教训警示我们决不能重蹈覆辙。

习近平总书记不仅对党员和干部提出树立社会主义和共产主义理想信念的要求，也对广大群众和青年提出这样的要求。党的十九大报告指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”“广大青年要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章！”^[6]在全国教育大会上，习近平总书记更是十分明确地向大中小学提出要求：要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。这是我国教育战线的光荣使命，也是保证我国各级各类学校坚持社会主义办学方向的关键。

二、引导学生正确把握共同理想与最高理想的辩证关系

引导学生正确把握共同理想与最高理想的辩证关系，是学校理想信念教育的一个关键环节。这个问题的实质就是：为什么在社会主义初级阶段，在共产主义社会尚未到来的情况下，还要坚持讲共产主义的理想？对此，习近平总书记做了精辟的阐述。他说：“我们既要坚定走中国特色社会主义道路的信念，也要胸怀共产主义的崇高理想，矢志不移贯彻执行党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领，做好当前每一项工作。革命理想高于天。

没有远大理想，不是合格的共产党员；离开现实工作而空谈远大理想，也不是合格的共产党员。”^[7]共同理想与最高理想不能分割。如果不讲共产主义、只讲社会主义，那么，世界上社会主义至少有260多种，那就不知道搞的是哪一种社会主义了。

这一对辩证关系是一个老问题。毛泽东在延安时期的著作里就不乏对于党的最低理想与最高理想关系的说明。在抗日战争、国共合作的背景下，面对反共顽固派“共产主义失去合理性”的叫嚷，毛泽东进行了精辟的分析和说明：“共产主义是无产阶级的整个思想体系，同时又是一种新的社会制度。”“中国自有科学的共产主义以来，人们的眼界是提高了，中国革命也改变了面目。中国的民主革命，没有共产主义去指导是决不能成功的，更不必说革命的后一阶段了。”“关于社会制度的主张，共产党是有现在的纲领和将来的纲领，或最低纲领和最高纲领两部分的。在现在，新民主主义，在将来，社会主义，这是有机构成的两部分，而为整个共产主义思想体系所指导的。”^[8]无论搞新民主主义革命还是搞社会主义革命，都要有共产主义思想体系来指导。

1982年，党的十二大报告就充分地阐述了当前坚持社会主义、同时必须坚持共产主义的关系。胡乔木于1982年9月24日在《人民日报》发表的《关于共产主义思想的实践》根据党的十二大精神系统地阐述了为什么要坚持共产主义理想的问题。胡乔木指出：“共产主义是指什么呢？它有两方面的含义：一方面是指将来要实现的一种社会制度，一方面是指关于为什么要和怎样才能实现这种社会制度的思想，以及为实现这种思想而进行的实践，即共产主义运动。”“自有共产主义运动以来，共产主义一直在实践中前进，并且得到了巨大的发展和胜利。由此可见，那些认为共产主义还没有经过实践检验，以及与此相关的认为共产主义是‘渺茫的空想’一类思想，是完全错误的。”“共产主义运动并不等于共产主义的社会制度，后者只是前者的终极目标。但是共产党人领导的任何性质的斗争，都不能离开共产主义思想的指导，因而都是共产主义运动的一个步骤”，“我们就是为了共产主义，不但为将来的共

产主义社会，而且首先是为我们现在干的共产主义事业。共产主义的事业不等于共产主义的社会制度。我们的社会主义社会制度只是共产主义社会制度的第一步，离开了共产主义思想就没有社会主义”。^[9]胡乔木这一论述阐述了共产主义思想体系、共产主义制度、共产主义运动之间的密切关系，说明了在社会主义现阶段必须强调共产主义远大目标的必要性。

这里还有一个理论问题需要解决：社会主义国家现实政策的调整、为了发展而做出局部的退却，不能绝对化地当成社会前进的大趋势或永久性的政治方向。列宁当年在推行“新经济政策”时就明确指出这种政策的性质是“战略退却”。他指出：“我们的新经济政策的实质正在于，我们在这一点上遭到了严重的失败，开始作战略退却”，“新经济政策就是以实物税代替余粮收集制，就是在很大程度上转而恢复资本主义”，“同外国资本家签订租让合同，把企业租给私人资本家，这些都是直接恢复资本主义，是从新经济政策的根上萌发出来的”，^[10]“我们不应该指望直接采用共产主义的过渡办法”，“自从1921年春天我们不得不从社会主义建设退到国家资本主义之后，我们看到，调节商业和货币流通的问题已提上日程。不管我们怎样觉得商业领域距离共产主义很遥远，但正是在这个领域我们面临着—项特殊任务”。^[11]显然，这种新经济政策是迫于当时的形势而不得不采取的退却。这种退却是有限的、战略性的，不是永久性的、方向性的。1921年11月，列宁指出：“我们已经退到了国家资本主义。但我们退得很适当。现在我们正退到由国家调节商业。但我们会退得适度的。现在已经有一些迹象可以使人看到退却的终点了，可以使人看到在不很久的将来停止这种退却的可能性了。这次必要的退却进行得愈自觉，愈协调，成见愈少，那么，我们就会愈快停止退却，而随后的胜利进击就会愈有把握，愈迅速，愈波澜壮阔。”^[12]确定新经济政策的性质是“战略退却”，是一个带有根本性的问题。列宁曾经引用俄国的一个寓言，用鹰形容坚持共产主义理想的罗莎·卢森堡，用鸡形容那些背叛共产主义理想的人，“鹰有时比鸡飞得低，但鸡永远不能飞

得像鹰那样高”。^[13]列宁坚定不移推行新经济政策，是为了调整与农民的关系，恢复经济发展，渡过难关，而不是丢掉社会主义和共产主义理想信念，把国家的发展方向转向资本主义。列宁使用“退却”二字来界定新经济政策的本质，本身就说明了这一点。在经济文化比较落后的国家起步的社会主义，面临着发展生产力的许多紧迫任务，必要的时候采取类似列宁新经济政策的做法，显然是一个政策和战略的问题，一个阶段性的做法，而绝不是把发展资本主义当成自己的方向或永久的政策。如果看不到这一点，把眼前的政策性或战略性调整当成方向性的改变，就会误解共产党人倡导的改革，走到极端或走到自己的反面去。

三、坚定社会主义和共产主义理想信念必须引导学生批判历史虚无主义等错误思潮，净化教育环境

为了教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，必须为学生的健康成长创造一个良好的思想政治教育环境。这也是各级各类学校面对的极端重要的意识形态工作，对此必须有阵地意识。

随着国际国内意识形态领域的复杂变化，我国各级各类学校的教育环境也发生了深刻而复杂的新变化，出现了新的挑战。马克思主义指导思想面临着多样化和多元化思潮的挑战，社会主义核心价值观面临着市场逐利性的挑战，传统的教育和引导方式面临着网络新媒体的挑战，培养社会主义建设者和接班人面临着敌对势力渗透争夺的挑战。由于西方意识形态的长期渗入，一些学校党的组织在社会主义办学方向上存在模糊认识，还没有自觉、清醒地坚持培养社会主义建设者和接班人的使命；一些学校存在重教书轻育人、重智育轻德育的倾向；个别教师不能为人师表、教书育人；一些学校的意识形态阵地存在薄弱环节，错误思潮和思想观点仍有传播空间。这些情况严重地干扰着大中小学学校学生树立社会主义和共产主义理想信念的工作，必须下功夫进行教学环境的净化和清理。

第一，必须深入持久地开展对于历史虚无主义等错误思潮的批判，肃清其对青少年思想的消极影响。《准则》第二条指出：“全党必须坚决捍卫党的基本路线，对否定党的领导、否定我国社会主义制度、否定改革开放的言行，对歪曲、丑化、否定中国特色社会主义的言行，对歪曲、丑化、否定党的历史、中华人民共和国历史、人民军队历史的言行，对歪曲、丑化、否定党的领袖和英雄模范的言行，对一切违背、歪曲、否定党的基本路线的言行，必须旗帜鲜明反对和抵制。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持带领全党全国人民批判历史虚无主义思潮、“普世价值”思潮、西方宪政民主思潮、新自由主义思潮、公民社会思潮、西方新闻观、质疑改革开放和质疑中国特色社会主义的社会主义性质的思潮。这些批判旗帜鲜明、持续不断，驱散了阴霾瘴气，使得社会主义的主旋律更加响亮，正能量更加强劲。

青少年正处于树立社会主义和共产主义理想信念的关键时期，对马克思主义的信仰，对党的信任，对科学社会主义的信念，是青少年树立理想信念的支柱。党中央号召批判的这些错误思潮，直接影响和冲击学生正确理想信念的树立，必须加以清除。各级各类学校党组织必须以维护社会主义办学方向的责任感，管好自己的阵地，不给错误思潮可乘之机；同时带领师生批判错误思潮，揭露这些错误思潮的欺骗性和一些错误思潮反社会主义的本质，引导青少年学生与这些错误思潮划清界限。

第二，加强和改进思想政治理论课，引导其他课程与思想政治理论课同向同行。思想政治理论课是学校思想政治教育的主渠道，也是社会主义和共产主义理想信念教育的主渠道。课堂教学是教师的职责。思想政治理论课教师大部分是好的，但是由于一度思想教育的失误和长期受到西方各种错误思潮的渗透影响，并不是所有教师都能够坚持社会主义意识形态的方向。《辽宁日报》2014年11月14日以《老师，请不要这样讲中国——致高校哲学社会科学老师的一封公开信》为题，专版专题揭露某些高校教师背离社会主义和共产主义理想信念的情

况。该篇报道刊出了学生的呼声：“不知从何时起，说中国坏话、骂这个社会成为了时尚，我们一个老师，逢课必讲‘瞧瞧人家国外’。案例教学时，负面的例子全是中国。如果中国真像老师们讲得这么灰暗，我们毕业之后将以怎样的姿态去面对这个社会？谁来给予我们建设这个国家的信心和力量？”^[14]这些情况是《辽宁日报》记者在20多所高校调研听课的结果。他们概括出大学课堂存在三类问题：第一，有的教师用所谓“揭秘”马克思、恩格斯的“隐私”和“将毛泽东与古代帝王进行不恰当比较”的方式讲政治理论课，解构历史，肆意评价。第二，有的教师在课堂上鼓吹西方“三权分立”，质疑国家重大政策，甚至唱反调；片面夸大阴暗面的问题，归咎为“政治基因缺陷”等。第三，有的教师吓唬学生“社会险恶”，劝导学生“厚黑保身”。这样的教师不可能完成教书育人的任务，也不可能对学生社会主义和共产主义理想信念的树立起到积极的作用。这一典型案例引起教育界普遍注意，防止类似现象发生是必须的。

第三，学校的文科类教材受西方意识形态倾向影响的情况值得关注，必须采取措施。习近平总书记十分重视高校教材问题，他指出，现在教材编写主体比较多，质量参差不齐，在选用上一定要把好关，水平不高、导向有问题的教材不能使用。他还指出，现在在一些哲学社会科学学科的学术研究和教材中，直接搬用西方理论方法和名词术语的现象比较普遍。不要做西方理论的“搬运工”，而要做中国学术的创造者。他还提议建立高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录制度。为了培育社会主义建设者和接班人，我们教育战线应该切实行动起来，不是停留于在报纸上发文章表态，而是应该制定落实以习近平同志为核心的党中央的指示的措施和行动，我们的有关工作应该有明确的进展。当然，那些个别的“以不变应万变”、消极观望的人，就更显得与教育事业的发展不协调。高校和中小学校都应该对一个时期以来教材编写的指导思想、编写倾向、编写质量、选用编写人员是否适当，做一次认真的检查，切实把教材编写工作抓在自己手上，以配合学生的理想信念教育。

总之，学校的一切工作都是为了培养学生成为具有社会主义觉悟的建设者和接班人，校园文化建设也应该围绕有利于学生树立社会主义和共产主义理想信念服务。这样才能体现大中小学校的社会主义办学方向。

四、坚定社会主义和共产主义理想信念必须引导学生加强马克思主义理论的学习和科学世界观的建构

树立社会主义和共产主义的理想信念是世界观的根本改造。马克思主义的科学世界观是支撑社会主义和共产主义理想信念的精神支柱。但是，马克思主义的科学世界观不是天生的，也不能遗传，即使是工人阶级队伍的成员也不能自发地产生科学社会主义思想。这种科学世界观、科学社会主义思想只能通过学习、教育、实践才能逐步在青少年头脑中建立起来。

树立坚定的社会主义和共产主义理想信念，既然是深刻的世界观层面的改造，就不能靠感情层面的意识，也不能靠一时物质利益的刺激，而只能通过学习马克思主义的科学世界观和方法论，学习人类社会历史发展的规律，在理性上认识社会发展的必然，才能建立社会主义和共产主义理想信念。学校应该在掌握这一规律的前提下，开展持久的、制度化的学习和实践活动，帮助学生树立社会主义和共产主义理想信念。

第一，深入持久地在学生中普遍开展学习马克思主义经典著作的活动。要引导和组织学生原原本本地读马克思主义的经典著作，奠定掌握科学世界观与树立社会主义和共产主义理想信念的基础。马克思主义的经典著作，包括马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东的著作，这些著作属于邓小平开列的“老祖宗”的范围，不读就不知本源，不读就不可能建立科学的世界观，就谈不上社会主义和共产主义理想信念。同时，还要学习马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，理解其对当前和未来的指导意义。还要学习和阅读《邓小平文选》《江泽民文选》《胡锦涛文

选》，这些都是我们党的一段历史上站点最高的思想成果的体现。还要学习中国共产党历次全国代表大会的文件，掌握中国马克思主义产生发展的历程和共产党执政规律。还要学习和阅读在中国传播马克思主义的一大批名师大家的著作，包括陈独秀、李大钊、郭沫若、李达、艾思奇、翦伯赞、范文澜等人的著作。学习马克思主义，是共产党人的看家本领，是掌握马克思主义科学世界观和方法论的基础。只要在大中小学校组织学生捧起了马克思主义的经典著作，就会形成有利于学生树立社会主义和共产主义理想信念的条件。只要坚持这样的学习，就会有一批批青年马克思主义者成长起来。

第二，学习历史典籍。首先，要学习与马克思主义直接相关的史学典籍，如马克思主义发展史、世界社会主义发展史、国际共产主义运动史、中国共产党历史、世界近现代历史、中国近现代历史、中华人民共和国史，从科学社会主义发展的源头上认识世界社会主义发展的大趋势和大规律。还要学习世界通史、中国通史、社会发展史、世界文明史、世界科技史，认识人类历史发展的规律。另外，还可以读一些相关的革命前辈的传记作品，如中央文献出版社出版的《毛泽东传》《周恩来传》《陈云传》《习仲勋传》等，在学习中不断坚定革命意志和增强人民情怀。

第三，学习中国历代先哲和著名思想家的著作。中华文化博大精深、历史悠久、持续发展、自强不息、从未断流，为炎黄子孙积累了丰富的智慧和精神财富。无尽的精神财富都蕴藏在历代先哲、著名思想家的著作之中，等待我们去开发。习近平总书记哲学社会科学工作座谈会上的讲话中提到的古今25位思想家的著作，就是我们应该学习阅读的重要著作。从老子、孔子、庄子直到梁启超、孙中山、鲁迅，这些思想家留下了丰富的文化遗产。正如习近平总书记所说：“中国古代大量鸿篇巨制中包含着丰富的哲学社会科学内容、治国理政智慧，为古人认识世界、改造世界提供了重要依据，也为中华文明提供了重要内容，为人类文明作

出了重大贡献。”^[15]只有学习和了解这方面的精神财富，才能更加坚定中华文化的根柢，才能更加深刻地把握中华民族的文化底蕴，才能更加深刻理解马克思主义中国化的特点。

读书和实践是树立社会主义和共产主义理想信念的主要渠道。在读书学习的同时要引导学生开展实践活动。实践方面包括认识现实社会，从两种社会制度的对比中感受社会主义的优越性，理解社会进步的事实和特点，再就是持续关注党中央要求我们关心的理论问题。这样坚持一贯，就能够奠定坚实的思想理论基础，就能够树立起坚定的社会主义和共产主义的理想信念。

参考文献：

[1][2]习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报，2018-09-11.

[3]习近平.在全国党校工作会议上的讲话[J].求是，2016(9).

[4][6]中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[Z].北京：人民出版社，2017：11、51、56.

[5]习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京：人民出版社，2016：108.

[7]习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社，2014：23.

[8]毛泽东选集，第2卷[M].北京：人民出版社，1991：686.

[9]胡乔木.关于共产主义思想的实践[N].人民日报，1982-09-24.

[10][11][12][13]列宁选集，第4卷[M].北京：人民出版社，2012：575、576、581、609、617、643.

[14]老师，请不要这样讲中国——致高校哲学社会科学老师的一封公开信[N].辽宁日报，2014-11-14.

[15]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报，2016-05-19.