

立德树人——中国特色社会主义教育发展道路的根本价值取向

肖贵清¹ 李 洁²

(1.清华大学 马克思主义学院,北京 100084; 2.北京理工大学 马克思主义学院,北京 100081)

[摘要]发展中国特色社会主义教育的根本任务是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,归根结底就是立德树人。立德树人贯穿中国特色社会主义教育发展过程始终,以根本任务、价值目标、价值方向、评判标准等规范、指引着中国特色社会主义教育发展道路,集中体现了中国特色社会主义教育发展道路的根本价值取向。

[关键词]立德树人;中国特色社会主义教育发展道路;价值取向

[中图分类号]D64 [文献标识码]A [文章编号]1003-8353(2020)11-0049-08

DOI:10.15981/j.cnki.dongyueluncong.2020.11.005

党的十八大以来,以习近平为核心的党中央围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题对教育改革发展给予了高度重视。“在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标”,致力于“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”^①。中国特色社会主义教育发展道路是中国特色社会主义道路的重要组成部分,是在继承毛泽东、邓小平等老一辈党和国家领导人关于中国教育发展的基本经验基础上,坚持社会主义教育的基本原则,遵循教育发展规律,结合中国具体国情,不断推进中国特色社会主义教育创新发展的实践中形成的,带有明确的价值取向。其中,立德树人对教育培养什么人、怎样培养人、为谁培养人进行了较为系统的阐释,集中反映了中国特色社会主义教育发展道路的根本价值取向。

一、立德树人集中反映了中国特色社会主义教育发展道路的根本价值取向

所谓价值取向,是指行为主体在实践活动中处理各种关系或矛盾时所持有的基本价值立场和价值态度,进而表现出来的价值倾向。从根本上说,价值取向在实践活动中时刻以价值目标、价值方向、评判

[基金项目]本文为2019年度北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心重大项目“习近平新时代中国特色社会主义思想的逻辑体系研究”(项目编号:19LLZD01)和2018年教育部人文社会科学研究青年基金项目“党的十八大以来意识形态问题应对策略研究”(项目编号:18YJC710027)的阶段性成果。

[作者简介]肖贵清(1959-),男,清华大学马克思主义学院教授、博士生导师,研究方向:中国特色社会主义理论;李洁(1986-),男,北京理工大学马克思主义学院助理教授,研究方向:中国特色社会主义理论。

^①《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》,2018年9月11日。

标准等形式影响、制约着实践活动。因此,有什么样的价值取向就有什么样的实践行为,实践活动的结果在一定程度上取决于价值取向。坚持中国特色社会主义教育发展道路,首先要回答的就是教育要培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。这一根本问题带有鲜明的价值取向,事关我国教育改革举什么旗、走什么路、为什么人的根本问题,客观上要求必须有一个明确的价值取向来加以引领,以确保我国教育事业沿着中国特色社会主义方向前进。立德树人被视为教育的根本任务、思想政治工作贯穿教育教学全过程的中心环节、评价学校一切工作的根本标准等,集中反映了中国特色社会主义教育发展道路的根本价值取向。

(一) 立德树人是教育的根本任务

对于教育的根本任务,在不同的场合有不同的表达,大体来说有“培养人”“培养社会主义建设者和接班人”“培养能够担当民族复兴大任的时代新人”等,但这些都是对教育根本任务的一种具体表达,归根结底,中国特色社会主义教育的根本任务就是立德树人。自胡锦涛2006年8月首次将立德树人确立为教育的根本任务以来^①,党的十八大、十九大及习近平“5.2”讲话、全国教育大会、“3.18”讲话等都进一步强调了立德树人作为教育根本任务的重要地位。特别是在全国教育大会上,习近平将“坚持把立德树人作为根本任务”^②纳入“九个坚持”的中国特色社会主义教育理论体系之中,进一步深化了对我国教育事业发展规律性的认识。

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人内在地包含了“德”和“才”的要求,只有具备了相应的道德素质和专业技能才能成为社会主义合格建设者和可靠接班人。培养社会主义建设者和接班人侧重于从教育目标出发,静态地描述教育的根本任务,而立德树人则是着眼于育人与育才的人才培养过程,动态地讨论和践行教育的根本任务。从本质上讲,二者是从不同侧面对同一问题的同一回答。因此,对中国特色社会主义教育根本任务的诸多提法,归根结底就是立德树人。

进入新时代以来,习近平对立德树人的根本任务作了系统性论述和创新性发展。特别从整个教育系统出发指出,“培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命”^③,既强调“基础教育是立德树人的事业”^④,又强调“大学是立德树人、培养人才的地方”^⑤,必须“构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系”^⑥。

立德树人是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标,时刻指引着我国教育沿着中国特色社会主义教育发展道路前进。立德树人作为教育的根本任务、价值目标等贯穿中国特色社会主义教育发展道路,起到指引、规范、纠偏等作用,充分体现了中国特色社会主义教育发展道路的价值取向。

(二) 立德树人是思想政治工作贯穿教育教学全过程的中心环节

思想政治工作“是经济工作和其他一切工作的生命线”^⑦,也是“我们党的优良传统和政治优势,是精神文明建设一项基础性工作和搞好两个文明建设的基本保证”^⑧。“思想政治工作从根本上说是做人的工作”^⑨,在培养社会主义建设者和接班人,落实立德树人根本任务的过程中必须常抓不懈,不可动摇。但在实际工作中,有的地方和高校还“存在重智育轻德育、重学术轻思想政治工作、重科研轻课堂教学等现象……个别教师不能很好做到教书育人、为人师表,师德师风建设和思想政治工作队伍建设亟待

①《坚持把教育摆在优先发展战略地位 努力办好让人民群众满意的教育》,《人民日报》2006年8月31日。

②《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》,2018年9月11日。

③⑤习近平《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2018年5月3日。

④《全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好》,《人民日报》2016年9月10日。

⑥《认真谋划深入抓好各项改革试点 积极推广成功经验带动面上改革》,《人民日报》2017年5月24日。

⑦《三中全会以来重要文献选编》(下),北京:人民出版社,1982年版,第778页。

⑧《十四大以来重要文献选编》(下),北京:人民出版社,1999年版,第2066页。

⑨《习近平谈治国理政》(第二卷),北京:外文出版社,2017年版,第377页。

加强……有的高校基层党组织软弱涣散,存在工作软化、效应递减现象;等等。”^①思想政治工作与业务工作相分离的“两张皮”现象依然存在。

要消除实际工作中的“两张皮”现象,必须高度重视思想政治工作。但好的思想政治工作绝不是硬灌、漫灌,而应该像食盐,“最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”^②。思想政治工作要取得良好效果,发挥其育人和育才功能,只有与业务工作相融合,才能像食盐放进菜里、融入汤里,老百姓日用而不觉,取得良好的效果。但怎样才能促进思想政治工作与业务工作较好地融合呢?必须“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”^③立德树人是中国特色社会主义教育的根本任务,学校教育工作的每一个环节、每一个领域都必须围绕根本任务来开展,否则就无法实现教育目标。同时,立德树人作为一种教育理念,要求学校教育的每个环节、每门课程、每个教职员都树立起立德树人的教育理念,自觉承担起立德树人的根本任务,自觉开展思想政治工作。唯有如此,才能做到教书育人、管理育人、服务育人,实现全程育人、全方位育人、全员育人。

立德树人作为思想政治工作融入教育教学全过程的中心环节,要求学校教育“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。”^④

(三) 立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准

立德树人不仅可以作为一种价值目标指引实践活动的开展,同时也可以作为一种评判标准检验教育实践活动的成效。坚持中国特色社会主义教育发展道路,其根本任务是要培养社会主义建设者和接班人,但培养人的活动究竟进行得怎么样,同样需要有一个评价标准。立德树人,一方面描述了中国特色社会主义教育应该培养什么人,讲清楚了社会主义建设者和接班人应该具备什么样的道德素质和专业技能;另一方面又从培养人才的过程出发,翔实地规定了中国特色社会主义教育应该传递什么内容、怎样培养人才等内容。因此,立德树人的成效本身就是一种评判标准,进而以此评价学校教育工作是否是围绕立德树人这个根本任务而展开。

习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中明确指出“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”^⑤进入新时代以来,党中央作出建设“双一流”大学的战略决策,也明确指出,“高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。”^⑥认为,“高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好,才能办出中国特色世界一流大学。”^⑦也只有“在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效”,我们的大学才能“在世界上有地位、有话语权”^⑧。

二、坚持中国特色社会主义教育发展道路必须要明确立什么德树什么人

中国特色社会主义进入新时代以来,在迈向中华民族伟大复兴的新征程中,我国所面临的机遇和挑战都前所未有,“立德树人”的内涵也更为丰富。坚持中国特色社会主义教育发展道路必须要明确立什么德、树什么人,在把握立德与树人的辩证关系中促进中国特色社会主义教育改革创新。

①《十八大以来重要文献选编》(下),北京:中央文献出版社,2018年版,第479页。

②《沿用好办法 改进老办法 探索新办法——三论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话》,《人民日报》2016年12月11日。

③⑥《习近平谈治国理政》(第二卷),北京:外文出版社,2017年版,第376页,第377页。

④《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》,2018年9月11日。

⑤⑦⑧习近平《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2018年5月3日。

(一) 立德就是要教育学生明大德、守公德、严私德

立德树人之“德”既包括大德和小德,也包括公德和私德,既有立足平时、反映一定时代要求的道德知识,也有立意高远、超越一定时代要求的道德信仰。立德,其实质就是教育学生明大德、守公德、严私德。“一个人只有明大德、守公德、严私德,其才方能用其所。”^①所谓明大德,就是“要立志报效祖国、服务人民,这是大德,养大德者方可成大业”^②。而守公德、严私德就是要“踏踏实实修好公德、私德……从做好小事、管好小节开始起步,‘见善则迁,有过则改’……学会劳动、学会勤俭,学会感恩、学会助人,学会谦让、学会宽容,学会自省、学会自律。”^③

一个社会的核心价值观,“其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。”^④社会主义核心价值观则集中体现了中国特色社会主义的“德”,把国家层面的价值目标、社会层面的价值取向、个人层面的价值准则完美地统领了起来。“富强、民主、文明、和谐”体现了一种个人应该追求的大德,就是在国家层面要建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴中国梦,这是中华民族的最高利益和最根本利益。“自由、平等、公正、法治”体现了一种个人应该守护的公德,就是在社会层面要不断化解社会矛盾,促进社会公平公正,形成良好秩序,提高社会文明程度和人民幸福感,体现了不断满足人民对美好生活需求的价值取向。“爱国、敬业、诚信、友善”体现了一种个人应该遵循的私德,就是在个人层面应该养成的热爱祖国、恪尽职守、诚实守信、相互尊重的价值准则。立德并不是一项虚无缥缈的活动,而需要一个切实可行的抓手。积极培育和践行社会主义核心价值观就是明大德、守公德、严私德的有力抓手。

国无德不兴,根本在于明大德。大德是国家之德,是国之灵魂,国家的繁荣兴盛根本在于明大德。明大德就是要求中国特色社会主义教育要用马克思主义理论武装广大青年学生,加强理想信念教育,强化精神之“钙”。教育引导广大青年学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,争当坚定信仰者和忠实实践者,将个人前途与国家命运自觉联系起来,为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗,坚信“只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业。”^⑤

业无德不昌,源泉在于守公德。社会公德是一个社会道德秩序的总表现。道德秩序运行失范,必然导致纷争不断,直接表现为社会道德滑坡;道德秩序运行顺畅,百业则兴盛昌荣,其源泉就在于守公德。守公德就是要求用自由、平等、公正、法治等社会层面的价值取向规范、引导、约束广大青年学生,引导他们树立民主意识、权利意识、法治意识等。

人无德不立,关键在于严私德。私德是对个体行为具有严格约束的道德观念、规范等,集中体现于人的世界观、人生观、价值观。因此,习近平多次强调,要“抓住世界观、人生观、价值观这个总开关”^⑥,“要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期,引导青少年扣好人生第一粒扣子。”^⑦

(二) 树人就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

教育的根本任务在于立德树人,立德是前提,也是途径,但最终目的却在于树人。但“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^⑧。由于社会关系不同,虽然“在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上”各国都有广泛共识,但每个国家对教育要培养什么样的人却

^{①②③④}习近平《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2014年5月5日。

^⑤《勇做走在时代前面的奋进者开拓者奉献者》,《人民日报》2013年5月5日。

^⑥《十八大以来重要文献选编》(上),北京:中央文献出版社,2014年版,第579页。

^⑦《习近平在全国宣传思想工作会议上强调 举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成新形势下宣传思想工作使命任务》,《人民日报》2018年8月23日。

^⑧《马克思恩格斯选集》(第1卷),北京:人民出版社,2012年版,第139页。

有着不同的认识和要求^①。中国特色社会主义教育就是“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^②。

教育是指“人类按照一定的社会需要培养人的一种实践活动”^③。中国特色社会主义教育与中国特色社会主义社会的经济基础相适应,从性质上来看,属于社会主义性质的教育。“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”^④社会主义建设者和接班人能否在实现中华民族伟大复兴的伟大征程中担当时代大任,就涉及到一个“合格”和“可靠”的问题,其实质就是在德和才方面对中国特色社会主义教育培养的人作出相应的规定。

中国共产党在培养人才方面始终强调德才兼备。毛泽东曾提出,“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^⑤,努力把青年培养成“又红又专”的人才。邓小平提出,要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的共产主义新人^⑥。江泽民对青年一代提出要树立远大理想、服务祖国人民,做到德才兼备,实现全面发展的要求,并明确提出要“努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”^⑦。胡锦涛多次强调,青年是民族的希望、祖国的未来,勉励全国广大团员和各族青年“努力成为理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代,让青春在建设中国特色社会主义的伟大事业中焕发出更加绚丽的光彩!”^⑧。习近平多次勉励广大青年要具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领^⑨,要爱国、励志、求真、力行^⑩,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是一个系统工程,必须从多方面着手。习近平在全国教育大会的讲话中以立德为重点,从德、智、体、美、劳诸方面作了全面阐述。他强调到,必须从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面下功夫^⑪。

(三) 立德树人本质上体现了人才培养的辩证法

立德树人就是要求我们的教育坚持人才培养辩证法,做到育人和育才并举。所谓人才培养辩证法,是指人才培养的过程是“育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德”^⑫。这也是人才培养应该遵循的客观规律。一方面,中国特色社会主义教育要根据党和国家的政治要求来培养社会主义的建设者和接班人。社会主义的建设者和接班人,不仅要具有某种专业技能知识,德性也至关重要。同样的教育方法、教学技能等可以传递相同的教学内容,使受教育者掌握相同的专业技能知识,但这些掌握相同专业技能知识的人要怎样使用其本领,要用他们拥有的本领来为谁服务,这就是“德”的规定性。习近平就曾强调,“科学技术必须同社会发展相结合,学得再多,束之高阁,只是一种猎奇,只是一种雅兴,甚至当作奇技淫巧,那就不可能对现实社会产生作用。”^⑬如果“才”失去“德”的

①⑩⑫习近平《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2018年5月3日。

②④⑪《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》,2018年9月11日。

③彭童庆、郝景祖、邱柏生《思想政治教育学词典》,兰州:兰州大学出版社,1990年版,第41页。

⑤《毛泽东文集》(第七卷),北京:人民出版社,1999年版,第226页。

⑥《邓小平文选》(第三卷),北京:人民出版社,2008年版,第110页。

⑦《江泽民文选》(第二卷),北京:人民出版社,2006年版,第332页。

⑧胡锦涛《致中国青年群英会的信》,《人民日报》,2007年5月5日。

⑨习近平《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》,2014年5月5日。

⑬习近平《在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话》,《人民日报》,2014年6月10日。

规定性必将迷失方向。另一方面,德虽重要,但也不能因此而否定才的重要性。人才不仅需要德,还必须具备一定的专业技能知识,并且具有持续创新能力。没有“才”,再高尚的“德”也将失去依靠。因此,人才培养要注重育人和育才的统一,要明白立德和树人本就是你中有我、我中有你的人才培养过程。要培养出又红又专能够担当民族复兴大任的时代新人,就必须坚持以立德树人为根本任务,坚持这个根本价值取向,抓住这个灵魂。

三、走好中国特色社会主义教育发展道路的关键在于落实立德树人

中国特色社会主义教育的根本任务在于培养人,立德树人的本质也在于培养人,并且立德树人的成效也要通过培养人的质量和效果来反映。中国特色社会主义教育发展道路走得好不好,其成效怎么样,也要通过立德树人的成效来检验和评价。因此,要走好中国特色社会主义教育发展道路,学校工作必须把人才培养作为中心工作,充分落实立德树人,“教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本,不能搞成两个或者几个中心。”^①为此,必须坚持走好中国特色社会主义教育发展道路,以全面提高人才培养能力这个核心点为抓手,全面落实立德树人,做好“三项基础性工作”,即坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系,致力于培养出一代又一代社会主义建设者和接班人。

(一) 坚持办学正确政治方向

办学政治方向从根本上决定着一个学校要培养什么人、为谁培养人。坚持办学正确政治方向既是教育本质的内在要求,又是新时代社会发展的现实需要。在社会主义中国,坚持办学正确政治方向根本上就是要坚持中国特色社会主义教育发展道路。中国在迈向新征程,成就伟大事业的过程中,坚持办学正确政治方向对人才培养具有决定性的意义。

要加强马克思主义理论教育。马克思主义理论教育是确保办学政治方向的理论根源,也是中国特色社会主义教育的鲜明特色。中国特色社会主义教育要培养社会主义建设者和接班人,必须始终围绕立德树人的根本任务,扎根中国大地办教育。习近平多次强调,“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色。”“没有特色,跟在他人后面亦步亦趋,依样画葫芦,是不可能办成功的……世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥,但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。要认真吸收世界上先进的办学治学经验,更要遵循教育规律,扎根中国大地办大学。”^②加强马克思主义理论教育,一要加强马克思主义理想信念教育,“以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育……要积极引导大学生不断追求更高的目标,使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想,确立马克思主义的坚定信念”^③。二要引导学生研读马克思主义经典著作,“教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界,真正搞懂面临的时代课题,深刻把握世界发展走向,认清中国和世界发展大势”^④,做到真学真懂真信真用。三要引导学生学习了解马克思主义中国化的历程及其最新成果,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

要积极培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的主要内容,集国家的大德、社会的公德、个人的私德于一体,是凝聚社会共识的“最大公约数”。积极培育和践行社会主义核心价值观是落实立德树人根本任务进而教育引导大学生明大德、守公德、严私德的关键环节。一要加强宣传教育,引导学生正确认识理解社会主义核心价值观,从根本上认识社会主义核心价值

^①陈宝生《在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话》,《中国高等教育》2018年第15/16期。

^②习近平《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2014年5月5日。

^③《十六大以来重要文献选编》(中),北京:中央文献出版社,2006年版,第108页。

^④习近平《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2014年5月3日。

观与所谓“普世价值”的本质区别。二要推进社会主义核心价值观在大学生学习生活中落细落小落实,促进社会主义核心价值观像空气一样融于校园生活、校园活动和校园文化,积极引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

(二) 建设高素质教师队伍

教育不仅有培养什么人、为谁培养人的问题,还有一个靠谁培养人的问题。“教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”^①。教师队伍的素质甚至“直接决定着大学办学能力和水平”^②,在人才培养过程中的作用至关重要。新时代,“党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切”,加之“知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化”,对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。要培养社会主义建设者和接班人,就必须着力建设一支“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍”^③,引导教师做到“德高”“学高”“艺高”^④。

“德高”要求加强师德师风建设。“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”^⑤而要评价一个老师是否是好老师,要评价一支教师队伍是否是高质量的教师队伍,师德师风是第一标准^⑥。要加强师德师风建设,引导教师“把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教”^⑦。一方面学校要给予高度重视,建立健全并严格执行规章制度,设立并充分发挥学校党委教师工作部的作用,加强对师德师风的日常教育督导。另一方面要充分重视在教师工作队伍中出现的问题,及时发现、认真解决,做好教师队伍的思想政治工作,鼓励老师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师^⑧,争当“四个引路人”,做到“四个相统一”,促进教师成长。习近平在“3.18”讲话中还特别强调思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正^⑨。

“学高”要求教师夯实理论基础,以扎实学识支撑高水平教学。传道者自己首先要明道、信道,教育者一定是先受教育的。教师对学生产生最大的影响莫过于学识,只有拥有扎实的学识才能支撑起高水平的教学。为此,一方面要着力引导教师树立终身学习理念,及时更新知识储备,下苦功夫、求真学问。另一方面要建立科学完善的教师教育培训体系,为广大教师提供再学习的时间和机会,夯实理论基础,丰富学识。既促使教师从繁重的教学实践中重返理论学习,得到理论提升,又促使其通过教育培训,深入思考,将教育教学实践中的经验上升为理论。

“艺高”要求大力提高教师教书育人的能力。教书育人是教师的天职,“高校教师不管名气多大、荣誉多高,老师是第一身份,教书是第一工作,上课是第一责任。”^⑩但部分高校在人才引进、职称评定、绩效考核等方面仍然存在唯学历、唯论文等制度规定,进而导致在实际工作中“重智育轻德育、重学术轻思想政治工作、重科研轻课堂教学等现象”还在一定程度上存在,甚至有的老师科研上成绩斐然,但教学能力却不敢恭维^⑪。培养人才必须提高教师教书育人的能力,一方面要强化制度设计,实现制度引领,健全立德树人落实机制。在教育评价导向上,“坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题”^⑫。改革在人才引进、职称评定、绩效考核中不符合人才培养规律的相关规定,通过制度规定来引导教师摒弃那种视教学为“副业”“低人一等”的偏见,激发教师教学积极性,致力课堂创新。另一方面强化技能培训,提升教师课堂教学能力,提升教师在现代信息技术运

①⑤⑧习近平《做党和人民满意的好老师》,《人民日报》2014年9月10日。

②③⑥⑦习近平《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2018年5月3日。

④⑩陈宝生《在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话》,《中国高等教育》2018年第15/16期。

⑨习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,《求是》2020年第17期。

⑪《十八大以来重要文献选编》(下),北京:中央文献出版社,2018年版,第479页。

⑫《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》,2018年9月11日。

用、课堂掌控等方面的能力。

(三) 形成高水平人才培养体系

立德树人要求人才既要有高尚品德,又要有真才实学。但学生在学校里学什么、能学到什么、学得怎么样又都与学校的人才培养体系相关。能否落实立德树人的根本任务,培养出一批批社会主义建设者和接班人,高水平人才培养体系是其重要依托。构建高水平人才培养体系必须站在培养社会主义建设者和接班人的高度,一方面要促使思想政治工作体系与其他教育体系相贯通,另一方面又必须从中国实际出发完善人才培养体系。

促使思想政治工作体系与其他教育体系相贯通。构建高水平人才培养体系的根本目的在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,而在此过程中关键是如何处理好“育人”和“育才”两个过程。具体到人才培养过程中则是如何促进“德育”体系贯通“智育”“体育”“美育”“劳动教育”等教育体系的问题,实质是如何把思想政治工作体系贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。一要加强党的领导和建设,加强思想政治工作体系建设,确保高校的社会主义办学方向,把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。二要推动思想政治工作融入教育教学全过程,实现全程、全方位、全员育人。三要充分重视专业课教师对大学生思想言行和成长的影响,统筹思想政治工作队伍和教学科研队伍建设,推动两支队伍融合发展,在继续提升专业思政的基础上注重开发课程思政,推动其他课程特别是专业课程发挥其育人功能,与专业思政课程同向同行,产生协同效应。

从中国实际出发完善人才培养体系。高校的人才培养体系,从根本上体现了高校的办学理念和办学方向,在办学实践中用实际行动回答了高校培养什么人、怎样培养人这个根本问题。因此,中国特色社会主义高校必须立足于人才培养实际,既注重借鉴国外有益做法,又扎根中国大地,不断完善人才培养体系。目前,虽然“我国科技队伍规模是世界上最大的”,但是“创新型科技人才结构性不足矛盾突出,世界级科技大师缺乏,领军人才、尖子人才不足,工程技术人才培养同生产和创新实践脱节”^①。因此,高校人才培养体系要致力于瞄准世界科技前沿,“下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队,加强学科之间协同创新,加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队,力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。”^②

[责任编辑:韩小凤]

^①习近平《在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话》,《人民日报》,2014年6月10日。

^②习近平《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》,2018年5月3日。

Main Abstracts

The influence of non-agricultural income on land circulation under the background of aging

Wang Xingguo Sun Xuetao 5

In the context of the deepening rural aging ,the growth of farmers' non-agricultural income has an important impact on land transfer behavior. Using the 2018 China Family Tracking Survey (CFPS) data and the Logit model ,this paper empirically analyze the impact of non-agricultural income on land transfer behavior in the context of aging. The study found that there is a significant "U-shaped" relationship between aging and land transfer behavior; there is also a significant "U-shaped" relationship between non-agricultural income and land transfer behavior; in terms of the rural household population structure ,the more elderly people in the family ,the greater the probability of land transfer behavior; in terms of the income structure of farmers ,the more the family non-agricultural income ,the greater the probability of land transfer behavior; in terms of regional differences ,aging and non-agricultural income mainly affects the land transfer behavior in the eastern region ,but has a small impact on the land transfer behavior in the central and western regions. Based on above conclusions ,the paper put forward three policy recommendations on increasing farmers' non-agricultural income and promoting rural land transfer in the context of population aging.

Strengthen moral education and cultivate people——the fundamental value orientation of the development road of socialist education with Chinese characteristics

Xiao Guiqing Li jie 49

The fundamental task of developing socialist education with Chinese characteristics is to train builders and successors of socialism with moral ,intellectual ,physical ,artistic and labor qualities. In the final analysis ,it is to strengthen moral education and cultivate people. Strengthen moral education and cultivate people runs through the development process of the socialist education with Chinese characteristics. Epitomizing the fundamental value orientation of the socialist education development road with Chinese characteristics ,it standardizes and guides the development of socialist education with Chinese characteristics with fundamental task ,value target and value direction. Strengthen moral education and cultivate people standardize and guide the development path of the education of socialism with Chinese characteristics. It embodies the fundamental value orientation of the development path of the education of socialism with Chinese characteristics. To adhere to socialist development path of education of m with Chinese characteristics ,we must make clear what kind of morality to strengthen and what kind of people to cultivate.

The basic metaphysics of Nietzsche's thought and Lu Xun's criticism of Chinese moral tradition

Zhang Song 73

Both Nietzsche and Lu Xun have fiercely criticized their moral traditions ,and people have been used to confirm some similarity between the two thinkers based on this external fact for a long time .However ,the reason for this approach is not sufficient ,and it also obscures the real ideological problems. On the contrary ,what is really important to the topic of the ideological connection between Lu Xun and Nietzsche is that although Lu Xun is not a professional philosopher like Nietzsche ,and he does not intend to deal with special metaphysical issues with the professional spirit of a philosopher like Nietzsche ,his critique of Chinese moral tradition still has Nietzschean metaphysical depth. Like Nietzsche ,the ultimate focus of his criticism is the problem of human existence; in terms of methodology ,this criticism is completed by revealing the state of human existence and actual human nature in the Chinese moral tradition ,and this is the fundamental reason why his criticism is deeper and more unbearable than anyone of his contemporaries. What best reflects his Nietzschean spiritual temperament is that ,like Nietzsche ,he does not prepare any metaphysical transcendence as a fulcrum for his criticism ,so that he could not maintain a certain non-historical detached posture to what he criticizes like other critics ,and as an individual has to understand the historical and cultural traditions he is criticizing as a whole existence with defi-