

# 大学生休闲教育

# 与 精神成人

□ 史宏协

- ◎ 大学生休闲现状分析
- ◎ 休闲教育的由来
- ◎ 休闲教育与精神成人
- ◎ 大学生休闲教育的构想

**摘要:** 闲暇时间是一种“以时间形态存在的社会资源”，是人全面发展自我的重要领域。本文从当代大学生的休闲现状出发，提出在休闲时代到来之际，对大学生进行休闲教育是以人为本教育理念的体现，这也是我们全面建设小康社会所必须关注的主题。

**关键词:** 休闲；休闲教育；精神成人

被誉为“休闲学之父”的美国学者凡勃伦在他1899年发表的名著《有闲阶级论》中提出“休闲已成为一种社会建制，成为一种生活方式和行为方式。”<sup>[1]</sup>一个世纪后的今天，凡勃伦的断言开始在中国大地上吹拂。随着恩格尔系数的显著下降，休闲悄然地出现在我们的身边。休闲作为一个新的文化现象姹紫嫣红地在我们眼前展开。据专家估算，到2015年前后，人类将有50%的时间用于休闲。<sup>[2]</sup>

那么，到底什么是休闲？如何休闲？休闲的价值是什么？该以什么样的标准选择自己的休闲方式？作为未来社会主流的当代大学生的休闲认知如何，休闲能力如何，休闲方式如何，直接影响着未来社会的整体面貌。现代教育的目的不只是造就“工具人”，更是精神成人。本文从当代大学生的休闲现状的分析入手，阐述对大学生进行休闲教育的必要性和紧迫性，并试图对大学休闲教育的建构提出可操作性的建议。

## 大学生休闲现状分析

一般而言，休闲是指人们在完成自己的工作、学习任务和生活义务之后自由进行的一种修养活动。随着我国工作制度的改革和小康社会的全面建设，人们自由支配的时间和活动空间大大扩展。大学生由于生活内容的相对单一，因而属于自己自由支配的时间更为充裕。

在休闲时间充裕的情境下，一个没有能力过好自己休闲生活的人，必不可能品味到生命的价值和生活的欢欣，甚至会导致各种不良的社会行为和变态病症。当代大学生对休闲的认知存在着一些误区：一是工具主义地对待休闲。他们普遍认为休闲是为了消除肉体的疲惫状态，恢复良好的身体机能而进行的活动。休闲在他们心中成了学习、工作的润滑剂。二是消极

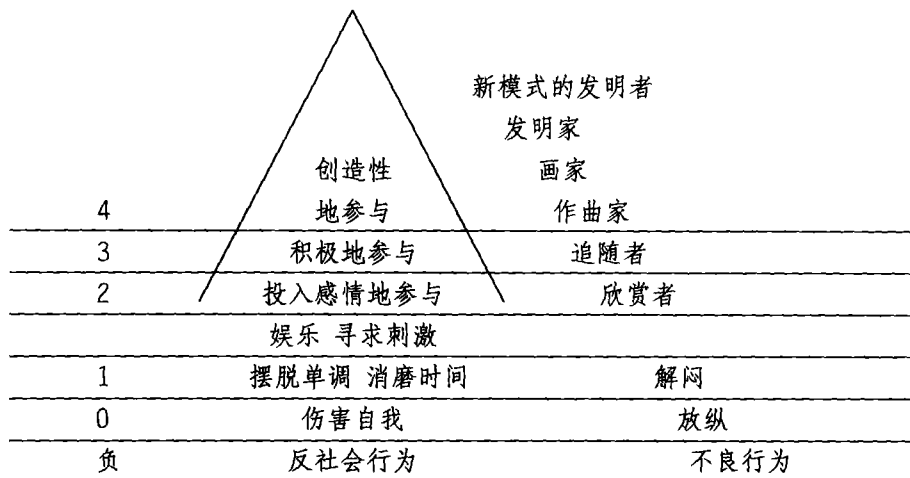
主义地对待休闲。认为休闲就是消磨时光。三是消费主义地对待休闲。认为休闲是金钱的派生物，它远离穷人，偏爱富人。

在上述有失偏颇的休闲观的指引下，当代大学生的休闲状况表现为“四低”：

1.低自我评价。大学生普遍感到休闲生活缺乏生机和活力，有相当多的同学认为自己的休闲生活空虚、

无聊。

2.低休闲等级。根据美国学者纳什提供的休闲等级模式图（见下图），目前，我国大学生的休闲主要集中在第一层次，即摆脱单调、消磨时间层次，最为典型的是大学生把大块时间空耗在“无事休闲”、“室内交谈”、“上网聊天”等几方面，甚至还不乏一些酗酒、赌博等放纵或反社会的休闲行为。



（[美]杰弗瑞·戈比.你生命中的休闲.云南人民出版社，2000，第103页）

3.低休闲技能。很多休闲活动没有一定的技能、鉴赏力是不能享受其中的乐趣的。马克思说：“对于没有音乐感的耳朵来说，最美的音乐也毫无意义。”应试教育哺育下成长起来的大学生，综合素质，特别是人文、才艺方面，着实不敢恭维。因此，由于缺少相应的休闲技能，使不少大学生只能停留在较低等级的休闲行为。

4.低自觉。绝大多数的大学生平时几乎没有理智地、自觉地、主动地考虑过自己的休闲生活，对闲暇时间作一科学的计划。这表明，他们的休闲生活基本上还处于一种自在的状态，具有很大的临时性和随意性。

由上观之，一方面大学生的时间是充裕的，但另一方面他们对休闲认知偏颇，休闲生活存在“四低”问题，这两方面的张力表明，如果不对大学生的休闲活动加以科学引导，那么，这些闲暇时间将可能滋生反社会行为。根据犯罪时空影响律原理，健康的休闲方式没有掌握，不良的休闲方式就会乘虚而入，容易引起违纪、违法行为的发生。因此，对大学生进行休闲教育已成燃眉之急。

### 休闲教育的由来

从词源上看，休闲的英文leisure，源于法语，法语又源于希腊语skol，意为休闲和教育，即在闲暇时间通过娱乐，从中受益，并与文化水平的提高相互促进。后又衍生出英语中的“学校”school。这说明，在本源意义上的休闲是“以一定的受教育程度为前提。”

早在2000多年前，古希腊人提出“自由人如果不想使自己的生活沦为灾难，就一定要接受休闲人生的教育。”<sup>[2]</sup>然而，在中世纪，休闲教育被禁欲主义吹得灰飞烟灭；在近代，休闲教育被工具理性排挤得毫无立足之地。这是历史的一条脉络。但另一方面，技术的进步，为人类提供了更多的休闲时间，更广的休闲空间，工具理性的过度张扬也使人们开始在反省“单向度的人”的过程中，更注重对生命价值的诉求。人类对休闲教育的诉求经历了一个大落之后，于20世纪初在北美重新被明确提出。1918年，美国联邦调查局就将休闲教育列为高中教育的一条“中心”原则。这个



中心原则是“每个人都应该享有时间去培养他个人和社会的兴趣。如果能被合理地使用,那么,这种闲暇将会重新扩大他的力量,并进一步丰富其生活,从而使得他能更好地履行自己的职责。如果相反,滥用闲暇时间将损害健康、扰乱家庭、降低工作效率,并破坏其公民意识。由于立法的作用,工业化环境中的生活将趋向于缩短大部分人的工作时间,虽然被缩短的工作时间有助于减少由于长时间工作所带来的有害反应,但它们也增加了对接受休闲培训的重要性的认识。有鉴于此,作为我们的一个目标,有关如何使用休闲的教育就显得越来越重要了。”<sup>[4]</sup>

与美国近百年的休闲教育史相比,休闲教育在我国是一块亟待开发的处女地。令人振奋的是从上世纪末开始,在学界泰斗于光远、成思危等的推动下,休闲研究在我国开始起步,休闲教育也开始进入教育界的视野。

### 休闲教育与精神成人

大学阶段是“灵魂发育”的关键季节。在我国传统观念中,“万般皆下品,唯有读书高”深入人心,潜移默化地影响着大学生对休闲的态度取向。不少人对休闲持轻视态度,甚至有人认为休闲是一种浪费生命。此外,在我国高等教育中普遍存在着重技能、轻精神的问题。内、外的互动强化,导致大学生休闲生活质量欠佳。因此,在大学中进行休闲教育(education for leisure)主要是针对传统高等教育过于注重职业技术训练而提出的一种更高层次的教育模式。这里其实已经涉及到大学理念的问题。

大学教育的目标是什么?或大学的理念是什么?这是中西高等教育史上众说纷纭的公共话题。大致可分为两派:技术内核派和人文内核派。自工业革命以来,高等教育深受功利主义哲学的引导,技术内核派主宰着高等教育的理念,使大学在事实上成为制造社会文化工具和技术工具的“加工厂”、“培训机构”。其后果,正如美国芝加哥大学前校长赫钦斯所言:“当世界上关于自然的信息、技术和能力的发展到达最高点时,道德和政治生活就会同时滑到最低点……”<sup>[5]</sup>人文内核派虽然被技术的喧嚣长期遮蔽,然而,因其对生命价值的关注而具有强大的历史穿透力,历经数世纪的尘封后,让现代人更感受到它的醇香。笔者最为欣赏和认同的是纽曼的“博雅教育”(liberal education)。纽曼认为,大学四年是在学生个人生命史上的“灵魂

发育”季节,从这出发,在他看来,“大学教育是通过一种伟大而平凡的手段去实现一个伟大而平凡的目的。它旨在提高社会的益智风气,旨在修养大众身心,旨在提炼民族品味,旨在要为公众的渴望提供固定的目标,旨在充实并约束时代的思潮,旨在要使便利政治权利的运用和净化私人生活的种种交往。”<sup>[6]</sup>纽曼对“博雅教育的倾心神往和竭力推崇,动力源自他对个体生命价值的诗意执着,他说:“我们要使人性变得更加完美。”

传统社会向现代社会的演进,高等教育观的嬗变,历史地印证了纽曼的高瞻远瞩。高等教育的目的是为了让人“成为人”,而不是技术的生命载体、技术的奴隶。1996年哈佛大学校长陆登庭在世界名校校长论坛上指出:“最佳教育不仅应有助于我们在专业领域内更具创造性。它还应该使我们变得更善于深思熟虑,更有追求的理想和洞察力,更能够享受生活带来的快乐,成为更完美、更成功的人。”这一洞见充分说明,高等教育不能只沉醉于传授技能,更应注重精神成人的教育,使学生学会感悟生命、感受生活的欢欣。

闲暇时间是生命之树的重要组成部分。试问,闲暇时间充满灰色的生命怎能有绿意?对大学生进行休闲教育,通过教会他们“如何使用自由时间”,如何“不必借助愉悦的外部环境就能享受到生命的瞬间”,达到“能够创造性地生活的境界”。<sup>[6]</sup>这是一种以人为本、注重精神成人的教育模式。

### 大学生休闲教育的构想

健康的休闲有益于身心,对于调节情绪、丰富生活意义很大,是“新生代”提高生活质量,进入“更高层次的生命状态”的需要。而休闲教育是达到“更高层次的生命状态”的阶梯。对大学生进行休闲教育主要从两个层面来施行。

**第一,思想层面:明辨良莠,树立科学的休闲观。**

深受“悬梁刺股”典故熏陶成长的大学生,往往对休闲持轻视态度,将休闲与学业、生命对立起来。其实这是对生命的意义的贬低。学习、工作当然是生命的重要内容之一,但不是生命的全部,更不是生命的主宰。

休闲,绝不是“浪费”的代名词。亚里士多德在其《政治学》一书中就专门论及闲暇对人生发展的意义,认为闲暇是一个重要的,甚至高尚的概念,是一



种自由的理性活动。在某种程度上，正是古希腊人的善于休闲催生了璀璨的古希腊文化。

瑞典哲学家皮普尔说，休闲是文化的基础。在他的被西方休闲研究者誉为“圣经”的《休闲：文化的基础》一书中，他说，休闲是从容地纳取，是默默地接受，是淡然处之，是爱，且作为上帝的恩赐，与安息日结合在一起是一件礼物；人们承受此礼，感受到的是巨大的责任——科学、哲学、文明的进步尽在其中。皮普尔的论述虽带着浓浓的宗教情节，但其对于生命的意义及社会文明进步的意义的揭示，是科学的、深刻的。

马克思关于闲暇时间对人的发展的意义的论述则更为精辟。他不仅重视劳动时间的减少，而且十分重视闲暇时间的价值。他指出：“衡量财富的价值尺度将由劳动时间转变为自由时间。因为增加自由时间即增加使个人得到充分发展的时间。”<sup>[9]</sup>而个人的充分发展又作为生产力中最活跃的因素反作用于社会生产力，从而增加社会财富，推动社会进步。而且这种充分发展又是创造性地发展。

美国学者约翰·凯利指出：“休闲是创造的行动和可能性”<sup>[10]</sup>。所以，闲暇是人生的一种财富，其价值正体现在发展、推动个人的充分全面发展上。正如席勒所言：“只有当人在充分意义上是人的时候，他才游戏，只有当人游戏的时候，他才是完整的人。”

由以上的论述，我们可以作出如下的概括：休闲是文化的基础之一；休闲是感悟生命价值的重要途径；休闲是人全面自由发展的应有之义；休闲是社会进步的动因之一。

## 第二，操作层面：将休闲教育列入学校教学计划。

1. 大量开设休闲技能方面的选修课。我国传统的高等教育体制，无论是教学理念，还是教学课程设置，

基本上都是就就业为目标设计的。上大学就是为将来谋到一份好工作做技术上的铺垫，因而音乐、美术、体育、人文等课程的设置较少，这在一定程度上导致大学生休闲技能低下。休闲教育的一个重要方面就是使被教育者学得休闲技巧、培养休闲鉴赏力，以使他们在现在和将来的自由时间能很好地利用。

2. 增设休闲辅导的专门机构。休闲辅导机构可以通过网络、讲座等形式为大学生的休闲活动提供咨询服务，帮助有不良休闲行为的大学生矫正不健康且不能自拔的休闲行为习惯，如酗酒、赌博等，倡导文明的休闲礼仪，从而帮助学生养成良好的休闲习惯，自觉地抵制不良休闲行为侵袭，在健康的休闲中充分发展自我、实现自我。

3. 提供充足的休闲选择空间。休闲教育不只是一个单向的灌输过程，更是一个需要受教育者自我感悟和训练的过程。因此，休闲教育必须辅以大量的实际休闲活动，让学生们在活动中感受科学、健康休闲的魅力，并强化休闲知识和技能。大学休闲教育可以与德育、智育、体育、美育等活动相结合。丰富多彩的课外休闲活动往往会有“无心插柳柳成荫”的教育效果。

由于休闲在我国的社会生活中还是一个新生事物，其社会条件支持系统还不够完善，学术研究也才刚刚起步，人们的休闲认识和休闲行为就难免混乱。在休闲时代到来之际，在先进文明的聚集地——大学，率先进行休闲教育，目的在于引导人们进行正确选择，具备休闲能力，开拓一个有意义的生活世界。■

史宏协：宁波大学商学院党总支副书记

责任编辑：王珑玲

## 参考文献：

- [1] [美] 约翰·凯利. 走向自由 [M]. 昆明, 云南人民出版社, 2000, 第 173、260 页.
- [2] 戚思危. 知识经济时代与人的休闲方式变革 [J]. 自然辩证法研究, 2003, (2).
- [3] [美] 杰弗瑞·戈比. 你生命中的休闲 [M]. 昆明, 云南人民出版社, 2000, 第 298 页.
- [4] [美] 托马斯·古德爾、杰弗瑞·戈比. 人类思想史中的休闲 [M]. 昆明, 云南人民出版社, 2000, 第 171-172、279 页.
- [5] [美] 罗伯特·M·赫钦斯. 美国高等教育 [M]. 杭州, 浙江教育出版社, 2001, 第 25 页.
- [6] [英] 约翰·亨利·纽曼《大学的理想》[M]. 杭州, 浙江人民教育出版社, 2001, 第 97-98、43 页.
- [8] 同[3]
- [9] 同[4]
- [10] 同[1]