

# 高校心理健康教育育人功能实现的 实然困境与应然路径

□ 章少哨

**摘要:**心理育人是高校思想政治工作质量提升工程的重要组成部分。心理育人强化了高校心理健康教育的价值导向,彰显了高校心理健康教育的价值理念,重树了高校心理健康教育的价值内涵,具有丰富的价值意蕴。工具理性僭越、西方理论移植、圈层效应尚未显现阻碍了心理育人的实现。因此,进一步通过思想上明确价值引领、理论上推进本土化、队伍上形成合力、内容上优化供给有助于实现心理育人。

**关键词:**心理育人;心理健康教育;价值引领

**作者简介:**章少哨,上海理工大学医疗器械与食品学院学工办主任,主要研究方向为思想政治教育、心理健康教育。(上海 200093)

**基金项目:**本文系教育部人文社会科学研究项目辅导员骨干专项“学业受挫大学生学习自我效能感的团体辅导干预”(项目编号16JDSZ3038)的研究成果。

**DOI:**10.19865/j.cnki.xxdj.2020.11.021

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1007-5968(2020)06-0080-03

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出,要充分发挥心理育人功能,心理育人是高校思想政治工作“十大”育人体系的重要组成部分。然而,高校心理健康教育呈现出重解决心理问题轻解决思想问题,重“育心”轻“育德”等现象阻碍了育人目标的实现。新时代如何围绕立德树人的根本目标,挖掘心理健康教育的独特育人元素,找到育人功能的实现路径是一项非常重要且紧迫的任务。

## 一、心理育人的价值意蕴

1. 强化了高校心理健康教育的价值导向。价值观的冲突与矛盾是大学生心理产生困扰的重要原因之一。当价值观还没有完全定型的大学生面对义和利、群和己、成和败、得和失这些命题时,若存在价值取向模糊、价值判断偏差或价值观念错位等思想问题,容易引起紧张、焦虑、不安、自责、内疚等心理冲突症状,而当冲突累积到一定程度无法调节时,便很可能产生自我否定、无意义感等,从而导致心理健康问题。因此,高校心理健康教育坚持价值导向有必要性,也有必然性。心理育人强化了价值导向,要求坚持“育心”与“育德”相结合,注重将解决心理问题与解决思想问题相结合,让学生透过心理层面审视自己的价值观,找到心理问题深层次的价值观因素,从而更好地实现育人的目标。

2. 彰显了高校心理健康教育的价值理念。人本性是高校心理健康教育最基本的价值理念。从教育目的看,高校心理健康教育培养学生学会处理自己与自然、他人、社会以及自我的关系,实现自然存在、社会存在和精神存在的和谐统一;从教育内容看,高校心理健康教育根据大学生的身心发展和心理成长规律,以问题和需求为导向有针对性地提供教育内容供给;从教育方式看,高校心理健康教育既要发挥教育主体的主导作用,也要发挥教育客体的主观能动性,积极地寻找或创造良好的外在环境实现教育主客体之间的良性互动。心理育人强调了将工作的出发点与归宿点都回归到人,努力实现工作对象从少数特殊群体转向全体,工作取向从病态心理学取向转向积极心理学取向,彰显了高校心理健康教育人本性的价值理念。

3. 重构了高校心理健康教育的价值内涵。高校心理健康教育有助于帮助大学生积极面对心理问题,调适心理困扰,促进心理和谐;帮助大学生掌握心理健康知识,提高心理素质;帮助大学生正确认识自我,开发心理潜能,塑造健全人格;帮助大学生自由而充分发展,促进生命成长。可见高校心理健康教育承载着维护和谐心理价值、提升心理素质价值、塑造健全人格价值、促进生命成长价值。心理育人

正是重构了心理健康教育的价值内涵,展现了高校心理健康教育深厚的价值承载,让心理健康教育不仅能承担起预防与干预心理危机事件,维护校园稳定和谐的功能,也能承担起培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态的功能,更能发挥理想信念导向价值,成为落实高校立德树人根本任务的重要途径。

## 二、高校心理健康教育育人功能实现的实然困境

1. 高校心理健康教育工具理性僭越。高校心理健康教育具有价值理性与工具理性,价值理性是工具理性的精神支持,工具理性是价值理性的现实基础。然而,我国高校心理健康教育存在工具理性僭越的现象。主要体现在:对象特殊化,不少师生简单地认为心理健康教育就是解决心理问题的“工具”,心理健康教育对象就是有心理障碍或心理疾病的少数特殊学生;考核功利化,有些高校领导将是否发生非正常死亡等危机事件作为心理健康教育开展得好不好的标准,将心理健康教育视为危机干预的“工具”,把心理健康教育工作队伍当成“救火队员”,甚至将心理健康教育工作的绩效考核与学生是否发生危机事件相挂钩,导致将工作重点放在“防出事”上;教育内容与方式形式化,越来越多的高校认识到课堂教学是心理健康教育的主渠道,将心理健康教育课程列入培养计划中,但是心理健康教育课程实效性有待提高,部分高校把课堂教学当成传输知识的“工具”,选用的教材陈旧,采用的方法单调乏味,以填鸭式知识传授为主,重知识内容的灌输而轻真实的生命体验和生活实践。

2. 西方心理理论移植困扰。我国高校心理健康教育的发展离不开西方心理理论的支撑。心理健康教育工作者们普遍接受西方心理学理论学习和咨询技术训练,并将西方的心理理论与技术运用到实践中。尽管近几年一些国内学者致力于开发适合我国国情、文化土壤的理论与技术,但仍存在西方心理学理论“移植”的困扰。以“价值中立”理论为例,在咨询过程中,遵循“价值中立”有着一定的实践意义。但高校心理咨询“价值中立”有着不可能性和非应然性。<sup>[4]</sup>但是,高校心理健康教育存在不少“价值中立”原则使用误区。如有些人片面认为“价值中立”是心理咨询的伦理要求,必须时刻坚持,或有些人认为“价值中立”等同于“以学生为本”,认为“价值中立”是“让学生成为自己”的重要方略,或有些人夸大心理健康教育的“心理学”学科属性,将“价值中立”从心理咨询中直接扩展或外延为心理健康教育整个

过程。

3. 心理育人圈层效应尚未实现。在构建“三全”育人格局的背景下,高校每个育人工作者都应当充分挖掘课程教学、科研项目、管理服务等领域的独特心理育人元素,努力实现交织往复的圈层效应。但当前高校心理育人主体的意识与能力都阻碍了圈层效应的实现。比如心理育人的内圈是专职心理教师,但存在配备力量不足、学科背景单一、育人意识与能力不足等问题;部分高校并没有达到心理健康教育专职教师“不低于1:4000配备”的要求;专职心理教师对自身的思想政治教育身份没有形成共识,育人意识不足,在实践中存在重咨询轻教育,重解决心理问题轻解决思想问题,重心理专业学习轻思想政治教育研究;在培训学习上,专职心理教师也热衷于参加各类与咨询理论和技术有关的培训,但对于思想道德、价值观教育等相关培训学习或学术交流兴致索然。心理育人队伍的中圈是由辅导员、班主任、导师等组成的兼职心理辅导队伍,但是兼职心理教师队伍存在认识偏见,也缺乏心理育人相关学科的知识储备,显得有些力不从心。心理育人队伍的外圈是包括专业教师、行政管理人员等在内的全体教职工。外圈没有意识到心理育人的文化性、生态性、系统性等特征,也没有意识到自身应承担的心理育人的义务与责任,忽视或低估了自身具有的心理育人功能。心理育人队伍三圈之间联动不足,合力尚未形成,使得心理育人的效果大打折扣。

## 三、高校心理健康教育育人功能实现的应然路径

1. 思想上明确价值引领。思路决定出路,观念决定方向。“高校心理健康教育是否坚持价值引领”这个问题一直在学术界争论不休。“高校学生心理健康工作对于学生成长成才非常重要,已经成为教育界及全社会的共识,心理健康教育工作已经成为高等教育的重要组成部分。”<sup>[2]</sup>要实现心理育人,根本是要在思想上提高认识,明确心理健康教育应坚持价值引领。一方面,要坚持“育心”与“育德”相统一,培养学生正确处理好自己与自己、他人、自然及社会之间的关系,适应社会的发展与需要。另一方面,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。<sup>[3]</sup>心理健康教育也应该自觉地主动地引导学生确立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,努力向终极性目标迈进。研究表明,马克思主义信仰对心理健康有积极的作用<sup>[4]</sup>,大学生精神信仰对心理韧性具有一定的预测作用。<sup>[5]</sup>可见,主动

引导学生树立远大理想,充盈精神世界,不仅仅是心理健康教育终极性目标的要求,也有助于提升心理健康水平。

2. 理论上推进本土化。理论是实践的先导。尽管西方心理理论成果丰富,但只有根植本土文化,适合我国大学生心理特点,适应我国独特社会制度、文化特点的理论,才能更加有效推动心理育人的实现。理论本土化要杜绝“食洋不化”,生搬硬套西方心理理论会出现水土不服的情况;也要杜绝“食中不化”,对中国本土思想文化囫囵吞枣,对西方心理健康教育理论全盘否定显然是不科学的。推动理论本土化的过程就是借鉴西方理论,坚守中国文化,对中华传统优秀文化进行创造性改造和创新性发展。比如,将“内圣外王”等传统文化融入高校心理健康教育,不仅培养学生自强不息的人格,也丰富学生的精神世界,解决精神匮乏、心理空虚等问题。将儒家应对方式融入高校心理健康教育,提升学生对个体困苦挫折的应对水平,化解心理冲突和情绪困扰。将“己欲立而立人,己欲达而达人”等思想融入高校心理健康教育,促进个人价值与社会价值的统一,让大学生将关注“小我”转到融入“大我”中。

3. 队伍上形成合力。一是要重点充实专职心理教师力量,提升专职心理教师的育人意识与能力。可以通过优化人才引进机制或符合条件的优秀学生或兼职教师流动机制在数量上配足配强专职队伍,并加强专职心理教师的育人意识和能力,如对心理育人价值意蕴形成共识,进一步提升专职心理教师的道德水平和育德觉悟,在现有各类培训中增加职业道德、政治追求、价值引领等方面的内容,让“育心”与“育德”能力齐头并进。二是要提升全体教师的心理育人意识和能力。作为高等教育的组成部分——心理健康教育不是教育领域的“另类”,也不是达到其他教育目的的手段,更不是徘徊在教育“价值”之外的幽灵<sup>[6]</sup>,同样需要指向“立德树人”根本任务。全体教师应提升心理育人意识,自觉地承担起参与学生健康成长的责任,在教学、管理和服务中,有意识、有针对性地做好教育引导。三是要加强协同,形成合力。加强顶层设计与决策实施,营造和谐奋发向上的校园文化,注重师德师风建设,构建三全心理育人格局。高校心理健康教育机构要认识到心理育人与其他九大育人之间紧密联系,相互制衡,要注重与校内各个部门和社会力量的协同合作。

4. 内容上优化供给。一要优化课堂教学的内容供给。通过课堂教学不仅普及心理健康知识,让大

学生了解心理健康问题,掌握心理调适方法,也要让心理健康教育课堂与其他思想政治教育课堂一样自觉地渗透社会主义核心价值观,比如在人际适应章节,学习人际交往技巧是提高交往能力的重要手段,待人的态度更是人际交往的重要基础,对人诚信、友善等社会主义核心价值观都是人际关系互动的重要准则。二要优化心理咨询的内容供给。比如在团体心理咨询的情境下,要求团体成员做到相互信任、相互支持,有遵循团体约定与保密原则,本身就具有真诚、向善、积极、人本等价值元素,本身就包含着明确的价值引领,因此要把握团体心理咨询的内在价值,通过隐性引导的方式培养学生的责任意识、感恩意识以及协作精神等。三要优化心理教育活动的供给。心理健康教育要避免与共青团或学生组织开展的学生活动同质性问题,要避免“凑热闹”、形式化等问题。心理教育活动要增加积极的情感体验。<sup>[7]</sup>心理健康教育可以在带有情感色彩的情境活动中让学生体验生命存在的意义、体验生命的不可逆性与唯一性,促使学生深刻理解和反思生命的意义和价值。也可以通过心理情景剧、主题活动等,让学生置身于实践中充分感受活动带来的情感体验,在体验中获得相应的感悟,在不知不觉中内化活动本身承载的价值观。

#### 参考文献:

- [1] 林慧莲. 高校心理咨询“价值中立”的不可能性及非应然性[J]. 江苏高教, 2005, (3).
- [2] 严亮, 彭珍真. “00后”大学新生心理素质能力自我评定研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (22).
- [3] 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [4] 徐辉. 马克思主义信仰与心理健康的关系研究[J]. 思想理论教育导刊, 2014, (6).
- [5] 韩黎, 廖传景, 郑涌. 大学生精神信仰及心理韧性现状及相互关系[J]. 中国公共卫生, 2014, (3).
- [6] 张忠, 陈家麟. 论道德健康与心理健康——兼议心理健康教育功能、价值、目标的拓展[J]. 教育理论与实践, 2007, (11).
- [7] 陈新星. 以核心价值观引领大学生心理健康教育[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2015, (4).

责任编辑 周玉婷