

新时代高校劳动教育的特征与实现

尹者金

(扬州大学 资产经营公司,江苏 扬州 225009)

【摘要】 劳动教育是中国学校教育的传统与优势,是新时期高校实现立德树人根本任务的重要组成部分。但是,由于对劳动教育内涵认识缺位、实践定位不准和校园氛围缺失,高校劳动教育的效果并不明显。为此,高校要把握劳动教育的时代性、实践性、综合性和适度性等基本特征,注重将劳动教育纳入人才培养体系、融进专业课程教学、对接创新创业教育和衔接学生第二课堂,以充分发挥劳动教育在促进学生全面发展中的作用。

【关键词】 新时代高校;劳动教育;立德树人;高校思政

【中图分类号】 G645 **【文章编号】** 1003-8418(2019)11-0085-05

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2019.11.015

【作者简介】 尹者金(1968—),男,江苏泗洪人,扬州大学资产经营公司助理研究员。

劳动是社会形成、存在和发展的实践基础,劳动既定义了人,也定义了人类社会的发展历史。恩格斯指出,劳动“是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身”^[1]。劳动的社会大分工,推动了职业的诞生和发展,职业劳动成为个人的立身之本。黄炎培先生曾指出,职业劳动的现实目标就是“为己谋生,为群服务”^[2],劳动在满足“自我”的需要的同时,成为“自我”与“他者”的联系桥梁。但是,在人类历史发展中,劳动分工被视为不同的等级形态,并分别被烙上高低贵贱的各式印记。在中国传统社会中就有“劳心者治人,劳力者治于人”的贵贱等级思想,并将“劳动”窄化、等同为“体力劳动”,进而认为体力劳动往往是没有文化或者心无远志者所为之事。这种思想至今仍然或多或少地残存在人们的心态之中。从这个角度审视,劳动教育以及劳动实践,其根本目标就是要培育正确的劳动观与劳动态度,养成劳动习惯,促进人的全面发展。

大学时期是青少年人格培育和锤炼的关键时期,“全面发展”尤应重视;但大学也常常被视为“象牙塔”,是知识密集的场所,因而也是“读书人”

汇集之地,是培养高水平高技能人才之地,劳动教育却被有意无意地忽视——近一年多来,重要报刊都陆续登载了许多有关劳动教育的研究论文或评论文章,但似乎都将劳动教育“限定”在基础教育或职业教育的范围,大学竟不在其中。这不能不说是一个重要的问题,需要认真对待。

习近平总书记在全国教育大会上特别强调了劳动教育的重要性,提出“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”,构建“德智体美劳全面培养的教育体系”^[3]。因此,坚持立德树人,加强劳动教育,理应成为新时期深化高等教育教学改革的重要内容。本文拟从分析当下高校劳动教育现状入手,阐述新时代高校劳动教育内涵特征,并进而探究推进劳动教育的路径与方法,以期高校劳动教育实践提供借鉴。

一、我国高校劳动教育的现状

按照马克思主义劳动观,劳动与智育相结合,这不仅是提高社会生产的方法,也是造就全面发

展的路径。开展劳动教育,培养“德智体美劳”全面发展的建设者和接班人,这是我国学校教育的传统与优势。新中国成立以来,我国劳动教育曾经历了早期探索、泛政治化、素质转型、体系重建等不同的时期,高校的劳动教育在坚持以人为本和尊重教育规律的基础上,“把政治目标融入劳动教育过程,劳教结合回归教育生活、学生社会生活,取得良好效果”^[4]。

但是,应该看到,囿于传统的对体力劳动鄙视的观念,以及西方“拜金主义”思潮的影响,轻视劳动和不劳而获的观念一直充斥着大学校园,劳动教育遂被忽视或者流于形式。十多年前的一项调查报告显示,有16.1%的大学生认为自己与工人、农民“无共同语言”,仅有8.7%的人“对每个劳动者都受到同样尊敬,不应有贵贱之分”持赞成意见^[5]。时过境迁,高校教师与社会普遍忧虑的大学生劳动素养问题,其实并没有真正得到解决,劳动教育并没有能够有效地发挥其功能,主要表现在三个方面:

一是劳动教育内涵认识缺位。劳动教育是培养高素质人才的必要途径,是融德、智、体、美为一体的综合性素质教育活动。苏霍姆林斯基认为,缺乏劳动教育的教育就称不上真正的教育,劳动教育的一项重要任务,就是“激发学生主动积极地运用自己的脑力、体力和创造力去认识、改造自然和世界,从而丰富自己的物质和精神生活,更好地认识自己和促进人类社会向前发展”^[6]。教育学生能够辩证地看待劳动,能够以创造性态度对待劳动,这是高校劳动教育的“应有之义”。但是,许多高校教师和管理者对劳动教育这一内涵存在认识上的缺位,劳动教育更多地被作为口号标签,而缺乏实际内容。以高校专业人才培养方案为例,虽然大多数高校将“劳”纳入人才培养目标定位中,但是在人才培养规格的知识、能力和素质要求中,却缺乏劳动教育的相关内容,由此劳动教育也就没有了相应的课程体系与教学内容作为支撑。知行耦合,产教融合,这是人才培养的重要路径,也是劳动教育的重要内容,但是许多高校对大学生的企业劳动实践并不热情,尤其是对企业的顶岗实践存在异议,认为参加企业的具体劳动会矮

化学校的形象,究其原因还是对劳动教育内涵认识存在缺位。

二是劳动教育实践定位不准。高校的劳动教育是以实践活动为依托的教育活动,在实践活动中,大学生逐步形成和养成自己的劳动观念和劳动情操。在德、智、体、美、劳“五育”中,核心是德育,基础是劳育,“劳动在大学生思政教育中正充当起这样一个行之有效的载体角色,从劳动这个载体和切入点出发才会让我们的思政教育走出说教式的樊笼”^[7]。但是,大多数高校的劳动教育实践定位不准,没有真正意识到劳动教育对于立德树人的意义,主要体现在劳动教育实践的价值取向偏差和异化。目前,高校劳动教育实践形式主要是义务劳动、学分劳动和勤工助学。大学生义务劳动属公益性活动,以培养学生热爱劳动的观念,但是由于缺乏引导,此类活动更多地沦为“拉横幅、竖旗子、摆造型”的作秀,缺乏实际效果;学分劳动以培养学生的劳动技能和创新精神,在人才培养方案中以“素质拓展课程”实现,但是由于定位不准,此类课程沦为“送学分”的课程,缺乏实际意义;勤工助学作为资助贫困学生的一种重要形式,其主要是以获取一定的报酬为目的,并非真正意义上的劳动教育。

三是劳动教育的校园氛围缺失。劳动教育的校园氛围包括学校的制度文化或者规范文化、学校的精神文化和学校的行为文化。基于劳动教育的视角,制度文化或者规范文化主要包括推进劳动教育的管理制度或者政策措施,这是对于大学生劳动教育的刚性规制,例如劳动教育的学时、学分、管理、考核等,目前一般高校都还缺失这方面的具体制度。精神文化主要是指劳动观念、劳动态度、劳动情感在校园文化中的体现,例如在校园文化标识、人文景观、舆论宣传等载体中的劳动教育元素,目前一般高校都在加强立德树人的氛围中体现对劳动教育的一定程度的重视,但是还没有针对劳动教育的专项校园文化氛围的营造。行为文化主要是指高校师生的生活方式、行为方式及其基础上形成的劳动习惯,对于劳动教育具有“潜移默化”的效果,但是随着高校服务业快速发展,本属于师生劳动范畴内的事务逐渐被“购买服

务”所代替。制度缺席,精神矮化,行为偏颇,高校劳动教育的氛围就这样被逐渐淡化。

二、新时代高校劳动教育的特征

高校劳动教育之所以没有能够有效发挥其功能,关键是对劳动教育本身特征的把握存在偏差。新时代的高校劳动教育要解决在内涵认识缺位、实践定位不准和校园氛围缺失等方面的问题,需要在梳理劳动教育特征的前提下,进一步明确劳动教育的基本原则。新时代的高等教育就是坚持“立德树人”,培养德才兼备、全面发展的高素质劳动者,劳动教育既是促进人全面发展的必要条件,也是最基本最有效的途径。新时代高校劳动教育的基本特征是其时代性、实践性、综合性和适度性。

一是时代性。高校劳动教育是以劳动为基础,而劳动的形式与方法随着时代的变迁具有多样化的特点,这种多样性是劳动教育时代性的反映。高校劳动教育并非简单意义上的“谋生教育”,而是包括道德、意志、情感培育在内的智力与体力劳动教育的综合,教育要符合时代性的要求。时代性要求高校劳动教育要做到“顶天立地”,即劳动教育应当体现时代发展方向,劳动教育必须适应社会现实。具体来说,人类劳动面对第四次工业革命,正处在新的革命性发展的路口——一方面以人工智能和物联网为引领的劳动工具和劳动方式的变革风暴正在悄然兴起,另一方面“面朝黄土背朝天”“汗流浹背”式的脏、苦、累、险的体力劳动仍然存在;一方面随着人类物质资料的极大丰富和福利制度的逐步推广,“自由劳动”初露端倪,另一方面为谋生计的“被迫劳动”仍大行其道,高校劳动教育必须反映劳动面临的时代新发展。

二是实践性。高校劳动教育就是按照“教育与生产相结合”的原理,坚持知行统一,在劳动过程中逐步完成劳动教育的目标,实践性是劳动教育的基本特征。劳动教育的主要活动形式,包括日常性劳动、社会实践或者义务劳动、生产实践或者企业学习等,是基于实践的教育活动。因此,高校的劳动教育要纳入人才培养整体实践教学环节,同时要注重理论教学与实践教学的比例,以确

保劳动教育的效果。

三是综合性。大学劳动是多方面的,既反映劳动演变的历史性,又反映劳动现状的横断面。大学劳动教育,既是“五育”的一个方面,同时又能兼“五育”而有之,而且在更高层次、更大程度上吸纳了德、智、体、美诸方面。高校劳动教育不仅要培育和养成学生的劳动观念、态度、知识和技能,而且还要开展与劳动相关的身体锻炼、心理健康、劳动审美教育,劳动教育的教育性正是通过其综合性体现出来。因此,劳动教育中的“劳动”与生产劳动既有联系又有区别,劳动教育不能简单地理解为在生产劳动中接受教育,而是以“劳动”为手段提升自己的综合素质,以弥补大学生在心理或者能力方面可能存在的缺陷,促进自身的全面发展。关于劳动的“综合性”问题,我们还可以引证马克思在论述劳动与协作、劳动与集体力生成的关系时的一段名言:“许多人在同一生产过程中,或在不同的但互相联系的生产过程中,有计划地一起协同劳动,这种劳动形式叫作协作。”“这里的问题不仅是通过协作提高了个人的生产力,而且是创造了一种生产力,这种生产力本身必然是集体力。”^[8]

四是适度性。高校劳动教育要切合大学生的生理心理特点和遵循教育教学规律,做到劳动教育强度适当,劳动教育内容适宜。大学教育是培养“德智体美劳”合格的高素质人才,“五育”都是人才培养体系的重要组成部分,不可偏颇。劳动教育在强度上适当,强度太弱则达不到教育目标,强度太大则影响其他教育目标实现,并可能形成学生对劳动教育的疲劳感或者对立情绪。劳动教育的内容切合学生的生活以及专业学习的实际,要使学生劳动教育过程中能够享受和珍惜自己的劳动成果,从而形成一种责任感。

基于上述基本特征,新时代的高校劳动教育可以在坚持学生本位、注重知行耦合、坚持德育导向、凝练教育特色等方面形成自身的推进原则。坚持学生本位就是以学生为中心,设计或规划劳动教育内容,让学生主动参与劳动教育全过程,通过师生的情感交流,激发学生劳动中的主动性和积极性,达到劳动教育的效果;注重知行耦合就是

坚持理论教学与实践教学相结合,加强劳动教育的实践教学环节,注重依托劳动教育实践基地,以项目为牵引,开展劳动教育活动;坚持德育导向就是要按照“德育为主,技能为辅”原则,将提升学生的道德品德和综合素质作为劳动教育的主要目的,通过劳动教育锻炼学生的吃苦耐劳精神和热爱劳动、尊重劳动的情感,在此基础上培养劳动技能;凝练教育特色就是要因地制宜、因时制宜开展劳动教育,要结合新时代高等教育的发展趋势以及高校自身的办学特色,面向地方经济社会发展,有针对性地开展相应的劳动教育课,从而形成自身的教育特色。

三、新时代高校劳动教育的实现

坚持“五育并举”,实现劳动育人,以劳动教育重塑大学生活,已经成为新时代高校落实“立德树人”根本任务的重要环节。推动新时代高校劳动教育需要高校创新理念,把握劳动教育的内涵特征,在此基础上通过拓展教育平台、完善顶层设计、精心组织实现,以充分发挥劳动教育在促进学生全面发展中的作用。从中观层面而言,新时代高校劳动教育的实现需要着重把握好以下四个环节。

一是纳入人才培养体系。习近平总书记在全国教育工作会议上强调要“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”^[9],将劳动教育纳入人才培养体系是新时代高校教育教学改革的重要任务。在人才培养体系中,培养方案是核心,按照劳动育人的要求,改革专业人才培养方案。具体的方式是:在人才培养目标中明确将劳动教育作为重要组成部分,并体现在相应的人才培养规格中;按照劳动教育所要实现的知识、能力和素质要求,架构劳动教育的课程体系,设置适当的课时学分;结合高校的办学特色和地方社会实际,开设劳动教育通识课程,设置相应的理论教学与实践教学环节,并规定合理的考核评价方式。将劳动教育纳入专业人才培养体系,可以有效矫正矮化劳动教育价值的现象,促进劳动教育的实质化。

二是融进专业课程教学。高校劳动教育不能

仅仅通过设置专门通识课程来实现,而且还要注重发挥专业课程的作用。高校的专业课程名目繁多,但是大多数的专业课程都包含有丰富的、体现专业特色的劳动教育内容,不仅如此,许多专业课程的实践教学环节本身就是劳动教育最好的载体。高校教师可以将劳动教育融进专业课程教学,通过发掘教材本身所具有劳动教育的元素,在实施专业教学的同时,潜移默化地培育学生的劳动观念、劳动意识和劳动习惯。例如,在课程的实验环节,学生在教师指导下所进行的准备材料、实施操作、废料处理、场地清理等程序,其实就是劳动教育过程,教师只要稍加引导,就会取得事半功倍的效果。

三是对接创新创业教育。劳动与创新、创业并不矛盾,劳动本身就是创造性的实践活动,劳动蕴涵创新精神、劳动成就创业梦想。高校劳动教育中“劳动”虽然包含正规体力劳动,但更多体现的是现代劳动,即基于知识的创新劳动。所谓创新劳动就是“能够做出创新的劳动,即能够做出知识创新、技术创新、制度创新以及其他创新的劳动”^[10],创新创业教育是劳动教育的应有之义。因此,高校劳动教育要转变教育理念和教育模式,在劳动教育中注入创新精神和创业意识,与此同时,改变对创新创业活动的传统理解,不仅要将其理解为创新创业理论与实践的教育活动,还要将其当成培育劳动观念、劳动态度和劳动习惯的素质提升过程。在具体对接过程中,劳动教育可以结合学科竞赛和大学生创新创业训练计划,同步展开,要以培养创新创业意识为主;开展劳动教育课程教学,要以劳动教育为导向,推进创新创业教育。

四是衔接学生第二课堂。第二课堂是在教学计划之外的以学生自主选择参与为形式的课外活动,内容包括报告会、讲坛讲座、科技文化节、文艺团体、社团组织等。第二课堂的活动是以学生的个体兴趣为起点,贴近学生生活,对于学生的道德养成能够发挥第一课堂形式不可替代的作用。第二课堂的活动是大学生利用业余时间的劳动过程,蕴含劳动教育的元素,只要引导得当,第二课堂活动完全可以成为劳动教育活动。此外,第二

课堂的活动是校园文化的重要组成部分,是构成高校劳动教育校园氛围的重要元素,衔接学生第二课堂开展劳动教育,可以在全校形成热爱劳动、尊重劳动的良好氛围。学校相关部门要协同合作以衔接学生第二课堂,在指导第二课堂活动的过程中,要有意识地将劳动教育作为活动内容之一,要注重在活动的筹备、组织、实施等环节,发挥学生的自主能动性,将活动过程变为劳动实践过程。

劳动教育是新时代高校实现立德树人根本任务的重要组成部分,推进劳动育人是高校思想政治教育工作的重要内容。高校要坚持德、智、体、美、劳等“五育”协调发展的教育方针,要突显劳动教育在人才培养体系中的地位。但是,在高校人才培养的实践中,“美”“劳”是缺乏相应的课程体系和教学环节支撑的,尤其是高校劳动教育,其内容、标准、考核等还缺乏相应的规范。如何准确把握高校劳动教育的内容特征和实现方式,高校还有很多路要走。高校要从聚焦完成立德树人根本任务的高度,认识和探究劳动教育的价值取向及其实现机理,并采取有效措施推进劳动教育,只有这样才能培养学生崇尚劳动、尊重劳动的良好风

尚,才能激发学生坚定理想信念、提升实践能力的动力,从而促进学生的全面发展。

【参考文献】

- [1]马克思恩格斯全集(第30卷)[M].北京:人民出版社,1995:509.
- [2]黄炎培.怎样办职业教育——敬告创办和改办职业教育机关者[M]//李帆.民国思想文丛:乡村建设派.长春:长春出版社,2013:322.
- [3][9]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2019-09-11(01).
- [4]赵长林.新中国成立70年我国劳动教育思想的演进与劳动课程的变迁[J].国家教育行政学院学报,2019(6):9-17.
- [5]刘建林.新时期高校学生工作导论[M].西安:西北工业大学出版社,2002:50.
- [6]朱永坤,倪婷.苏霍姆林斯基教育名著导读[M].长春:吉林文史出版社,2014:63.
- [7]陈寿灿.其精甚真:高校学生思想政治教育理论与实践[M].杭州:浙江工商大学出版社,2015:58.
- [8]马克思恩格斯全集:第23卷[M].北京:人民出版社,1995:362.
- [10]董振华.创新劳动论:从经济学到哲学的理论思考[M].北京:中共中央党校出版社,2005:55.

Reflections on Labor Education in Colleges in the New Era

Yin Zhejin

Abstract: In China, labor education is the tradition and strength of our school education, as well as the important part of the fundamental task of moral education among universities in the new era. However, the effect of labor education in colleges was found to be insignificant on account of lacking in accurate understanding of the labor education, correct orientation of the practice and good atmosphere of the campus. Therefore, in order to give full play to the role of labor education in promoting the all-round development of students, colleges and universities should grasp the basic characteristics of labor education, which are reflected in its peculiarity of times, practicality, comprehensiveness and moderation. Meanwhile, they should bring labor education into the system of talent cultivation, integrate it into the teaching of professional courses, and connect it with the entrepreneurial education and students' second classroom.

Key words: colleges and universities in the new era; labor education; moral education; colleges' ideological and political education

(责任编辑 肖地生)