

# 论思想政治教育与人的文化个性培育

□ 邹晓芫

**摘要:**人是一种有个性的特殊存在。作为人最基本的个性之一,文化个性对于人的生存具有重大价值,是人获得全面而自由发展的必要条件和内在要求。文化个性的这一地位和功效,恰与思想政治教育的根本目的内在吻合。就此而言,思想政治教育要拓展新方向、新功能,需找准切入点,从宏观载体选择和微观环境创造两个层面,大力培育青年人的文化个性。

**关键词:**思想政治教育;个性;文化个性;培育

**作者简介:**邹晓芫,武汉理工大学博士生,三明学院教授,研究方向为思想政治教育。(湖北 武汉 430070)

**中图分类号:**D64

**文献标识码:**A

**文章编号:**1007-5968(2017)01-0014-04

“人”永远都是各门学科研究的对象和旨归。探究人的文化个性,关心人在现实生活中的境况,揭示人内心世界的奥妙,建构人丰富多彩的精神家园,是当代学界关注的时代话题。就思想政治教育研究而言,近年来,人们在如何“教育人”“引导人”等方面做了很多研究。但深化思想政治教育的应有功能,拓宽思想政治教育研究的理论视野,还要求我们进一步细化研究怎样“培育人”和“关心人”。即研究者要关心和思考受教育者内心精神世界的丰富性、价值指向的独特性等,一句话,要探究受教育者的文化个性及其培育。基于此种理解,本文拟从剖析人的文化个性切入,较为深入地探讨思想政治教育与人的文化个性的内在关联及其辩证互动。

## 一、培育积极的人的文化个性:实现人全面发展的必然要求

1. 人是经济个性与文化个性的统一体。人是一种独特的存在,有多重存在个性。在诸多存在个性中,人首先是一个肉体存在,要从生存世界中获得物质能量。所以,人的首要的存在个性就是物质性,人具有内在物质需求和获取物质的能力。这个需求和能力构成了人的经济个性。不同的人对物质的需求程度、获取物质的能力范围等等均有所不同。所以,不同的人有不同的经济个性。

脱离动物界以后,人在从事物质活动的进程中,已经摆脱了独立的原子式个人存在方式,取而代之以结成特定的集体存在方式从事劳动,唯此,才能在更大时空内获取更多物质。在一个集体中,一个人为人处世的态度、方法、行为方式、思维方式、价值观念、伦理道德等,就构成了人的文化个性。

人是经济个性与文化个性的统一体。经济个性是人文化个性存在的前提,人正是在生成并彰显经济个性的进程中,才形成了独特的文化个性。而一旦人的文化个性形成后,又可以深刻影响人的经济个性。人的文化个性中的价值观念,深刻影响人的经济个性中对物质需求的强度;而人的文化个性中的思维方式、行为方式和伦理道德观念,则几乎决定了人获取物质的能力大小。

从性质上看,人的文化个性可简要区分为积极的文化个性和消极的文化个性。前者主要体现为圆润的处世之道、理性的思维方式、多元的文化意识、正确的价值观和善良平和的内心世界。后者则主要表现为人的价值观迷茫、信仰丧失、遇到事情时既没有核心价值立场又没有主导的解决思路、厌世情绪严重、生活幸福度不高,等等。

当今时代,人的消极文化个性表现得尤为突出。按照马克思的看法,当今时代,人的发展处于对物的依赖阶段。<sup>[1](P52)</sup>在此阶段,尽管人获得了身体的自由独立性,但人的存在却时刻受物质发展制约,特别是人的思想状况、人的价值观念,深刻受制于物质的发展程度。在此阶段,人的一切活动,几乎都是围绕着物质生产展开,人的经济个性得以酣畅淋漓地展现和发现。与改造客观物质世界相一致,人的主观世界也几乎都被物质、物质生产、物质占有、物质享受等挤占。人们对物质充满了神奇而神秘的“信仰”:人们以能否获得物质利益为行为出发点,以能否享受物质为幸福的核心指标,以过上物质充裕的现代化生活为最终价值旨归。人们心中只有一个核心立场,那就是,只要能获利,不管道德伦理约束,不

管什么事情,都可以办,而且要及时办、马上办。无疑,这些“物质信仰”冲击了人们对“神圣”“崇高”“道德”等的精神信仰,削弱了人们对纯粹精神生活和伦理道德生活的渴盼。如此一来,人的个体价值与社会价值表现出异常紧张,<sup>[2](P30)</sup>人的文化个性也失去了“个性”,变得单一单调。或许正是在此意义上,马尔库塞才进一步确认:现代人成了“单向度”的人。

人的文化个性的单调与消极,必然引致人的精神生活和精神信仰失去应有的活力和天地。然而,正如托尔斯泰所说,精神信仰是人生的动力。具体地说就是,与物质信仰不同,精神信仰在人生抉择和日常生活中,具有无法替代和转化的地位。它能给予人生的困惑、困境和困难以合理有效的解释,它能坚定人们对遥远未来的美好期待,赋予行为选择特定的意义世界、价值准则和判断标准。特别是对于处于成长中的青少年来说,文化个性的单一、精神信仰的“缺席”,必会引致人生轨迹的偏颇与偏离,比如对物质的狂热与痴迷、对道德伦理的轻视与儿戏。

2. 文化个性对人的全面自由发展的重大意义。在马克思看来,社会发展的最终旨归,不仅是政治解放,更是人自身的解放,即人获得全面而自由的发展,就像他对共产主义社会所憧憬的那样,“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”<sup>[13](P666)</sup>。人的全面发展主要是指人的才能获得最大丰富性,而自由发展则是指人的个性得以全面铺展和释放。实现人的个性全面释放,不仅是指人的经济个性得以实现,还关涉人的文化个性的全面实现。人的文化个性实现的过程,就是积极文化个性逐步生成的过程。在此过程中,人获得了自由的意志和言行、丰满的精神世界、全面的人格特征。

进一步看,人只有实现了积极文化个性,才真正称得上是一个全面而自由的人。其一,就人的全面发展而言,人不仅需要掌握改造世界、获取物质财富的技能,而且需要获得欣赏世界、体验世界的能力。这样,人才能既与世界保持一定距离,以此认识和改造世界,又能与世界融为一体,以此感恩世界、认同世界、保护世界。在此意义上可见,当前那些破坏大自然的巧取豪夺,实际上是人片面发展经济个性的表现。在这些破坏行为中,人与大自然是拉开了距离的,人确实在认识自然和改造自然方面取得了巨大进步,但人却把自己与大自然的距离拉大了,把二者完全视为两个独立、互不关涉的个体。如此一来,人为了获取自我的最大化利益,就可以不顾也更感

知不到另外一个个体——大自然的生死存亡。只有培育了人的积极文化个性,人才能产生与大自然的一体感,感知到大自然的任何肌肤之痛,从而不会强暴式地去占有自然。

其二,就人的自由发展而言,人的自由的首要所指,理所当然首先是物质自由,即人只有解决了物质生存问题,才能获得行为自由、意志自由、道德自由。否则,人就会为了生存而沦为他人奴隶,沦为劫犯、偷盗者,从而成为道德上的罪人。然而,在马克思主义看来,自由的最高境界,还是指主观对客观的准确而全面地把握,即对各种客观必然规律的灵活而有效地掌握。全面准确地掌握客观必然意味着,人的大脑能够感知丰富多彩的世界,人是一个有知识(知道世界是什么)、有智慧(知道世界为什么)、有技能(知道该如何改造世界)的人,一句话,人的精神世界是充实和完善的。无疑,这样的人是一个具有鲜明的积极文化个性的人。相反,一个没有文化个性、精神世界苍白淡化的人,是一个不完整的人、一个空洞的人、一个无真正自由的人。

其三,就人自由而全面地实现自我经济个性而言,更离不开文化个性的“在场”。上文从宏观意义上讨论了人的经济个性与文化个性的辩证关系,这里将从微观角度进一步阐释。作为一个自由个体,当他在物质世界里充分展示经济个性时,文化个性作为一种软实力,对其他个性如经济个性起到综合调节的作用。比如,一个人在物质世界里迷茫走失的时候,文化个性便启动相关应对机制,迸发出一种内生力量,帮助个体寻找方向,找准人生支点,调节内心世界,促进个体稳步前进。再如,当一个人处于悲观失望、惆怅不前的状态时,依靠自身业已塑造的文化个性,便可以调节心情、调整心态、明晰自我,重燃希望之火。

## 二、高度关注人的文化个性:拓展思想政治教育研究新方向

1. 思想政治教育要高度关注个体文化个性的发展。当前,不管是思想政治教育实践,还是思想政治教育的学术研究,其关注的重点,都是如何培养人们正确的世界观、人生观、价值观和方法论,用社会主义核心价值观体系引领社会思潮、凝聚社会共识。在对受教育者的引导上,它主要强调爱国敬业诚信友善教育。在对受教育者的培养上,它主要关注如何更加有效地组织受教育者学习马克思列宁主义毛泽东思想,掌握中国特色社会主义理论体系,把社会主义核心价值观融入人们的生产生活和精神世界,培养其与社会发展相符合的政治素质、经济素质、

道德素质和科学方法论素质。无疑,当前思想政治教育发展的这种总体思路和宏观战略十分重要,必不可少,更不能随意放弃。但是,正如有学者所言,“公民教育不仅要满足社会需要,也要满足个人自我价值实现的需要”<sup>[4](P177-178)</sup>。也就是说,当前我们的公民教育特别是思想政治教育,必须深切关注受教育者的个性自由与发展,相关教育要能够真正触及受教育者的精神世界,引起受教育者的思想共鸣,积极培育受教育者的文化个性,建立受教育者对教育内容的精神认同。

不如此则会带来以下消极影响:一是思想政治教育脱离了受教育者的生活实际,无法引起受教育者的兴趣,产生不了吸引力、感染力,达不到教育的效果;二是过于重视理性的认知与分析能力,缺乏对受教育者个性需求的重视,个体的动机、情感、心理等因素受到漠视,致使教育内容不宜被接受,甚至引起抵触情绪;三是忽视受教育者的多层次需求和个体差异,思想政治教育的共性教育模式与受教育者多样化、个性化趋势的思想观念、价值取向、生活方式之间的矛盾越来越突出,有悖于自由而全面发展的教育理念所倡导的尊重人的个性与价值;四是注重思想上的灌输和引导,把受教育者作为被动的接受对象,忽视了受教育者的自我教育和文化认同,制约了受教育者能动作用的发挥。马克思曾指出:“人的类特性恰恰就是自由的有意识的活动。”面对人的精神世界的缺失、人的文化个性的缺失,在文化个性趋同的趋势下,加强人的个体文化培育,对克服思想政治教育说服力和实效性不足,具有重要作用。思想政治教育理应顺应时代呼声,极力扩展思想政治教育的新功能。

2. 加强人的个体文化培育是思想政治教育的一个新功能。时代的需求,是任何学科发展的内生动力。21世纪是一个个性化的时代,《世界人权宣言》强调:“教育的目的在于充分发展人的个性。”既然时代需要我们培育有个性的人,作为为时代发展服务的思想政治教育实践和学术研究,都应该重视人的个性发展,加强对人的个性研究。上文业已阐释,促进人的经济个性与文化个性同步发展,是时代的需要。所以,就学科特点及发展现状而言,思想政治教育研究和关注人的个性,需要关注人的文化个性,即既要加强对人的文化个性的研究,更要深化对培育人的文化个性的研究。这样做至少有如下价值:一是拓展思想政治教育的新功能。培育良性的文化个体并未成为当前思想政治教育的一个系统功能,将发展个体文化个性融入思想政治教育功能领域,不

仅为思想政治教育领域增光添色,还可以完善思想政治教育的功能。二是增强思想政治教育自身的说服力和现实性。思想政治教育具有现实性的最重要的事实依据即根据时代发展需求创新理论。在经济高速发展的今天,培育良性的个体文化个性是顺应时代发展趋势的。三是鲜活思想政治教育的生命。一个事物生命的延续在于不断为其注入鲜活的血液。思想政治教育作为一门学科,其生命的延续要依靠不断的理论创新和实践创新。培育良性的个体文化个性作为一个完整的新理论,必定能够鲜活思想政治教育的生命,为其带来新的活力。四是为思想政治教育的实践领域提供方向指导。实践的深入需要正确理论的指导,新的理论将指导新的实践的深入开展。现代文化的精髓是培养理性的、具有主体意识和多元的文化主体,而思想政治教育必须迎合时代要求,为社会培养具有理性和主体意识强烈的文化个体,以此促进社会的文化大繁荣大发展。

### 三、加强文化载体建设:培育人的文化个性的基本思路

如上文所述,思想政治教育关注和研究人的文化个性,有多个层面、多个领域。下面,本文仅从思想政治教育实践角度,来简要讨论如何培育人的文化个性。

1. 培育人的文化个性的载体选择。载体就是中介,思想政治教育内容的实施、活动的开展、任务的完成以及目的的实现,都离不开有效载体。“思想政治教育载体是指承载、传导思想政治教育因素,能为思想政治教育主体所运用且主客体可借此相互作用的一种思想政治教育活动形式。”<sup>[5](P115)</sup>长期以来,我国思想政治教育所选择的载体主要是思想政治理论课,有时还少量借助于日常生产与生活中的显性思想政治教育活动。比如,中共中央办公厅下发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出,要把培育和践行社会主义核心价值观落实到经济发展实践和社会治理中,就是很好的举措。这类思想政治教育载体,为引导人、培育人起到了基础性作用,仍需我们继续坚持。但这类载体也存在诸如过于僵化单调、过于形式化、缺乏实效性和创新性、缺乏对人的个性的尊重和体恤等不足,特别是对于加强人的文化个性培育而言,需要我们加以改进和完善。为此,思想政治教育实践要坚持既遵循人的个体发展的特点又及时利用新技术新载体的基本原则,不断拓展和发掘培育人的文化个性的新载体。

2. 培育人的文化个性的基本方法。一是宏观载体建设。人的文化个性虽然生长于每一个个体内部,但其生成过程不是个体自己能够完成的,它需要

在文化环境中接受熏陶和教导。就大学生而言,他们生活的最基本最稳定的文化环境,就是校园。就此而言,培育个性校园文化,突出校园个性文化理念,是培育大学生文化个性的重要载体。校园文化是指在一所学校内,经过长期发展形成的,以校内师生为主体创造并形成共识的价值观念、办学思想、群体意识、行为规范等构成的价值体系,是一所学校精神与氛围的集中体现。“校园文化的核心是学校共同的价值观念、价值判断、价值取向,也就是学校的教育理念和精神文化。”<sup>[6](P1)</sup>校园文化通过感染、渗透等方式,起着潜移默化的育人作用。将学校文化理念渗透到校园行为、学术行为、教学行为中,极力打造一个注重理性、注重和谐、注重个体多元化发展的校园文化氛围,是个体文化个性培育的重要途径。学校的文化精神往往也通过校风、学风、教风渗透到人的心田里,融化到人的血液中。环境塑人,环境育人,个性文化鲜明的校园对培育学生个体积极的文化个性具有重要作用。

二是微观载体建设。人的个性形成,不仅需要宏大的社会背景,同样需要微观环境。这些微观环境,一般是由一件件具体“事件”和一次次具体“实践”构成。培育人的积极文化个性,更加需要在“事件”和“实践”中长期酝酿生发。

一方面,要积极促成真正打动学生心灵的“事件”。这类事件的核心,就是解决学生的实际困难。一次次为学生解忧排难的过程,不仅能够使学生感受到人文关怀,而且能够教育学生要给予他人人性关怀,培育学生健康端正的个人心态。一个年轻人的心灵困苦,往往来自于实际困难的无法解决,特别是物质困难的难以解决。在市场经济条件下,人的物质欲望容易被各大商场琳琅满目的商品所激发和激化,青年人更是如此。在此情势下,思想政治教育工作者不仅要想方设法帮助年轻人解决实际物质困难,更要帮助和指引他们正确认识物质发展与个人精神境界之间的关系,端正他们对待物质的态度。

另一方面,要积极促成学生参与处理具体问题的“实践”。人的文化个性的重要方面,就是人处理事情、对待问题的独特思维方式。所以,培育学生的文化个性,要以学生参与处理各种具体问题实践为微观载体,不断提高学生的思维能力、办事能力。因为,一个人形成自己的办事风格和思维方法,不仅来源于书本知识,更来源于实践智慧。在具体的办事实践中,人不仅能够进一步懂得团结配合的重要性,而且还能初步掌握组织协调能力,不仅可以进一步

明晰尊重他人特别是尊重他人利益对于完成实践的重要性,而且还能够进一步知晓如何恰当有度地地实现自我利益。所以,思想政治理论课不仅要立足于书本教育教学,更应该大力开展各项课内外的实践教学,鼓励学生自己组织实践活动,自己完成实践活动,自己反思实践得失。

总之,人的文化个性的培育应当成为思想政治教育的一项必不可少的功能,通过对个体文化个性的培养,塑造具有鲜明个性、富有创新性、创造力的多元的文化个体,促进人的全面自由发展。

#### 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯文集,第8卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [2] 刘庆丰.论人的价值构成的“内在紧张”[J].云南社会科学,2012,(1).
- [3] 马克思恩格斯文集,第10卷[J].北京:人民出版社,2009.
- [4] 李艳春,曹卫国.当代思想政治教育的问题及未来走向[J].湖北社会科学,2009,(5).
- [5] 陈万柏.论思想政治教育载体的内涵和特征[J].江汉论坛,2003,(7).
- [6] 陶西平.学校持续健康发展的保证[J].基础教育参考,2007,(12).

责任编辑 朱雁

#### ·信息动态·

### 《学校党建与思想教育》编辑部电话号码变更启事

因工作需要,本刊编辑部电话号码自2017年1月起更新为027-87156676;87158893;87158852;87156752。原电话号码不再使用。请读者朋友相互转告,对于更改号码给您带来的不便敬请谅解!特此启事。

《学校党建与思想教育》编辑部  
2017年1月