

新加坡学校公民道德教育中 隐性教育资源的运用及其启示

□ 孙淑秋

摘要:新加坡是世界上学校公民道德教育中隐性教育资源挖掘和运用比较成功的国家之一,其学校隐性教育方式多样,有课程中的间接渗透、活动中的亲身体验、方法上的阐释规劝、生活中的榜样示范、全社会的环境熏陶等。研究新加坡学校公民道德教育中隐性教育资源的运用情况,并借鉴其成功经验,对于改进和完善我国道德教育的方式方法,提高道德教育水平,有着重要的借鉴和启发意义。

关键词:新加坡;学校公民道德教育;隐性教育资源;运用;启示

作者简介:孙淑秋,广东海洋大学思想政治理论课教学部讲师、博士。(广东 湛江 524088)

中图分类号:G649.3

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2012)03-0091-03

隐性教育资源即指“在学校计划和课程方案中没有明确规定的教育实践和结果,但属于学校教育经常而有效的组成部分,可以看成是隐含的、非计划的、不明确或未被认识到的课程”,包括物质情境、人际情境和文化情境等。^{[1][P42]}目前隐性教育成为世界各国道德教育发展的总趋势,新加坡的公民道德教育在世界上堪称典范,也是世界上学校公民道德教育中隐性教育资源挖掘和运用比较成功的国家之一。研究新加坡学校公民道德教育中隐性教育资源的运用情况,并借鉴其成功经验,对于改进和完善我国道德教育的方式方法,提高道德教育水平,有着重要的借鉴和启发意义。

一、新加坡学校公民道德教育中隐性教育资源的挖掘及运用

间接渗透——寓公民道德教育于学校的各科教学活动中。新加坡政府十分注重学校道德教育,把学校作为公民道德教育的主战场,新加坡是世界上少数几个将道德教育列为学校主要的必修课程并将其置于“德智体群美”五育之首的国家之一。学校在充分利用道德课程对学生正面传授公民道德教育的同时,还将公民道德教育渗透到学校的各科教学中,充分发挥各科教学活动在公民道德教育中的载体作用,实行全面教育。尤其历史、地理、语言文学、宗教等社会科学类的课程都规定了德育目标,采取了三维目标的划分,这些课程不仅承担向学生传授知识和培养技能的任务,还肩负着培养学生的价值观和态度的重任,注重在知识、技能、价值观和态度四个方面培养学生的能力,如语文课程从不同程度反映新加坡的传统节日、礼仪、风俗、家庭观念、奋斗历史等方面的内容,目的在于培养学生孝亲、礼让、睦邻和功德心等价值观。地理课程的教育目标不仅包括激发学生学习地理的兴趣、对地理知识

的掌握,还要培养学生对环境欣赏和负责的态度,提高学生对地球和人类关系的责任感。宗教课程不仅帮助学生了解影响新加坡文化的各种宗教的起源和教义,还要在此基础上让学生深刻理解那些塑造社会的道德准则。

亲身体验——寓公民道德教育于课程辅助活动中。新加坡教育界认为,学生在课堂上获得的道德知识还必须在现实生活中身体力行,只有实现知行统一才能达到德育的效果。为了更有效地提高学生的道德认识并形成道德行为,学校特别重视学生的生活体验,最大限度地调动校内和校外资源,发展多元的课程辅助活动项目,寓道德教育于学校及社会活动之中,用丰富的课外活动来引导学生。如学校每天举行升国旗仪式、唱国歌,背诵信约,宣誓自己对国家的忠诚,这些可以强化国家教育,增强学生对国家的认同感;通过体育类型的课程辅助活动,来建立学生的自信心和韧性;通过带领学生参观社会发展成就展或参加大型建设工程,培养学生的爱国主义情感;通过带领学生参观监狱、禁毒展等,进一步强化法制教育,增强学生的法制观念。而且,新加坡政府规定学生必须选择参加一定的课外活动,如加入学生社团、参与社会服务等,同时政府为学校尽可能地提供各种支援,协助学校开展各种课程辅助活动。除此,教育部还制定了中小学生社区服务计划,活动内容包括好朋友计划、关怀与分享计划、担负校内领导责任、到福利收容所和儿童组织进行服务、清洁环境计划、各种临时服务等,并制定了具体的绩效考核评价体系,旨在从小培养学生服务社会的意识从而增强社会责任感。

阐释规劝——用柔性的间接的方式来进行公民道德教育。新加坡中小学校在采用灌输这一方式对学生进行道德教育时,力图改变传统的居高临下式的、命令式的教学方式,积极探求更易为学生接受的教育方法,如阐释和

规劝。阐释即教师通过一对一以对话的形式向学生阐释各种道德准则和社会规章并促使其内化为自身的价值观。规劝即通过与学生谈话,激励和规劝学生将所学付诸于实践。^{[2](P69)}这种施教方法不向学生灌输“是什么”,也不直接要求学生“怎样做”,而是把师生放在平等的位置上,改变了学生被动接受和服从的地位,教师向学生解释“为什么”和进行劝诫之后由学生自己进行判断,进行行为选择。这种将教育目的隐蔽起来的轻松愉快的谈话方式,能够消除学生的逆反心理,学生更容易接受其中的道德准则,有助于改变学生的行为。

榜样示范——广泛开展榜样教育让学生在无形中接受教育。新加坡政府和学校很重视发挥榜样在公民道德教育中的重要作用,用学生身边的榜样促进学生道德意识的成长。这主要从三个层面来开展,一是学校里的榜样示范。学校里开展的五项辅助活动第一项就是榜样,以能够把学校的公民与道德教育课程所教导的价值观身体力行的校内成年人作为学生学习的楷模。要求教师应成为道德品质优秀的典范,率先垂范,发挥榜样作用,对于学生助人为乐的行为和有突出成就的毕业生予以表彰,使身边的同学成为学生学习的榜样。二是家庭中的榜样示范。通过各种途径如学校家庭计划、家长联谊会等,意在父母为子女营造一个良好的成长环境,使孩子通过父母的言传身教,在潜移默化中形成良好的品行。三是社会上的榜样示范。学校把社会上那些勇于奉献、乐于助人、见义勇为等行为,引入到课堂教学和学校开展的活动中来,使他们成为学生现实中的榜样。

环境熏陶——依托校园教育环境建设,加强与家庭、社会教育环境的融合。新加坡学校在进行公民道德教育时,特别注重学校道德环境的建设和优化,为学生思想品德和行为的形成营造良好的校园环境。一是创设陶冶情操的校园物质环境。主要表现为教室、走廊、宣传栏等有形的物质载体,学校处处皆有默默言说的墙壁,以科技走廊、校史走廊、文物走廊、历史走廊、图书走廊的形式,诉说着教育对人本的关怀与关照。^{[3](P86)}二是营造积极向上的校园精神环境。主要通过校风、学风、教师言行、师生关系等精神形态的东西所投射出来的凝聚力、感召力、示范力,熏陶和启示学生。三是构建软硬结合的校园制度环境。主要是通过规章、守则、行为规范、组织机构等规范和引导学生的行为习惯,如各学校都有严格的校规,严厉禁止学生抽烟、随地吐痰、赌博、乱丢垃圾、涂写墙壁、破坏公物等,要求全体师生根据校规经常进行日常行为的自我评价。学校在致力于建设校园环境的同时,注重通过各种途径将学校道德教育环境与家庭道德教育环境、社会道德教育环境有机结合起来,如各学校为了加强与家长之间的联系,都建立了家长联谊会,为了加强与社会之间的联系,建立

了广泛的社会教育网和教育监督站,创立融学校和社会机构为一体的互动合作的文明社区,使全社会共同为学校道德教育出力。

二、新加坡学校公民道德教育中隐性教育资源运用的经验对我国道德教育的启示

加强政府行为,增强政府在道德教育隐性层面的决定性推动作用。借鉴新加坡的成功经验,我国政府应在已取得成果的基础上,在道德教育的微观领域和隐性层面加强政府行为,采取有力度的措施推进道德教育,如要注重挖掘各科教材中的隐性教育资源,重视各学科德育功能的发挥,为学生参加社会实践活动创造更多机会和更有利条件,建立相应的道德监督机构,制定德育奖惩评价标准,为学校道德教育提供良好的环境支撑。

注重显性教育中的隐性渗透,实现显性与隐性的融合。显性教育中的隐性渗透,具体可以通过以下途径:在学校正规的道德教育课程中进行渗透,如通过发挥教师在道德品质方面的榜样示范作用、探索轻松愉悦的教学方法、构建和谐师生关系等方式,使学生在轻松、愉悦、和谐的氛围中接受教育;要在各学科的专业课教学中进行德育渗透,认识到道德教育不仅仅是道德课教师的事情,学校里各专业课教师都承担着进行道德教育的责任,各专业课教师在教学中不仅要向学生传授专业知识,还要实现道德教育的目标;在校内外的活动中渗透道德教育,学校定期开展校内外活动,如校内的体育竞赛、文艺比赛等各种类型的活动,校外的参观、实习等。

强化道德实践,把道德教育和道德实践有机结合。社会实践能使学生的道德认知得到强化,情感受到激励,意志得到锻炼,最终促使相应的行为习惯形成。^{[4](P79)}因此,我国在进行道德教育时,要努力改变道德教育与道德实践脱节的现象,除了理论上的说教和灌输,要充分重视社会实践的隐性育人作用,进一步加强对德育实践环节的重视和支持,创造条件让每一位学生都有机会参加社会实践活动,同时要做好社会实践活动的组织和引导工作,如鼓励学生参加青年志愿者活动、关爱援助活动、社会调查活动等,对学生的社会实践活动进行激励和监督,使学生通过参加社会实践活动,真正达到将课堂上的理论学习与现实生活中的身体力行有机结合起来,形成和巩固高尚的道德和良好的行为习惯。

创设道德教育环境,营造良好的育人氛围。学校是进行道德教育的主阵地,但进行道德教育又不能仅仅局限于学校这个特定的区域环境里,作为思想政治教育的对象,每个人都有自己特定的实践范围,在不同的实践范围中受到教育环境的不同影响。^{[5](P217)}因此,我们要努力优化各种教育环境,使社会大环境为学校道德教育提供必要的支撑和保障,从而巩固学校道德教育的效果。一方面,要着力加强校园的物质环境、文化环境和制度环境建设,构建一

个整洁优美、愉悦身心、陶冶情操、净化心灵的校园环境,提升校园环境的育人效能。另一方面,政府必须发挥在营造社会宏观环境中的作用,出台强有力的措施营造和谐的家庭氛围、创建文明的社区、打造积极健康向上的舆论环境、营造良好的网络环境,使社会大氛围和学校小环境密切配合,形成立体的道德教育环境网络,使环境的熏陶无时无刻不在。

构筑德育网络,形成道德教育的合力。思想道德教育是一项社会系统工程,它需要学校、家庭、社会等多方面的共同努力。要进行道德教育,在学校除了道德课教师外,所有的专业课教师、管理人员、行政人员等都要加强道德教育的责任意识,将德育渗透到学校教学和管理各方面工作中,使学校作为一个整体进行道德教育。此外,要扩大道德教育的覆盖面,由政府牵头,以学校为纽带,建立学校、家庭、社区、单位、社会多位一体的综合教育体系,使社区、单位、社会与学校共同担负起进行道德教育的责任,形成全社会齐抓共管共同为德育出力的局面。

借鉴新加坡学校公民道德教育中隐性教育资源挖掘

和运用的经验,应从我国国情出发,在充分运用显性教育资源的同时,深入挖掘我国道德教育中的隐性教育资源,使隐性教育资源与显性教育资源相得益彰,构建适合我国国情和学生特征的道德教育体系,从而进一步增强我国道德教育的实效性。

参考文献:

- [1] 北京师范大学出版社组编.教育专业基础[M].北京:北京师范大学出版社,2006.
- [2] 赵少华,李钰.新加坡公民道德教育研究[J].思想政治课教学,2007,(1).
- [3] 蒋宗文,赵丽华,谢光勇.新加坡学校道德环境建设探析及其启示[J].国家教育行政学院学报,2010,(6).
- [4] 陈俊珂.新加坡中小学公民道德教育特色及启示[J].教学与管理(理论版),2006,(28).
- [5] 张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2001.

责任编辑 王娟

(上接第44页)那么,如何有效地结合“工学结合”的人才培养模式的特点开展思想政治理论课教学,这就需要教师切实下功夫研究和创新教学方法。为此,《意见》强调指出:“要联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,联系大学生的思想实际,把传授知识与思想教育结合起来,把系统教学与专题教育结合起来,把理论武装与实践育人结合起来,切实改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段。”

2. 探索把思想政治理论课内容与社会职业素质要求有机结合的教学方法。内容决定形式,形式服务于内容,教学方法的采用取决于一定的教学内容。为了贯彻和实施“05方案”,从2006年秋季开始,我国在全国高等学校统一使用由高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程高等学校思想政治理论课教材(简称“统编教材”)。由于本科和专科层次统一使用同一教材,在教学过程中就会不可避免地出现两个问题:一是由于学分和教学总学时的不同,在教学过程中既要体现课程内容的整体性特点,又要体现课程内容“精”和“管用”原则的问题。所谓“精”和“管用”,就是要求讲授内容不要局限于形式,不要拘泥于教材体系,而且要突出重点、难点,并且还要将重点和难点讲深讲透,使学生能真正理解、掌握和运用,真正解决学生的思想认识和实际问题,以理服人,让学生做到“真学、真懂、真信、真用”。要达到这个目的,就必须根据教学对象和课程内容的特点研究和创新教学方法;二是思想政治理论课内容的知识体系与社会职业要求相结合的问题。比如,专科层次以培养高素质劳动者和技能型人才为重点,强调培养学生的创

新精神和实践能力,而企业对学生的职业精神、团队精神、协调能力等方面的职业素质和能力又提出了更高的要求。那么,探索把思想政治理论课内容与社会职业素质要求有机结合的教学方法,要在全面把握“05方案”各门课程内容和社会职业素质要求的基础上,结合“05方案”课程内容的特点和社会职业素质的要求,着力研究和创新教学方法,实现思想政治理论课内容与社会职业素质要求有机结合,使“05方案”的实施得到教学方法的有力支撑。

3. 运用现代化的教学手段贯穿于思想政治理论课。随着信息科学技术的日新月异,以计算机和互联网为代表的高科技正以惊人的速度影响和改变着人们的生活方式和学习方式,适应数字化生存的新环境已经成为每个社会成员必须具备的具备生存能力,这同样给思想政治理论课的教学手段带来深刻的变革。为了增强思想政治理论课的实效性,必须着力改善教学手段,积极运用现代化的教学技术、教学手段。首先,要提高教师掌握和运用现代化教学技术的能力。其次,要在思想政治理论课的教学中运用新的技术手段。再次,要建立以校园网络为平台的思想政治理论课新载体。

参考文献:

- [1] [德]黑格尔.小逻辑[M].贺麟译,北京:商务印书馆,2003.
- [2] 张雷声.把思想政治理论课教学提到学科建设高度[J].思想理论教育,2010,(9).

责任编辑 张婕