

# 高校强化学生职业道德与工匠精神培养的研究

○赵琴琴 陈 寒

**[摘要]** 工匠精神是一种追求完美、追求极致的态度,是一种正面积极的精神。在高校人才培养中,注重职业道德的强化和工匠精神的培养,将会大大提升人才的素质和技能。本文探讨了职业道德与工匠精神的内在机理,并对当前高校职业道德和工匠精神培养缺失的原因进行了具体分析,最后提出强化职业道德和工匠精神培养的路径。

**[关键词]** 人才培养;职业道德培养;工匠精神

**[作者简介]** 赵琴琴(1983-),女,硕士,绵阳师范学院教育科学学院讲师,研究方向:教育基本理论、教育管理;陈寒(1970-),男,博士,绵阳师范学院校长办公室教授,研究方向:认知发展心理、教育管理。(四川绵阳 621900)

**[课题来源]** 本文系绵阳师范学院科研资助课题“大学生就业能力提升及其路径研究”(编号:MYJY15-03)的成果。

## 一、工匠精神概述

### (一)工匠精神释义

工匠精神是一种内涵,是对待工作的一种精益求精、追求完美的精神理念。工匠在工作过程中不断对自己的产品进行雕琢,对自身的工艺水平进行改进,从而使产品的层次得到提升,使产品更加完美。现代人对工匠精神的认知,主要表现在行业自身,即打造行业最优质的产品,使产品更加完美。基于这一点,工匠精神可以被理解为追求卓越、精益求精的精神。

### (二)工匠精神的历史来源

工匠精神的发展有着一定的历史渊源。从西方国家工匠精神的发展来看,其最早起源于古希腊—罗马时期,这一时期为后来工匠精神的发展奠定了重要基础。在古希腊—罗马时期,大部分生产以手工生产为主,工匠们对自己的工艺水平进行不断创新,使之得到了大幅度提升。到了中世纪宗教改革时期,工匠精神逐渐获得了发展。从12世纪上半叶开始,随着手工业的快速发展,工匠精神也得到了一定程度的发展,并且手工业得到了重视,这为工匠精神的传承和发展创造了有利条件。到了近代,随着生产力的不断提升,工匠数量大幅度增加,在这一过程中,作坊式的生产模式逐渐被机械生产取代,工匠精神逐渐没落下去。但随着工业革命的发展,西方对制造业水平的关注度

不断提升,近现代工匠精神开始得到了人们的关注。工匠精神的内涵发生了较大的改变,体现出了一种精益求精的创造精神。我国工匠精神文化有着悠久的历史渊源,如传说中的鲁班、黄道婆、庖丁等。我国工匠精神讲究“炉火纯青”,注重对技术水平的把握。

### (三)工匠精神的精神实质

工匠精神是在做到爱岗敬业后,生产精神的一种升华。工匠精神的精神实质包括了五点:一是精益求精的精神,注重对产品、服务品质进行提升,使之更加完美;二是把握细节,从细微入手,将产品做到极致;三是一丝不苟的工作态度,能够对产品进行严格的检测;四是专注、耐心,对品质予以更高的要求;五是专业、敬业,能够具备高尚的职业道德,对工作认真、负责。

## 二、工匠精神与职业道德的内在机理

### (一)工匠精神与职业道德的相似性

从工匠精神的实质来看,其强调精益求精的精神,注重对产品和服务品质的提升。工匠精神在实际生产中的应用,注重对细节的把握,并且坚持以一丝不苟的态度对待问题,坚持高度负责的责任意识。在生产过程中,专注于产品,讲究专业、敬业的理念。工匠精神是历史文化的一种沉淀,其围绕生产制造展开,服务于生产制造。而职业道德讲究职业自身的道德水平,从某一专业角度出发,对

这一专业的道德素养进行了规范。职业道德与工匠精神有着很大的相似之处,其强调于产品品质,关注于生产过程,突出责任意识。工匠精神与职业道德的密切关联性,为工匠精神在职业道德教育中的应用创造了有利条件,也为工匠精神更好地提升职业道德教育效果打下了坚实基础。

#### (二)工匠精神就是职业道德的最高境界

工匠精神是对专业技术、产品品质的一种永无止境的追求,需要技术人员和工人对工作全身心地、忘我地投入,而只有具备良好职业道德的人才能有如此超乎寻常的专注与执着。所以说,工匠精神是职业道德的最高境界,是实践生产的一种积累,是职业道德的一种升华。

### 三、强化职业道德和培养工匠精神的重要性

(一)民族手工制造业品牌得以传承百年的基础保障

在我国的民族手工业制造中,其品牌形象之所以能够传承、享誉百年,其中非常重要的一点就是重视工艺的精益求精,而这一点又需要极高的敬业精神来支持。结合社会生产发展的实际来看,不管在哪个行业都需要良好的职业道德。这是生产良性发展的前提,也是人才发展的内在要求。在高校人才培养中,应当寓职业道德和工匠精神于课程设置中,使培养机制能够为民族手工制造业,乃至各行各业提供具有高度敬业精神的人才。以认真、严谨的态度来对待,才能促进各行各业的良性发展。

#### (二)为新时期中国产业转型升级提供人才

工匠精神的培养注重提升人才职业道德素养,提升应用型人才质量,为制造业发展提供更多的人才,以增强制造业发展实力和竞争能力。借助于工匠精神,中国技工队伍的素质得到了提升。在新的发展时期,中国产业转型升级需要大批的优秀人才,高质量的高校毕业生人才队伍是满足这一需要的基础,也是促进中国产业转型升级的可靠保障。中国产业转型升级过程中,由制造业大国朝着制造业强国转变,这就需要对生产环境进行精细化管理,要求每一个岗位的工人都能够认真负责。这与工匠精神的培养目标不谋而合。借助于工匠精神,可以更好地实现产业转型升级目标,为产业转型升级提供可靠动力。

#### (三)促进高校的发展

中国高等教育的发展,目的在于满足学生的就业需要;而学生在就业过程中,自身的技术水平以及职业道德素质,关系到企业对人才的选拔。加强职业道德培养,渗透工匠精神,更好地满足了企业对高素质人才的需要。因此,强化职业道德教

育,培养工匠精神,可以促进学生就业,实现高校人才培养的根本目标,以增强高校的发展能力。

### 四、当前高校职业道德与工匠精神培育缺失的原因

#### (一)中国的传统认知

高校在人才培养过程中,职业道德教育方面的机制还不够完善,导致职业道德培养的关注度较低,从而影响学生职业道德的培养,使工匠精神与职业道德教育缺乏结合,降低了职业道德教育的效果。在进行职业道德教育的过程中,大多以机械式的教育模式为主,缺乏灵活性。此外,职业道德教育缺乏实践考虑,与岗位结合不足,影响到了工匠精神的培养效果。

(二)忽视精神文明建设,导致职业道德和工匠精神缺失

企业在高速发展期追求的是短期经济效益和资金的快速回笼,而不是产品的品质和品牌建设。这直接导致了职业道德和工匠精神缺失,我国缺少世界级的有影响力的品牌。未来如果想打造世界级的品牌,一方面要提高产品检验标准,另一方面要培养一批具有良好职业道德和工匠精神的人才。

#### (三)教育体制弊端

从教育体制来看,高校教育过程中主要以学校教育为主,强调技能培训和技能学习,以保证学生达到较高的技术水平,使学生在日后就业过程中能够处于有利地位。但是这种情况导致高校在人才培养过程中存在着片面性的问题,对学生职业道德关注度较低,使职业道德培养成为现阶段我国高等教育的软肋,不利于学生的全面成长和发展。受此影响,高等教育过程中并没有将工匠精神与职业道德教育进行结合,使职业道德教育效果受到了不利影响。

### 五、高校强化学生职业道德与工匠精神培养对策分析

#### (一)立足工匠精神内涵,弘扬工匠精神

工匠精神是一种历史传承,是我国制造业发展到一定阶段的产物,有着丰富的思想内涵。可以说,工匠精神凝聚了中国工匠的心血,是对工匠工作的一种诠释,也是工匠的灵魂。对工匠精神内涵的把握,是高等教育发展的一个关键,也是职业道德教育水平提升的关键。高校强化学生职业道德与工匠精神的过程中,要注重围绕工匠精神的内涵,使工匠精神在高等教育各个环节得以渗透,使学生感受到工匠精神的重要含义,被工匠精神影响,从而能够在工匠精神的熏陶下更好地进行工作。工匠精神的弘扬,更多地关注于高等教育本

身,关注学生在工作岗位上如何满足岗位需求,更好地提升企业生产效率和生产水平。工匠精神注重精益求精,突出产品和服务的高质量特征。工匠精神在职业道德教育的应用中,注重立德树人,既考虑学生的技能水平,又关注学生的职业道德。通过工匠精神的培养,把握工匠精神的内涵,有利于明确高等教育的出发点和落脚点,使高等教育在道德教育方面有着更加明确的方向,并且能够很好地满足现代化高等教育的发展需要,从而培养出更多适合企业发展的技术人才。

(二)完善课程评价体系,实现“技能教育+道德教育”的发展模式

课程评价体系是职业道德与工匠精神结合过程中必须把握的一个主要内容。如何突出人才培养的效果,关键在于课程评价体系应用,对人才培养效果进行真实、客观的反映。工匠精神作为职业道德教育的重要内涵贯穿于高等教育的始终,必须改变原有的高等教育模式,对课程评价体系中存在的不足予以把握,通过完善课程评价体系,实现对人才培养效果的评估。在课程评价体系完善过程中,要注重课程评价主体范围的扩大,即加强校企合作模式应用,由企业和校方共同商定课程评价体系,共建“大学生创新创业教育”特色课程,使工匠精神的内容得到具体化和实用化。这一完善模式,可以使课程评价体系的实践性得到增强,使课程评价的效果得到更好的提升。企业参与到课程评价体系构建过程中,可以将企业的经验与学校教学经验进行结合。在传统的评价标准中,加入道德教育这一维度,使课程评价体系建设更加完善、具体。此外,课程评价体系的构建,要把握当下社会经济发展形势,注重多元化评价模式的应用,能够从综合性角度出发实现对学生的有效评价。在这一过程中,课程评价体系既有教师对学生的评价,也要有学生之间的相互评价、学生自我评价,保证课程评价的全面性,使课程评价效果得到更好的提升。

(三)加强产教结合,提升工匠精神培养效果

高等教育发展过程中,专业技能与职业道德培养结合是人才培养必须把握的关键点,也是促进高等教育长远发展的关键。当工匠精神应用于高等教育中时,专业课程负责培养“工匠”,职业道德负责培养“精神”。只有将产教进行结合,才能够提升人才素质。精益求精的工匠精神起源于工匠对生产的执着,是生产发展到一定阶段的产物。在这样的背景下,工匠精神与现代职业道德教育的有机结合,必须围绕产教结合展开,只有这样,才能够真正提升工匠精神的培养效果。工匠精神并非

是单一的、孤立的,其功能和作用的发挥,必须围绕生产展开;只有立足于生产,才能够使工匠精神的培育效果达到最大化。产教结合方式的应用,强调人才培养的实践性,注重在生产过程中对学生的职业道德进行规范。从工匠精神的历史渊源来看,其精神内涵是在不断的实践中得以形成的。在产教结合过程中,应注重“师徒制”的应用,通过师傅带徒弟,让徒弟对专业知识进行更好掌握,之后通过师傅的品行对徒弟产生有利影响,提升徒弟的职业道德。

(四)提升师资力量,采取“双导师制”发展模式

师资力量问题是职业道德与工匠精神进行结合的关键,也是发挥工匠精神,促进职业道德水平提升的一个重要保障。在高校人才培养的过程中,教师扮演了重要角色。教师的素质水平以及技术能力,对于学生来说,起到了重要的影响。在这一过程中,要注重采取“双导师制”的发展模式,不断提升教师自身的水平和能力,以教师高尚的道德情操去影响学生。“双导师制”的应用,一是要注重加强院校教师能力建设,积极开展教学培训,使教师把握高校人才培养模式,并能够明确新时期职业道德教育的新要求,使教师传统观念得以改变,促进教学理念和教学方法的改进。二是注重人才引进,聘请业界专家或是民间杰出的工匠,将企业文化与校园文化进行紧密结合,通过校园文化和企业文化的共同作用,促进人才培养效果的提升。“双导师制”发展模式的应用,要立足于整体角度,把握工匠精神在职业道德培养中的作用,围绕工匠精神的内涵,做好师资力量安排工作,充分发挥教师队伍的主导作用,使工匠精神在职业道德培养中发挥积极作用。

(五)创新人才培养模式

培养学生良好的职业道德和工匠精神,需要在人才培养模式上进行探索和创新,在招生、培养、就业全过程中,实现政府、学校、企业、社会有效互动,校企协同创新、协同育人。在“供应链”环节,实行优质生源基地建设方案,打破原有的全程在学校上课学习的制度,采用分段培养模式,学校学习和校外企业实习相结合,打破人才培养的“天花板”和“玻璃门”。在学生“培养链”环节,邀请企业技术专家或者本领域知名人士与学校共同商定人才培养计划。在毕业生“需求链”环节,制定“订单式”培养方案。

工匠精神是制造工艺发展到一定阶段的产物,是历史的沉淀。但是在新的发展时期,工匠精神焕发出新的生机。如何将工匠精神贯穿于高校

## 高校创新创业教育模式探索

○汤 洁

**[摘要]** 针对当前高校毕业生就业形势日趋严峻的现状,本文提出地方高校要树立先进的创新创业教育理念,促进创新创业教育与专业教育有机融合,充分利用地方高校区域优势,依托当地优质资源,搭建平台,开展创新创业训练,探索创新创业能力培育模式的改革路径,从而推动地方高校毕业生更高质量的创业就业。

**[关键词]** 地方高校;创新创业;教育模式

**[作者简介]** 汤洁(1976-),女,河南省焦作师范高等专科学校音乐学院副教授,研究方向:音乐教育。(河南焦作 454000)

国务院办公厅[2015]36号文件《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出:深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措<sup>[1]</sup>。2015年3月,习近平总书记在出席十二届全国人大三次会议期间明确提出“创新是引领发展的第一动力”。李克强总理发出了“大众创业,万众创新”的号召。党中央高度重视大学生的创新创业,认为创新创业不仅能够创造财富,更能够实现精神追求和自身价值。针对当前大学生创新创业面临的诸多问题,人社部联合教育部、团中央等部委启动实施了“大学生创业引领计划”,为大学生创

业提供帮助和支持,激发大学生创新创业活力,以帮助更多大学生实现创业梦想,实现人生价值。

纵观我国高校创新创业教育现状,还存在教育理念滞后、与专业教育结合不紧密、与实践脱节,教师开展创新创业教育意识和能力欠缺,教学方式方法单一、针对性实效性不强,实践平台短缺,指导帮扶不到位,创新创业教育体系不健全等一系列问题。要解决这些问题,地方高校必须创新理念,强化人才培养设计,构建契合地方高校自身特色、符合高等教育改革规律的大学生创新创业能力培育模式。

### 一、树立先进创新创业教育理念,构建培育体系

我国高等学校开展创新创业教育,目的不是

职业道德教育始终,对于提升高校人才培养效果,促进学生职业道德水平提升来说,起到了至关重要的作用。在这样的背景下,高校要从实际情况入手,做好课程评价体系建设,并加强产教结合,采取“双导师制”的发展模式,壮大师资力量,培养出具有良好职业道德和精益求精的“工匠精神”的人才,最终促进经济的发展、社会的进步。

### 参考文献:

- [1] 查国硕.工匠精神的现代价值意蕴[J].职教论坛,2016,(07).
- [2] 邢玲.工匠精神视域下高职生就业竞争力研究[J].中共南宁市委党校学报,2016,(04).
- [3] 梅洪.论高职学生工匠精神的培育[J].职教论坛,

2016,(25).

[4] 刘敬霞,乔永庆.新常态视野下高校学生工匠精神培育[J].教育现代化,2016,(24).

[5] 黄君录.高校加强“工匠精神”培育的思考[J].教育探索,2016,(08).

[6] 贺晶晶.高校将工匠精神融入实践教学中的思考——以《继电控制系统的分析与装调》为例[J].长沙民政职业技术学院学报,2016,(03).

[7] 李强,乔东.发扬“工匠精神”对于振兴实体经济的现实意义[J].中国劳动关系学院学报,2017,(03).

[8] 陈立平.高职学生工匠精神养成教育的途径研究[J].高等教育研究,2016,(10).

[9] 王晓漪.“工匠精神”视域下的高校职业素质教育[J].职教论坛,2016,(32).

责任编辑:高原