

# 网络思想政治教育方法的运用规律

□ 杨直凡 胡树祥

**摘要:**确立和运用网络思想政治教育方法的原则和规律,是推动网络思想政治教育实践活动运行的客观依据,是实施网络思想政治教育方法的基本规范,是顺利完成网络思想政治教育目标任务的科学理念。基于网络的技术特性、网络思想政治教育的基本特征,以及网络思想政治教育方法使用中需要协调和把握的一些基本关系,运用和实践网络思想政治教育方法,要坚持虚实共生律、主客共育律、互动共鸣律、表里共融律和开放共享律。

**关键词:**网络思想政治教育;方法论;基本规律

**作者简介:**杨直凡,电子科技大学资源与环境学院副研究员,博士,主要研究方向为网络思想政治教育(四川成都611731);胡树祥,中央财经大学马克思主义学院教授、博士生导师,主要研究方向为马克思主义哲学和思想政治教育。(北京100081)

**基金项目:**本文系教育部人文社会科学研究规划基金项目“人的网络实践活动及其规律与网络思想政治教育的创新”(项目批准号11YJA710014)的阶段性成果。

中图分类号:D64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2016)01-0051-06

确立和运用网络思想政治教育方法,总是要遵循和坚持一定的原则和规律。这些原则和规律是推动网络思想政治教育实践活动运行的客观依据,是实施网络思想政治教育方法的基本规范,是顺利完成网络思想政治教育目标任务的科学理念。从这个意义上讲,网络思想政治教育方法的运用规律属于网络思想政治教育思想方法的范畴。基于网络的技术特性和网络思想政治教育本身具有的特征,以及运用和实践网络思想政治方法需要协调和把握好虚实关系、主客关系、互动关系、表里关系和开放关系等,就要遵循和坚持以下五个主要规律。

## 一、虚实共生律

网络思想政治教育方法运用中,从行动主体、内容和方式上来讲,要讲求虚实共生律,即坚持虚拟与现实相结合。网络是一个虚拟与现实有机结合的客观世界。纵观人类的发展历史,在相当长的一段时间里,是以物质和能量交换为主要内容和载体的。当代的信息技术革命让信息交换成了一种新的样式,也让人类的生存方式进一步转向了信息化和虚拟化。“网络将人的实践活动转移到一个虚拟的电子空间,网络信息传播技术把真实世界与虚拟世界变得界限模糊,把实体的现实与创造的现实连接起来。”<sup>[1]</sup>之所以说网络是虚拟的,是因为信息技术把人们带入数字“比特”时代后,网络所铸造的“虚拟世界是人的观念外化的一种物质形态,即电子场景”<sup>[2]</sup>。这种电子场景具有明显的虚拟性。由此产生的虚拟实践具有明显的数字化和虚拟化特征,包括实践手段的数字化、实践存在形态的虚拟

化、实践指向的超越性、创造性、实践领域的自由开放性,以及主客体之间即时交互性和沉浸感。<sup>[3]</sup>在网络思想政治教育中,各种内容、方式、手段也都是以数字化、符号化的形式存在,包括文字、声音、图像、视频等等。但这种虚拟性只不过是人造的技术世界和一种形式的技术实在而已,仍然是一种能够被把握的客观实在。这种电子场景的虚拟并不意味着就是虚假的,也绝非虚无。因为,“虚拟就其自身技术特征而言,无非是数字化的构成方式,是一种‘结构性实在’属性的反映,虚拟虽然不真实但不虚幻,其表征的内容能够与现实的感受性具有相同的效果。”<sup>[4]</sup>

我们说网络是现实的,是因为“虚拟世界和现实世界是统一的物质世界的两种不同的存在形式,世界的直接存在性和间接存在性都在于它的物质性,客观实在性是世界的唯一特性。”<sup>[5]</sup>一方面,是因为虚拟的网络世界是由现实的社会人所创造并推动发展,网络虚拟社会从本质上讲仍然是人的结合体。在网络思想政治教育中,虽然进行的是符号性的人机交互或机人交互,但在网络人机互动的教育载体背后却是现实的人,简单的互动形式却能实现教育的根本目的。另一方面,是因为现实是网络世界的源头所在,网络虚拟社会也只不过是现实社会的一种延伸或拓展而已。作为教育客体的网民在网上表现出的思想和行为问题,归根结底是现实问题的反映。更为重要的是,网络是虚中有实、实中有虚、虚实结合。因为,网络世界的主体、客体以及作为技术与人文相结合的网络本身,都既有虚拟性,也有现实性。无论如何,网络空间的本质是实,现

象和形式都是虚。

尤为值得关注的是,现实中“网络化带来了人们交往的虚拟性和生存的虚拟化”<sup>[6]</sup>,从而导致虚拟与现实的严重分离或者脱节。网民在数字化、符号化、标签化的存在和交往过程中,不仅具有很强的自主性、灵活性, also 具有很强的诱惑性和虚无性。大家可以在网络空间找到现实生活中难以甚至永远也不能找到的自我认同感、成就感和存在方式,还可以做一些现实生活中难以甚至永远也不能实现的事情和目标。更为严重的是,虚拟生存状况下的行为及价值观与现实生存中的行为及价值观出现了严重的下降趋势,一旦没有处理好虚拟与现实之间的关系,就导致网络个体在现实与虚拟世界之间出现失衡,出现虚拟生存的过度偏离,网络依赖、网络成瘾就是如此,这也是网络思想政治教育要努力避免和解决的问题。但也不能因此而过分强调网络虚拟性,只是单打一地就问题而问题,就网络而网络,就虚拟而虚拟,那样的就事论事的思路和方法都是不奏效的。要看清网络的本质和网上思想问题的根源,看清现象和问题表现在网络之上,而问题产生的根源却在现实生活之中。

正是因此,在网络思想政治教育方法的运用过程中,一定要把握住网络技术及其创造的网络空间是虚中有实、实中有虚、虚实共存这一基本特征,做到虚实交融、虚实互补和虚实共生。坚持和把握虚实共生律,就要做好网络技术与现实手段的综合运用、网上与网下的结合与分离。一方面,要综合运用网络技术与现实手段。网络空间是由计算机技术、网络技术、现代通讯技术等共同支撑和形成的广阔空间,有关教育方法的选择和运用要充分利用网络的各种技术特性,包括网络的虚拟性、互动性、多媒体、超文本等技术特性,让教育内容和形式更加生动形象,让信息和资源的获取更加方便快捷,也要结合传统的调查、谈话、公告、主题活动等方式来进行,综合运用会取得良好效果。另一方面,要注意网上与网下的结合与分离。网络空间作为现实社会的一种延伸和拓展,虚拟时空与现实时空之间有着相生相伴的依存关系,现实问题网络化和网络问题现实化是一个普遍的现象。网上问题大多在网下,网上功夫大多在网下。要在教育方法上融入现实生活,包括网上生活和网下生活。实践证明,仅仅局限于建网站、开博客、建论坛,而忽略与大家在网下的沟通和交流,或者说网上与网下的结合不够,网络思想政治教育的方法都是不太管用的。要将传统方法与现代方法、网上方法与网下方法有机结合起来,在虚与实、古与今的融合创新中,形成一种强大的推动力。譬如,网上专题专栏与网下主题活动结合起来,打造一些网络品牌活动,会不断扩大教育的影响力和覆盖面;历史题材的数字娱乐与有关的专题讲座结合起来,会加深教育对象对一些历史人物、社会问题的认识和理解。

## 二、主客共育律

从主客关系、教育策略来讲,要坚持主客共育律,即坚持主导与自主相结合。传统的思想政治教育过程更多的是“你说我听,你打我通”的单向主导模式。“网络生存方式对人的主体性的扩展,赋予了受教育者在教育活动中的自主权与主导权,表现为教育参与的自由权、信息选择的自觉权、价值认同的自主权、信息反馈的主动权等。”<sup>[7]</sup>同时,网络信息具有明显的平等性、无权威性、无中心性、可选择性和可共享性,网络互动需要并不断强化着互动双方的共在、共进、共生和共享。在网络空间缺少了一些限制性和强制性,十分强调参与和认同的力量。网络生存改变了教育主客体之间的关系,使教育主客体的关系趋向模糊,地位日渐平等,呈现出明显的教育主体客体化、教育客体主体化的趋势,教育的主客体之间也就具有明显的相对性和平等性。因此,网络思想政治教育主客体之间的关系是一种平等关系。

具体说来,在传统的思想政治教育中,教育者表现出很强的主体性、主导性和主动性,而受教育者表现出很强的被动性。在网络思想政治教育中,人的主体性得到了充分的彰显后,打破了教育主体与客体之间明显的依附关系和被动格局,二者之间的角色进一步模糊甚至不断发生转换和更替。受教育者已经不再只是跟随者、盲从者,也是一种参与者、见证者甚至主导者。从某种程度上讲,教育的过程成为一种受教育者自我展示宣泄、自我创作创造、自我认识提升的过程。网络思想政治教育过程呈现出明显的双主体或者多主体趋势。譬如,在网络文化环境中,文化的创作、生产、传播、消费机制成为了一种大众到大众的机制与模式,每一个个体和小群体都可以选择、形成和消费属于自己的文化。在一些热点事件、突发事件中,表现十分明显。因此,网络思想政治教育方法要共同发挥主体与客体的作用,更加讲求非权威性、可选择性、非被动性、非强迫性,更加具有平等性、亲和力和人情味。

坚持主客共育,首先要坚持以人为本,尊重和发挥教育对象的主体性。坚持以人为本要尊重人的自由选择,实现人的平等地位,关心人的现实利益,满足人的社会需求,肯定人的创新创造;坚持以人为本,要做到做法人性化、增强亲和力,过程主体化、增强凝聚力,目标为人化、增强影响力,最根本的是要发挥人的主体作用,促进人的全面发展。<sup>[8]</sup>也就是要充分认识到、尊重并努力唤起和激发教育对象的主体性,使教育者和受教育者互为信息的传播者和接受者,互为教育者和受教育者。要努力去引导、帮助和督促教育对象养成正确、健康、向上的思想观念和行为习惯。要加强平等的网络话语体系建设,网络话语不仅是一种意义符号和表达工具,更是一种身份标识和价值认同,实际上就是方法的一种窍门,或者说就是一道门槛。话语

方式不同甚至生硬,就进不去,即使进去了也融不进。

坚持主客共育,要强化自我教育,注重共同参与。做好主客共育对教育主体与客体的素质和态度都提出了很高的要求。教育主体要成为既有较高的政治理论水平,懂得网络思想政治教育规律,又熟悉网络文化特点、熟练运用网络技术,并能自觉而有效地将网络技术与思想政治教育进行有机结合的多面手。尤其是要掌握好网络信息的监控掌控、识别分析、搜索获取、筛选过滤等技能,掌握一些思想政治教育网站(网页、博客、微博)的设计制作、经营管理、丰富更新的技能,以及利用网络有效开展教育引导的基本技巧和水平,真正成为网络教育管理的行家里手。还“要强调参与性与主体性的思想政治教育方式”<sup>[9]</sup>,努力形成一种新型的主客互动关系,有效地引导学生增强自我教育的意识和观念,自主参与整个教育的过程。自我的意识和能力是内源性的自身抗原,要引导和鼓励教育对象在自我选择、自我参与中提高一系列的能力,还要创设教育者和被教育者共同参与的情景和项目,让大家在参与合作中进行沟通和交流。

坚持主客共育,就要主动应对,慎重对待。网络所具有的即时动态性、开放复杂性等特征,使得网络思想政治教育所面对的形势复杂多变、对象复杂多样、思想复杂多元。在纷繁复杂的网络空间,教育者的确不知如何应对是好、从何入手最妥、何时行动最佳。教育者的意识和态度决定思想政治教育的实施进程及成效。教育者要不等不靠不要,变被动为主动,变消极为积极;在行动上要经常上网,未雨绸缪,因势利导,加强谋划,主动开展工作。只有既具有正确积极的态度,又采取有效的策略和措施,还把握好有关的节奏和尺度,才能真正走进教育对象的内心,保证教育的主导方向和根本目的。要既主动出击、积极应对,又真诚到位、慎重面对,注意策略和方式,把准趋势和动向,让教育对象的情况做到胸中有数,与教育对象的沟通始终守住底线,随时做好有针对性的思想引导与需求供给。主动积极是对教育主体的态度要求,慎重对待是对教育实施的策略要求。慎重对待强调的是思路要把准,策略要把稳,度要把握好。

坚持主客共育,还要抓住时机,适时跟进。网络文化阵地,马克思主义不去占领,非马克思主义甚至反马克思主义的东西就会去占领。网上信息传播迅速、易感性强,网络行为操作隐匿且具有明显的不确定性。“网络本身的技术特性——无中心的拓扑结构决定了人的无中心行为可能通过网络的延伸而无限放大,行为的结果因而存在不确定性”<sup>[10]</sup>。教育对象在网上表现出来的思想观点、态度及倾向不能及时得到关注、引导甚至化解的话,就会被一些错误思想甚至极端思想所利用、蛊惑和左右,从而让其朝着更加难以面对和控制的方向去发展。就需要抓住重要

时机,进行适时跟进,在问题出现最早的时候,或者意见反映最激烈的时候,或者对事件影响最关键的时候,及时采取行动,适时作出反映。在这个过程中,教育者所表达出的思想信息也会快速传递,所实施的教育行为也会迅速在一定范围和领域产生影响。如果对这些思想信息缺乏准确的考量、严格的论证而不太有效的話,就会造成一定的负面影响。

### 三、互动共鸣律

从行为模式和过程来讲,要讲求互动共鸣律,即坚持灌输与互动相结合。德国著名文化教育学家斯普郎格说:“教育绝非单纯的文化传递,教育之为教育,正是在于它是一种人格心灵的‘唤醒’。这是教育的核心所在。”他还认为:“教育的最终目的不是传授已有的东西,而是把人的创造力量诱导出来,将生命感、价值感‘唤醒’——直到精神生活之根。”<sup>[11]</sup>这给网络思想政治教育工作带来的一个重要启示,就是要进行生命对话、精神抚慰和心灵沟通。一方面,互动性作为互联网最本质的特征,平等互动也自然成为了网络思想政治教育活动及其过程的一种基本特征。也正是在教育主客体之间通过网络人机互动实现人人对话的过程中,不平等、不熟悉的人与人之间的关系却转化为了一种平等的符号关系。也只有选择和使用那些能够真正使教育主体与客体之间建立和形成良性互动关系的方法,才能实现预定的教育目标和效果。在这个过程中,可以通过一对一、一对多、多对一、多对多的交互实现全方位、立体式的深入互动。另一方面,网络空间具有明显的主体平等性,网民们的身份虽然陌生,但其地位和人格平等,接受和获取信息的机会也均等,这就要求网络思想政治教育在平等的基础上发展和强化双向互动的关系。教育者要从传统的单向灌输式向双向互动式转变,真正树立起明确的平等意识,切实尊重教育对象的主体地位,密切关注教育对象的情绪变化和现实诉求,确保与教育对象在地位平等基础上,通过适当的方式沟通交流,在互动的过程中从思想、情感、认识上引起教育对象的共鸣、思考和践行,促使自律与他律高度统一。这才是教育的终极目标。

网络思想政治教育方法的选择和使用,必须尊重和利用主客体之间平等互动的事实性存在和规律性力量,必须坚持和使用好疏通引导的艺术性原则,必须努力去追求和实现主客共鸣的目标性任务。其中,平等互动是前提,疏通引导是手段,共进共鸣是目的。因为,平等互动是网络思想政治教育有效实现的重要前提和有效途径,疏通引导是网络思想政治教育有效实现的关键因素和决定力量,共进共鸣是网络思想政治教育有效实现的价值导向和理想目标。三者相互联系而又相互促进,共同形成了网络思想政治教育方法互动共鸣的重要规律。其中,交往式方法就是一种很好的方法,注重人的思想、情感、心灵的交流与碰撞,

这就与网络本省所具有的互动、平等、自主等特点相契合。

坚持平等互动,就是网络思想政治主体与客体之间为了实现思想和情感的交流,围绕有关信息和知识,而进行的获取、储存、传递、交换、共享等相互参与、共同分享的过程,是多维度、多媒体、分阶段、分层次和超文本形式的信息互动。这里的互动是教育者努力去打动和影响教育对象的基本手段和环节。坚持平等互动,强调的是以平等为前提,以互动为手段,以共同参与、共同见证、共同分享为目标。虚拟性是网络思想政治教育平等互动的技术表现,尊重教育对象身份的虚拟性和隐匿性,就成为教育主体需要具有的信息态度和主观条件,还要用平等的态度、平等的语气、平等的人格来与教育对象沟通和交流。坚持平等互动,关键是要形成互动的过程,促进主客体的角色交互,让主客双方都能深入地参与其中,在相互启发中提高认识。只有主客双方在平等互动的实际过程中进行充分交流,在共同参与和见证过程中实现信息上的充分共享,思想上的充分交流,情感上的充分沟通,才能为认识上的明显共进和心灵上的强烈共鸣奠定良好基础。

坚持共进共鸣,关键是要以灌输为基础,以疏导为重点。思想政治教育一贯强调灌输,网络思想政治教育也是如此。疏通引导作为网络思想政治教育功能实现的根本要求,是由网络思想政治教育的基本特征和规律共同决定的,这也是网络思想政治教育方法的基本特征和要求。“通过网络主动引导并加强对受众进行思想政治教育,是网络思想政治教育得以实现的关键性步骤,是整个网络思想政治教育过程的核心。”<sup>[12]</sup>事实表明,在宣扬个性的网络空间,对于网络上表现出种种思想问题和不当行为,完全采取围追堵截的办法是不凑效的,过分主张通过封杀、堵截等强制性的措施只能取得事倍功半的效果。这首先要毫不动摇地坚持做好思想灌输和理论宣传,但更需要教育者切实承担起疏通引导的责任。要做好有效的疏通引导,除了建立起一种平等互动的主客体关系,扎实有序地推动互动交流的实际进程外,还要坚持以情动人、以理服人、以文化人,坚持疏导与监管相结合,努力形成教育的强大合力。其中,疏管结合十分重要,要以主导为前提,以疏通为重点,以引导为关键,以管理为保障,以监控为支撑,通过教育和管理的密切配合共同完成教育的神圣使命。疏通只能解燃眉之急,引导才是长久之策,严格到位的管理和广泛有效的监控是长效之策。坚持疏管结合,就要采取措施、积极引导,跟踪信息、控制源头,截断过程、制止影响,特别要加强流程管理和内容把关,筑牢信息“海关”,规范网络行为。还要引导教育对象正确识别网上的内容和信息,不断增强免疫力,端正上网动机,加强网络道德自律。

#### 四、表里共融律

从传递内容和表达方式来讲,要坚持表里共融律,即

坚持内容与形式相结合。网络世界是一个信息的世界,教育内容主要通过一定的信息图像和一定的网络行为来体现,教育的对象也主要通过实施一定的网络行为和发布一些信息来出现。网络思想政治教育的实施,内容是重点,关键是方法。就内容而言,核心是思想,重点在形式。黑格尔认为:“方法不是外在的形式,而是内容的灵魂和概念。”<sup>[13]</sup>一切事物都是内容与形式的结合体,形式更多地为内容服务。从教育和文化的角度来讲,形式为内容服务则尤为明显。古人云“诗文随世运,无日不趋新。”网络思想政治教育关键是要遵循教育规律、传播规律,使教育内容既富有内涵,又生动有趣,具有感染力和吸引力。关键是要用广大网民尤其是广大青年学生喜闻乐见的内容、文风和形式表现出来,切实做到特色化、多样化、大众化、清新化。

总体上讲,坚持表里共融,要注重内容的思想性、形式的生动性,尤其要在全面了解网络信息和网络行为的基础上,透过语言行为看思想情感,透过网上看网下,透过现象看本质,透过假象推真相,透过现状看走势,透过个体看集体,透过群体看社会,努力把准真实情况和思想脉搏,并按照趋利避害、为我所控、为我所用的原则,通过管理和技术等手段有效地进行去伪存真、去粗取精、去俗留雅的筛选和过滤,从而做好针对性的教育引导工作。从内容角度来讲,要注意把握好感官与思想、服务与指导、现象与本质等关系,切实让二者有机统一起来,进行深度融合。网络时代的主要元素就是信息,一切都要围绕信息的内容、形式、效果来展开,都要通过呈现、交互、渗透、熏陶等方式来进行。网络思想政治教育方法的选择和使用只有而且必须围绕网络信息来展开和推进,其中的吸引力和感染力显得尤为重要。

坚持表里共融,首先,要将内容的思想性与感官性有机结合起来。做到内容的思想性和丰富性并不困难,关键是要符合人的感官特征,增强吸引力和感染力。要利用多媒体技术,通过声、光、色、形等手段进行形象的表现,变枯燥为有趣,变单一为多样,变抽象为具体,变不解为理解。其次,要将信息资源的提供服务与加强指导有机结合起来。要在提供广泛有效的信息和资源服务过程中引导大家的思想,推动情感的共鸣。目前,网络文化已经渗透到人们数字化的生存方式之中,并呈现出十分明显的大众化、平民化、多媒化趋势,网络思想政治教育也应该融教育引导于网民日常网络生活交往、网络信息服务之中,不断增强渗透性和影响力。第三,要将内容的表象与本质有机结合起来。虽然网络是虚拟的世界,反映出来的却是人们现实生活中的实际问题,但网络的虚拟性、隐匿性和一定程度的不可或者不必验证性,导致了网络信息的虚假程度远远高于传统媒体,网上的信息具有很强的表象性和迷惑性。同时,数字化虚拟的确使真的外延扩大,使真假之间

更加难分难辨。这无疑大大增加了网络信息真与假、实与虚的辨别难度,网络语言行为与行使对象的对应难度,网络对象身份的确认难度等。对于无边无际的网络而言,由于网络信息的海量性、游离性和网络信息传播的快捷性、多向性和发散式,要进行有效的管理控制和严格的过滤把关确实很难实现。要深入分析各种信息的真实性、动态性和发展性、可能性,深入分析和挖掘其信息传递和网络行为发生背后各种各样的可能性因素,特别是那些深层次的原因,准确把握未来的基本走势,推断和把准网民的总体思想状况和基本心理诉求,从而让网络成为了解网民思想信息和行为特征的“观察室”和“晴雨表”。

### 五、开放共享律

从存在空间和资源利用上讲,要坚持开放共享律,即坚持开放包容与共建共享相结合。当今世界是一个十分开放而需要共生共存的世界,网络更是一个十分自由开放而又可共享的空间。随着互联网的快速发展和网络技术的升级换代,社会信息的开放共享程度达到了前所未有的状况,互联网成了文化交流、价值交融和思想交锋的重要场所,成为中西方文化思想不断交锋和相互争夺的重要阵地。西方国家在网络技术上的领先地位与绝对优势,在网络管理上的垄断霸主地位,使得他们在信息与文化战中始终处于强者的地位,更使得思想政治教育环境十分开放的同时,也具有明显的不可控性。同时,网络信息的丰富性和共享性、实时性和可复制性,也使得网民共享共建信息资源成为可能。“网络的主要魅力在于信息资源的公开与共享。”<sup>[14]</sup>在网络思想政治教育过程中,教育主体与客体之间的互动固然显得十分重要,主客双方与环境的互动,尤其是教育客体与环境的互动也是一个重要的方面。然而,教育客体与环境的互动往往容易被忽略,这正是网络思想政治教育需要给予重点关注的方面。近年来,网络的发展十分迅速,中央对网络文化建设和网络信息安全十分重视,但面对的问题和挑战还比较多,有关的技术开发、网络管理和立法问题比较滞后。网络空间有着丰富的教育资源,但海量的信息在滞后的管理中就显得混乱无序;网络技术有着广阔的发展和空间,不能为我所用、被我所控,就会显得无能为力,需要加强整合利用和优化提高。有效利用并不断优化网络空间环境和网络技术平台,是顺利开展网络思想政治教育,不断增强教育实效的重要保障。

切实做到开放共享,就要强化开放包容和共建共享的意识和观念,坚持整合与优化相结合、以德治网与依法治网相结合,并着力从文化、道德、技术和制度等环节入手。首先,要树立开放包容和共建共享的意识观念。树立开放包容的观念是网民的个体差异性大、思想行为自主性强、价值观念传播自由度高的客观要求,树立共建共享意识是网络空间复杂多元、网络信息资源丰富的迫切需要。“在

互联网高度发达,信息、文化与知识高度共享的今天,企图把社会主义意识形态建设成为一个封闭的系统是不现实的,也是不可能的;没有包容性,社会主义意识形态就会脱离人民大众,就会离开人类文明发展的大道,就会丧失发展的源泉和生命力”<sup>[15]</sup>。而且,在网络交往中,人与人之间不再看身份、性别、民族、地域、地位、声望等,更多的是以思想观念、价值认同、话语方式等为区分标准。同时,既要坚持开放共享,也要倡导共建。偌大的网络空间有数以十亿计的人来参与和共享,也必须由参与和共享的每一个人来共同建设和维护。网络在网住大家的同时,也要依靠大家才能生存和发展。要形成学校教育、社会疏导、家庭参与、自我提高的良好格局,共同治理和优化网络思想政治教育环境。开放不等于放纵,宽容不等于纵容,认同不同于苟同;共建不等于同建,共享不等于均享。

其次,要坚持整合与优化相结合、以德治网与依法治网相结合。坚持整合与优化相结合是网络环境治标的客观要求,坚持以德治网与依法治网相结合是网络环境治本的根本要求。网络平台的广阔性和网络技术的创新性带来了网络思想政治教育方法的多样性、灵活性和发展性。网络具有强大的交互功能、储存功能、检索功能、多媒功能等,网络思想政治教育方法既要充分运用这些功能,又要加强这些功能综合作用的发挥和资源的整合利用,还要不断进行优化和提升。在实际工作中,由于教育对象的很多思想问题是十分复杂、广泛而又顽固的,要多种功能的综合发挥、多种方法的综合使用和反复使用,单打一和一次性的做法往往很难奏效,要在全面综合和优化组合中打组合拳。由于目前的网络道德问题比较突出、网络管理问题比较薄弱,网络环境的优化,要一手抓道德,一手抓法制。因为,网络环境的治理和优化只有通过德治和法治,才能从根本上实现治本。

第三,要着力从文化、道德、技术和制度等环节发力。网络空间的信息环境整治和优化,简单的控制、禁止和封杀都是徒劳无益的,要通过道德、技术、行政、制度、法律等手段来进行治理和优化。一是要全面加强网络文化建设,建设积极、健康、向上的网络文化,这是网络环境建设十分宏观而现实的问题,也是开展网络思想政治教育的根本所在和关键之举。要建设一批网络文化平台和活动体系,构建起网上精神家园,帮助大家形成科学的世界观、人生观和价值观。二是要广泛开展网络道德宣传教育,规范网络生活秩序,建立网络道德约束激励机制和行为规范机制,鞭策和引导广大网民增强网络规范意识、法制意识、责任意识和安全意识,形成正确的网络道德判断标准、选择能力和行为习惯,要从网民的网络行为方式、网络道德水准、网络生活品位等环节入手,不断加强网络自律和行为自省。三是要加强网络技术利用和创新。要安装信息过滤

装置,充分利用各种防黄防毒软件,加强关键字的筛查和重点内容的把关,强制性地检查和过滤网上信息,把有害信息隔在网外;要通过IP地址管理、用户认证及实名注册制度,加强网络用户管理、网站分级管理、访问范围控制和非法代理服务管制,杜绝非法授权用户接入网络和网络安全漏洞,提高信息出口的安全指数,从源头上净化网络。四是要加强网络管理激励和网络法制建设,推进立法和执法工作。要不断完善网络立法,加强网络执法;不断建立和完善有关管理制度、工作标准、奖励办法,使网络行为和网路活动有章可循、有条不紊,严而不死、活而不乱。

#### 参考文献:

- [1] 周飞,孙群.试论网络思想政治工作方法体系的构建[J].安徽大学学报(哲学社会科学版),2005,(2).
- [2][5] 陶富源,凤蝶.论虚拟现实的客观实在性[J].高校理论战线,2005,(4).
- [3] 周甌武.虚拟实践:人类新的实践形式[J].中国人民大学学报,2006,(2).
- [4] 贺善侃.网络时代:社会发展的新纪元[M].上海:上海辞书出版社,2004.
- [6] 郭娟娟,郑永廷.论信息技术条件下人的全面发展[J].学

校党建与思想教育,2009,(9).

- [7] 杨立英.论网络思想政治教育的主客体关系特性与教育创新[J].思想理论教育导刊,2005,(11).
- [8] 杨直凡,胡树祥.网络思想政治教育方法的构建与创新[J].思想理论教育导刊,2008,(7).
- [9] 冯刚.高校思想政治教育创新发展研究[M].北京:中国人民大学出版社,2009.
- [10] 刘守芬,方泉.行为与罪责:基于网络技术的几点适应性考量[J].北京大学学报(哲学社会科学版),2004,(3).
- [11] 邹进.斯普朗格文化教育思想概览[J].外国教育,1988,(3).
- [12] 黎明艳,郭玉婷.网络思想政治教育方法的实现途径探究[J].湖北第二师范学院学报,2010,(12).
- [13] 黑格尔.小逻辑[M].贺麟,译.北京:商务印书馆,1980.
- [14] 李文武,谢新春.努力使网络成为政治工作发展新的增长点——加强网络思想政治教育理论研讨会综述[N].解放军报,2012-04-15.
- [15] 吴玉荣.在虚拟空间唱响社会主义意识形态的主旋律[J].科学社会主义,2004,(4).

责任编辑 胡倩倩

(上接第47页)“网络自由”的幌子,加大对高校的渗透力度,企图推销西方政治思想和价值观念,从而达到“和平演变”的图谋。与此同时,全球化大背景之下,各国加紧意识形态思想输出,世界范围内各种思想文化交流交融交锋日趋激烈,意识形态领域渗透与反渗透的斗争日趋复杂。能否深刻认识意识形态领域斗争的长期性、尖锐性和复杂性,有效抵御敌对势力对我国的意识形态渗透,是我们面临的现实考验和紧迫任务。而如何有效发挥正能量,增强对重大理论和现实问题的阐释力,在多元中确立主导,引导青年大学生做出正确的价值判断,坚定马克思主义信仰,则给高校马克思主义信仰教育提出新的挑战。

2. 国内环境新变化的挑战。从国内看,我国正处于全面建设小康社会的关键期、深化改革开放的攻坚期、社会矛盾的凸显期,社会结构深刻变动、利益格局深刻调整,各种社会经济热点问题相互叠加,一些深层次矛盾还没有得到根本解决,一些与群众切身利益密切相关的民生问题又不时凸显,这些都影响到大学生的思想认识、道德选择、价值取向和行为特点。当前,思想舆论领域更加活跃,正确与错误、先进与落后的思想相互交织,拜金主义、享乐主义、极端个人主义的影响依然存在;一些干部作风不正、腐败现象有所蔓延;国内一些人包括个别高校教师散布错误政治观点,否定社会主义制度、否定改革开放、否定历史

事实的言论时有发生。这些对大学生思想的影响不可低估,容易造成大学生情绪上的波动和思想上的困惑,引发偏激言论和非理性行为。同时还要看到,我国高等教育改革进入“新常态”后面临更加深刻的理论问题和更加复杂的利益牵涉,高校毕业生就业难问题依然突出,这些都有可能反映到大学生们的思想上来。总之,新形势下,我国社会问题更加复杂多变,社会思想意识也更加多元多样。如何运用马克思主义的立场观点方法有效引导大学生关注热点,理顺情绪、化解矛盾,在多样中凝聚思想共识,给高校马克思主义信仰教育提出新的要求。

综上,新形势下影响高校马克思主义信仰教育的因素是多方面的,高校马克思主义信仰教育工作者应根据影响教育有效性的因素,研究有现实针对性的应对策略,化不利为有利,真正使马克思主义理论进教材进课堂进头脑。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央宣传部.教育部.普通高校思想政治理论课建设体系创新计划[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/201508/t20150811\\_199379.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html).2015-07-30.

责任编辑 朱婧婧