

# 论改革开放以来政策推动下的高校心理健康教育发展

□ 卢爱新

**摘要:**改革开放以来,我国高校心理健康教育快速发展,是多方力量相互促进的结果,其中由政府主管部门通过颁布政策文件而形成层层递进的政策推动,是促进其快速发展的有力推手。在政策推动下,我国高校心理健康教育历经探索引入阶段、起步发展阶段、快速普及阶段、规范提升阶段;取得辉煌成绩,确立在高等教育体系中的价值地位,促进教育体系的规范完善,形成了政策支持与发展引导相结合的政府扶持模式,推动全国各高校心理健康教育工作快速发展;形成发展特色,与社会变革同频共振,始终围绕学生全面发展,与思想政治教育紧密结合,与学生工作协同共进;呈现以下发展趋势:价值取向上将继续立足于人才培养,发展定位上将积极融入社会发展,助力社会心理服务体系建设,发展道路上将着力于专业、职业化发展趋向,发展方式上将基于相对独立性继续与思想政治教育联合共进。

**关键词:**改革开放;政策推动;高校;心理健康教育;促进

**作者简介:**卢爱新,洛阳理工学院马克思主义学院副院长,博士,长期从事高校心理健康教育与思想政治教育研究。(河南 洛阳 471023)

**基金项目:**本文系国家自然科学基金项目“当代大学生心态变化特点与心理疏导模式创新研究”(14BKS102)、河南省政府决策研究招标课题“公共安全视域下河南省社会心理服务体系建设研究”(2018B480)的阶段成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)05-0084-04

改革开放以来,我国高校心理健康教育不断探索创新、阔步前行,从无到有、从弱到强、从松散到规范,走过了不平凡的历程。可以说,高校心理健康教育的快速发展是多种力量相互碰撞、共同推进的结果,其中由政府主管部门通过颁布系列政策文件而形成层层递进的政策推动,是促进心理健康教育快速发展的有力推手,是不同阶段指引高校心理健康教育发展的行动纲领。本文以政策推动为视角,探讨改革开放以来我国高校心理健康教育的发展和启示。

## 一、政策推动下高校心理健康教育的发展历程

1. 探索引入阶段(80年代—1993年)。20世纪80年代初,一些高校引入心理咨询服务,开设心理卫生课程,开启了心理健康教育的探索之路。随着教育改革的深入,越来越多的教育人士把目光投向了心理健康教育领域。1990年,国家教委颁布《学校卫生工作条例》,指出“应当加强心理卫生工作”。心理健康教育开始进入教育主管部门的视野。

2. 起步发展阶段(1994—2000年)。1994年,中

共中央颁布《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,第一次正式提出“心理健康教育”<sup>[1]</sup>;1995年,《中国普通高等学校德育大纲》把“良好的个性心理素质”列入培养目标,把“心理健康教育”纳入德育内容。高校心理健康教育进入起步发展阶段,心理健康教育活动陆续展开,对学生心理素质提升起到了积极作用。但“由于缺乏明确的政策支持,高校心理健康教育发展往往因人而立、因人而废”<sup>[2]</sup>,呈现出自发性、随意性、边缘性等特征。

3. 快速普及阶段(2001—2010年)。2001年,教育部发布专项文件《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》,对心理健康教育工作做出明确指示;2002年,教育部颁布《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要(试行)》,做出进一步指导和规范。以此为标志,高校心理健康教育进入以政策推动为主要特征的快速发展与普及阶段。在文件精神督促与鼓舞下,各级教育主管部门日益重视,心理健康教育整体地位不断提升。2004年《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意

见》颁布,把心理健康教育作为新形势下拓展和完善思想政治教育的重要方式,心理健康教育更是在全国各高校迅速普及,呈现出“领导有支持、机构有设置、制度有保障、工作有规范”的发展态势,高校心理健康教育迎来了快速、稳定发展的春天。

4. 规范提升阶段(2011年至今)。2011年,教育部先后颁布两个专项文件,一是《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准》,对心理健康教育的体制机制、师资队伍、咨询服务等做出明确规定;二是《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》,对课程设置、教学目标、教学内容等提出具体要求。2012年,《中华人民共和国精神卫生法》通过并执行,不仅对精神卫生工作做出严格规定,而且对心理健康教育划分清晰边界。至此,我国高校心理健康教育进入由量到质的规范提升阶段,这不仅表现在咨询技术的专业提升、活动场地的规范建设,而且表现在服务定位及未来发展趋向的提升与优化。2016年,《“健康中国2030”规划纲要》把心理健康教育服务上升为国家发展战略;2016年12月,22个部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》指出,加强心理健康服务,是实现国家长治久安的一项源头性、基础性工作。高校心理健康教育作为我国社会心理服务体系的主力军,将在促进健康中国发展,实现国家长治久安的战略进程中发挥更重要的作用。

## 二、政策推动下高校心理健康教育的发展成就

1. 确立了在高等教育体系中的价值地位。一是“心理健康教育”概念确立。1994年,中共中央提出“心理健康教育”;1995年,国家教委在文件中再次明确。此后,在国家颁布的一系列政策文件及学术研究中都开始使用“心理健康教育”这一概念,逐渐厘清了长期以来多种概念杂乱纷争的局面。

二是高校心理健康教育身份确立。自2001年至2005年,教育部连续下发4个专项文件,对高校心理健康教育进行了明确界定,“是新形势下全面贯彻党的教育方针、实施素质教育的重要举措”(教社政[2001]1号),是“增强高等学校德育工作的时代感以及针对性、实效性和主动性的重要方式”(教社政[2002]3号),是“加强和改进大学生思想政治教育的重要任务”(教社政[2005]1号)。2016年,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出,要培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导。这一系列环环相扣、层层递进的政策文件和重要讲话,无不彰显和明确一个核心内容,即心理健康教育

是新的历史条件下加强和改进思想政治教育的重要内容和有效途径。

三是高校心理健康教育价值取向确立。作为思想政治教育的内在组成部分,心理健康教育在价值取向上超越咨询伦理所强调的“价值中立”,而将价值引导浸润于方方面面。指导思想上,“坚持面向全体学生”,“促进学生全面发展和健康成长”(教社政[2002]3号);培养目标上,“促进大学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展”(教社政[2005]1号)。可见,高校心理健康教育在确立之初就明确了它的价值取向,即不仅要解决心理问题,而且要注重价值引导;不仅着眼于个体心理发展,而且把大学生心理发展放在人才培养和社会主义建设的重任上思考。

2. 促进了高校心理健康教育体系的规范和完善。一是促进课程教学体系的发展与完善。课程教学是开展心理健康教育的主渠道。从20世纪80年代中期,部分高校自发开设选修课程,到2001年教育部号召“开设大学生心理健康教育的选修课程”;从2005年教育部强调“有针对性地开设相关选修课程”(教社政[2005]1号),到2011年再次明确“应开设必修课或必修课,给予相应学分”(教思政厅[2011]1号),再到《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》对课程体系做出具体规定。可以说,改革开放以来,在各级教育行政部门的持续引导和大力支持下,心理健康教育课程从无到有,从个别到普及,从选修到必修,“走过了一条自下而上再自上而下”<sup>[3]</sup>的蓬勃发展道路。

二是促进咨询服务体系的专业化发展。(1)设置专业机构。2002年,教育部把“机构设置”列为工作督导的重要内容;2005年,教育部强调“要在学生工作系统设立大学生心理健康教育和心理咨询工作的专门机构”。在政策引导和保障下,各高校普遍建立专业化程度较高的专业机构。(2)配备专职人员。在数量上,“按照师生比不低于1:4000配备心理健康教育专业教师,每校至少配备2名专业教师”(教党[2017]62号);在专业能力上,“直接从事心理咨询服务的教师,应具有相关学历和专业资质”(教思政厅[2011]1号)。专职人员的数量、质量及职业定位得到了保证。(3)推进制度保障。其一,自上而下,责令“各地教育部门和各高等学校要制定明确的政策并予以必要的保证”(教社政[2002]3号);其二,优化内涵建设,强调建立健全各项规章制度。(4)提升行业规范。立法层面,《中华人民共和国精神卫生



法》颁布并实施;职业资格认定层面,从2002年开始心理咨询师职业资格认证,到2017年取消,我国心理咨询服务将在行业规范的新一轮提升中实现专业化发展。

三是促进心理危机预防与干预体系的有序运作。2005年,教育部提出要“努力构建和完善大学生心理问题高危人群预警机制”(教社政〔2005〕1号);2011年,对“大学生心理危机预防与干预体系建设”做出具体部署,高校心理危机干预工作进入有序状态。(1)各高校建立健全了学校、学院、学生危机干预工作网络,明确职责分工,形成了上下联动的工作机制;(2)坚持“预防为主”,建立异常情况报告制度、心理危机快速反应机制;(3)建立善后工作体制,重视对相关人员进行心理援助,最大限度地减少危机事件的负面影响。

3. 形成了政策支持与发展引导相结合的政府扶持模式。在政策推动下,形成了以各级政府为主体,以“文件下达、行政推动”为方式,以“政策支持和引导”为内容的政府扶持发展模式。

一是政府持续重视,发文数量多级别高。以政策文件为对象,以高等教育和社会发展为领域,进行不完全统计。数量上,自1994年提出“心理健康教育”到2018年,我国政府先后颁布相关政策文件29项。其中从2001到2011年,由教育部直接颁布的专项文件有6项;发文机构上,中共中央国务院颁布9项,教育部颁布14项,重要会议报告内容有5项;政策类型上,国家发展规划类8项,教育发展类5项,思想政治教育类5项,心理健康教育类8项,卫生类3项。

二是政策引导、规范发展。其一,阐明了时代意义。是“促进大学生健康成长、培养造就拔尖创新人才的重要途径”,是“实现国家长治久安的一项源头性、基础性工作”。其二,完善了机制建构。从个人兴趣,到政府统筹规划;从专业机构设置,到立体网格体系;从学生工作部门的单打独斗,到各个部门的全员关注,心理健康教育工作机制不断得以发展与完善。其三,规范了任务与内容。不但重视心理问题的预防与咨询,而且注重心理品质的培育与提升;不但重视心理健康能力的提升,而且注重大学生自尊、自爱、自律、自强的优良品格的形成。其四,丰富了方法与途径。形成了以“课堂教学、咨询服务、日常宣传、实践活动”为一体的方法体系。其五,优化了队伍建设。对队伍结构进行规定,对师生比例予以明确,对队伍归属进行界定,对人员资质提出要

求,保障了应有的权益,稳定了工作队伍。

### 三、政策推动下高校心理健康教育的发展特征

1. 高校心理健康教育发展与社会变革同频共振。社会变革,必然带来人们心理世界的震荡。正如马克思所言:“人们的意识,随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”<sup>[4](P50-51)</sup>一方面,改革开放给心理健康教育的生成与发展带来机遇和挑战;另一方面,在政策推动下,心理健康教育在与社会变革的同频共振中不断实现新的跨越。一是心理健康教育回应社会变革中学生健康成长的现实诉求。二是教育改革深化促使心理健康教育不断创新与发展,而心理健康教育的优化又为教育改革深入发展推波助力。

2. 始终围绕学生全面发展。从1994年作为加强和改进学校德育工作的重要内容首次提出,高校心理健康教育就超越了纯粹的心理问题咨询与治疗的治愈标准,而将视野投向大学生综合素质的全面发展,着眼于大学生全面发展,着眼于个体发展与社会进步的和谐共进,着眼于人力资源强国所寄予的“培养造就拔尖创新人才”(教思政厅〔2011〕1号)。

3. 与思想政治教育紧密结合。这既是我国高校心理健康教育发展的基本特色,也是目前范围最为广泛、影响最为深远、政策保障最为有力的工作模式和突出优势。

一是高校心理健康教育的形成与发展得益于思想政治教育的紧密结合。从20世纪80年代初,基于思想政治教育改革和创新的需要,心理咨询引入内地高校,到90年代初,心理健康教育纳入德育体系开启探索之路;从21世纪初,第一部专项文件颁布开启规范化发展进程,到党的十七大、十八大再到十九大,心理健康教育成为新时期加强和改进思想政治工作的重要方式,高校心理健康教育的发展与思想政治教育的支持和促进密不可分。

二是有利于大学生心理结构的发展与优化。从心理过程看,认知过程往往决定一个人的心理发展和行为机制;从个性心理看,理想、信念、价值观念构成一个人心理发展的动力系统,决定着人们心理发展的方向、意志水平和行为特征。在多元价值冲突的今天,许多大学生出现心理问题和行为偏差,其实就源于错误的思想观念、不合理的认知方式,以及价值观念的错位和人生意义的迷失。与思想政治教育紧密结合,不仅注重心理发展,为大学生思想道德观念和理想信念养成奠定坚实的心理基础,而且注重思想道德素质对大学生心理发展的有效促进,注重从

价值引导、思想道德观念提升、理想信念坚定来帮助大学生更好地优化心理结构、提升心理品质。

三是与思想政治教育结合既促进了心理健康教育的发展与完善,又拓展了新时期党的思想政治工作的内涵与渠道,实现了双向融合与共进。

4. 与学生工作协同共进。一是工作机构,更多高校设置于学生工作处或与学生工作处合署办公。二是工作体系,形成了以学生工作处为主导、学生工作队伍为主体、心理健康教育中心为核心、二级学院心理辅导站为骨干、学生朋辈队伍为基础的工作机制。三是工作内容,以学生为中心,以学生成长为本,把握学生心理发展动态,增强学生心理健康能力,促进学生全面发展,成为转型发展中高校学生工作的重要内容。四是工作方式,与学生教育、管理与服务紧密融合。通过解决实际问题,更好地解决心理问题和思想问题;通过加强学生服务,更好地引导学生直面困难与挫折、坚定理想信念;通过教育管理与心理关爱相结合,更好地促进学生的积极进展和健康成长。

#### 四、政策推动下高校心理健康教育发展的未来瞻望

1. 在价值取向上,将继续立足于人才培养和学生全面发展。党在不同时期的政策文件都明确了一个教育目标,即立足于培养担当民族复兴大任的时代新人,注重基于心理品质基础上的综合素质协调发展。尽管在教育实践中,依然存在以单纯心理层面为主要工作内容,以心理问题发现与治疗为主要工作导向,以学生不出事为主要工作目的的现象,但鉴于高等教育所肩负的教育职责与社会期待,鉴于新时期大学生心理问题与其价值取向和理想信念的紧密交织,在未来发展中,我国高校心理健康教育将继续在国家政策引领和推动下,立足于培养担当时代重任的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 在发展定位上,将积极助力社会心理服务体系建设。从党的十八届五中全会提出“社会心理服务体系”,到党的十九大报告以来,心理健康教育作为国家经济文化、卫生健康、社会治理等多方领域的重要因素屡屡被强调,再到2018年《全国社会心理服务体系建设工作方案》颁布,高校心理健康教育将凭借其扎实的专业基础、规范的专业机构、有力的专业队伍,成为社会发展中心理健康服务的核心力量。

一是作为社会心理服务网络的重要组成部分,

将在基层平台搭建、服务网络优化、科普网络宣传等方面发挥重要作用。二是大学生群体本身就是社会心理服务体系的重点对象。三是我国高校心理健康教育体系在专业水平和服务能力方面有着其他机构和单位无法比拟的专业优势和社会影响。因此,在全国社会心理服务体系建设进程中,我国高校心理健康教育必将积极融入社会发展,开展社会合作,依托其丰富的专业资源和良好的社会声誉,发挥其不可推卸的社会职责和重要价值。

3. 在发展道路上,将继续着力于专业、职业化发展趋向。作为一项专业化实践教育活动,高校心理健康教育在面的基础上获得横向发展的同时,必将在专业取向上寻求纵深挺进,着力于专业化、职业化的发展道路,用专业实力自证其在国家和教育发展中的价值逻辑。

4. 在发展方式上,将基于相对独立性的基础继续与思想政治教育联合共进。作为两项不同的专业实践活动,一方面,心理健康教育寻求专业化发展,必然需要保持其自身教育体系的相对独立性;另一方面,在工作开展和组织形式上,高校心理健康教育作为“心理育人质量提升体系”,将继续与思想政治教育共同发展与进步。

#### 参考文献:

- [1] 俞国良, 琚运婷. 我国心理健康教育政策的历史进程分析与启示[J]. 中国教育学刊, 2018, (10).
- [2] 余双好. 中国高校心理健康教育模式的生成与发展[J]. 学校党建与思想教育, 2016, (4).
- [3] 马建青. 大学生心理健康教育课程30年建设历程与思考[J]. 思想理论教育, 2016, (11).
- [4] 马克思恩格斯文集, 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.

责任编辑 罗 佳