

思想政治教育方法论体系建构研究

——以复杂系统论为视角

邹绍清

(西南大学 马克思主义理论研究中心, 重庆 400715)

[摘要] 思想政治教育方法论体系的创新和发展, 是思想政治教育学科设立 30 多年来一个十分重要的理论问题。基于复杂系统论建构思想政治教育方法论体系, 是思想政治教育方法论从过程论到认识论再到系统论发展的必然趋势。这是由当代思想政治教育方法论的理论基础发展、现代自然科学方法论发展、思想政治教育实践的复杂境遇等决定的。其建构的要求是: 用系统思维统整思想政治教育方法论体系的建构; 努力遵循思想政治教育方法论自身发展的规律; 把握好当代思想政治教育方法论体系的内在层次结构。这将是思想政治教育方法论创新和发展的未来趋势与走向。

[关键词] 复杂系统论 思想政治教育学科 思想政治教育方法论体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2016)01-0049-05

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2016.01.008

思想政治教育学科设立 30 多年来, 作为思想政治教育学科支柱的思想政治教育方法论研究取得了较大成就, 但在思想政治教育方法论体系的建构和创新方面还存在不足。20 世纪 20 年代美籍生物学家 L. V. 贝塔朗菲创立了一般系统论, 到七八十年代发展为复杂系统理论, 为研究和解决现代复杂问题提供了新的方法论指导, 也为当代思想政治教育解决复杂环境所面临的困境和难题提供了崭新的理论思维和理论视界, 极大地推动了思想政治教育方法论体系的发展和创新。

一、复杂系统论视野下思想政治教育方法论体系建构的内涵

复杂系统理论的精髓主要是整体论、还原论和融贯论的统一, 其方法论注重整体方法与还原方法

相结合、宏观综合与微观分析相结合、定量分析与定性判断相结合、哲学思辨与科学推理相结合。这为当代思想政治教育工作所面临的复杂系统问题和复杂环境提供了崭新的方法理论和视野。为此, 结合思想政治教育方法论发展历程和取得的巨大成就, 试作如下界定: 所谓复杂系统论视野下思想政治教育方法论体系的建构, 是指当代思想政治教育方法论体系经过理论发展和实践检验, 其理论体系逐步从过程论到认识论再到系统论, 最后走向以复杂系统论为视野和逻辑基点建构其理论体系, 以满足日益复杂的思想政治教育的理论和实践需求。其发展趋势可以用图 1 表示。这明确地告诉我们: 思想政治教育方法论经过长期发展, 其理论体系不断完善, 最终将走向以复杂系统论为逻辑基点的方法理论体系, 以融合和创新思想政治教育方法理论, 满足思想政治教育实践的需求。

[作者简介] 邹绍清, 西南大学马克思主义理论研究中心教授、博士生导师。

[基金项目] 重庆市人文社科重点项目“思想政治教育方法论基本问题研究”(项目批准号: 10SKB24)。

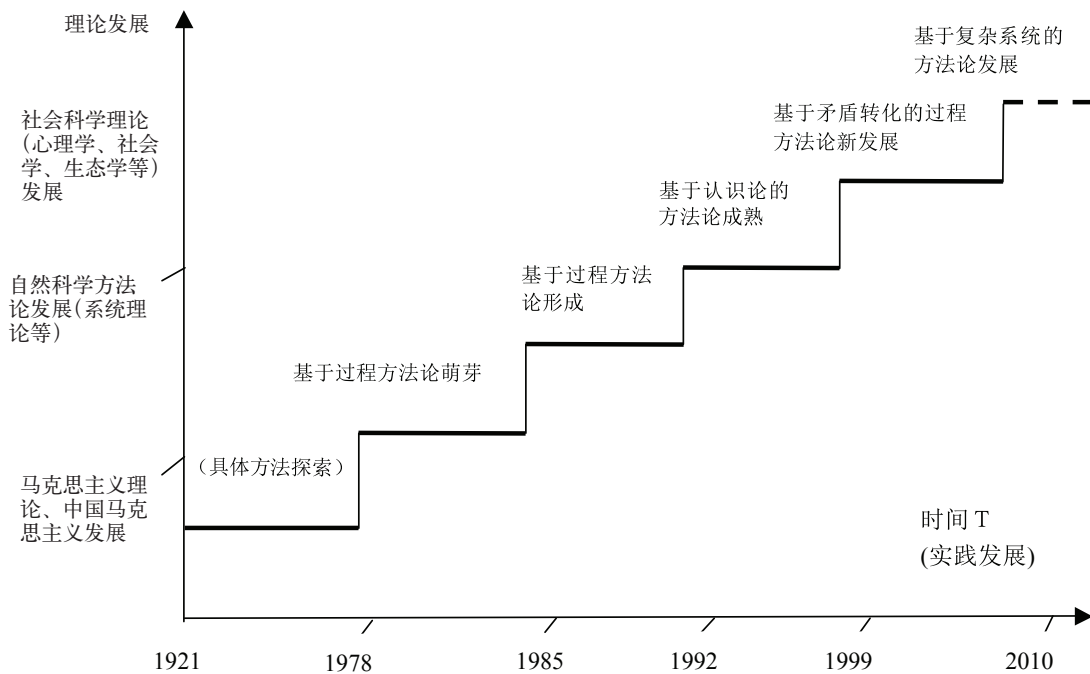


图1 思想政治教育方法论体系发展趋势

二、复杂系统论视野下思想政治教育方法论体系建构的科学依据

复杂系统论视野下思想政治教育方法论体系的建构，有着科学的理论和实践依据。概括来说，主要有以下几个方面：

1. 当代思想政治教育方法论的理论指导不断发展

思想政治教育方法论的理论指导和理论基础不断发展，其中马克思主义的哲学和方法论、中国化马克思主义理论不断发展。特别是毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系不断丰富和完善，极大地丰富了当代思想政治教育方法论的理论基础和理论指导。以马克思主义的世界观和方法论、唯物辩证法和认识论为指导，思想政治教育学科的研究者先后建构了基于过程论的当代思想政治教育方法论体系(奠基之作作为王玄武教授主编的《思想政治教育方法论》^[1])、基于认识论的思想政治教育方法论体系(代表作为郑永廷教授主编的《思想政治教育方法

论》^[2])、基于矛盾论和发展论的思想政治教育方法论体系(代表作为黄蓉生教授著的《当代思想政治教育方法论研究》^[3])等理论体系。同时，思想政治教育方法论体系的建构也是随着对马克思主义哲学理论研究的深入而不断创新的。由此可见，当代思想政治教育方法论体系的发展一直遵循和运用马克思主义的唯物辩证法和实践认识论，以思想政治教育过程的矛盾及其运行发展的顺序来建构，充分体现了当代思想政治教育的实践活动与认识活动的同一性，也与思想政治教育方法的创新和运用具有一致性。但马克思主义理论不是僵死的教条，而是一个开放的理论体系，要求思想政治教育方法论不仅要适应经济全球化和信息一体化的发展需要，更要满足我国全面建成小康社会的需要，真正发挥思想政治教育的“生命线”功能，为中国特色社会主义的政治、经济、文化、社会和生态文明建设充分发挥服务、保障、引领作用，这就要求思想政治教育方法论体系建构要以复杂系统论为视野。

2. 复杂系统理论的发展

思想政治教育方法论体系建构以复杂系统论为

视野,这是由现代自然科学从一般系统论向复杂系统理论发展决定的。在20世纪七八十年代,复杂系统科学方法论已取代一般系统论,成为人们从事纷繁复杂的生物体系统、人脑系统、地理系统、生态系统及星系系统研究的重要方法。思想政治教育方法论体系的发展,也迫切需要摆脱传统思想政治教育的简单、封闭思维,因而复杂系统理论也就顺理成章地应成为思想政治教育方法论发展的新的理论指导。在20世纪80年代初关于思想政治教育科学化的大讨论中,著名科学家钱学森最早主张要用系统工程论的观点来指导思想政治教育的科学化。以复杂系统论为视野,思想政治教育方法论体系和方法体系才能满足当前纷繁复杂的思想政治教育的理论发展和实践创新的需要。换句话说,当代思想政治教育已不是单一的系统,而是一个复杂而开放的巨系统,其构成的要素、子系统之间具有非线性的、模糊的、动态的、复杂的层次结构,其方法的理论指导、方法的价值、方法体系、方法种类、方法功能和运用等层次彼此嵌套、相互影响。因此,思想政治教育方法论体系亟须突破。

3. 思想政治教育方法论自身理论体系的发展

根据思想政治教育方法论体系发展的趋势和轨迹来看(见图1),思想政治教育方法论体系发展经历了最初对思想政治教育具体方法的探讨,即从中国共产党诞生到20世纪80年代初,就不断探索和总结思想政治教育实践方法,这为1985年王玄武教授主编的《思想政治教育方法论》的诞生奠定了坚实的基础;1992年,国家教委思想政治工作司组编了《思想政治教育方法论》,标志着思想政治教育过程方法论的形成;1999年,郑永廷教授主编了《思想政治教育方法论》,则是以认识论为基础的思想教育方法论体系成熟的显著标识;2000年,黄蓉生教授所著《当代思想政治教育方法论研究》,运用过程论和发展论研究思想政治教育方法论理论体系,使以过程论为逻辑红线来建构思想政治教育方法论体系日益完善;2004年,祖嘉合教授所著《思想政治教育方法教程》,大胆地尝试了以模块来建构思想政治教育方法论体系,将思想政治教育方法论体系分为四大板块:“第一板块主要阐述思想政

治教育方法本身的基本理论以及处于思想政治教育方法中介两端的主体与客体的关系问题;第二板块主要探讨党的思想政治教育方法的继承与创新问题以及如何从古代中国和当代外国的思想政治教育方法中汲取和借鉴有用的部分的问题;第三板块主要研究思想政治教育的途径、载体等问题;第四板块主要分析思想政治教育过程中各主要环节的具体方法。这样的构建从宏观到中观再到微观,体现了作者关于思想政治教育方法结构体系从抽象到具体的逻辑思维”;^[4]刘新庚提出要“建构一个全新的以思想政治教育学科理论为基础、以战略制导理念为主导、以信息方法为纽带、以决策方法和调控方法为支柱、集基本方法和特殊方法于一体的现代思想政治教育方法体系”。^[5]这些成果为思想政治教育方法论体系的发展和创新提供了多角度的视野,有力地促进了思想政治教育方法论体系的发展,也为思想政治教育的实践提供了理论指导,大力推动了思想政治教育学科理论的发展。但是,也因过于关注静态的方法理论,而对经济全球化和信息一体化等现实问题回应不够,一定程度上影响了思想政治教育的实效。因此,思想政治教育方法论体系的建构,若要彰显对现实的张力,就必须从过程论走向以复杂系统论为逻辑基点的理论发展体系。

4. 纷繁复杂的思想政治教育实践要求

当前思想政治教育效果不佳的根源之一在于:思想政治教育方法论难以赶上当今快速发展的科技和问题日益复杂的思想政治教育实践。当然,通常情况下方法理论总要滞后于方法实践的发展。但是,也绝非必然。因为思想政治教育方法理论的发展,一定要满足当前思想政治教育实践的复杂性和多样性,才能有效地为社会主义的政治、经济、文化、生态文明和社会建设服务。这就要求思想政治教育方法论不仅从总体上要满足不同类型、不同层次、不同需求的思想教育方法理论,还要满足复杂的思想政治教育实践环境和问题的综合需要,如果仅仅依靠原有的思想政治教育的过程方法,就难以满足实践的需要。所以,思想政治教育方法论的理论体系必须向复杂系统论的方法理论体系发展。

三、复杂系统论视野下思想政治教育方法体系的建构及要求

复杂系统论视野下思想政治教育方法论体系的建构和要求有：

1. 用系统思维统整思想政治教育方法论体系建构

思想政治教育方法论体系建构需要用科学的思维方式来指导。系统思维是指根据系统的范畴、系统的性质、系统的结构及其相互关系，有机地把对象组织起来，促进系统功能的最大化和最优化。用系统思维来统整思想政治教育方法论体系的建构，需要把握好以下几点：其一，用系统的观点来认识思想政治教育方法论。思想政治教育方法论体系是由相关要素相互作用构成的统一体。其二，思想政治教育方法论体系作为由各个要素构成的整体，具有不同于各个要素功能简单相加的新功能。思想政治教育方法论体系的系统功能具有特殊系统质，即具有子系统非加和的性质，且这种新质既有助于思想政治教育方法论理论自身的发展，又具有解决和实现现实的思想教育实践新问题的功能。其三，思想政治教育方法论体系是一个开放性的系统。思想政治教育的理论和实践是开放的，受到当今开放的国际国内环境的诸多影响，为此，思想政治教育方法论体系要吸纳新兴理论，根据现实实践的变化而不断地创新。其四，思想政治教育方法论体系要注重整体发展。用复杂系统论来构建思想政治教育方法论体系，不是简单地关注固有的、单一的、具体方法的继承和创新，而要从整体上考量思想政治教育方法论系统的优化和效果，注意加强思想政治教育过程方法联系的研究，加强思想政治教育方法论体系的立体交叉研究，努力揭示思想政治教育方法论的内在逻辑和规律，推动思想政治教育学科发展。

2. 遵循思想政治教育方法论体系自身发展的规律

根据复杂系统论，思想政治教育方法论体系建构，需要遵循和把握好思想政治教育方法论体系自

身发展的规律。思想政治教育方法论经过30年的发展，在王玄武、郑永廷、祖嘉合、黄蓉生等前辈的精心耕耘下，带领一批中青年学者如刘新庚、万美容、张毅翔等，投入思想政治教育方法论的研究，形成了一批标志性的专著和极具学术价值的论文，为思想政治教育方法论体系的发展奠定了良好的基础。当然，实践永无止境，理论的发展也是永无止境的，思想政治教育方法论体系必须不断向前发展。这就需要我们遵循思想政治教育方法论自身发展的规律，继承思想政治教育方法论体系的成果，勇于创新。在创新中要把握好以下几方面：其一，把握好整体性。有学者认为，“当前思想政治教育方法研究的缺陷不在部分研究上，而是整体研究不够。……目前大多数思想政治教育方法论教材或著作，从整体上介绍方法论体系、发展、继承等基本理论的内容通常只占1/5，其余4/5均是从部分角度分别介绍认识方法、实施方法、评估方法和方法艺术等。这种结构未尝不合理，但是不够科学，容易割裂方法的整体系统性，不易深入探讨方法的过程、本质、规律”。^[6]我们应把握好整体性，整体推动思想政治教育方法论体系的科学发展和创新。其二，把握好优化性。思想政治教育方法论体系建构要把握好优化性，运用系统思维方式，推进思想政治教育方法论体系的最优化发展和创新。其三，把握好协调性。思想政治教育方法论体系建构既要注意其系统的整体性，还要注意其要素或子系统的协调性，即每个子系统的自身结构、功能及其发展的可协调性，共同促进思想政治教育系统功能的最大化和最优化。其四，把握好有序性。思想政治教育方法论体系既要充分体现微观层面的思想政治教育具体方法，又要充分考虑宏观层面的思想政治教育的过程及其方法运行的规律，特别是思想政治教育系统的各个要素运动所表现出的特性，从时间上评价思想政治教育的系统性。

3. 构建当代思想政治教育方法论的体系结构

当代思想政治教育方法论体系建构，需要把握好思想政治教育方法论的内在理论体系，具体包括思想政治教育方法论的范畴子系统、理论基

基础和理论借鉴子系统、价值子系统、方法运用规则子系统、思想政治教育方法子系统、研究方法子系统。其中，范畴子系统是思想政治教育方法论需要加以重点研究的部分，只有厘清了范畴子系统，才能进一步明晰当代思想政治教育方法论的边界；价值子系统、方法运用规则子系统以及研究方法子系统，也需要加以科学研究，才能揭示思想政治教育方法论大系统的相关要素，从而从整体上把握思想政治教育方法论的发展趋势和走向；而核心的部分仍然是思想政治教育方法子系统，其怎样突破是未来思想政治教育方法论发展的重中之重，也是当代思想政治教育方法论发展的关键和核心。具体而言，一是要根据系统论的特性来建构。从系统的开放性和稳定性要求来看，思想政治教育方法既要有静态的方法，也要有动态的方法。静态方法体系是指能揭示思想政治教育的活动过程的方法体系，包括思想政治教育哲学方法、思想政治教育原则方法、思想政治教育实施方法、思想政治教育的特殊方法和综合方法理论及运用，这就是通常以过程论或认识论的逻辑为基点建构的认识方法、实施方法、调节方法和反馈方法体系。面向复杂而开放的社会环境，思想政治教育方法论体系必须大胆创新，建构思想政治教育的动态方法体系，包括面对各种事件的、面对不同对象的、面对不同研究专家的、面对新的信息技术的、面对虚拟现实环境和实践的方法等。

总体而言，思想政治教育方法论体系的建构，要根据复杂系统论的观点，通过建构思想政治教育方法论的范畴子系统、理论基础和理论借鉴子系统、价值子系统、方法运用规则子系统、研究方法子系统等，并逐步建立思想政治教育方法体系的一、二、三级子系统来设计，其具体构想可以参见图2。这突出了层次结构，从而能够有效促进思想政治教育方法论体系发展的系统性、开放性和创新性。

参考文献：

[1]王玄武.思想政治教育方法论[M].武汉：武

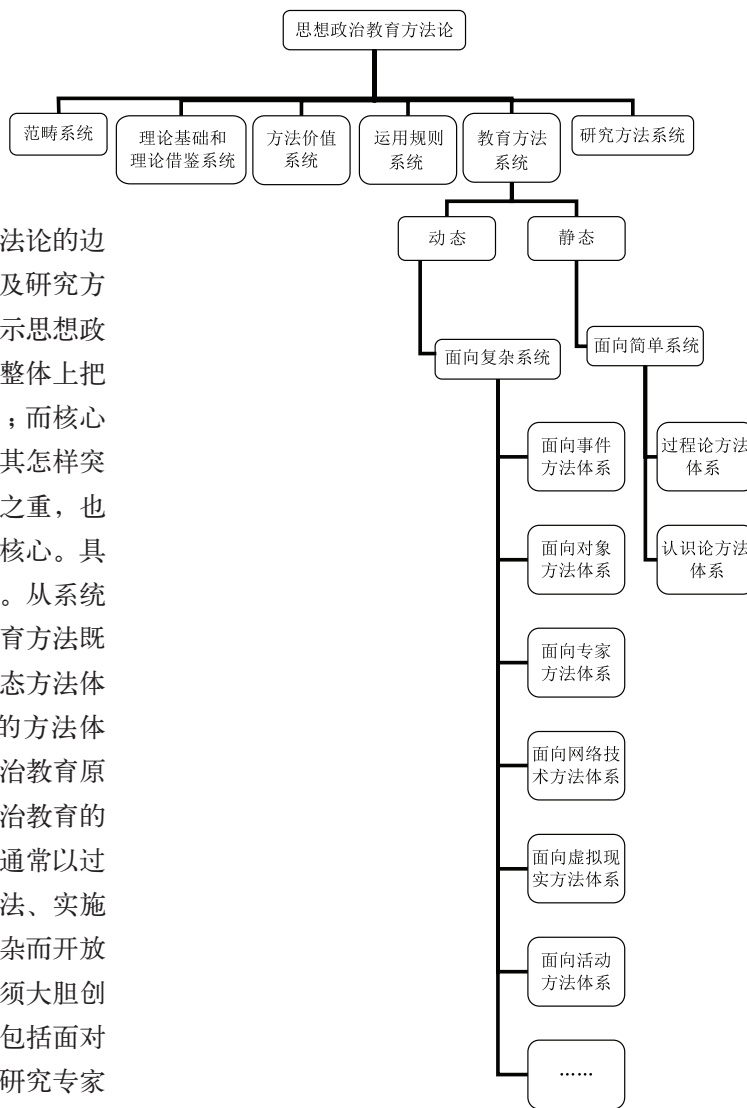


图2 基于复杂系统论的思想政治教育方法论理论体系

汉大学出版社，1985。

[2]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京：高等教育出版社，1999。

[3]黄蓉生.当代思想政治教育方法论研究[M].重庆：西南师范大学出版社，2000。

[4]祖嘉合.思想政治教育方法教程[M].北京：北京大学出版社，2004：序言。

[5]刘新庚.思想政治教育方法体系的现代化建构探索[J].中南大学学报（社会科学版），2007(5)。

[6]徐金超.论思想政治教育方法论的科学化[J].思想政治工作研究，2009(1)。