

网络思想政治教育跨学科融合的动力来源与图景构建

□ 傅益南 汪 勇

摘要:跨学科融合作为学科知识的二次整合与再创造,目的在于弥合学科间的鸿沟。立德树人与人才培养的方向航标、社会需求与知识整合的双重动力以及教育技术与前沿领域的坚实基础决定了网络思想政治教育跨学科融合的必然。借助跨学科融合的历史优势,助力网络思想政治教育的生态体系重塑、学习革命引领、评价指标革新和服务供给丰富,可进一步推进网络思想政治教育的迭代升华与纵深发展。

关键词:网络思想政治教育;跨学科融合;动力来源;图景构建

作者简介:傅益南,贵州师范大学马克思主义学院博士研究生;汪 勇,贵州师范大学马克思主义学院教授、博士生导师。(贵州 贵阳 550001)

基金项目:本文系国家社科基金项目“新时代中国共产党以自我革命引领社会革命的机制研究”(22BKS081)、贵州师范大学马克思主义学院研究生教育科研基金立项课题“技术赋能思想政治教育新形态及其现实应用研究”(2022MYXK001)的阶段性研究成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.22.018

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2023)22-0057-03

网络思想政治教育孕育于20世纪90年代初的“入网适应”阶段,其起步探索是思想政治教育同现代传媒、网络技术相融合的早期跨学科尝试。经过数十年的发展,网络思想政治教育规模渐成、理论日趋优化,较为明显地呈现出了最初跨学科融合意图的表征与走向,跨学科融合也逐渐成为思想政治教育的一个重要领域和关注热点。网络思想政治教育跨学科融合是同以信息技术类学科为主、社会科学类学科为辅的深度融合,目的是使思想政治教育的辐射拓展到网络社会的方方面面。^[1]新时代,网络思想政治教育应以时代要求与根本任务为切入点,紧紧围绕跨学科融合这一主线,借鉴相关学科的优秀理论成果和方法研究视角,把握新时代新形势下同相关学科结合的新特色、新特点与新规律,加大网络思想政治教育跨学科的融合力度,在向第二个百年奋斗目标进发的新征程中走出一条创新式、内涵式教育发展之路。

一、网络思想政治教育跨学科融合的现状分析

1. 网络思想政治教育跨学科融合的理论脉

络。学术界当前关于网络思想政治教育的研究主要聚焦于以下三个方面。其一,立足于跨学科研究这一现实,坚持思想政治教育的固有属性,理清思想政治教育同其他学科之间相交叉的部分,服务思想政治教育的现实运用。其二,着眼于多个学科的知识同思想政治教育的深度融合,创造性地移植借鉴自然学科和人文学科的研究方法拓宽学术视野,打破过去分门别类的审视角度,将思想政治教育与其他学科和领域进行交叉分析,从而实现对问题的整合性研究。其三,专注于协调多个方面的力量进行深度融合研究,从各自的学科背景出发去探索和总结思想政治教育规律。跨学科融合研究能够使网络思想政治教育以更加立体、更加全面、更加贴合当代社会的面貌展现,充分迸发出网络思想政治教育的内在影响力和作用力,从而最大程度地满足网络思想政治教育的现实需要与实际目标。推进网络思想政治教育的跨学科研究应将跨学科的实践与运用作为出发点,明确学科方向、把握学科重点、寻求学科特色,完善网络思想政治教育的跨学科知识体系,以更好地解决复杂性与整体性的

现实问题。

2. 网络思想政治教育跨学科融合的实践脉络。2015年国务院印发了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》，为教育行业工作者从容应对、积极适应“互联网+”教育的现实境遇提供了有益参考和宝贵借鉴。随后，“互联网+”的相关概念在研究中大量出现，以“互联网+”为背景的网络思想政治教育成为跨学科研究领域的趋势。网络思想政治教育的实践经历了从开辟移动平台到实现全方位覆盖，再到增强渗透性引导，从而走向跨学科融合发展的历程。网络思想政治教育跨学科融合逐渐走向“微产品”的供给及“两微一端”的转型。以“学习强国”平台为例，它集经济、政治、文化、社会、生态及党建六大领域资源于一身，是开展网络思想政治教育跨学科融合的有益探索。2017年中国首家高校跨学科智库联合体成立，该联合体由八所高校的教育部人文社科重点研究基地组建而成，涵盖了十余个国家一级学科，其创立表明了跨学科融合教育平台的发展创新，推进网络思想政治教育跨学科融合向纵深维度、实践层面发展。

二、网络思想政治教育跨学科融合的动力来源

1. 立德树人与人才培养是网络思想政治教育跨学科融合的方向航标。习近平总书记在2013年学校思想政治理论课教师座谈会上指出，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”^{[2](P329)}，“推动思想政治理论课改革创新”^{[3](P330)}，“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”^{[4](P378)}。当下，新媒体、新技术不断渗透于我们日常的学习生活中，这既为思想政治理论课的改革提供了发展机遇，也为网络思想政治教育的跨学科融合奠定了环境基础。习近平总书记在全国科技创新大会上指出，“厚实学科基础，培育新兴交叉学科生长点”^{[5](P15)}，并且在致信祝贺甲骨文发现和120周年活动中提及培养跨学科人才所发挥出的重大贡献。科技的创新、突破与发展将越来越依赖于多学科的交叉、融合，因此，复合型人才培养的重要性日益凸显。当前，发展中的各类难题、瓶颈客观存在，高校应主动作为、守正创新，在全面落实立德树人根本任务的基础上，积极引进、培养能推动交叉学科发

展的复合型人才。立德树人与人才培养是网络思想政治教育跨学科融合的方向航标，同时网络思想政治教育的跨学科融合也为复合型人才的培养提供了坚实的力量基础与动力源泉。

2. 社会需求与知识整合是网络思想政治教育跨学科融合的双重动力。其一，当前，社会议题日趋多元，社会需求日益复杂，仅凭单一学科来回应与认识社会现实问题不可避免地存在“力所不能及”的现象，无法有效地解决问题。跨学科融合成了网络思想政治教育提升解释问题、解决问题能力以及满足社会需求的重要动力源。其二，回顾网络思想政治教育的发展历程，其自诞生以来就与知识整合相伴相生：初期，清华大学学生开辟宿舍网，建立“酒井网络”，在网站的建设过程中，思想政治工作队伍一马当先，开启了与管理学、新闻传播学的“息息相关”；发展时期，网络思想政治教育的实践重点转向了网络空间中的具体应用，教育人士、技术人才及智库专家等“网络人”的协同配合，思想教育、舆论引导及文化培育等“网络行为”的协同发力，接续了同社会学、文化学、政治学乃至心理学的“强强联袂”；当下，抖音等短视频软件的碎片化、场景化及情感化视觉冲击，使网络思想政治教育逐渐从单向的“宣传内容”转为双向的“内容与形式”并重，这也为“隐性教育”打开了媒介之门，密切了与议程设置理论及行为科学理论的联系。基于知识探索的迫切需求与知识碎片化的发展趋势，研究领域从分离到融合的转变是知识整合的新诉求与新途径。

3. 教育技术与前沿领域是网络思想政治教育跨学科融合的坚实基础。当前各类教育技术的率先发展、各类前沿领域的深度探索，都为网络思想政治教育跨学科融合提供了有利土壤与有益环境。网络思想政治教育开始从单一模式向新型“工具互借、文理交叉、视角多元及学科超越”的智慧教育模式转变。其一，智能导学系统备受关注。智能导学系统引入了智能机器人的问答形式，通过教育领域中的智能快捷答疑，以线上教育的虚拟形态模拟人类进行人机对话，利用自然语言处理系统扮演教育过程中的智能辅导角色，能够针对性地给予受教育者辅导建议与修正反馈。其二，微格教学系统与时俱进。微格教学系统是一种对师范生及在职教师开展教学培训与技能强化的现代化技术，主要

功能在于提供模拟课堂的练习环境,特点在于融入教育技术使课堂教学的“复杂多变”转为“精简可控”,使练习者获得有针对性、可操作性的指导与意见。其三,自适应学习系统的广泛采用。自适应学习系统以受教育者为中心,根据自身已有的习惯、喜好、经验和水平,基于机器学习算法来构建画像和图谱,为受教育者推送恰当的、有效的、精准的学习资源。其四,沉浸式学习系统的加速发展。沉浸式学习系统结合虚拟现实技术为受教育者创造直观、多样的互动场景,并采集与记录受教育者的过程性数据,最终通过无感测评与学习诊断来构建出个性化的学习空间。

三、网络思想政治教育跨学科融合的图景构建

1. 跨学科融合计算机科学中的“新兴技术”将重塑网络思想政治教育的生态体系。大数据、虚拟现实、人工智能、区块链、5G等新兴技术作为新一代支撑力量,将推动网络思想政治教育的理念嬗变、模式变革以及体系重构,也将承担起“技术重塑未来教育与实现教育现代化发展”的时代重任。跨学科融合计算机科学中的“新兴技术”将强化网络思想政治教育同计算机科学间的发展,在网络思想政治教育理论本身和网络思想政治教育跨学科应用两方面产生突破性与时代性进展,如网络思想政治教育跨学科融合所形成的教育模式匹配、教育治理优化、教育供给丰富以及教育个性化制定等。网络思想政治教育本就来源于新兴技术的诞生,在可预见的未来,网络思想政治教育生态体系的重塑将有赖于智能时代新兴技术的支撑,而这一支撑将有利于网络思想政治教育生态综合体的产生。因此,应当积极推进新兴技术与网络思想政治教育的融合共生,让新兴技术不断赋能网络思想政治教育,形成智慧型的网络思想政治教育。

2. 跨学科融合教育学中的“科学范式”将引领网络思想政治教育的学习革命。在知识内容快速生产、更新迭代与高效传播的信息化时代,构建“以教育对象为中心”和“以主动式‘学’为中心”的科学范式是网络思想政治教育未来发展的主要方向。一方面,“科学范式”重在强调教育对象的主动性,即由他律向自律转变,由学习动力外驱向学习需求内驱回归,同时强调线上学习教育资源、途径、方式及内容的开放灵活和系统完整。基于当前新技术

的快速迭代和急剧变化,教育对象应具备一定的新技术适应能力,这也是当下信息化时代对人才培养的基本要求。另一方面,随着当前信息交流的多样化、学习资料的丰富性,较大规模、较低成本和较高成效的资源共享成为现实,网民们将不再满足于标准化、常规化的网络思想政治教育模式,对个性化、弹性化的定制教育有了更多的需求,用户通过自身条件选择适合的学习资源,以此提高网络思想政治教育的效率和质量。显然,充分发挥数字化与智能化的优势,创新被动“教”与主动“学”的方式,面向未来的主动式学习、主动式选择将成为必然趋势,并且基于科学范式建立起学习教育体系,是网络思想政治教育发展的基本趋势。

3. 跨学科融合管理学中的“市场需求”有利于网络思想政治教育评价的创新。教育系统亟需针对市场需求培养与之相匹配的适应性人才,以应对技术发展过程中所提出的前瞻性与领先性构思,而网络思想政治教育作为教育系统中的一个重要环节与手段,需要对其教育过程的评价指标进行革新以满足市场需求。传统的评价指标主要以甄别鉴定为功能导向,对教师的评价以教学能力为主且与评比挂钩,对学生的评价以阶段性与终结性测验为主,而跨学科融合将重点参考教育过程中的成长轨迹与表现信息,注重过程性评价。于教师而言,通过智能技术抓取言语语调和教姿教态的过程性数据,分析评价语言风格和情感特征,将有助于教师从正面把握自身的语言现状,认识自身的情感状态,改进优化自我教学表现,创新语言交互方式,提高思想政治教育的质量和效率。于学生而言,通过智能技术记录发言次数、抬头时间、讨论情况等实时性数据,分析评价学习状态与课堂表现,将有助于学生更加深刻直观地认识到自身知识掌握与技能获得的现状,以便找准自身与市场需求的不足之处,从而为全面发展精准发力。^[6]网络思想政治教育不仅要培育理想信念,更要在育人环节中评估实力、找准定位,以激发出社会所需要的创新力与创造力。

4. 跨学科融合经济学中的“业态行情”将丰富网络思想政治教育的服务供给。过去的教育服务行业所经历的是粗放增长时代,人工智能的下沉与信息技术的创新,为教育服务行业中具体领域的发展带来了契机。^[7]与互联网密(下转第82页)

年干部教育工作规划(草案)》制定时,“中共党史”“党的建设”以及各个时期党的方针政策等课程仍是干部培养的重要内容,而“政治与业务相结合,理论与实际相联系,以提高思想水平和工作能力”^[42]也仍是干部培养工作的基本方针。

参考文献:

- [1] 毛泽东选集,第二卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [2] 刘少奇论党的建设[M].北京:中央文献出版社,1991.
- [3] 毛泽东选集,第四卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [4] 中共中央组织部,中共中央党史研究室,编.中国共产党组织史资料,第九卷,文献选编(下)[M].北京:中共党史出版社,2000.
- [5][10] 中共湖北省委党史研究室.中国共产党湖北历史,第二卷(1949—1978)[M].武汉:湖北人民出版社,2015.
- [6] 《李先念传》编写组,编写.建国以来李先念文稿,第一册[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [7] 湖北省地方志编纂委员会,编.湖北省志·大事记[M].武汉:湖北人民出版社,1990.

- [8][9][13] 武汉市档案馆,编.武汉解放[M].北京:人民出版社,1996.
- [11][12][14][15][16][19][20][21][22][24][25][26][27][28][29][33][34][35][36][38][39][40][41] 湖北人民革命大学校史编纂委员会,编.湖北人民革命大学校史 熔炉岁月[M].武汉:核工业部中南三〇九印刷厂印刷,1997.
- [23][30][31][32] 湖北省教育志编纂委员会办公室,编.革命干部的摇篮(1948—1953)[M].枝江:枝江县新华印刷厂(内部发行),1986.
- [17][18] 李先念建国初期文稿选集(1949年7月—1954年5月)[M].北京:中央文献出版社,2002.
- [37] 习近平为第五批全国干部学习培训教材作序要求加快推进马克思主义学习型政党学习大国建设[N].人民日报,2019-03-01(1).
- [42] 湖北省供销社.一九五六年干部教育工作总结与一九五七年工作的意见(1956—1957)[B].武汉:湖北省档案馆,SZ076-001-0074-0014.

责任编辑 杨晓红

(上接第59页)切相关的网络思想政治教育,要秉持用户思维,为受教育者提供个性化、多元化以及品质化的服务供给。当前智能技术深度应用于网络思想政治教育领域,未来将不断分化出更为精细与优质的服务供给:一是利用声音识别技术获取语言信号,分类记录思想政治教育过程中教师提问与学生回答的言语表达与情感信息,辅助教师修正语言行为、激发学生学习热情;二是利用人体姿态识别技术剖析姿态动作中所传递的情感价值导向,这将有利于在思想政治教育过程中作出抬头率与活跃度的细致评估;三是利用面部表情捕捉技术分析人类整体表情透露意图,捕捉不同面部表情,精准识别出思想政治教育过程中的专注、中性及疲劳等情感特征;四是利用生理信号采集技术来捕捉更为深层、更为细微的心电、脑电甚至皮肤温度变化,这将有助于从关注程度、参与程度、疑难程度以及活跃程度评价思想政治教育效果。在高效、精准以及智能的总体基调之下,以丰富教育服务供给为核心、以技术创新为驱动力,使网络思想政治教育从理论走向实践,而融合创新是未来网络思想政治教

育拓展潜在空间的必然路径。

参考文献:

- [1] 胡树祥,赵玉枝.网络思想政治教育发展历程及未来趋势[J].思想理论教育导刊,2020,(6).
- [2][3] 习近平谈治国理政,第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [4] 习近平谈治国理政,第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [5] 习近平.为建设世界科技强国而奋斗——在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话(2016年5月30日)[M].北京:人民出版社,2016.
- [6] 刘晓琳,曹银忠.网络思想政治教育内容特殊性及其传播策略[J].学校党建与思想教育,2023,(2).
- [7] 罗亮.人工智能驱动思想政治教育创新的时代价值与实践策略[J].思想理论教育,2021,(3).

责任编辑 王鹏辉