

# 独创性声明

学位论文题目：重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用研究

本人提交的学位论文是在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。论文中引用他人已经发表或出版过的研究成果，文中已加了特别标注。对本研究及学位论文撰写曾做出贡献的老师、朋友、同仁在文中作了明确说明并表示衷心感谢。

学位论文作者：徐美英 签字日期：2012年11月15日

# 学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解西南大学有关保留、使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权西南大学研究生院（筹）可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。

（保密的学位论文在解密后适用本授权书，本论文：不保密，保密期限至 年 月止）。

学位论文作者签名：徐美英 导师签名：黄德生

签字日期：2012年11月20日 签字日期：2012年11月20日



# 目 录

中文摘要 .....	I
Abstract .....	III
文献综述 .....	1
前 言 .....	9
第一章 重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用的 相关概念界定及其重要意义 .....	11
一、重庆红色资源的内涵 .....	11
(一) 红色资源的界定 .....	11
(二) 重庆红色资源的概念及主要形态 .....	12
(三) 重庆红色资源的基本特点 .....	13
二、大学生理想信念教育的内涵 .....	14
(一) 理想信念的界定 .....	14
(二) 大学生理想信念教育的含义 .....	15
(三) 大学生理想信念教育的特征 .....	16
三、利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育的 重要意义 .....	17
(一) 增强大学生理想信念教育的本土性 .....	17
(二) 提高大学生理想信念教育的实效 .....	18
(三) 创新大学生理想信念教育的方法 .....	19
第二章 重庆红色资源在大学生理想信念教育中的 作用体现 .....	21
一、引领教育方向 .....	21
(一) 引导大学生树立崇高的人生信念 .....	21
(二) 帮助大学生坚定正确的政治方向 .....	22
(三) 指导大学生开展科学的社会实践 .....	22
二、丰富教育内容 .....	23
(一) 丰富三观教育内容 .....	23
(二) 丰富四信教育内容 .....	24
(三) 丰富中国近现代史教育内容 .....	25
三、拓展教育途径 .....	25
(一) 充实教学环节 .....	25

(二) 延伸第二课堂 .....	26
(三) 开展实践活动 .....	27
四、促进大学生健康成长 .....	28
(一) 完善大学生的道德品质 .....	28
(二) 强化大学生的科学素养 .....	29
(三) 提升大学生的人文精神 .....	30
第三章 发挥重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用的策略思考 .....	31
一、遵循相关的教育原则 .....	31
(一) 历史与现实相结合 .....	31
(二) 系统性与针对性相结合 .....	32
(三) 方式多样化与内容整体化相结合 .....	32
二、建立稳定的教育基地 .....	33
(一) 建立革命传统教育基地 .....	33
(二) 建立民族精神教育基地 .....	34
(三) 建立爱国主义教育基地 .....	34
(四) 建立党史党性教育基地 .....	35
三、健全相应的保障机制 .....	36
(一) 健全组织保障机制 .....	36
(二) 健全队伍保障机制 .....	36
(三) 健全经费保障机制 .....	37
结    语 .....	39
主要参考文献 .....	41
致    谢 .....	45
在学期间发表的主要科研成果 .....	47

# 重庆红色资源在大学生理想信念教育 中的作用研究

思想政治教育专业硕士研究生 徐美英

指导教师 黄蓉生 教授

## 中文摘要

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。他们的理想信念状况如何，能否成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，关系到党的事业后继有人 and 国家的长治久安，关系到实现全面建设小康社会的宏伟目标和中华民族的伟大复兴。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出，加强和改进大学生思想政治教育工作要以“理想信念教育为核心”，“开展中国革命、建设和改革开放的历史教育”，“使大学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念”。<sup>①</sup>重庆红色资源是历史的见证，是中华民族精神的继承与发展，也是党的优良传统和革命精神的集中体现。在政治、经济、文化等各方面都快速发展的今天，充分发挥重庆红色资源的优势，积极探索大学生思想政治教育的新内容、新方法和新途径，对于引导大学生树立科学的理想信念，坚定建设中国特色社会主义的共同理想和共产主义远大理想，提高高校人才培养质量，具有重要的理论意义和实践价值。

本文立足大学生的思想实际，从厘清理想信念教育、红色资源等概念入手，论述了重庆红色资源在大学生理想信念教育中发挥引领教育方向、丰富教育内容、拓展教育途径、促进大学生健康成长等作用，提出了利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育的相应策略，包括遵循相关的教育原则、建立稳定的教育基地、健全相应的保障机制等。全文分成三章：

第一章：重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用的相关概念界定及重要意义。该章首先对重庆红色资源、大学生理想信念教育的概念作出界定；同时阐述大学生理想信念教育的相关涵义并从本土性、实效和创新方法的维度说明了利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育的重要意义。

第二章：重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用体现。该章主要从教育方向、

<sup>①</sup> 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见（中发〔2004〕16号），2004年10月15日。

教育内容、教育途径和育人成才等方面阐述重庆红色资源在大学生理想信念教育中的独特作用。

第三章：发挥重庆红色资源在大学生理想信念教育中作用的策略思考。该章立足大学生思想实际，提出遵循“历史与现实、系统性与针对性、方式多样化与内容整体化”相结合原则，提出建立稳定的教育基地、健全相应的保障机制，以期充分发挥重庆红色资源在推动大学生理想信念教育中的重要作用。

**关键词：重庆红色资源；大学生理想信念教育；作用**

## Abstract

College students are precious national human resources. They are the hope of the nation and the future of our motherland. Their ideal faith situations, and whether they can become qualified builders and reliable successors to the cause of socialism with Chinese characteristics determine the future of our Party and long-term national stability, and they also decide the realization of the grand goal, i.e. comprehensive construction of an affluent society and the great revival of the Chinese nation. The CPC central committee and the state council issued the Opinion on further strengthening and improving university students' thought and political education, which pointed out that the task of strengthening and improving college students' ideological and political education should make "ideality and faith education as the core", "carry out the history education of the Chinese revolution construction and the reform and open policy", "impart a correct understanding of the law of social development to college students, as well as their social responsibility and the density of our country, and establish the road of socialism with Chinese characteristics, and realize the great rejuvenation of the Chinese nation common ideals and firm beliefs under the leadership of the communist party." As the builders and successors of the socialist cause, contemporary college students must have high ideals and firm beliefs. Therefore, the ideal and belief education for college students is very important and urgent. How to make ideal and belief education more pertinent and effective needs our careful analysis, research and solution.

Chongqing's Red resources are the witness of history, and the inheritance and development of the spirit of the Chinese nation, and also the concentration of fine tradition and revolutionary spirit of the party. With the fast development of various aspects such as politics, economy and culture, how to give full play to the advantages of Chongqing's Red resources, and actively explore the new content, new method and new ways of the college students' ideological and political education bear important theoretical and practical vales in guiding students to set up the scientific ideal faith, to consolidate the construction of socialism with Chinese characteristics and the common ideal and the lofty ideal of communism, and to improve the quality of personnel training.

Based on the college students' practical ideology, begun with clarifying the concepts of ideal faith education and Red resources, this paper analyzes the basic requirements of using Chongqing Red resources to enhance students' ideal and belief education and explore the establishing of stable education base and the specific path of improving the corresponding guarantee mechanism through revealing the effects of Chongqing Red resources on college students' ideal and belief education

process in leading education direction, enriching education content and expanding way of education. This paper is mainly divided into three chapters:

Chapter one: the relevant concepts and the important significance of the role of Chongqing Red resources played in college students' ideal and belief education. This chapter first defines the concept of Chongqing Red resources and college students' ideal and belief education; meanwhile illustrates the significance of using Chongqing Red resources to enhance students' ideal and belief education through the elaboration of the meaning of college students' ideal and belief education from the aboriginality、 practicality and method innovation.

Chapter two: The embodiment of the function of Chongqing Red resources in college students' ideal and belief education. This chapter elaborates the unique function Chongqing Red resources in college students' ideal and belief education mainly from the perspective of education direction, education content, education methods and educating students to success.

Chapter three: the general requirements of giving full play to the role of Chongqing Red resources in college students' ideal and belief education. Based on college students' ideological reality, this chapter put forward three basic principles: combination of history and reality, specification with systematicness, and mode diversification with content integrity. We should establish a perfect and stable Chongqing Red resources education base, and improve the organization team funds and safeguard mechanism, so as to give full play to the vital function of Chongqing Red resources in promoting college students' ideal and belief education.

**Keywords: Chongqing Red resources; college students' ideal and belief education; role**

## 文献综述

理想信念教育是大学生思想政治教育工作的核心。长期以来，高校理想信念教育着眼于引导大学生自觉地将人生追求同国家的前途命运联系起来，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。红色资源是中国共产党在长期的革命斗争和建设形成的物质和精神财富，依托红色资源加强大学生理想信念教育，有利于确保大学生理想信念教育的正确方向，增强大学生理想信念教育的针对性和实效性。因此，利用好红色资源加强和改进大学生理想信念教育具有十分重要的理论价值和实践意义。

### 一、研究现状

从本世纪开始，关于红色资源的研究越来越受到学术界的关注，特别是建设社会主义核心价值体系提出后，红色资源的研究更是引起了广泛的关注。学者们从不同角度、运用不同方法，对红色资源的涵义、特征及重要作用进行了深入探讨和系统研究，发表了相关论文数十篇，取得了比较丰富的研究成果，为进一步深入研究重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用奠定了重要的基础。

#### （一）关于红色资源涵义与特征的研究

利用红色资源开展大学生理想信念教育的重要前提就是首先要弄清楚红色资源的涵义与特征，这是学者们一致的观点。

##### 1. 关于红色资源涵义的研究

对于红色资源涵义的界定，学者们主要持三种观点。第一种观点认为红色资源有广义和狭义之分。2002年7月，谭冬发、吴小斌在《老区建设》上发表《“红色资源”与扶贫开发》一文对“红色资源”这一概念进行了详细阐述，认为“红色资源”有广义和狭义之分，广义的红色资源是指那些能够顺应历史潮流，弘扬爱国主义精神的一切革命活动中凝结的人文景观和精神；狭义的红色资源是指在中国共产党成立以后领导广大人民进行的第二次国内革命战争、抗日战争、解放战争期间所形成的历史痕迹和精神瑰宝。徐艳萍在《当代青年研究》2008年第5期上发表的《利用红色资源加强青少年革命传统教育》一文中持同样的观点，认为，广义的红色资源包括有形资源、无形资源、文化资源和人物资源四方面；狭义的红色资源主要是指中国共产党领导中国人民在革命和战争时期建立丰功伟绩所形成的革命遗址、纪念场所、标志物、遗存物品和文献，以及承载革命历史、革命事迹和革命精神的载体等。第二种观点认为红色资源可划分



为物质和精神两种。李实在2005年《政工学刊》第12期上发表的《正确认识“红色资源”的丰富内涵》一文中认为，“红色资源”是由精神内核和物质载体构成的“红色文化”统一体，是民族精神和时代精神相结合的产物。在精神价值层面突出表现为长征精神、雷锋精神以及“抗洪精神”、航天精神等；在物质载体层面上，集中反映为蕴含这些精神的英雄人物事迹、历史文献、文学艺术作品和纪念地、纪念物等。学者耿琪也持相同观点，其发表在《吉林商业高等专科学校学报》2006年第2期上的《“红色资源”——加强和改进大学生思想政治教育的新亮点》详细阐述了个人观点，在她看来，红色资源没有什么广义和狭义之分，有的只是物质和精神两个层面，“物质的红色资源指的是革命历史遗迹、博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园、旅游路线、文学作品等；精神的红色资源是指中华民族在五千多年的发展历程中，逐步形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神与中国共产党领导下形成的民族精神。”<sup>①</sup>李贤海、李文瑞在《井冈山大学学报（社会科学版）》2011年第5期发表的《对“红色资源”概念界定的思考》一文中，把“红色资源”概念界定为：红色资源是指中国共产党领导下中国人民在新民主主义革命时期创造和形成的，可以为今天开发利用、并具有当代价值的革命精神及其物质载体的总和。第三种观点认为“红色资源”既没有广义和狭义之分，也不存在物质和精神两个层面。持这种观点的代表人物是李康平，他2007年发表在《高校理论战线》第6期上的《红色资源研究与高校思想政治教育》一文认为，“红色资源”既无广义和狭义之分，也不存在物质和精神两个层面，而是以中国革命道路、革命文化、革命精神为内涵的。持这种观点的学者比较少，这种观点与第一、二两种观点的区别在于：它进一步扩展了“红色资源”的内涵，将其扩延至革命道路、革命文化、革命精神等。这些关于红色资源涵义的研究为下一步利用红色资源开展大学生理想信念教育研究奠定了良好的基础。

## 2. 关于红色资源特征的研究

红色资源的特征是红色资源研究中的一个基础问题。刘争先2007年发表在《广西青年干部学院学报》第3期上的《红色资源在大学生爱国主义教育中的价值及运用》一文认为，红色资源的特征主要表现在四个方面：一是资源的民族性，二是内涵的传承性，三是构成的综合性，四是功能的多样性。李振东、王姣艳在《井冈山学院学报》2005年第7期的《当前大学生红色教育存在的主要问题》一文中认为，红色资源的特点可以概括为：一是资源丰富，形式多样；二

<sup>①</sup> 耿琪. “红色资源”——加强和改进大学生思想政治教育的新亮点[J]. 吉林商业高等专科学校学报, 2006(02):1.

是真实生动，感染力强；三是与时俱进，价值永恒。

## （二）关于红色资源在高校思想政治教育中作用的研究

以中国革命道路、革命文化、革命精神为内涵的红色资源，是中国共产党宝贵的精神财富，也是高校开展思想政治教育工作的宝贵资源。在高校思想政治教育工作中，红色资源的运用具有重要的教育价值和独特的优势。

### 1. 利用红色资源的意义

徐园媛发表于 2008 年第 5 期《科学咨询》上的《依托红色资源加强大学生理想信念教育》一文指出，依托红色资源加强大学生理想信念教育，有利于确保大学生理想信念教育正确的政治方向，有利于增强大学生理想信念教育的针对性和实效性。高校应该构建课堂教学、实践教学、校园文化三元接对的教学模式，三管齐下，共同加强大学生的理想信念教育。

李霞、曾长秋二人发表在 2011 年第 5 期《求实》上的《论红色资源的思想政治教育功能》一文指出，红色资源是我们党最宝贵的思想政治教育资源，它不仅蕴含了科学的思想观念、正确的政治观点和高尚的道德情感，而且还包含了良好的心理素质和健康的审美情趣。这些直接推动了它能够在思想政治教育工作中充分发挥出思想导引、政治驾驭、道德示范、心理优化、审美熏陶的功能。

### 2. 要开发和利用红色资源

李康平发表在 2007 年 6 月《高校理论战线》上的《红色资源研究与高校思想政治教育》一文中指出，红色资源是中国共产党领导中国人民在长期艰苦卓越的革命实践中创造的。积极推进红色资源的开发及其在高校思想政治教育工作中的运用，拓展和丰富高校思想政治教育的资源，这是用先进思想文化占领高校主阵地，加强和改进高校革命传统教育和民族精神教育的重要方面。新的历史条件下研究与开发红色资源，应根据红色资源的内涵特征，紧密结合构建社会主义和谐社会的伟大实践和加强改进大学生思想政治教育的现实需要，牢牢把握中国革命道路、革命文化、革命精神这些基本内涵。他认为，在高校思想政治教育中有效地运用红色资源，必须开发、提炼好红色资源，努力形成有特色的“红色教育产品”。

毛冰漪、赖浩明认为，红色文化是丰富生动的革命教材，是推进当代青少年思想政治教育的有效手段。他们发表在 2011 年第 3 期《江西财经大学学报》上的《论红色资源与当代青少年思想政治教育》一文中，具体阐述了红色资源以其独特的外在形式能够有助于实现马克思主义大众化。对红色遗迹的认识可以使大

学生忆苦思甜，心灵得到净化，情操得到陶冶，思想水平得到升华。

沈全、周利方发表在 2011 年第 3 期《社会》上的《“红色资源”在高校德育中的创新运用》一文认为红色资源是德育的一种优质教育资源，以高校德育创新为目标导向，对红色资源进行开发、挖掘、整合，将其有效地转化为高校德育资源是教育界普遍关注的重要课题，研究如何科学运用红色资源，努力构建高校道德教育新模式更是德育工作者的一项重要工作。

### 3. 红色资源的作用和功能

张颢于 2007 年 7 月发表在《前沿》上的《论红色资源开发在高校思想政治教育中的作用》一文指出，红色资源作为宝贵的精神财富，在当前高校思想政治教育中发挥着极其重要的作用，是其他教育形式所不能替代的。具体而言，主要表现在六个方面：一是丰富并发展了高校思想政治教育的内容；二是红色资源的开发给高校思想政治教育提供了有效的方法和途径；三是红色资源的开发有助于坚定大学生的理想信念，提升大学生的政治责任感；四是红色资源的开发有助于净化校园人文环境，引导大学生树立正确的人生价值观；五是红色资源的开发有助于激发大学生的创新意识和进取精神；六是红色资源的开发有助于培育大学生的民族精神和爱国情感。

李哲、朱小理、胡松三人高度肯定红色资源的德育功能，认为红色资源能促进德育摆脱困境。他们于 2010 年 2 月发表在《理论贯彻》上的《从目前学校德育的缺陷看“红色资源”转化的必然性》一文认为，目前德育的发展未能达到充分育人的效果，学校德育由于存在着一定的缺陷而引发了德育困境，会影响到学校德育与社会德育的开展。红色资源底蕴深厚，它承载着光辉的历史并散发着人文气息，蕴含着育人的功能。正是由此，充分转化红色资源，能直接促进德育摆脱困境。

#### （三）关于依托红色资源开展大学生理想信念教育的研究

随着各地红色资源的深度开发，红色旅游的快速升温，学者们对不同区域依托红色资源开展大学生理想信念教育的研究也在不断丰富。

##### 1. 江西省依托红色资源开展大学生理想信念教育的研究

目前，江西省在关于依托红色资源开展大学生理想信念教育的研究比较多。该省充分利用其红色资源优势，成立了红色资源开发与教育研究中心，开展了红色资源开发与教育研究工作，进行了国家级课题《江西红色资源开发与教育研究》，和两个省部级课题，发表有《论红色资源与当代青少年思想政治教育》、

《江西红色文化与新时期思想政治教育研究》等多篇论文。

## 2. 其他省市依托红色资源开展大学生理想信念教育的研究

除江西之外，其他省市在这方面也有相关研究成果，如湖南有《整合地方红色文化资源开展大学生理想信念教育的教学实践探析——以永州红色文化资源为例》一文，发表于2010年11月的《湖南科技学院学报》上，作者吴海认为，针对部分大学生对理想信念的模糊认识和对共产主义理想的“渺茫论”、“失败论”等问题，必须将理想信念教育的理论教学和实践教学紧密结合起来，整合永州红色文化资源，特别是李达和陶铸不懈追求共产主义事业的理想信念，增强对大学生进行理想信念教育的亲和力和感染力，使实践教学富有直观性和实践性。

山东省的魏本权、陈敬发表在2011年1月《井冈山大学学报（社会科学版）》上的《红色资源学视野下的临沂红色文化及其产业开发》一文，论述了临沂红色文化产业取得的巨大成功，在红色资源学视野下，重新思考沂蒙红色资源形态、红色资源价值、红色资源开发利用、红色资源保护与培植、红色资源与区域社会发展论等论题，为临沂红色文化产业的开发提供学理基础。

徐晓宗2011年6月发表在《经济师》杂志的《利用川东红色资源加强大学生思想道德教育的探索》一文认为，川东地区红色资源具有政治性、时代性、学习性、实践性、趣味性等特点，利用川东地区红色资源加强大学生思想道德教育具有重大意义，可以加强大学生的理想信念教育、道德人格教育、党的宗旨教育、爱国主义教育、艰苦奋斗精神教育、心理健康教育等。

## 3. 重庆市依托红色资源开展大学生理想信念教育的研究

截至目前，重庆在此方面的研究还较少，发表的论文有：王熠珏的《略论依托红色资源开展大学生理想信念教育——以重庆市高校为例》，该文发表于2009年第6期《重庆广播电视大学学报》上，在文中，作者通过分析重庆红色资源概况和依托红色资源开展大学生理想信念教育的优势，探索出实地参观访问、建立网上红色资源、建立红色学生组织等有效途径来对大学生开展理想信念教育；朱辉荣发表在2011年第5期《科技创新导报》的《重庆高校依托红色资源开展大学生理想信念教育新思路》，通过对重庆红色资源进行梳理、整合，形成特色鲜明的重庆红色教育产品，探索出适合重庆红色资源特点的“三三制”教育模式，以期解决理想信念教育枯燥、单调的弊端，创造富有生机的教育机制，引导大学生树立正确价值观念，坚定信仰，努力学习，承担起实现中华民族伟大复兴的历史责任感。彭庚2011年5月发表在《重庆与世界》上的《开发红色地方课程——基于重庆红色资源的思考》一文认为，重庆市拥有丰富的红色资源，通过对其进

行系统、科学的开发，形成红色地方课程，对青少年进行价值观教育和爱国主义教育具有重要作用。文章从制定课程目标、课程资源筛选、课程开发的主体和建设红色网络资源几方面探讨红色地方课程的开发。另外还有三篇关于重庆红色旅游资源的论文，分别是：胡建国、漆丹、钟铭、刘黎亚的《浅谈重庆的红色旅游资源及其开发》，曹勇、何显燕的《重庆红色旅游市场的可持续发展战略思考》和王嘉、崔明月的《重庆红色旅游资源分析及开发研究》。

#### （四）对已有研究的评述

综观已有研究成果，关于红色资源概念、特征及依托红色资源开展大学生思想政治教育的研究已经引起了广大专家学者们的关注，发表了相关论文数十篇。这些理论研究成果主要论述了红色资源对加强大学生理想信念教育的作用、功能和方法，这为本文的研究提供了重要的参考。但分析现有研究成果，发现存在几点不足：第一，对红色资源研究的力度不大，研究范围不宽。就近年来的红色资源研究来看，还没有对建国 60 多年来如何开展红色资源教育及取得的教育效果做研究，而且在这一研究领域百家争鸣的氛围尚欠缺。第二，在目前的研究中，仅有江西对红色资源的开发和应用进行了比较系统的研究，就全国来看，红色资源的利用范围相对比较狭窄。重庆市高校在利用红色资源加强大学生理想信念教育方面有一些探索，但相对缺少从理论和实践上进行研究的高质量成果。

本文针对以上不足，力图在借鉴现有研究成果的基础上，紧密结合时代发展特点和重庆实践经验，充分发掘重庆红色资源在当代大学生理想信念教育中的作用，积极探索对大学生进行理想信念教育的新模式，以期能对当代大学生的理想信念教育提供些许帮助。

## 二、选题的理论意义和实践价值

青年是民族的希望、祖国的未来，也是我们党的未来和希望。党中央、国务院历来高度重视大学生思想政治教育工作。重庆红色资源是历史的见证，是中华民族精神的继承与发展，也是党的优良传统和革命精神的集中体现。在政治、经济、文化等各个方面快速发展的今天，如何利用好重庆红色资源，充分发挥重庆红色资源的优势，积极探索大学生思想政治教育的新内容、新方法和新途径，对于引导大学生树立科学的理想信念，坚定建设中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，提高高校人才培养质量，具有重要的理论意义和实践价值。

## （一）研究的理论意义

### 1. 深化大学生理想信念教育理论研究

目前，我国的大学教育已从精英教育阶段转为大众化教育阶段，总体而言，当代大学生高度认同社会主义核心价值体系，他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚决拥护党的路线方针政策，主流是积极、健康、向上的。但是，我们也应该清醒地认识到，大学生思想政治观念呈现出日益多样化和复杂化的趋势，目前部分大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。这些问题，既有各种文化思潮和价值观念冲击的原因；也有市场经济自发产生的弱点与消极影响等深层次方面的原因。除此之外，符合大学生身心发展规律的社会文化资源和教育的有效载体缺失也是影响大学生世界观、人生观和价值观形成的重要因素。《重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用研究》正是积极响应党中央和国务院号召，为解决符合大学生身心发展规律的社会文化和教育的有效载体缺失、不能适应开展大学生理想信念教育的要求的严峻现实而做出的一项研究。本研究有很强的针对性和现实性，也有较高的理论价值，通过对重庆红色资源的开发及分类研究，重庆红色资源对大学生理想信念教育的意义、作用、基本要求等内容的分析，寻求将重庆红色资源充分运用于大学生理想信念教育的方法，为丰富理想信念教育理论做出一定的贡献。

### 2. 创新大学生理想信念教育方法

“重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用研究”从整体上结合重庆红色资源，提出了提高大学生理想信念教育工作实效性的思路和要求。以利用好重庆红色资源为视角，探讨科学有效实施大学生理想信念教育的着力点，即从引领教育方向、丰富教育内容、拓展教育途径等方面着手。强调利用重庆红色资源开展理想信念教育应遵循的基本要求，即遵循相关的教育原则、建立稳定的教育基地、健全相应的保障机制，为创新当代大学生理想信念教育方法提供了参考。

## （二）研究的实践价值

### 1. 提升当代大学生的理想信念水平

理论来源于实践，同时又指导实践。借助重庆红色资源生动直观的形式，对大学生进行理想信念教育，对于引导大学生积极践行社会主义核心价值体系，坚定建设中国特色社会主义共同理想，提高高校人才培养质量具有重要的实践意义。

## 2. 推进重庆红色资源的利用

重庆丰富的红色文化资源，诸如白公馆监狱旧址、渣滓洞监狱旧址、红岩魂陈列馆、红岩魂广场、新华日报社旧址等，既是历史的见证，也是红色文化的重要载体，为拓展当代大学生理想信念教育的方式提供了充分的资源。明确了重庆红色资源的作用，有利于推进该资源进一步的开发、利用和发展，有助于传统革命文化的保存。

## 三、论文的研究特色

近年来，国内学术界对红色资源在大学生理想信念教育中的研究主要集中在对红色资源概念的界定、红色资源特征的分析、红色资源对大学生理想信念教育的作用等方面，而对于红色资源在大学生理想信念教育中应用的具体内容和基本要求等方面的研究涉及较少，也缺乏根据各个地区历史文化等方面的不同开展个别研究。本文的特色在于：（一）根据重庆的特殊历史文化背景，深入挖掘其内涵，对重庆红色资源进行归纳分类；（二）对重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用从教育方向、教育内容、教育途径和育人成才四个方面进行了具体的阐述；（三）从建立稳定的教育基地和健全相应的保障机制等角度提出了利用重庆红色资源对大学生进行理想信念教育的策略。

## 前 言

理想信念教育是中国共产党思想政治教育的重要内容，是大学生思想政治教育的核心。大学生是祖国的未来、民族的希望，他们的理想信念状况直接关系到祖国繁荣昌盛和中华民族的伟大复兴。

重庆红色资源是中国共产党在抗日战争和解放战争时期所形成的以红岩精神为代表的独特精神财富，是对大学生进行理想信念教育的重要资源，对于在新时期增强大学生理想信念教育的针对性和实效性具有重要意义。重庆红色资源不仅形式多样、分布集中，而且饱含深刻的教育内涵，能够直接解决当前大学生理想信念教育方式单一、教育资源不足和教育实效性不高的问题，使大学生能在接触红色文化，理解革命先辈斗争历史的过程中接受教育，进而确立正确的世界观、人生观和价值观。

本文从红色资源、重庆红色资源和大学生理想信念教育等基本概念的内涵界定入手，研究重庆红色资源在大学生理想信念教育中引领教育方向、丰富教育内容、拓展教育途径和促进大学生健康成长等作用，并探讨利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育的原则、路径和机制。



原书空白页，  
不缺内容

## 第一章 重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用的相

### 关概念界定及其重要意义

红色资源是开展大学生理想信念教育的重要内容和载体,要实现这一教育目标,首先应对重庆红色资源的内涵和主要形态进行界定,厘定大学生理想信念教育的本质内涵,明确其重要意义。

#### 一、重庆红色资源的内涵

对重庆红色资源的内涵和主要形态进行界定,是研究其在大学生理想信念教育中作用的前提和基础,也是探索把重庆红色资源转化为理想信念教育资源的重要依据。

##### (一) 红色资源的界定

准确界定红色资源的概念,是充分利用该资源的客观需要。梳理当前学者们对红色资源概念的界定,主要从时间维度和表现形态两个方面进行探讨。有的学者主张对红色资源概念的界定应该按照时间顺序,红色资源是指在我国历史上能够顺应历史潮流,弘扬爱国主义精神的一切革命活动中凝结的人文景观和精神形态,包括有形资源、无形资源、文化资源和人物资源四方面内容。<sup>①</sup>还有学者以红色资源的存在形态为划分标准,认为红色资源应该是由精神内核和物质载体构成的“红色文化”的统一体,其中物质的红色资源是指革命历史遗迹、纪念馆、展览馆、烈士公墓、旅游路线等;精神的红色资源则是指中国共产党领导下形成的民族精神。<sup>②</sup>

这些关于红色资源涵义的研究为利用红色资源开展大学生理想信念教育研究提供了很好的借鉴。无论从哪个角度进行研究,这些红色资源对于加强大学生理想信念教育都具有现实价值和指导意义。如果缺少了指导意义的红色遗迹和精神观念只能算作文化遗产,而不能成为可开发利用的红色资源。综上所述,本文赞同李贤海、李文瑞两位学者提出的“红色资源”的概念,即红色资源是指“在新民主主义和社会主义现代化建设时期,中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设实践中所形成的,能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和”。<sup>③</sup>

<sup>①</sup> 徐艳萍在. 利用红色资源加强青少年革命传统教育[J]. 当代青年研究, 2008(5): 24.

<sup>②</sup> 耿琪. “红色资源”——加强和改进大学生思想政治教育的新亮点[J]. 吉林商业高等专科学校学报, 2006(02): 1.

<sup>③</sup> 李贤海、李文瑞. 对“红色资源”概念界定的思考. 井冈山大学学报(社会科学版) [M], 2011(5): 22.

## （二）重庆红色资源的概念及主要形态

重庆是一座历史悠久的文化名城，更是一座拥有深厚革命文化传统的“红色之城”。抗日战争爆发后，重庆成为战时首都，成为全国的大后方，成为全国政治、经济、军事和文化中心。重庆以薄弱的经济基础艰难地支撑着八年的抗战，经历了近两年惨绝人寰的“无区别大轰炸”，在这场血与火的考验中，锤炼出了重庆人民“无畏自强的坚韧精神”、“互助友爱的团结精神”和“爱国尽责的奉献精神”。抗日战争和解放战争时期培育出的“红岩精神”，更是涵育了坚定的共产主义世界观、人生观和价值观，激励着人们自强不息，不懈奋斗。重庆的红色革命精神对大学生进行理想信念教育具有深刻的启发意义和理论价值。

重庆红色资源是指在新民主主义和社会主义时期，中国共产党在重庆辖区范围内领导人民进行革命斗争和社会建设实践中所形成的具有资政育人价值的各种精神及其物质载体的总和。其中，物质形态的资源主要包括革命遗迹、人物故居、烈士陵园等，精神形态资源包括红岩精神、文学作品、歌舞剧作等。重庆红色资源的类型非常丰富，按照中国旅游资源分类表（2003年版），可以将重庆的红色资源分为以下两类：

### 1. 根据表现形态划分

表一，重庆红色资源分类表

划分标准	类型	红色资源
物质层面	历史事件发生地——遗址遗迹	《新华日报》社旧址、曾家岩 50 号（周公馆）、城万红军指挥部旧址（城口）、南腰界红军司令部旧址（酉阳）、刘邓大军司令部旧址（秀山）
	历史人物故居	宋庆龄故居、陈然烈士故居
	历史纪念建筑设施	重庆市博物馆、红岩革命纪念馆、刘伯承纪念馆、聂荣臻纪念馆、中国民主党派历史陈列馆
	归葬地—陵园	歌乐山烈士陵园、张自忠墓
精神层面	文艺类作品	小说《红岩》、歌舞剧《邹容》、话剧《小萝卜头》、电影《烈火中永生》
	红岩精神、三峡移民精神	“红岩魂”大型图片展、三峡移民纪念馆

## 2. 根据所在地域划分

表二，重庆红色资源地域分布表

分布区域	红色资源
主城及周边	红岩革命纪念馆、歌乐山烈士陵园、“新华日报”社旧址、红岩村八路军办事处、曾家岩 50 号（周公馆）、陈然烈士故居暨《挺进报》印刷处、邱少云烈士纪念馆（铜梁县）、杨闇公烈士陵园（潼南）、聂荣臻元帅纪念馆（江津）、陈独秀墓及故居、中国民主党派历史陈列馆等
渝东北地区	城万红军指挥部遗址（城口）、刘伯承元帅纪念馆（开县）、彭咏梧烈士纪念馆（奉节）、城口红军苏维埃政权遗址、川陕革命根据地、三峡移民纪念馆
渝东南地区	红三军司令部汉葭旧址（彭水）、南腰界红军司令部旧址（酉阳）、赵世炎烈士故居（酉阳）、酉阳革命烈士陵园、刘邓大军司令部旧址（秀山）

从上表的地域分布可知，名人故居、名人归葬地和历史纪念建筑设施等主要分布在主城，而抗日活动和解放活动的遗址遗地主要集中在渝东北和渝东南。

### （三）重庆红色资源的基本特点

重庆红色资源是中国红色文化的重要组成部分，是在特殊历史背景下形成的，具有自身鲜明的特点，概括而言表现在两个方面：一是地域分布上比较集中，数量丰富，凸显出抗战文化和红岩精神；二是形式鲜活生动，富有很强的感染力。

#### 1. 数量丰富，分布集中

重庆红色资源在地域分布上表现出来的特点是数量丰富，分布集中。重庆经济社会发展规划的布局恰恰印证了红色资源的这一分布特点。“一小时经济圈”内有红岩革命纪念馆、歌乐山烈士陵园、“新华日报”社旧址、曾家岩50号（周公馆）、陈然烈士故居暨《挺进报》印刷处、陈独秀墓及故居、邱少云烈士纪念馆（铜梁县）、杨闇公烈士陵园（潼南）、聂荣臻元帅纪念馆（江津）等。“渝东北翼”有刘伯承元帅故居、城口红军苏维埃政权遗址、川陕革命根据地等；在“渝东南翼”有酉阳南腰界红三军司令部旧址、坨田红军战斗遗址、白马山战斗遗址、赵世炎故居及陈列馆等。

#### 2. 生动鲜活，感染力强

重庆红色资源具有生动鲜活，感染力强特点。以“红岩精神”为例，“红

岩精神”是以周恩来为代表的南方局老一辈无产阶级革命家、共产党人和革命志士，在抗日战争及解放战争初期风雨如磐的斗争岁月中倡导培育、锤炼形成的革命精神。<sup>①</sup>红岩精神的基本内涵可以概括为“爱国、团结、奋斗、奉献”，其实是共产主义的世界观、人生观和价值观，彰显了共产党人英勇不屈的人格力量，视死如归的浩然正气，矢志不渝的理想信念，自强不息肩负人民利益的革命精神。可以说，红岩精神是传播革命的火种。在红岩精神的哺育下，抗战及解放战争时期重庆涌现出了一大批优秀的共产党员和革命志士，歌乐山英烈便是他们当中的杰出代表。

## 二、大学生理想信念教育的内涵

把握大学生理想信念教育的本质内涵，就是要弄清楚开展教育活动所要达成的目标，这有助于明确依托重庆红色资源开展好理想信念教育活动的着力点。

### （一）理想信念的界定

在《现代汉语词典》中，“理想”的含义有两种解释：一种是名词，是指对未来事业的想象或希望；另一种是形容词，是指符合希望的，使人满意的。<sup>②</sup>本文主要是在名词范围内使用。理想作为一种精神现象，是人类所特有的主观能动性的发挥，外在表现为对自身现状的不满，积极探索追求自己的需要和目标，是人的精神支柱。理想与幻想不同，理想立足于现实，有实现的可能性，是人们奋斗前进的目标，是顺应规律的必然。爱因斯坦在《我的世界观》中指出：“每个人都有一定的理想，这种理想决定着他的努力和判断的方向。在这个意义上，我从来不把安逸和享乐看做是生活目的本身——这种伦理基础，我把它叫猪栏的理想。照亮我的道路，并且不断地给我新的勇气去愉快地正视生活的理想，是善、美和真。”<sup>③</sup>理想体现了人们的价值追求，是不断完善自我、超越自我，并为之奋斗的过程。

在《现代汉语词典》中，“信念”是指“认为可以确信的看。”<sup>④</sup>信念与理想是紧密相连的，当人们确定了自己的理想并要坚定不移地付诸实际行动时所形成的精神状态便是信念。追求一种理想，即意味着坚信这种理想是正确可行的，是对理想目标坚信不移的一种心理意识倾向。简单说，信念就是对理想的肯定和坚持，是人们的认知、情感和意志的有机统一体。

综上所述，理想和信念这两个概念紧密相连，统称为理想信念。理想信念是

<sup>①</sup> 胡玻，肖长富，王进. 重庆人文精神研究[M]. 重庆：西南师范大学出版社，2007年，第123页。

<sup>②</sup> 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 现代汉语词典. 北京：商务印书馆，2002年，第774页。

<sup>③</sup> 爱因斯坦文集（第3卷）[M]. 许良英，赵中立，张宣三编译，北京：商务印书馆，1979年，第42页。

<sup>④</sup> 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. 现代汉语词典. 北京：商务印书馆，2002年，第1404页。

人类独有的精神世界的产物，是人们对其认定的某种对象的坚定不移的信赖和执着追求，是人类精神生活的重要支柱。人们只有树立科学的理想信念，才能不断进取，推动社会发展。

理想信念可以分为对社会的理想信念和个人的理想信念。社会理想信念表现为对政党、团体或社会组织的一种认同，并为之践行的过程。邓小平说：“我们一定要教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。”<sup>①</sup>“对马克思主义的信仰，是中国革命胜利的一种精神动力。”<sup>②</sup>“过去我们党无论怎样弱小，无论遇到什么困难，一直有强大的战斗力，因为我们有马克思主义和共产主义的信念。”<sup>③</sup>共同的理想信念能够凝聚人心，团结各族人民，朝着同一个目标前进，能战胜一切困难，实现伟大的民族复兴。当前最重要的社会理想信念就是要坚持中国特色社会主义理想，高举中国特色社会主义旗帜，坚定地走中国特色社会主义道路，坚持中国特色社会主义理论体系。

个人理想信念是指以个人生活为核心的理想信念，包括道德、职业和生活理想信念等。个人理想信念与社会理想信念是内在统一的。如果个人理想信念脱离了社会理想信念，就会失去正确的方向；如果离开了个人理想信念，社会理想信念就会缺乏坚实的基础。社会理想信念的实现要依靠个人理想信念，而个人理想信念只有升华为社会理想信念，才更深刻、更富有意义。正因为如此，通过引导大学生树立科学的理想信念，培养具有中国特色社会主义理想信念的人，是构建社会主义和谐社会，实现社会主义共同理想的保障和基础。大学生只有具备了科学的理想信念，才会坚定自己的发展方向，努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

## （二）大学生理想信念教育的含义

理想信念作为一种精神现象、一种社会意识并不是先天就有的，其功能也不是仅凭理想信念自身就能释放出来。理想信念只有当其内化为人们的心理意识、思想观念并付诸实践时，它的功能才能得到发挥，所以要加强理想信念教育。

大学生理想信念教育是用马克思列宁主义，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观武装大学生，通过深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，开展中国革命、建设和改革开放的历史教育，开展基本国情和形势政策教育，使大学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运和自己的社会责任，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念的实践活动的总称。大学生理想信

<sup>①</sup> 邓小平. 邓小平文选（第3卷）[M]. 北京：人民出版社，1993年，第110页。

<sup>②</sup> 邓小平. 邓小平文选（第3卷）[M]. 北京：人民出版社，1993年，第63页。

<sup>③</sup> 邓小平. 邓小平文选（第3卷）[M]. 北京：人民出版社，1993年版，第144页。

念教育是大学生思想政治教育的核心内容，其目的在于促使大学生全面发展、健康成长，为我国社会主义现代化建设事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

### （三）大学生理想信念教育的特征

大学生理想信念教育是一种教育实践活动。确立理想、坚定信念的过程是一个与现实相结合、与实践相结合的过程。大学生理想信念教育具有明确的方向性、鲜明的时代性、深刻的实践性等特征。

#### 1. 明确的方向性

理想信念属于意识形态范畴，由社会经济关系所决定，代表或反映一定阶级或阶层的利益、意志和愿望。对大学生进行的理想信念教育，是党和国家意志的体现，带有鲜明的阶级性和党性特征。理想信念教育就是要引导青年大学生旗帜鲜明地坚持中国特色社会主义和共产主义方向，坚持党的基本路线，践行党的性质和宗旨，树立远大的理想和马克思主义的信仰，因而具有明确的方向性。胡锦涛在党的十八大报告中强调：“全党都要关注青年、关心青年、关爱青年。广大青年要积极响应党的号召，树立正确的世界观、人生观、价值观……在投身中国特色社会主义事业伟大事业中，让青春焕发出绚丽的光彩。”<sup>①</sup>这是党和国家对青年大学生的关心与爱护，更是对青年大学生提出的希望与要求。在全面建成小康社会新时期，需要青年大学生坚定马克思主义的信仰，坚持中国特色社会主义的共同理想，为这一伟大而光荣的任务顺利完成做出自己的贡献。

#### 2. 鲜明的时代性

大学生理想信念教育必须反映鲜明的时代精神和时代特征。我们所处的时代是一个发生重大变革的时代，是一个与时俱进的时代，社会主义市场经济体制在逐步完善，民主政治在不断发展，党的执政能力建设取得新的进步，人民精神文化生活极大的丰富，到处都呈现出一派蓬勃向上的新气象。对大学生进行理想信念教育必须充分反映这些新气象，贴近时代，把握时代特征，因而具有鲜明的时代性。大学生理想信念教育唯有如此，方能富有成效，培养出符合社会发展要求的合格人才。

#### 3. 强烈的实践性

大学生理想信念教育是直接建立在实践基础之上的，因此，它具有强烈的实践性特征。实践性要求大学生理想信念教育立足实践，面向实践，随着实践发展

<sup>①</sup> “坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗”胡锦涛同志代表第十七届中央委员会向大会作的报告[N]. 人民日报, 2012-09-09 (4).

而发展。胡锦涛指出,培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。<sup>①</sup>在当代中国,最大的实践就是中国特色社会主义建设,大学生理想信念教育必须紧密联系建设中国特色社会主义实践,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于大学生思想实际,培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义四有新人。

### 三、利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育的重要意义

重庆拥有丰富的红色资源,但是其教育价值并没有充分发挥。开发重庆红色资源,既能充分利用本土资源,增强大学生理想信念教育的本土性;又能通过弘扬红色文化来推动大学生科学世界观、人生观和价值观的形成,提高大学生理想信念教育的实效性;还能利用其特点,丰富和创新大学生理想信念教育的方法。

#### (一) 增强大学生理想信念教育的本土性

重庆红色资源是党和国家的宝贵精神财富,同时也是富有地方特色的教育资源,它能有效地形成大学生理想信念教育的本土氛围,提升大学生对理想信念教育的接受度。重庆红色资源作为优质的高等教育资源,内涵丰富、形式多样、功能独特,具有超越时空的强烈感染力、说服力和震撼力,在大学生理想信念教育过程中具有无法替代的价值。利用重庆红色资源与大学生的理想信念教育相结合,不仅有助于实现红色资源的教育功效,而且能充分增强大学生理想信念教育的本土性。

#### 1. 利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育,能够推动高校与重庆地方的联系

长期以来,受我国计划性的国家教育管理体制的影响,地方无权参与开发和管理教育课程,这无形之中浪费了具有地方特色的课程资源。同时,教育工作者也只注重对教材、教学的研究,只注重对大学生理想信念教育目标本身的研究,缺少对红色教育课程资源开发的意识,从而导致了学校的课程与地方实际脱节,教育理论与实践相分离。利用红色资源加强大学生理想信念教育,可以进一步促进高校思想政治教育工作者主动与重庆各地沟通联系,共同做好大学生理想信念教育工作。

<sup>①</sup> 胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话[N].人民日报,2005-1-19(1).



## **2. 利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育，能够促进本地资源的发掘开发**

“红色”精神是重庆文化的一个代表，一面旗帜和一种高度，从同仇敌忾的陪都文化到坚贞不屈的抗战文化，“红色”文化是彰显重庆文化的有力脉搏。开发重庆红色资源有助于立足学生自身思想需要和地方经济社会发展需要，使学生真正乐意接受理想信念教育，帮助学生更多地了解重庆红色文化，形成热爱重庆和建设重庆的积极态度。与此同时还能带动重庆各地开发红色资源的热情，创造新的经济增长点，有效推动地方经济社会发展，为大学生理想信念教育提供更多优质的红色资源。如此形成一种良性循环。

### **(二) 提高大学生理想信念教育的实效**

重庆红色资源作为党和国家的宝贵精神财富，其现实性和本土性的特点能更好地贴近学生实际、顺应教育规律，是提高大学生理想信念教育实效性的重要路径。

#### **1. 利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育符合时代发展要求**

当前，我国改革已进入攻坚阶段，发展进入了关键时期。伴随着经济成分和利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和方式多样化，人们的思维方式、价值取向和精神文化生活也日益呈现多样化的特点，这对大学生理想信念的构建带来了巨大冲击。重庆红色资源蕴涵了崇高的理想信念、厚重的先进文化、丰富的革命精神、高尚的人格魅力。它不仅在特定历史条件下发挥作用，而且随着时代发展其内涵愈加丰富，焕发出新的生命力，是对大学生进行理想信念教育的好题材、好载体，有利于开辟大学生理想信念教育的新途径。

#### **2. 利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育符合大学生身心发展要求**

当代大学生时代感强、思想活跃、感情丰富，有一定的科学文化知识，生活的集体化程度较高。他们容易受群体和环境的影响，愿意探寻和倾听一些前人成功的故事，对革命前辈的光辉业绩无限崇敬，具有接受和弘扬革命传统的内在动力。重庆红色资源以事实为根基，以历史为主线，从不同的角度真实地记录了党和人民追求自由和真理的风雨历程。其教育方式直观生动，感染力强，符合了当代大学生思想活跃、求知欲强的身心发展特点，能激发大学生学习的兴趣，激励大学生的学习热情、责任感和成就欲，并进一步增强理想信念教育内容的说理功能。

### 3. 利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育符合思想政治教育规律

理想信念教育要遵照思想政治教育科学的内在规律来开展。理想信念有社会共同的理想信念和个人的理想信念之分，社会和个人的理想信念又各具层次性。红色资源本身蕴含社会理想和个人理想于一体的教育载体。作为一种丰富的教育资源，形式多样，特色鲜明。利用重庆红色资源开展大学生思想政治教育，可以引导他们牢记时代主题，明晰国家社会发展的要求，克服个人主义、拜金主义等不良倾向的影响，发扬艰苦奋斗、求真务实的工作作风，追寻积极正确的人生价值目标，并从厚重的红色历史文化积淀和深远的价值文化追求中获取前进的动力，对于提高理想信念教育的效果具有巨大的推动作用。

#### （三）创新大学生理想信念教育的方法

重庆红色资源对于创新大学生理想信念教育的方法具有重要意义。利用好重庆红色资源，不仅顺应正面教育与启发教育相融合的要求，而且能够创新方法，做到显性教育与隐性教育相结合，综合育人与开放育人相契合。

##### 1. 运用正面教育与启发教育相融合的方法

实践经验表明，对大学生进行理想信念教育，采取正面灌输的方法十分必要，但同时也必须运用启发引导的方法。利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育，有助于创新大学生理想信念教育方法。就是借助讲解、传播教育、典型教育等正面教育的方法，将思想政治教育内容传输给大学生；就是通过疏导教育、感染教育、对比教育和暗示教育等启发教育方法，帮助大学生形成自我认识，主动自觉地树立科学的理想信念。利用重庆红色资源对大学生进行理想信念教育，是运用正面教育和启发教育方法相融合的过程，正是在这一过程中，实现加强大学生理想信念教育的目标。

##### 2. 运用显性教育与隐性教育相结合的方法

显性教育与隐性教育，是围绕同一目的的不同教育方法。利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育，有助于将显性教育和隐性教育的方法结合起来，进而收到理想的教育效果。依靠重庆红色资源加强大学生理想信念教育运用显性教育方法，就是充分利用各种公开手段、公开场所，有领导、有组织、有系统的对大学生进行理想信念教育。借助隐性教育方法，就是运用大学生喜闻乐见的方式，寓教于乐、寓教于文等，把理想信念教育贯穿于其中，使大学生在潜移默化之中接受教育。

### 3. 运用综合育人与开放育人相契合的方法

教育是一种培养人的社会实践活动，其根本目的是促进人的全面发展。利用重庆红色资源有助于将综合育人和开放育人的方法相契合。运用综合育人方法能对大学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结教育。同时，运用开放育方法能让大学生亲临革命圣地，在耳濡目染中亲身感受革命先烈的高尚品质，深化对教育内容的认识与理解，强化教育效果。二者的契合，正是利用重庆红色资源加强大学生理想信念教育优势的重要体现。

## 第二章 重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用体现

以革命文化、革命精神、革命道路为内涵的重庆红色资源，集中展现了中国共产党人崇高的理想和坚定的信念，凸显了社会主义核心价值体系的重要内容，是科学的世界观、人生观和价值观教育的生动教材，在大学生理想信念教育中发挥着重要的作用。它始终引领着教育方向，丰富着教育内容，拓展着教育途径，促进大学生的健康成长。

### 一、引领教育方向

伴随着经济全球化的进程，当前各种文化思潮纷繁激荡，能否坚持科学正确的教育方向显得尤为关键。依托重庆红色资源对大学生进行理想信念教育，能够帮助他们用马克思主义的科学理论武装头脑，引导他们树立科学的理想信念，坚信中国特色社会主义的共同理想，坚持社会主义道路，坚定正确的政治方向。

#### （一）引导大学生树立崇高的人生信念

“理想信念是人们对其认定的体现着最高生活价值的某种对象的始终不渝的信赖和执着的价值追求，是人类精神生活的重要方面。”<sup>①</sup>崇高的理想信念是实现个人成才和社会发展的助推器。中共中央政治局常委李长春在 2010 年全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会上指出，要深入推进社会主义核心价值体系学习教育，有效引导大学生树立科学的理想信念。在现阶段，就是要教育他们自觉树立中国特色社会主义共同理想，把个人志向与社会主义、共产主义理想信念统一起来，将自己的一切同祖国、同人民的命运结合在一起，树立崇高的人生信念，坚持走中国特色社会主义道路，并为实现建设中国特色社会主义目标而努力奋斗。

红色资源在本质上具有典型的意识形态性，反映了无产阶级意识形态的基本价值取向，蕴含了理想信念教育的导向功能。重庆红色资源是中国共产党意识形态的产物，是进行理想信念教育的鲜活素材，崇高的理想信念也正是重庆红色资源的核心精神内涵之一。如以“江姐”为代表的一大批革命先烈正是因为具有坚定的共产主义理想信念，才激励着他们在极为艰苦的环境下克服种种困难和挫折，战胜了强大的敌人，取得了革命的胜利，最终建立了社会主义新中国。因此，充分发挥重庆红色资源在加强大学生理想信念教育中的作用，有利于帮助大学生铭记革命先烈的英雄事迹，牢固树立中国特色社会主义共同理想和坚定信念。利

<sup>①</sup> 郑承军. 理想信念的引领与构建——当代大学生的社会主义核心价值观研究[M]. 北京：清华大学出版社，2011年11月，第14页。

用重庆红色资源引导大学生树立崇高的人生信念应做到：结合党和国家培养社会主义事业接班人的要求，充分发掘重庆红色资源的教育价值，坚持教育目的的方向性；要立足大学生思想实际，尊重其身心发展特点和教育规律，坚持教育对象的针对性。

## （二）帮助大学生坚定正确的政治方向

大学生是实现国家富强和民族复兴的希望，他们的政治方向更是关系到我们国家举什么旗帜、走什么道路的问题。作为执政党，中国共产党必须对大学生进行马克思主义理论教育，培养他们的马克思主义信仰，坚定正确的政治方向，确保他们在政治立场上与党保持高度一致，在思想态度上对党高度认同。当前，大学生在政治方面的基本态度和基本观点是正确的，他们高度信任党中央，充分肯定党和政府的工作，对我国的各项发展充满信心。但也应该看到，伴随着改革开放的不断深化，各种文化思潮和价值观对大学生形成了巨大的思想冲击，部分大学生在政治态度和思想方向上出现了迷茫和困惑。因此，帮助大学生坚定正确的政治方向，成为当前加强大学生理想信念教育的关键。

重庆红色资源经受了人民、历史和实践的检验，并在传承和创新中得到发展，其内涵与当代大学生理想信念教育的本质有机契合。遍布重庆各地的红色资源蕴含着深厚的历史文化内容和丰富的精神价值，每一件革命文物、每一处革命遗迹都折射出革命先烈们崇高的人生理想和坚定的共产主义信念。运用重庆红色资源帮助大学生坚定正确的政治方向，可从两个方面着手：一是运用“红岩精神”正面引领当代大学生树立正确的政治信仰，培养政治热情、政治责任感和历史使命感，让大学生参观曾家岩、红岩村、新华日报旧址等红色基地，精读《红岩》小说，看《红岩魂》话剧，充分感受周恩来、董必武、叶剑英、邓颖超等老一辈革命家团结、民主的工作作风，充分认识共产党人所具有的崇高品质，从而促使大学生自觉树立共产主义的崇高理想和建设中国特色社会主义的坚定信念。二是通过榜样的力量帮助大学生坚定正确的政治方向，自觉抵制各种诱惑。解放前夕，歌乐山的革命先辈们，面对敌人的威逼利诱，为推翻旧社会建立新中国，视死如归，谱写了一曲悲壮的史诗。歌乐山英烈的事迹以深厚的感染力，对当代大学生坚定正确的政治立场，自觉抵制各类错误思潮的消极影响，具有重要的启示教育作用。

## （三）指导大学生开展科学的社会实践

大学生社会实践活动是指按照高等教育培养目标，对在校大学生开展的有组织、有计划、有目的，深入实际、深入社会、依靠社会力量完成的进行思想政治教育、培养实践能力的教育活动。鼓励大学生积极投身于认识世界、改造世界的

社会实践,能不断丰富他们对社会和自然的认识,帮助他们在实践中增长才干,增强社会责任感。

重庆红色资源包含丰富的物质和精神内容,分布集中,形式多样,在引导教育方向上能够指导大学生开展科学的社会实践。一是开展专业教学实践型的教育实践活动,如在思想政治理论课教学中充分利用重庆红色资源。二是开展参观访问型的教育实践活动,如组织大学生到重庆各地的红色资源教育基地参观访问。三是开展社会调查型的教育实践活动,如以重庆红色资源为立足点,结合大学生理想信念的现实情况,就存在的问题进行调查,找出解决办法。四是开展历史再现型的教育实践活动,如邀请一些老干部、老革命讲述自己在革命过程中的亲身经历以及重走革命道路等。五是劳动服务型的教育实践活动,如利用假期或平时的课余时间到重庆革命老区开展“三下乡”、志愿服务等活动。通过利用重庆红色资源指导大学生开展形式多样的社会实践活动,有助于大学生深入社会、认识国情、增长才干、开阔视野、更新观念,培养创新精神。

## 二、丰富教育内容

重庆红色资源蕴含了崇高的理想信念、高尚的人格魅力、厚重的先进文化、翔实的革命历史,具有强烈的感染力、说服力、震撼力,是对大学生开展“三观”教育、“四信”教育和中国近现代史教育的重要资源。

### (一) 丰富三观教育内容

世界观是人们对世界的总体看法,反映了人们认识世界的基本立场和态度;人生观是人们对人生意义、人生目的、人生价值的根本看法和态度;价值观是人们对认识对象的评价标准、评价原则和评价方法的观点的体系。世界观、人生观和价值观是人对世界、社会和人自身的总体认识和基本评价,而理想信念是人们的政治立场和世界观在奋斗目标上的集中体现,在人的精神世界中居于核心地位。进行理想信念教育,从本质上说就是培养科学的世界观、人生观和价值观。重庆红色资源集坚定的理想信念、强烈的爱国主义、高尚的道德品质于一体,体现了正确的世界观、人生观和价值观。所以,充分挖掘重庆红色资源,能进一步丰富大学生“三观”教育内容。

首先,以红岩精神为旗帜和灵魂的重庆红色资源与“三观”教育的目标和内容高度契合。红岩精神是中国共产党人优良作风在特定历史环境中的反映,是马克思主义世界观、人生观、价值观的集中展示,是社会主义核心价值体系的重要体现。江泽民指出:“红岩精神充分体现了老一辈无产阶级革命家、共产党人和革命志士的崇高精神境界、坚定理想信念、巨大人格理想和浩然革命正气。”

①2002年10月,胡锦涛同志在重庆考察工作时指出:党要继承和发扬伟大的红岩精神,牢固树立正确的权力观、地位观、利益观,自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义,真正做到一身正气、一尘不染,以共产党人的高风亮节和人格力量影响和带动群众。②党要以身作则,在严格要求自己的同时,用自己的力量去影响和带动群众,帮助广大人民群众树立正确的世界观、人生观、价值观。

其次,利用重庆红色资源能有效增强“三观”教育的吸引力。目前,大学生“三观”教育方式单一、效果不佳,而以红岩精神为代表的重庆红色资源有着丰富的物质载体。比如,全国第一批爱国主义教育基地歌乐山烈士陵园和红岩革命纪念馆,第一批全国廉政教育基地红岩革命历史博物馆等,还有以“红岩精神”为主题创作的数量众多的文艺作品。这些形式多样的载体能为大学生“三观”教育活动的开展提供舒适轻松的环境,变抽象教育为情感教育,增强“三观”教育的吸引力。

## (二) 丰富四信教育内容

归结起来,大学生理想信念教育主要体现在“四信”教育上,即马克思主义的信仰教育、共产主义的信念教育、社会主义现代化建设的信心教育、党和政府的信任教育。其中马克思主义信仰教育是大学生理想信念教育的基石,共产主义信念教育是大学生理想信念教育的落脚点,社会主义现代化建设的信心教育是大学生理想信念教育的着力点,对党和政府的信任教育是大学生理想信念教育的关键点。从本质上看,重庆红色资源的精神内核是以马克思主义为指导的意识形态。依托重庆红色资源开展大学生理想信念教育,能够帮助大学生用马克思主义理论武装头脑,坚定走中国特色社会主义道路的信念。

首先,重庆红色资源与“四信”教育的精神一致。重庆红色资源蕴含了中国共产党为了中华民族的独立、为了新中国的建立、为了国家的富强,不懈奋斗的革命和建设历史;体现了革命前辈“红旗不倒、革命必胜”,坚定为社会主义、为共产主义而奋斗的理想信念,也正是这种精神和信念,让我们党经受了各种考验,忍受了各种疾苦,克服了各种困难,战胜了各种敌人。这种精神和信念正和当前开展的大学生“四信”教育要求相吻合,所以说重庆红色资源是优质的“四信”教育资源。

其次,利用重庆红色资源能进一步增强“四信”教育的实效性。重庆的白公馆、渣滓洞等红色文化资源,以鲜明的文物史料再现历史、还原真实场景,能够让大学生深入地了解革命先辈在艰苦、严酷的条件下,始终坚定马克思主义信仰

① 江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编)[M].中央文献出版社2002年版,第401页。

② 胡锦涛在重庆考察工作[N].解放军报,2002-10-08(5)。

和共产主义理想信念，甚至勇于用鲜血和生命捍卫共产主义理想信念。这让“四信”教育富有生命力和说服力，深化大学生对“四信”的认识，引导大学生真正实现从内心信仰到行动实践。

### （三）丰富中国近现代史教育内容

历史是一面镜子，是一个民族永恒的教科书，一个成熟、文明的民族，总会不断地从自己的历史中吸取珍贵的教训，树立起共同的理想信念。胡锦涛总书记在庆祝中国共产党成立 90 周年大会讲话中号召广大青年：“一定要深刻了解近代以来中国人民和中华民族不懈奋斗的光荣历史和伟大历程，永远热爱我们伟大的祖国，永远热爱我们伟大的人民，永远热爱我们伟大的中华民族。”<sup>①</sup>我国近现代史是中国一代又一代的人民群众和仁人志士为救亡图存而英勇奋斗、艰苦探索的历史，抗日战争和解放战争更是其中可歌可泣的重要内容。以往的近现代史教育主要是通过书本教材和教师讲授的方式开展的，由于年代久远、史料较少等原因，使大学生无法深刻体会近现代史的意义，无法深入理解其中的史实和背后的理想信念，导致教育效果不佳。

重庆红色资源是研究抗日战争和解放战争的重要来源，是开展大学生理想信念教育的生动史料，它主要通过以下两个方面来丰富中国近现代史教育内容：一是发掘重庆红色资源的史料价值，丰富和深化中国近现代史教育内容。相关教育者可以吸收关于红色文化资源的研究成果，增强近代史教育的说服力。二是组织学生参观重庆红色旧址，以便加深他们对近现代史的认识。大学生直接身临历史现场，倾听现场讲解，通过直接经验的获取，理解革命先烈所秉持的理想信念。因此，充分挖掘重庆红色文化资源，能发现更多的重要文物和历史史料，丰富中国近现代史教育的内容，进而增强大学生理想信念教育的生动性和多样性，提升教育的实效性。

## 三、拓展教育途径

教育途径是对思想政治教育具体经验的系统化，是教育理论和实践目标之间的纽带，它把教育者、教育对象、教育内容、教育环境等要素内在联结成一个有机整体。因此，教育途径的选用，直接影响着教学效果。重庆红色资源因其内容的丰富性和表现形式的多样性，可以极大地丰富理想信念教育的内容和手段，使大学生更易于接受吸收，进而提高教育的实效性。

### （一）充实教学环节

2004 年中央 16 号文件强调，加强和改进大学生思想政治教育要坚持以人为

<sup>①</sup> 庆祝中国共产党成立 90 周年大会在京隆重举行[N]. 人民日报，2011-07-02（1）.



本, 贴近实际、贴近生活、贴近学生, 努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力, 培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。<sup>①</sup>要努力提高“两性”和“两力”, 最重要的是要更新教学理念和方法。根据大学生的思想特点, 单一使用传统的说教方法很难达到理想的教学效果, 所以需要丰富教学内容, 丰富教学手段, 充分尊重大学生主体地位, 以最大程度地适应当代大学生的思想特点, 提高教学效果。

### 1. 丰富课堂教学内容

以爱国主义、集体主义、艰苦奋斗精神等为主要精神内核的重庆红色资源, 为大学生理想信念教育提供了丰富的内容。把红色资源运用到大学生思想政治理论教育课程中, 能对大学生进行中国革命史、革命英雄人物、中国近现代史教育, 更好地帮助大学生掌握中国共产党的奋斗历程, 了解革命先烈的光辉事迹, 认识幸福生活的来之不易, 从而满足大学生思想政治理论课教育教学的实际需要, 激发大学生对思想政治理论课学习的兴趣和积极性, 提高大学生思想政治理论教育的效果。

### 2. 丰富课堂教学手段

利用重庆红色资源可以极大地丰富大学生理想信念课堂教学手段。一方面通过发掘以红色革命文化为主题的话剧、戏曲、歌舞等优秀文化作品的教育价值, 利用“请进来”的方式, 让优秀红色文化作品走进校园, 组织大学生观看相关作品演出, 从而使红色资源教育融入到大学生理想信念教学之中。另一面将课堂教学与参观访问、实地考察、组织活动等实践教育结合起来, 积极“走出去”, 通过组织大学生参观革命旧居旧址, 走访革命时期的参与者, 采集红色革命故事等, 引导大学生在实践中领悟革命的精神实质, 从而提高理想信念教育的实效性。

#### (二) 延伸第二课堂

第二课堂是建立在有形与无形之间的、更加开阔的教育阵地, 是教学空间从单一的学校课堂向社会大课堂的延伸, 承载着丰富的教学内容和多元的教学形式。我国历来重视创设大学生理想信念教育环境和氛围, 发挥红色资源的巨大影响力, 这为延伸大学生理想信念教育的第二课堂提供了优越的条件和渠道。1994年8月中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》通知指出: 各级各类博物馆、

<sup>①</sup>中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发〔2004〕16号), 2004年10月15日。

纪念馆、烈士纪念建筑物、革命战争中重要战役、战斗纪念设施、文物保护单位、历史遗迹、风景名胜地和展示我国两个文明建设成果的重大建设工程、城乡先进单位是进行爱国主义教育的重要场所。<sup>①</sup>地理自然风光、文化古迹、名胜景点能够激起人们对祖国壮丽山河和悠久历史文化的热爱之情，要注意发挥这方面的优势，对大学生进行理想信念教育。延伸第二课堂，发挥重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用，需要做到两个结合：

### 1. 时代性与思想性相结合

创设的第二课堂既要有学生喜闻乐见的传统形式，如举办演讲、辩论、朗诵、歌唱比赛等，还要有充满时代气息的新方法，如网站思想政治教育法。当前，最便捷、最为学生所接受的形式就是网络。要努力开拓网络思想阵地，注意发挥互联网的传播优势，通过开办网上纪念馆、网上博物馆，有条件的地方可以设立自己的专门网站，以丰富的文字、图片及影视资料打造网上教育平台。例如西南大学的“红色家园”、重庆理工大学的“青年红色根据地”等网站，利用互联网这一渠道充分发挥红色资源的作用，大力宣扬社会主义先进文化，增强理想信念教育的影响力和吸引力。

### 2. 创新性与本土性相结合

第二课堂具有教育形式多样、活动范围广阔、活动内容开放的特征，但这也给开展教育带来了一定难度。因此，只有加强管理、有序组织，创造性地开展活动，才能实现充分利用第二课堂开展好理想信念教育的目标。在创设第二课堂时要特别注重创新，不管在活动形式和活动内容上都应借助多样载体，采取多种教育方法，创新教育方式。此外，因为第二课堂是向社会的延伸，所以应立足当地教育资源，以本土资源为主要内容，增强理想信念教育的亲和力。高校可根据所在地的实际情况，就近与地方革命遗迹或者名人故居建立稳定的实践联系，以便学生开展经常性的活动。

### （三）开展实践活动

胡锦涛在新时期保持共产党员先进性专题报告会上强调：“理想信念是一个思想认识问题，更是一个实践问题。”<sup>②</sup>这说明，理想信念只有符合规律性、在实践中经得起检验，才具有真实性和正确性，才能内化为人们的精神动力。实践活动是大学生提高综合素质，培养适应能力和创新能力的重要途径，是大学生知行转化的关键环节。只有通过实践活动，才能引导大学生了解近现代中国的发展历

<sup>①</sup> 中共中央关于印发《爱国主义教育实施纲要》的通知，1994年8月23日。

<sup>②</sup> 胡锦涛. 在新时期保持共产党员先进性专题报告上的讲话[N]. 人民日报，2005-01-15（1）.

程，深入认识党和国家所进行的艰苦卓绝的斗争，培养他们的责任意识，树立科学的的理想信念。重庆红色资源是实践活动的重要法宝，它不仅能丰富实践活动的内容，而且能拓展实践活动的范围。

### 1. 丰富实践活动的内容

重庆红色资源丰富，尤其是重庆主城集中了大量的红色革命遗迹、名人故居和烈士陵园，这为大学生提供了广阔的实践、体验阵地和鲜活的教材。可以组织大学生参加有关红色革命场所的社会调查和志愿者服务活动；可以利用各种纪念日，组织丰富多彩的主题班会、团日活动；可以组织重庆红色旅游以及各种参观考察活动，等等。通过开展形式多样的实践活动，帮助大学生进一步深入了解社会、锻炼能力，树立正确的理想信念。

### 2. 拓展实践活动的范围

重庆红色资源作为加强大学生理想信念教育的重要平台，在拓展实践活动范围方面发挥着重要作用。大学生实践活动可充分借助重庆红色资源的功能，拓展实践活动的范围。首先，加强高校、政府和社会各界等的协同合作，不断拓展视野，本着“红色革命老区一盘棋”的大局观，增强国内各省市红色资源的文化交流，以大学生为活动主体，开展红色主题教育活动。其次，红色资源本身就是很好的实践平台，是大学生开展实践活动的重要阵地。例如，借鉴江西的“重走长征路”、陕西的“宝塔山窑洞行”等，把重庆红岩魂红色系列教育活动，推广到其他省份的大学校园中，增强理想信念教育的覆盖面；再如利用寒暑假组织高校大学生到重庆革命老区挂职锻炼，重温革命故地情怀，等等。

## 四、促进大学生健康成长

大学生是社会主义现代化建设事业的建设者与接班人，是中华民族伟大复兴的生力军，这就要求他们德智体全面协调发展。良好的道德品质促使人追求至善，较好的科学文化素养促使人追求真理，较高的人文精神促使人不断追求美的境界，三者之间相互促进，共同提高。重庆红色文化资源在大学生理想信念教育中发挥重要作用的又一个体现就是促进大学生健康成长。

### （一）完善大学生的道德品质

促进大学生健康成长首先体现在完善大学生道德品质上。中共中央 2001 年颁布的《公民道德建设实施纲要》明确指出，要以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点，广泛开展社会公德、职业道德和家庭美德教育，在全社会大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的

基本道德规范。<sup>①</sup>大学生作为中华人民共和国公民，同样要遵守公民道德基本规范。大学生道德品质，实质就是公民道德品质，二者是一致的。重庆红色资源继承了中华民族的优良传统，蕴含着丰富的道德内容，对于引领大学生的人生追求，提升他们的道德品质，帮助他们形成高尚的人格具有重要的作用。

完善大学生道德品质应发挥榜样的作用。榜样比单纯的说教在理想信念教育中更加有效。近百年来，重庆这座城市发生了太多的故事，涌现出了大量感人至深的英雄人物。近代著名革命家邹容，为国家民族大义挺身而出，不顾个人安危奋笔疾书写出《革命军》，献出了年仅 20 岁的宝贵生命。重庆大剧院编排演出了《邹容》舞剧，以艺术的形式把他勇于担当的精神淋漓尽致地呈现出来。重庆解放前夕，歌乐山的渣滓洞、白公馆囚禁着一大批优秀的中华儿女，他们在生死荣辱的考验面前，视死如归。陈然狱中大呼“毒刑拷打算得了什么，死亡也无法叫我开口！”江姐被竹签钉手指仍高喊“共产党人的意志是钢铁”。面对敌人的残酷毒刑和屠刀，先烈们镇定自若，宁可自己受苦受难，也绝不苟且偷生。用革命先烈们展现出来的这种英勇不屈、追求正义的高尚品质教育大学生，具有强大的现实说服力和精神感召力，有助于提高当代大学生的道德素质。

### （二）强化大学生的科学素养

具备基本的科学素养是当代大学生的重要素质之一。科学素养是指人们对科学知识体系、科学研究的过程与方法、科学技术对人类生活的影响等方面的了解程度。大学生应具备的科学素养包括科学知识、科学能力、科学方法、科学精神和科学品质。科学知识是大学生具备科学素养的基础，是其他要素的前提；科学思维能力和科学实践能力是科学能力的直接表现，科学方法是从事指导科学实践的方式技巧的总和，坚持实事求是科学精神的本质内涵，具有高尚的科学品质是国家给予大学生的重要期待。以上要素相互作用、相互促进共同构成了大学生科学素养的整体。国家要发展，科技要进步，当代大学生就必须培养开放、改革和创新的科学素养。

重庆红色资源所展示出来的实事求是、敢闯新路的创新精神，敬业奉献精神，艰苦奋斗精神，为强化大学生的科学素养提供了丰富的内容和源泉。其中，聂荣臻元帅陈列馆就是一处极具代表性的国防科技教育和大学生科普知识教育基地。聂荣臻元帅非常重视军事科技事业，创建了晋察冀抗日模范根据地，领导了国防科技和研制成功了“两弹”，对现代化国防科技事业做出了巨大贡献。面向大学生开放聂荣臻元帅陈列馆，可以帮助他们了解我国国防科技工业的发展历程，继承革命先辈们科学攻坚的优良传统，激发大学生的科学热情；拓展他们的

<sup>①</sup>本书编写组.《公民道德建设实施纲要》学习读本[M].北京:人民出版社,2001.

知识视野，进一步培养科学思想和科学精神，树立崇尚科学的信念和信心。

### （三）提升大学生的人文精神

大学生的人文精神是其文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质的综合体现。提升大学生人文精神有助于丰富心理世界，充实文化生活，确立理想信念，提升精神境界。提升大学生人文精神，需要根据大学生思想形成发展规律，结合实际需要，充分发挥文化春风化雨、润物无声的作用。

提升大学生人文精神需要长期贯穿于教育活动始终，将其有机融合在人文理念的培养、人文素质的培育和人文环境的营造中。首先，培养大学生的人文理念，主要通过红色文化知识的渗透来实现。利用网络媒介、专题讲座、参观展览、文艺演出等多元的途径，对重庆红色资源中“红岩精神”“抗战精神”等优秀的人文精神进行挖掘和传播。其次，提高大学生人文素养需要从历史文化教育、文学艺术修养等方面进行。近年来，在重庆市委宣传部的大力组织领导下，编排了大量优秀的红色文化剧作和文学作品，让大学生欣赏这些文学文化作品，在提高审美品位的同时，更在无形之中感受了高贵精神品质的美好，涵养了崇高的价值追求。再次，重庆红色景点营造了较好的人文环境。重庆红色旅游资源大都不是孤立存在的，而是和其他资源共同存在或相互渗透的。从大的环境来看，主城区有大量红色旅游景点，它们与重庆山水融为一体，是“重庆一日游”重要组成部分；从单个来看，部分红色旅游景点位于各自然风景区内，比如歌乐山白公馆、渣滓洞、红岩革命纪念馆就是位于歌乐山自然森林景区内。美丽的自然风光，保存完好的革命遗址和丰富的历史文物收藏，使大学生在留连观瞻时，得到觉悟的提升和心灵的净化。

## 第三章 发挥重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用 的策略思考

发挥好重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用是一项兼具政治、经济、文化等多重意义的系统工程。如何实现作用的最大化和最优化,不仅需要大胆开拓、积极创新,而且还要遵循大学生理想信念教育的基本原则,建立稳定的红色资源教育基地,健全相应的保障机制。

### 一、遵循相关的教育原则

原则是指在一定条件下,人们在观察问题和处理问题时所依据的根本法则或标准。大学生理想信念教育的基本原则,就是在理想信念教育过程中,为实现教育目的所遵循的基本准则。重庆红色资源是开展理想信念教育的珍贵资源,但要保证这些资源以更有效的方式融入大学生理想信念教育,就必须遵循历史与现实相结合、系统性与针对性相结合、方式多样化与内容整体化相结合的教育原则。

#### (一) 历史与现实相结合

重庆红色资源是党领导人民在革命战争和社会建设中形成的珍贵历史财富,其历史事实当然不容改变。然而,时代在发展,社会在进步,当前的社会形势和时代特征与过去发生了很大的变化。因而,对红色资源的解释和认识应随着时代的发展、观念的创新、理论的进步和资料的丰富而不断的与时俱进,不能永远停留在某个固定不变的认识水平上。因此,运用重庆红色资源对大学生进行理想信念教育,不能仅仅简单介绍历史事实,还应加强与现实社会问题的呼应,引导大学生把对历史的认识与现实情况的思考结合起来,遵循历史与现实相结合的原则。

首先,应尊重历史,毫不动摇地继承和弘扬红色资源的精神内涵。重庆红色资源生动真实地记录了中国共产党带领人民大众追求自由和真理的风雨历程,反映了社会主义文化的价值核心,是中国先进文化的代表。在对大学生进行理想信念教育时,必须珍视和汲取红色资源中最本质、最精华的部分,推动其进教材、进课堂、进大学生头脑。

其次,应注重现实。由于我们党在不同时期所面临的历史使命和时代背景不同,利用红色资源开展大学生理想信念教育也必须与时俱进、不断创新,不断丰富和发展重庆红色资源的时代内涵,使之与社会主义现代化建设和全面建成小康社会的实践相结合,形成与社会主义发展相适应,与社会需要相结合的新的时代

精神，从而达到增强红色文化发展活力的目的。

再次，应坚持历史与现实相结合。就是坚持以重庆红色资源为主线，将其中的优秀思想融入大学生理想信念教育中，使教育内容和方式在尊重历史的同时，也体现时代性，让学生掌握重庆红色资源的精神内核，并灵活运用于学习和生活中，用于指导学生的实践活动，努力使大学生理想信念教育体现时代性、把握规律性、富于创造性，增强大学生理想信念教育的实效性。

## （二）系统性与针对性相结合

运用重庆红色资源对大学生进行理想信念教育，要遵循系统性与针对性相结合的原则。这是由重庆红色资源的内涵和大学生思想发展规律共同决定的。

首先，要对大学生进行系统性教育。一方面是让大学生通过参观学习、实地考察、社会实践等方式了解重庆红色资源的物质形态，对红色资源有基本的感性认识，对重庆红色资源产生一定的情感，激发他们对红色资源的兴趣。另一方面，要对重庆红色资源精神形态进行全面、透彻的阐述，包括红色精神的产生、内涵、历史发展和当代价值，使之成为大学生理想信念教育的宝贵财富。

其次，要对大学生开展针对性教育。一方面，要根据大学生的思想特点，采用一些符合他们年龄和思想特点的红色教育材料，尊重其主体地位，使红色教育内容“对胃口，合实际”。例如，建立红色教育微博群、红岩系列电影图片展等。另一方面，要善于找准教育切入点，利用重大节日和纪念日等作为开展教育活动的时机，提高红色资源的教育效果。要积极配合党和国家做出的重大改革决策，加强形势政策教育；在大学生所关注的热点和难点问题上加强引导和释疑，帮助大学生保持坚定的政治立场，维护社会的安定和谐。

再次，要坚持系统性与针对性相结合。要按照教育内容系统化和教育对象具体化的要求，尊重客观教育规律和大学生的主观发展需要，针对大学生在不同发展时期的特点，牢牢抓住理想信念教育的内涵，发掘重庆红色资源中符合大学生思想实际的教育内容，改进教育方法，提升大学生理想信念教育的实效。

## （三）方式多样化与内容整体化相结合

教育内容决定教育方式，教育方式依托教育内容。重庆红色资源的丰富性和完整性，决定了利用重庆红色资源进行大学生理想信念教育必须坚持教育方式的多样化与内容的整体化相结合。

首先，坚持教育方式的多样化。大学生作为接受教育的客体，其思想灵活多样，这就决定了利用重庆红色资源对大学生进行理想信念教育的方式必须多样化。既要能很好地体现红色资源的内涵，又要适应大学生的学习特点和成长规律。除了传统的教育教学方式外，还可引入情景式、体验式的教育方式。通过组

织大学生走出校园，开展参观红色基地、宣讲红色精神、体验红色生活等活动，全面提升教育成效。

其次，注重教育内容的整体化。重庆红色资源折射出来的教育内容是一个统一的整体。无论是抗日战争时期形成的陪都文化，还是解放战争时期形成的红岩精神，都体现了中国共产党为了民族独立、国家富强不懈奋斗的革命和建设历史；体现了实事求是、敢闯敢干的革命精神；体现了共产党人忠于祖国、热爱人民、英勇牺牲、艰苦奋斗的道德风范和优良作风。运用这种饱含爱国主义、道德情操、理想信念内容的红色资源对学生进行理想信念教育，对于了解中国的近现代历史，养成高尚的道德情操，树立正确的政治方向，培育浓厚的爱国情怀具有重要作用。

再次，坚持教育方式多样化和教育内容整体化相结合。一方面要在坚持保持教育内容完整性的前提下，实现教育方式的多样化。运用新兴网络、广播电视媒介等现代科技手段开发利用重庆红色文化资源，采用动漫、视频展示、场景模拟等形象生动的方式，做到声形、图文并茂，不断增强红色文化的吸引力和感染力。另一方面要在灵活运用多种教育方式的同时，保证教育内容的整体性。在对大学生进行理想信念教育的过程中，坚持具体问题具体分析，注重挖掘重庆红色资源内涵，在结合重庆史实的基础上，坚定不移地进行三观教育、四信教育和近代史教育。

## 二、建立稳定的教育基地

发挥重庆红色资源在大学生理想信念教育中作用，应建立相应的革命传统教育基地、民族精神教育基地、爱国主义教育基地、党史党性教育基地等红色资源教育基地。

### （一）建立革命传统教育基地

革命传统教育基地是社会文化教育机构之一，承担着继承、培养和发展以爱国主义为核心的民族精神这一艰巨而光荣的使命，是开展大学生理想信念教育的重要阵地。在重庆近现代历史上，中国共产党领导人民在马克思主义指导下经过艰苦卓绝的斗争所创造的革命精神是最直接的优秀传统精神，是无数仁人志士的社会责任感、民族良知和历史使命感的集中体现。这种勇于革命、善于革命的精神传统，经过新民主主义革命、社会主义改造和建设时期，不断增添新的时代内容，折射出熠熠夺目的光辉。依托重庆红色资源建立革命传统教育基地，对于加强大学生的革命精神熏陶，培育浓厚的爱国情怀，树立高尚的道德品质具有重要作用。

建立革命传统教育基地，要从多方面入手，充分发挥教育基地的作用。首



先,要着眼长远教育大局,科学规划革命传统教育基地建设。在政策上支持,在经费上扶持,建设好软硬件设施。其次,要积极引导社会舆论,引导社会力量参与,关注革命传统教育基地的可持续发展。改善基地的服务接待条件,提高基地陈列展览的品味,拓展基地的教育功能,努力提升基地的影响力和感染力。再次,要扩展红色教育的内容,创新教育方式,增设体验式、参与式项目,增加红色资源教育的趣味性。举办研讨会、演讲会、报告会和文艺演出,组织丰富多彩、特色鲜明的主题教育活动,寓教育于活动之中,增强教育的知识性、科学性、趣味性,让大学生在参与互动中受到启迪、得到提高。

## （二）建立民族精神教育基地

民族精神教育基地是指党和政府根据中华民族的整体发展需求,以中华民族优秀文化精神为内容,利用人文历史景点、博物馆、纪念馆、革命遗址、烈士陵园和名人故居,开展民族精神教育的重要场所。重庆红色资源展现了中国人民英勇奋斗的壮丽篇章,反映了中国共产党人的光辉业绩,铸起了民族发展历程中的一座座历史丰碑。依托重庆红色资源建立民族精神教育基地,对于培育当代大学生的民族自尊心、自信心和自豪感具有重要的作用。

建立民族精神教育基地,首先,建立民族精神教育基地,不仅要见物、见景,更要见人、见思想、见精神;不仅要硬件齐全、环境整洁,更要体现先进思想和崇高精神,还要认真做好重要文物史料特别是革命历史文物史料的征集、保护、整理和研究工作,从不同侧面、不同角度,对文物史料进行科学的诠释,赋予鲜活的时代内涵。其次,要以史实为基础,紧密联系社会主义初级阶段的历史任务,紧密联系改革开放和现代化建设的现实生活,紧密联系当代大学生的思想实际,在丰富主题教育思想上下功夫,在挖掘民族精神内涵上下功夫,加强重庆红色资源精神内涵的研究和整理,揭示民族精神内容的内在联系,达到既传播知识,又启迪思想的目的,引导大学生在参观、游览重庆各种红色资源的同时培育他们的民族精神与时代精神。

## （三）建立爱国主义教育基地

爱国主义教育基地是指各类博物馆、纪念馆、烈士纪念建筑物、革命战争中重要战役、战斗纪念设施、文物保护单位、历史遗迹、风景名胜和展示我国两个文明建设成果的重大建设工程、城乡先进单位等进行爱国主义教育的重要场所。<sup>①</sup>爱国主义教育基地记录了我国优秀的历史文化,是激发人们爱国主义情感、培育民族精神、传播社会主义先进文化的重要阵地,是公民思想道德建设的有效载

<sup>①</sup> 中共中央关于印发《爱国主义教育实施纲要》的通知,1994年8月23日。

体,是开展爱国主义教育的有效平台。依托重庆红色资源建立爱国主义教育基地,能够帮助当代大学生从近代重庆发生的重大历史事件中,从党领导人民浴血奋斗历程中,从革命领袖的成长过程中,增强爱国情感,确立远大志向,提高基本素质,成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

建立爱国主义教育基地,展览陈列是基础,有序管理是关键,开展教育活动是其灵魂和特色。首先,要完善配套设施建设,丰富馆藏内容,创新展示手段。基地建设应坚持以方便参观者为宗旨,提供人性化的服务项目和设施;要不断收集、整理文物史料,不断丰富馆藏内容;充分利用现代科技手段,结合时代需求,创新展览方式,不断提高基地的科技含量和吸引力。其次,要规范管理,重视队伍建设,提高基地从业人员的素质。探索专职、兼职讲解员模式,积极面对在校大学生招募志愿者,建立一支高素质的基地爱国主义教育队伍。最后,要在活动内容上拓宽展示渠道,尝试借助公益广告和影视作品来发挥自身的影响力。例如重庆高校联盟推出的“红岩魂伴我行”系列红色经典电影巡回展,“歌乐山白公馆的故事”等各类主题鲜明、时代感强的活动。

#### (四) 建立党史党性教育基地

党史党性教育基地集中展现了中国共产党的革命、建设和改革的历史,是开展党性教育、党组织活动、党员学习培训的重要阵地。“以铜为镜,可以正衣冠,以史为镜,可以知兴替,以人为镜,可以明得失。”<sup>①</sup>对大学生进行党史党性教育是一种有组织、有计划、有目的的特殊理想信念教育实践活动,目的就是要帮助他们通过了解党的历史知识,弘扬党的优良传统,进一步提高党性修养。依托重庆红色资源建立党史党性教育基地,弘扬先辈们的革命精神和拼搏精神,对引导大学生“读党史、强党性、感党恩、跟党走”,坚定理想和信念具有重要意义。

建立好党史党性教育基地,首先,要在重要党史人物、重大党史事件的深度挖掘上下功夫,形成一个以党史党性教育为主题,以红色教育资源为背景的更丰富、更完整的教育资源体系。加强以红岩革命纪念馆、歌乐山烈士陵园等为代表的重庆革命斗争史的研究,形成一个以教育为主题,以实际需要为“纲”,以重大历史事件为“点”,以历史进程脉络为“线”,以不同的革命根据地为“面”的教育体系,发挥重庆红色资源在党史党性教育基地建设中的作用。其次,要通过开展形式多样的党史党性教育,如组织学生党员干部参观、重走红色革命道路、体验红色生活、重温红色历史等活动,把党性教育的内容与丰富多彩的活动结合起来,使大学生思想得到熏陶,形成良好的党性修养。

<sup>①</sup> 后晋·刘昫.《旧唐书》卷71《魏征列传》[M].北京:中华书局,1975,第2561页.

### 三、健全相应的保障机制

利用重庆红色资源开展大学生理想信念教育，不是单靠一个人或某个部门能够实现的，而应整合高校和社会力量，健全相应的组织保障、队伍保障、经费保障机制，以确保运用重庆红色资源对大学生进行理想信念教育的有效实施，充分发挥重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用。

#### （一）健全组织保障机制

组织保障是指为了适应大学生理想信念教育的实际需要，建立起的组织领导和协调管理机构，用以负责教育目标、教育计划的拟定以及教育工作的开展实施，协调处理教育环节中出现的各类问题，以保证教育活动的顺利开展和目标的达成。健全组织保障机制是利用重庆红色资源开展大学生理想信念教育的基本要求，它能够有效地调配和使用各种红色资源，协同高校和地方相关单位相互配合，形成合力，构筑系统化的教育模式。

组织保障是相关保障机制中的关键条件，是开展理想信念教育最强有力的保障。健全组织保障需要充分发挥各级党组织在教育工作中的领导作用，坚持党委统一领导，各有关部门负责落实，地方政府积极支持配合的运行实施机制。首先，要发挥高校党委的领导作用。高校党委要进行宏观部署，制定相关规章制度，为大学生理想信念教育提供政策保障，并定期检查工作开展状况，保证工作制度化、常态化。其次，要调动高校各部门的积极性。高校各有关部门要在党委的统一领导下，认真贯彻落实党委的工作安排，将党委的要求落到实处，以切实的行动来推动工作的顺利展开，增强利用重庆红色资源开展大学生理想信念教育的实效性。再次，要加强与重庆各级政府之间的协同合作。近年来，重庆市委市政府高度重视红色资源的开发，不断加强与高校之间的联系。一是重新修葺革命时期名人、烈士的故居和陵园，完善基础设施，向市民免费开放革命纪念馆和展览馆；二是由政府牵头成立了专门的领导和组织机构——重庆红岩连线文化发展中心，形了解说、研发、媒体、设计、文物、管理的专业团队，推广重庆红色资源；三是大力推动红色文化走进高校，将精心编排的《邹容》、《江姐》和《红岩魂》等革命戏曲话剧送进校园，倡导大学生唱红歌、读红色书籍、看红色电影等，引领大学生深入认识并体验重庆红色文化的魅力。

#### （二）健全队伍保障机制

队伍保障机制是指为了满足大学生理想信念教育的要求，采取相应的措施，打造一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的工作队伍的人力资源保

障机制。健全队伍保障机制是利用重庆红色资源成功开展大学生理想信念教育的关键。思想政治教育队伍是实施这一教育过程的主体，它主要包括党政领导干部、共青团干部和思想政治理论课以及哲学社会科学课教师，班主任和辅导员。此外，红色资源教育基地工作人员也应纳入大学生理想信念教育的队伍，这既可以保证教育队伍的稳定性，又能够充分利用校内外的资源，这支队伍应该既具备思想政治专业理论知识，又具备一定的组织能力。

俗话说：“给人一杯水，自己要有一桶水”，从事大学生理想信念教育工作的教师要对大学生开展教育工作，首先，应有良好的政治素养和精深的业务能力，同时对重庆红色资源有较强的熟悉程度和驾驭能力，因而要按照政治觉悟高，工作能力强，作风正派的原则，选拔优秀的教师从事大学生理想信念教育工作。其次，“要建立和完善思想政治理论课教师队伍培训体系，加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设。采取脱产进修、攻读学位、名师指导、社会考察、国内外学术交流等措施”<sup>①</sup>培训高校思想政治理论课教师。再次，建立健全考评激励机制，把教育的态度、教育的精神和教育的成效作为考察的重要内容，不断调动教师队伍的工作主动性、积极性和创造性。

### （三）健全经费保障机制

经费保障机制是指为了保证大学生理想信念教育的正常开展，建立以国家和学校划拨经费为主、自行筹集经费为辅的工作经费保障机制，做到经费来源有保障、使用有效益、管理有力度。经费保障是利用红色资源开展大学生理想信念教育活动的重要保证。利用重庆红色资源开展大学生理想信念教育很多时候要组织外出参观，需要产生诸如交通费、讲课费等费用。目前，根据“全国普通高校‘两课’社会实践教学环节研究”课题组的调查结果显示：在目前，30.3%的学校有社会实践教学的经费；32.3%的学校没有社会实践教学的经费；34%的被调查者不清楚该学校有无社会实践教学的经费。<sup>②</sup>以上数据说明高校在开展大学生理想信念教育方面缺乏专项经费。由于缺乏专项经费，一些利用重庆红色资源开展的大学生理想信念教育活动就很难开展起来，制约了教育目的的达成，因此必须健全经费保障机制。

首先，要建立高校大学生社会实践活动的专项经费，保证专款专用，鼓励大学生积极参加重庆红色革命文化活动。其次，要面向社会筹措资金，扩宽资金来源。重庆红色资源利用可吸收和借鉴兄弟省份的成功经验，诸如在资金引入上可

<sup>①</sup> 教育部社会科学司编：学习文件汇编，2006年11月，第79页。

<sup>②</sup> 黄蓉生，吴文华，张国庸. 高校思想政治理论课社会实践教学环节研究[M]. 中央文献出版社，2008年，第152页

扩宽渠道，鼓励社会民间资本的进入，以减小政府压力。比如四川省的建川博物馆，是目前国内民间资金投入最多、规模最大、收藏内容最丰富的以抗战为主题的博物馆。再次，要科学管理经费，制定相应的规章制度，确保经费的合理有效使用。

## 结 语

重庆红色资源是中国共产党在长期的革命斗争实践中形成的独特精神，它集中体现了中国共产党的性质、宗旨，体现了马克思主义的科学世界观和创造精神，体现了共产主义的现实性和先进性，体现了共产党人的革命信念和高尚的道德情操。它作为我国革命史上特定时期的产物，适应了时代和社会的发展需要，对于新时期加强大学生理想信念教育具有重要意义。大学生理想信念教育作为思想政治教育的核心，直接关系到思想政治教育目标的实现和大学生的全面发展。这就要求必须坚持正确的政治方向，通过丰富“三观”教育、“四信”教育和中国近代史教育内容，拓展教育环节和实践方法，引导大学生树立科学的理想信念，促进大学生健康成长，为党和国家培养合格的建设者和可靠的接班人。发挥重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用，要遵循历史与现实相结合、系统性与针对性相结合、方式多样化与内容整体化相结合的原则，从革命传统教育、民族精神教育、爱国主义教育 and 党史党性教育方面着手，建立重庆红色资源稳定教育基地。同时，还要建立健全组织、人员队伍和经费保障机制，努力营造多管齐下、形成合力、坚持不懈、真抓实干的氛围，充分发挥重庆红色资源在大学生理想信念教育中的特别作用。

总之，本文在借鉴现有相关学术成果的基础上，从红色资源含义、重庆红色资源的内涵、重庆红色资源在大学生理想信念教育的作用和要求等方面，通过对重庆红色资源这一厚重而又独特的文化财富的解读，以分析其在大学生理想信念教育中的作用，并尝试提出发挥重庆红色资源在大学生理想信念教育中作用的策略，从遵循基本原则、建立教育基地和健全保障机制着手，探讨利用重庆红色资源优势加强大学生理想信念教育，以期对大学生理想信念教育实践提供些许帮助。

原书空白页，  
不缺内容

## 主要参考文献

### 一、经典著作类

- [1] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [2] 列宁全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1990.
- [3] 列宁全集(第21卷)[M].北京:人民出版社,1990.
- [4] 列宁全集(第45卷)[M].北京:人民出版社,1990.
- [5] 毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [6] 毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [7] 邓小平文选(第2卷)[M],北京:人民出版社,1994.
- [8] 邓小平文选(第3卷)[M],北京:人民出版社,1993.
- [9] 江泽民文选(第3卷)[M],北京:人民出版社,2006.

### 二、重要文献类

- [1] 中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见。(教社政(2005)5号),2005年3月.
- [2] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见。(中发(2004)16号),2004年10月15日.
- [3] 胡锦涛.在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话[N].人民日报,2011-07-02(2).
- [4] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020).2010年7月.
- [5] 胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会上的讲话[N].人民日报,2005-1-19(1).
- [6] 教育部 中央文明办 教育部 共青团中央关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见。(中青发(2005)5号)
- [7] 胡锦涛.在新时期保持共产党员先进性专题报告会上的讲话[N].人民日报,2005-01-15(1).

### 三、学术著作类

- [1] 黄蓉生.当代青年思想政治教育研究[M].四川人民出版社,2002.
- [2] 黄蓉生,邓卓明.青年思想政治教育专论[M].北京:中央文献出版社,2005.
- [3] 张耀灿,陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2001.
- [4] 王玉樑.理想、信念、信仰与价值观[M].西安:陕西人民出版社,2001.
- [5] 郑承军.理想信念的引领与构建——当代大学生的社会主义核心价值观研究[M].北京:清华大学出版社,2011.
- [6] 胡玻,肖长富,王进.重庆人文精神研究[M].重庆:西南师范大学出版社,2007.



- [7] 郑永廷. 现代思想道德教育理论与方法[M]. 广州: 广州高等教育出版社, 2000.
- [8] 罗洪铁. 思想政治教育学专题研究 [M]. 西南师范大学出版社, 1999.
- [9] 罗洪铁, 董娅. 思想政治教育原理与方法[M]. 北京: 人民出版社, 2005.
- [10] 周长春. 新形势下大学生思想政治教育探索[M]. 北京: 北京工业大学出版社, 2005.
- [11] 黄蓉生, 吴文华, 张国庸. 高校思想政治理论课社会实践教学环节研究[M]. 中央文献出版社, 2008.
- [12] 宁湘峰. 理想信念教育辅导读本[M]. 济南: 黄河出版社, 2006.
- [13] 何东成. 走向新世纪: 党的理想信念教育读本[M]. 河南人民出版社, 2001.
- [14] 崔华前. 当代大学生社会主义核心价值体系教育机制研究[M]. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2012.
- [15] 刘川生. 大学生日常思想政治教育实效性研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.
- [16] 教育部思想政治工作司. 大学生思想政治教育研究方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [17] 隗瀛涛, 沈松平. 重庆史话[M]. 社会科学文献出版社. 北京: 社会科学文献出版社, 2011.
- [18] 教育部思想政治工作司. 思想政治教育原理与方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [19] 王琳, 叶怀祥. 21 世纪高校学生思想政治教育研究[M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2004.
- [20] 罗国杰. 伦理学[M]. 北京: 人民出版社, 2007.
- [21] 张云, 张广宇, 韩洪泉. 中国人民解放军军事文化遗产[M]. 上海: 上海大学出版社, 2007.
- [22] 后晋. 刘昫. 《旧唐书》卷 71 《魏征列传》[M]. 北京: 中华书局, 1975.

#### 四、学位论文类

- [1] 刘雪梅. 社会主义和谐社会视野下的大学生理想信念教育研究[D]. 湖南大学, 2007.
- [2] 张永红. 网络时代大学生理想信念教育初探. 华中师范大学[D], 2002.
- [3] 朱立山. 中国大学生理想信念教育研究[D]. 东北师范大学, 2005.
- [4] 付小清. 红色文化的传承价值探析[D]. 江西师范大学, 2009.
- [5] 柳红星. 江西红色文化与新时期思想政治教育研究[D]. 南昌大学, 2006.
- [6] 郑艳丽. 论大学生理想信念教育[D]. 西南大学, 2006.
- [7] 杜菊辉. 当代大学生理想信念教育探析[D]. 华中师范大学, 2003.
- [8] 曾喜云. 红色文化资源开发利用中存在的问题、原因及对策[D]. 华中师范大学, 2008.
- [9] 刘月岭. 新时期新时期大学生理想信念教育方法研究[D]. 西安科技大学, 2005.

#### 五、主要论文类

- [1] 黄蓉生. 大学生思想政治教育: 理想信念是核心[J]. 高校理论战线, 2004(12): 8-10.

## 主要参考文献

- [2] 谭冬发, 吴小斌. “红色资源”与扶贫开发[J]. 老区建设, 2002(7):44-45.
- [3] 徐艳萍在. 利用红色资源加强青少年革命传统教育[J]. 当代青年研究, 2008(5):24.
- [4] 李实. 准确认识“红色资源”的丰富内涵[J]. 政工学刊, 2005(12):23.
- [5] 朱小理, 胡松, 杨宇光. “红色资源”概念的界定[J]. 井冈山大学学报(社会科学版), 2010(9):18.
- [6] 李康平. 红色资源研究与高校思想政治教育[J]. 高校理论战线, 2007(6):23.
- [7] 刘争先. 红色资源在大学生爱国主义教育中的价值及运用[J]. 广西青年干部学院学报, 2007(03).
- [8] 李振东、王姣艳. 当前大学生红色教育存在的主要问题[J]. 井冈山学院学报(哲学社会科学版), 2005(7).
- [9] 张颢. 论红色资源开发在高校思想政治教育中的作用[J]. 前沿, 2007(7).
- [10] 李哲, 朱小理, 胡松. 从目前学校德育的缺陷看“红色资源”转化的必然性[J]. 理论贯通, 2010(2).
- [11] 毛冰漪, 赖浩明. 论红色资源与当代青少年思想政治教育[J]. 江西财经大学学报, 2011(3).
- [12] 沈全, 周利方. “红色资源”在高校德育中的创新运用. 社会[J], 2011(3).
- [13] 李霞, 曾长秋. 论红色资源的思想教育功能[J]. 求实, 2011(5):93-95.
- [14] 魏本权, 陈敬于. 红色资源学视野下的临沂红色文化及其产业开发[J]. 井冈山大学学报(社会科学版, 2011(1):15-19.
- [15] 徐晓宗. 利用川东红色资源加强大学生思想道德教育的探索[J]. 经济师, 2011.6:103.
- [16] 朱辉荣. 重庆高校依托红色资源开展大学生理想信念教育新思路. 科技创新导报, 2011(5).
- [17] 党史学习与党史锻炼[J]. 北京党史, 2011(03):01.
- [18] 王占仁. 大学生党史教育的三对关系论析[J]. 思想政治教育研究, 2012(02):89-91.

原书空白页，  
不缺内容

## 致 谢

三年的学习生活短暂而又珍贵，从中学到的知识、技能以及能力，是我一生享用不尽的财富；从中培养起来的师生之情、同学之情、朋友之情是值得我一生珍视的情感。

在这三年的求学过程中，我要感谢我最尊敬的黄老师，感谢老师一直以来对我的悉心教导、关心和帮助。在本文的写作过程中，从选题的视角、论文的提纲、论文的写作和修改、参考的文献和材料、个别词句的斟酌、论文的最终定稿都倾注了黄老师大量的心血。黄老师渊博的学识水平、严谨的治学态度、踏实的工作作风、高尚的人格魅力都给我留下了深刻的印象，对我今后的学习和工作将产生积极的影响，是我人生里最丰富的一笔宝藏。老师对学生的认真负责的态度将永远鞭策着我，也将是我学习的榜样和楷模。千言万语无法表达我对老师的感激之情，惟愿师生情谊一生延续。祝愿老师及家人健康快乐，家庭美满，永远幸福！

三年求学期间，还得到陈跃老师、王文余老师、吴文华老师、董娅老师、李强老师、邹顺康老师、白显良老师等的帮助与指导，感谢他们在三年之中辛勤的授课和无私的帮助，使我能够尽快的成长！

最后，感谢一切曾经帮助、关心、爱护我的家人、朋友、同学、同事，是你们的陪伴，让我在遇到困难的时候总能感觉有坚强的后盾，使我在前进的路上不觉得孤独。至此论文即将截稿之际，我向你们表示诚挚的谢意，谢谢你们无私的爱和支持！

徐美英

2012年11月于北碚

原书空白页，  
不缺内容

## 在学期间发表的主要科研成果

1. 论文：试论新时期高校辅导员思想政治教育工作的弱化，独立，《经济研究导刊》2010年第18期
2. 论文：试论同辈群体在大学生思想政治教育中的作用，独立，《科学咨询》2011年第12期

# 重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用研究

作者：[徐美英](#)  
学位授予单位：[西南大学](#)

引用本文格式：[徐美英](#) [重庆红色资源在大学生理想信念教育中的作用研究](#)[学位论文]硕士 2012