

把中国梦融入大学生理想信念教育

——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学为例

池秀梅

(集美大学 政法学院, 福建 厦门 361021)

摘要: 中国梦与大学生理想信念教育在内容上具有一致性, 是解决大学生理想信念困扰的有力思想武器。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课通过重温中国共产党人的追梦历程及坚持的态度原则, 厘清建设中国特色社会主义的基本理论问题, 探寻中国梦实现的现实基础, 拓展实现中国梦的多元视野, 从而坚定大学生的理想信念。在教学过程中, 教师应坚持时代性与传统性相结合、中西文化比较与对话、理论联系实际的原则。

关键词: 中国梦; 大学生; 理想信念教育; “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”; 课程教学

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-0092(2014)03-0111-04

理想信念是人们超越现实、超越自我、追求未来远大价值目标的自觉意志和持久观念, 是世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现^①。高校思想政治理论课是高校德育的主渠道和主阵地, 其主旨就是要对大学生进行理想信念教育, 引导他们自觉地把个人理想融入到全民族共同理想之中。习近平在参观《复兴之路》展览时指出:“实现中华民族伟大复兴, 就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”这一时代解读, 既饱含着对近代以来中国历史的深刻洞悉, 又彰显了全国各族人民的共同愿望和宏伟愿景, 为党带领人民开创未来指明了前进方向。中国梦的提出, 对高校大学生统一思想, 凝聚共识, 牢固树立科学的理想信念有极大的激励作用。在高校思想政治理论课教学中, “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课(以下简称“概论”)学时较多, 且内容贴近大学生现实生活。在教学过程中教师可以充分结合“概论”课内容, 以中国梦为主轴, 引导大学生树立在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路, 为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想。

一、中国梦与大学生理想信念教育的内在联系

(一) 中国梦与大学生理想信念教育在内容上

具有一致性

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出, 要“以理想信念教育为核心, 深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育”。当代大学生应当确立马克思主义的科学信仰, 树立在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路, 为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想。中国梦与大学生理想信念教育在内容上具有一致性和契合性。中国梦是马克思主义理想信念与中国当代实际相结合的产物, 其根本性质是中国特色社会主义共同理想, 是对社会主义核心价值观体系的最新发展, 其科学内涵体现共同理想的现实目标。习近平参观《复兴之路》时说:“国家好, 民族好, 大家才会好。”这平实的话语告诉我们一个简单的道理: 每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连, 只有民族复兴、国家富强, 才能带来人民的幸福, 带来每个人的幸福^②。因此, 中国梦与大学生理想信念教育在内容上具有高度的契合性。

(二) 中国梦是解决大学生理想信念困扰的有力思想武器

我国已经进入发展的关键时期, 改革的攻坚时期, 也是社会矛盾的凸显期。在国际环境复杂多

收稿日期: 2014-03-19

作者简介: 池秀梅, 女, 福建福清人, 集美大学政法学院讲师, 厦门大学人文学院博士研究生, 主要从事思想政治教育研究。

变，国内改革开放和中国特色社会主义事业面临很多问题的背景下，当代大学生的理想信念问题比较突出。信息化时代，随着电脑、手机在学生中的普及，学生接触信息更为快捷。这种快捷带来种种便利之余，又使得不少学生对信息的了解呈现快餐式、标题式的特征。信息量的巨大和受众的匆匆解读，极易造成人们价值观念的冲突与矛盾。物质主义、拜金主义、享乐主义、感觉主义，人的物化、异化和自我放逐等观念在大学生思想领域还有一定市场。中国梦内化成大学生的理想信念，可以增强学生爱国主义精神，澄清思想上的模糊认识。大学生作为中华民族的一分子，有责任、有义务加入到实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的队伍中来。

二、“概论”课教师以中国梦为内核开展大学生理想信念教育的途径

（一）重温中国共产党人的追梦历程，通晓中国梦的宏大背景

中国曾经是一个强大的国家，五千年的灿烂文明让国人自豪。1840年鸦片战争爆发后的数十年间，帝国主义列强采用军事、政治、经济和文化等侵略手段，改变了中国社会发展的轨道，使中国一步步由封建社会变成了半殖民地半封建社会。从鸦片战争到辛亥革命期间，为了挽救空前深重的民族危机和社会危机，中国人民开展了不屈不挠的英勇斗争。地主阶级、农民阶级、资产阶级分别进行了不同的努力，但历次努力都以失败告终。

中国强大的良药秘方在哪里？旧民主主义革命的历史经验证明：无论是农民阶级还是资产阶级都不能领导中国人民完成反帝、反封建的民族民主革命任务。要完成反帝、反封建的民主革命任务，必须由新的思想来指导，由新的阶级及其政党来领导。中国革命必须走一条全新的道路。在民族危亡的关头，社会呈现出多元思想的碰撞、各种力量的博弈，中国人民面临不同道路的选择。马克思主义理论传入中国后，同中国具体国情相结合，完成了一次次中国化的进程，形成了马克思主义中国化的理论。辛亥革命后的十年间，先进的中国人继续探寻国家的出路，终于实现了中国革命由旧民主主义向新民主主义的转变。

在马克思主义中国化的过程中，产生了两大历史飞跃，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。党领导人民经过艰苦卓绝的斗争，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国。新中国成立后，通过三大改造，确立了社会主义制度，

奠定了中国工业化的基础。在经历一段曲折的发展后，邓小平又带领中国人民开启了新的历史篇章。以江泽民为核心的党的第三代领导集体和以胡锦涛为核心的党的第四代领导集体，在新的形势下率领中国人民继续探索有中国特色的社会主义道路。党的十八大以来，习近平集中全党智慧，深刻回答了新的历史条件下党和国家发展的重大理论和现实问题，给中国人民以莫大的信心和鼓舞。中国共产党与中国梦有着不可分割的历史联系。中国道路一头连着国情，一头连着理想。经过一代又一代仁人志士特别是中国共产党人的不懈探索，我们已经找到了一条正确的道路，这就是中国特色社会主义道路。因为道路正确，今天的我们比历史上任何时期都更接近中国梦目标，更有信心、有能力实现这个目标。

在追梦的过程中，中国共产党不断探寻正确的思想路线，确定了实事求是的思想路线，这也是党领导人民实现中国梦的态度原则。回顾历史，在中国共产党领导中国革命、建设和改革的各个历史阶段，从根本上说，只有坚持了实事求是的思想路线，才能制定并贯彻执行正确的政治路线。如果在实践过程中偏离了实事求是的思想路线，我们追寻中国梦的道路就会出现曲折。这部分内容“概论”课教师要结合案例，给学生讲深讲透，让学生充分明确党领导人民对中国梦的态度原则。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2014年高等教育出版社出版，以下简称《概论》）第一章总论部分介绍马克思主义中国化的两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，并详解马克思主义中国化的精髓。第二章、第三章分别介绍毛泽东思想的两个重要组成部分，新民主主义革命理论和社会主义改造理论。第四章介绍社会主义建设道路初步探索的理论成果。这为当代大学生展示了中国共产党领导人民追求中国梦的历程，可以增强大学生对中国特色社会主义道路的自信心。

（二）厘清建设中国特色社会主义的基本理论问题，寻找中国梦实现的直接动力

我国目前仍处于社会主义初级阶段，这是当前中国最大的国情。社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。我们党全面审视当今世界和当代中国发展大势，提出三个“没有变”和“三个深刻变化”。三个没有变是指：我国仍处于并将长期处于社会主

义初级阶段的基本国情没有变，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。三个深刻变化是指：当前世情、国情、党情继续发生深刻变化，我们面临的发展机遇和风险挑战前所未有。三个“没有变”和“三个深刻变化”凸显了当前中国共产党带领中国人民追求中国梦面临的问题和挑战。

我们国家目前还存在贫富差距拉大、社会保障体系不够健全等问题，民生问题还是老百姓普遍关注的问题。如果这些问题没有解决好，则距中国梦的实现会有很大差距。而解决一切发展中的问题要靠什么，要靠改革，改革是最大的红利，是实现中国梦的直接动力。从1978年十一届三中全会以来，我们党正沿着改革的道路大踏步前进。改革是全面的改革，涉及经济、政治、文化、社会等各个领域。当前，我们已到了改革开放的深水区。我们要进一步完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。只有让一切劳动、知识、技术、管理、资本的活力竞相迸发，让一切创造社会财富的源泉充分涌流，让发展成果更多更公平地惠及全体人民，我们才能实现2020年全面建成小康社会的目标，才能更加接近中国梦的目标。

《概论》第五章介绍中国特色社会主义总依据即社会主义初级阶段理论，第六章介绍社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务，第七章介绍社会主义改革开放理论，这涉及中国特色社会主义的三个基本问题。当代大学生的理想信念认知方面还存在一些偏差，如果对这几个基本问题认识清楚，可以澄清思想迷雾，更加明确党领导人民实现中国梦的直接动力，坚定理论自信。

（三）从建设中国特色社会主义的总体布局中，探寻实现中国梦的现实基础

“现代化是整体的社会变迁，是经济、政治、文化、社会、生态以及人等各方面全面发展和进步。”^[3]我们要建设中国特色社会主义，总布局是经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体。五位一体总布局是一个有机整体，其中经济建设是根本，政治建设是保证，文化建设是灵魂，社会建设是条件，生态文明建设是基础。只有坚持五位一体建设全面推进、协调发展，才能形成经济富裕、政治民主、文化繁荣、社会公平、生态良好的发展格局，把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。

中国梦需要有夯实的现实基础，这就要从中国的具体国情去找答案。中国梦，归根结底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现，必须不断为人民造福。只有通过不断发展生产力，增强国家综合国力，才能让梦想成为现实。党的领导、人民当家作主和依法治国统一于建设中国特色社会主义民主政治的伟大实践之中。国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦，体现在国家物质硬实力和文化软实力的提升上，体现在更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入等实打实的民生红利中。我们必须通过调整相关制度安排好政策措施，完善保障和改善民生的制度安排，使发展成果惠及全体人民。为此，中国选择了社会主义市场经济体制，巩固和发展公有制经济，坚持公有制主体地位，发挥国有经济主导作用，不断增强国有经济活力、控制力、影响力。国家鼓励、支持、引导非公有制经济发展，激发非公有制经济活力和创造力。2013年，十八届三中全会还明确提出，要使市场在资源配置中起决定性作用和更好地发挥政府作用。在发展过程中，中国注意推动中国特色社会主义先进文化建设，发展社会主义先进文化。此外，中国不断总结经验教训，注意可持续发展，大力推进生态文明建设，推动形成人与自然和谐发展的现代化建设新格局。

《概论》第八章详细介绍了建设中国特色社会主义总布局，即要建设中国特色社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明。大学生通过了解五位一体的总体布局，可深刻认识实现中国梦的现实基础，从而更加明确建设美丽中国的内涵，增强制度自信。

（四）看实现中国梦的外部环境、领导核心和依靠力量，拓展实现中国梦的多元视野

中国梦不是脱离世界存在的梦，与世界大环境息息相关。当代世界是一个开放的世界，世界格局呈现多极化趋势。雅尔塔体系解体后，美苏两个超级大国争霸的国际格局不复存在，世界正朝着多极化的方向发展。思政教师要通过授课让学生进一步了解实现中国梦的国际环境。“当今世界正处于大发展大变革大调整之中”，“总体和平、局部战争，总体缓和、局部紧张，总体稳定、局部动荡，是当前和今后一个时期国际局势发展的基本态势。”^[4]西方的政治民主有其自己的土壤，中国则有自己的具体国情。他山之石，可以攻玉。了解其他国家的情况，有利于中国取长补短。在发展的过程中，中国既不妄自菲薄，也不妄自尊大。中国共产党承认历

史发展的规律性以及自觉利用历史规律的可能性,形成领导中华民族伟大复兴的政治核心力量。广大人民是实现中国梦的重要力量。“民惟邦本,本固邦宁”。我们党的根基在人民,血脉在人民。我们要在中国共产党的领导下,团结一切中国力量,争取早日完成祖国统一大业,早日实现中华民族的伟大复兴。

《概论》第九章介绍实现祖国完全统一的理论,第十章介绍中国特色社会主义外交和国际战略,第十一章、十二章分别介绍建设中国特色社会主义的依靠力量和领导核心。教师通过讲授这些章节内容,引导大学生以较宽阔的国际视野认清形势,明确实现中国梦的力量保证,增强为实现中华民族伟大复兴而奋斗的信念。

三、“概论”课教师教学中应遵循的原则

(一) 时代性与传统性相结合的原则

“概论”课教师要有高屋建瓴的能力,既通晓中国传统文化,又能紧跟时代步伐,了解社会动态、学生所思所想。中国梦的主旨是实现中华民族的伟大复兴。知往鉴今,“概论”课教师除需要驾驭宏大历史背景外,还需要及时观察社会动态,思考时事热点,才能为学生答疑解惑。

(二) 中西文化比较与对话的原则

“概论”课教师除立足本国国情外,还需要对世界其他主要国家有通识性了解,能够进行中西方文化比较对话,增强广大学生追寻中国梦的道路自信、理论自信、制度自信。“概论”课教师通过加强中西方国情比较,让大学生明确中国存在的优势

和不足,对追寻中国梦路径选择更为清晰,增强思政课的说服力。

(三) 理论联系实际的原则

大学生思想政治教育讲的既有“大道理”,也有“小道理”。只有当教育的方法贴近学生心灵,做到寓理于情,情理交融,通情达理,学生才会自然而然地接受。说理才能在大学生内心深处发生作用,达到预期的效果。在授课过程中,“概论”课教师要紧密联系中国实际,选取国内外时事、热点。此外,“概论”课教师还可利用学生参加暑期社会实践的机会,或担任领队教师,或事先在班级做好动员布置,引导大学生参加社会实践,增强责任感、使命感。

随着中国特色社会主义实践的不断深入,中国梦将越来越清晰。“概论”课教师应该牢牢把握中国梦这个主线,把中国梦作为主轴贯穿授课全过程,丰富课程教学内容,拓宽学生视野。这对改进思政课教学,提升大学生思想政治理论水平有重大意义:可以坚定大学生对马克思主义的信仰,培养大学生的爱国主义精神,提高大学生辨别理论是非,践行社会主义核心价值观体系的能力和水平。

参考文献:

- [1] 翟瑞. 社会转型期大学生理想信念状况调查与重构[J]. 职业圈, 2007 (9) .
- [2] 石田亮. 解读中国梦[M]. 北京: 人民日报出版社, 2013: 3.
- [3] 本书编写组. 中国梦——中国的奋斗与复兴[M]. 北京: 人民日报出版社, 2013: 80.
- [4] 吴树青. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014: 198.

China Dream and the Education of College Student's Ideal and Belief

CHI Xiumei

(College of Political Science and Law, Jimei University, Xiamen 361021, Fujian, China)

Abstract: China dream and college student's ideal and belief is consistent in content. Chinese dream is a powerful ideological weapon to solve the problems of college students' ideal and belief. By reviewing Chinese Communist's history and principle, the course of “the introduction to Mao Zedong thought and the theoretical system of socialism China characteristics” will tell us the basic theoretical issues of socialism with Chinese characteristics. It tells us the realistic foundation to realize Chinese dream. It also expands the multiple visions to achieve China dream. So the course can strengthen the college student's ideal and belief. In the process of teaching, teachers should insist in the principle of the combination of modernity and tradition, comparison and dialogue of Chinese and Western culture, combining theory with practice.

Key words: China Dream; the college student; Ideal and Belief Education; Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics; teaching

把中国梦融入大学生理想信念教育——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学为例



作者: [池秀梅, CHI Xiumei](#)
作者单位: [集美大学 政法学院, 福建 厦门, 361021](#)
刊名: [安康学院学报](#)
英文刊名: [Journal of Ankang University](#)
年, 卷(期): 2014(3)

引用本文格式: [池秀梅, CHI Xiumei 把中国梦融入大学生理想信念教育——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学为例](#)[期刊论文]-[安康学院学报](#) 2014(3)