

新时代青年大学生理想信念教育 常态化机制研究

孔祥慧^a 李新仓^b

(辽宁石油化工大学 a.石油天然气工程学院 b.马克思主义学院, 辽宁 抚顺 113001)

[摘要]理想信念教育是高校德育工作的重点,常态化是新时代对高校青年大学生理想信念教育的新要求。青年大学生是新时代的追梦人,新时代背景下探究青年大学生理想信念教育常态化机制有利于培养大学生成长成才,推进思想政治工作可持续发展。在新时代,构建青年大学生理想信念教育常态化机制要坚持“三贴近”原则、理想信念教育与价值教育相融合原则以及实践导向原则,同时建立常态化组织机制、协同教育机制、实践机制和评价机制等综合性机制。

[关键词]青年大学生;理想信念教育;“三贴近”原则;实践导向原则;常态化机制

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2020)9-0134-05

党的十九届四中全会提出,要推动理想信念教育常态化、制度化,为新时代高校构建青年大学生理想信念教育常态化机制赋予了全新的内容和独特的视角。青年大学生是中国梦的实践者。在新时代,探究青年大学生理想信念教育常态化路径,需要构建社会、高校、家庭与大学生四维互动体系,形成多层次和全方面的青年大学生理想信念教育常态化机制,注重实践育人和全过程育人,促进青年大学生理想信念教育常态化发展,推进大学生理想信念教育,为中国梦的实现提供人才资源保障。

一、新时代青年大学生理想信念教育常态化的价值意蕴

青年大学生理想信念教育常态化可以为社会经济发展补充“新鲜血液”,推进高校思想政治工作体系化协同化建设以及促进青年大学生成长成才等价值功能。

(一)引导大学生为社会经济发展补充“新鲜血液”

理想信念教育常态化是实现中华民族伟大复兴的思想基础。习近平指出,青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。^[170]青年大学生是社会经济发展的动力。在思想政治教育过程中,高校要引导大学生坚定理想信念,在实践中勇于革新,敢于实践,通过刻苦学习掌握本领,提高创新能力,自觉履行社会责任,成为国家和民族的栋梁之材,促进青年人才集聚发展,为社会经济发展补充“新鲜血液”。

(二)推进高校思想政治工作体系化、协同化建设

体系化与协同化是高校思想政治工作价值实现的本质要求,是新时代创新高校思想政治工作的着力点。思想政治工作旨在调整人的思想,是一切工作的核心。思想是行动的先导,如果思想出现问题而没有得到及时解决,其他工作就会受到影响。因此,推进高校思想政治工作体系化、协同化

本文为2020年辽宁省教育厅科学研究思政专项“新时代大学生理想信念教育机制创新研究”(项目编号:W 20200010)、2018年辽宁省社会科学规划基金项目“辽宁高校思想政治工作‘三全育人’创新体系研究”(项目编号:L18D SZ 018)阶段成果

建设的根本在于做好思想政治工作,将“三全育人”的理念贯通于青年大学生人才培养全过程。理想信念教育是高校思想政治工作的核心,做好大学生思想政治工作要凸显理想信念教育的效能,构建系统性的理想信念教育协同育人体系,推进思想政治工作的层次化和体系化。

(三)促进青年大学生成长成才,勇担时代使命

青年大学生能否担当起新时代赋予的历史使命和社会责任,关键取决于其能否顺利成长成才。人才是高校的主体,培养青年大学生成长成才是高校重要的责任和职能。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是高校的基本命题。高校在培养人才的过程中要以理想信念教育为切入点,拓宽思想政治教育思路,探究青年大学生理想信念教育常态化新模式,增强青年大学生的职业技能和服务社会的本领,促使青年大学生勇担历史使命和社会责任,为实现中国梦贡献力量。

二、常态化对构建新时代青年大学生理想信念教育机制的新要求

理想信念具有动态系统性,常态化是固化理想信念教育效果的重要载体。常态化要求构建大学生理想信念教育机制要做到系统化和协同化、制度化和规范化、生活化和实践化,旨在推进高校理想信念教育的可持续性。

(一)常态化要求大学生理想信念教育的系统化和协同化

系统化和协同化是新时代青年大学生理想信念教育常态化的要求。系统论和协同论指出,任何事物都是由诸多子系统要素构成的,各要素协同作用可以有效提高系统诸要素的整体效应,产生 $1+1>2$ 的效果。大学生理想信念教育就是一个由诸多子系统或要素构成的大系统,大学生理想信念教育效果如何主要由高校理想信念教育系统内诸要素的协同关系决定,增强大学生理想信念教育效果需要诸要素互动协作。第一,注重社会、高校、家庭与大学生的四维协同性。社会、高校、家庭与大学生是高校理想信念教育的重要因素,社会主要是营造理想信念教育的环境氛围,高校主要

是提供教育,家庭是配合教育,大学生是理想信念教育的“内因”,社会、高校、家庭要通过大学生发挥作用。因此,需要社会、高校、家庭与大学生协同互动,加强协作。第二,注重制度建设与硬实力建设的协同性。这为高校理想信念教育提供了创新思维。制度建设与硬实力建设相辅相成,理想信念教育要通过制度加以固化,用制度加强和规范教育的管理进而推进教育成果固化;硬实力建设要通过提升教师硬实力,拓展系统化专业化教育渠道,对大学生理想信念进行精准化教育,实现制度建设与硬实力建设协同。

(二)常态化要求大学生理想信念教育的制度化和规范化

制度化和规范化是新时代优化和创新高校思想政治教育发展的要求。制度是共同遵守的行为准则,理想信念教育的规范化要通过制度进行贯彻落实,确保高校理想信念教育教学工作的完成,主要体现在以下几个方面:第一,用制度提升理想信念教育的信度和效度。制度建设可以固化大学生理想信念教育效果,提升高校思想政治教育的效度。第二,提高制度固化理想信念教育的精准性。制度具有规范大学生行为规则的功能,制度化是破解思想政治教育发展的瓶颈,推进实施理想信念教育制度政策体系,实现大学生理想信念教育过程的制度化管理^[1],为大学生理想信念教育提供制度保障。因此,在理想信念教育过程中,高校要积极将制度融入大学生理想信念教育的全过程,规范理想信念教育程序,促进理想信念教育内容制度化。

(三)常态化要求大学生理想信念教育的生活化和实践化

生活化和实践化是思想政治教育育人的导向,大学生理想信念教育只有实现生活化和实践化才能彰显其“精神之钙”的功能。第一,将理想信念教育融入生活。陶行知曾说过,生活即教育。^[32-6]在大学生理想信念教育常态化过程中,高校要树立“生活中心”的教育理念,强调大学生理想信念教育要注意渗透生活,探究开发理想信念教育生活化教育资源,增强大学生理想信念教育的价值感。第二,在实践中完成理想信念教育。实践是社会化行动,大学生理想信念教育能否提高其科学

文化素质和思想道德素质,实践是考量高校思想政治教育实效性的关键手段。大学生理想信念教育实践化就是要凸显实践功能,在实践中把握大学生的思想与行为特征,充分发挥实践对高校大学生理想信念教育的效能。

三、新时代构建青年大学生理想信念教育常态化机制应坚持的原则

(一)遵循“三贴近”原则,在日常生活中增强大学生理想信念教育成效

“三贴近”原则,即贴近学生、贴近实际、贴近生活,属于科学的思想政治教育方法论。遵循“三贴近”原则,可以推进理想信念教育常态化开展。青年大学生理想信念教育常态化要以青年大学生思想状况为逻辑起点,坚持“三贴近”原则。第一,贴近学生。当今世界正在发生复杂深刻变化,大学生思想极易受到外界条件的干扰和影响,同时大学生又具有极强的个体差异性。贴近学生是“以人为本”思想的具体体现,^[4]要求高校在理想信念教育中关注学生的思想状况,尊重大学生的主体差异性,精准把握大学生的思想动态和思想要求,有效解决大学生关注的焦点问题,增强其幸福感和满足感。第二,贴近实际。贴近实际是坚持以问题为导向,关注大学生的实际需求,在实践中坚持青年大学生的主体地位,解决其思想困惑,积极探究喜闻乐见的教育方式,激发大学生爱国热情,增强理想信念教育成效。第三,贴近生活。教育源于生活,更要服务于生活。生活是教科书,贴近生活是教育教学在生活实践中的体现。在高校理想信念教育中,贴近生活要求以青年大学生日常生活为中心,提高大学生理想信念教育的亲和力。

(二)坚持理想信念教育与价值教育相融合,促进理想信念教育持续开展

价值教育是教育者通过价值观教育引导受教育主体树立正确的价值观的教育实践活动。价值教育提倡让学生主动发展,旨在培养大学生内在的综合素质。在价值教育中,主体和客体呈现良性互动关系,主体主要通过思维判断和逻辑推理实现其价值选择。

推进青年大学生理想信念教育常态化要坚持

理想信念教育与价值教育相融合原则。第一,引导大学生作出正确的价值判断。正确的价值判断可以引导大学生正确认知个人和社会的关系,提高青年大学生的甄别能力,有效避免青年大学生将理想信念物质化和利益化,从而树立科学的理想信念。第二,拓展大学生理想信念教育的内容。在网络信息化背景下,西方思潮对青年大学生的渗透,致使部分大学生的信仰和行为呈现异化趋势,缺乏正确的价值判断能力。在这种状况下,高校要凸显理想信念教育的重要性,拓展大学生理想信念教育的内容,帮助其筑牢思想根基。第三,将价值选择嵌入大学生理想信念教育的全过程。价值选择是在价值判断的基础上,人们对价值判断进行选择的行为。理想信念是高校思想政治理论课的精神支柱,对大学生进行理想信念教育,需要把价值选择贯穿其中,实现价值选择与理想信念教育同步,引导大学生在实践中明确奋斗目标,坚定不移走中国特色社会主义道路。

(三)坚持实践导向原则,在实践中夯实大学生理想信念教育效能

实践是大学生理想信念教育常态化的重要途径。实践导向属于方法论原则,提倡用实践检验教育效果。习近平多次强调,要注重调查研究,只有调查实践,才能出真知。在大学生理想信念教育中,坚持实践导向原则旨在促进理想信念教育从理论效能向实践效能转化,实现知行统一。第一,在实践中认同理想信念教育理论。理论灌输的缺陷在于理论与实践脱节。缺少实践的教育无法将理论教育真正予以贯彻和落实。道不可坐论,德不能空谈。实践具有丰富和拓展理想信念教育内容的功能。在大学生理想信念教育中,要积极发挥实践的作用,创新理想信念教育实践活动,增强理想信念教育的理论认同。第二,实现知与行的统一。理想信念不是空中楼阁,需要切合实际,实践是理想转变为现实的唯一途径,也是促进知行统一的桥梁。知与行统一反映了高校理想信念教育的目的和要求,强调高校在理想信念教育的过程中应坚持理论教育与实践锻炼并重,提高思想认识与培养行为习惯相结合,实践证明,大学生在实践中如果缺乏理想信念和科学信仰,就有可能跨越爱国底线。

四、新时代青年大学生理想信念教育常态化机制构建路径

常态化机制属于综合性制度安排,是对大学生进行理想信念教育的各种要素的有机融合和有效协调的运行机制,主要包括组织机制、协同教育机制、实践机制以及评价机制。

(一)构建大学生理想信念教育常态化组织机制

组织机制是指组织内部要素的设置和调整的功能体系。组织机制的运行效果与组织诸要素相关,强调诸要素要整体协调。大学生理想信念教育常态化组织机制旨在动员和挖掘高校和相关人员的积极性,推进理想信念教育的有序化开展。

组织机制是大学生理想信念教育常态化的重要保障。第一,建立系统化教育结构。思想政治理论相关课程基本都涉及理想信念教育的内容,但各课程体系庞杂,内容交叉。为了有效规避上述现象,就需要顶层设计,规划教学内容,对理想信念教育内容结构进行系统性调整。第二,优化教学内容。增强大学生理想信念教育的效能,高校要与时俱进,在理想信念教育内容上凸显时代特征,优化更新理想信念教育内容^[9]。例如,在抗击新冠肺炎疫情中,高校要积极引导教师因时因势,结合抗“疫”实际开展理想信念教育,强化大学生的爱国情感,促使大学生将其理想信念与抗击疫情相结合,并将其抗“疫”情感体验内化为理想与信念。第三,建立专业化师资队伍。这是大学生理想信念教育的关键。首先,表现在认同主流意识形态上。专业化师资队伍能准确把握社会主流意识形态,高效激发教师的价值动力。在具体的理想信念教育中,专业化教师可以根据社会思潮准确研判当前社会发展趋势,培养大学生的底线思维,对大学生理想信念做到精准化教育。其次,具备过硬的政治素质。教师政治素质过硬可以有效引导青年大学生明辨是非,树立崇高而正确的理想信念^[6]。最后,具备舆情分析能力。教师具备良好的舆情分析能力,就会精准对接,提升理想信念教育效果。

(二)建立大学生理想信念教育常态化协同机制

协同机制强调资源的整合和协作^{[7][10]},旨在通过要素整合实现效益最优化。协同机制是推进大

学生理想信念教育常态化的重要机制。协同倾向于要素的动态协调,形成要素合力,通过发挥系统诸要素的综合协同作用,推动系统内子要素的协同发展和同向运行。协同理论作为大学生理想信念教育常态化机制的理论依据,强调政府和社会、高校和家庭对大学生理想信念教育的协同职责,形成协同教育合力。因此,在大学生理想信念教育常态化过程中需要政府和社会、高校和家庭的有效协作,形成大学生理想信念教育的合力。主要做到如下方面。

第一,创新高校与政府的协同机制。政府为高校理想信念教育提供良好的社会环境。政府作为公权力主体,主要是通过制定相关政策,推进理想信念教育的“三进”工作,同时政府可以为高校推进理想信念教育提供专项教育经费,为高校理想信念教育提供重要的资金保障。第二,创新高校与社会的协同模式。理想信念教育属于人的思想教育,具有社会化特征,需要依托社会教育提高大学生理想信念教育的效度,同时也需要通过社会或家庭创造良好的协同氛围,验证和巩固理想信念教育效果。企业可以为高校理想信念教育提供实践机会,在实践中培养大学生树立企业家精神。历史博物馆等教育基地可以加深大学生对党史国史的理解。第三,完善高校内部协同机制。高校承担着大学生思想政治教育的职责,完善高校各部门的协同机制,旨在不断创新优化高校系统要素的协同协作,提高高校对大学生理想信念教育的协同育人效果。第四,建立高校与家庭协同机制。家庭教育至关重要。在大学生理想信念教育中,高校与家庭要良性互动,协同协作。拥有良好家风的家庭可以培养子女具备良好的道德素质、树立科学的理想信念。因此,高校要重视家庭对青年大学生的理想信念教育,为高校和家庭合作搭建互动平台,建立良好的协同机制。

(三)完善大学生理想信念教育常态化实践机制

大学生理想信念教育效果需要实践去巩固和验证。大学生理想信念教育属于实践性教育活动,只有通过实践才能实现高校理想信念教育向实践层面延伸,提高理想信念教育的效果。

实践有利于优化创新理想信念教育途径,也是推进高校理想信念教育知行合一的桥梁。第一,

发挥实践的纠正和调节功能。理想具有主观性,在实践中呈现螺旋式上升特征,实践对错误的理想信念具有纠正和调节功能。当前,我国正处于社会转型的关键时期,受多种因素影响,大学生在树立理想信念过程中难免出现各种问题,针对错误或不符合实际的理想,就需要实践进行及时调整,引导大学生树立科学的理想信念。第二,重视实践对理想信念教育的固化作用。实践是推进理论深化的必要途径。高校开展理想信念教育的途径具有多样性,可以通过参观纪念馆、参与社区养老院服务实践等方式,通过切身感受,全面认知党史国情,促进理想信念教育理论的深化,固化理想信念教育效果。

(四)创新大学生理想信念教育评价机制

评价机制是高等教育的重要内容,高等教育效果如何需要评价机制进行衡量。评价机制作为大学生理想信念教育的必要环节,旨在通过评价方式优化创新大学生理想信念教育。

评价机制作为教育研究和教育体制改革的重点,旨在促进高校思想政治教育的深化和改革。构建常态化评价机制要做到:第一,建立理想信念教育全过程评价机制。主要包括对大学生理论学习、日常生活、服务社会实践表现等内容进行评价。大学生理想信念教育全过程评价机制具有综合性,在评价内容上促进理想信念教育与社会实践相融合,建立大学生跟踪式教育机制,引导其自觉服务社会。第二,推进教育教学评价机制规范化。规范化的教育教学评价机制主要是评价高校教学管理机构监督以及评价教学效果。首先,建立高校教学管理机构。高校教学管理机构旨在发挥教育监督职能,对大学生理想信念教育进行常态化督导,主要监督执行国家关于大学生理想信念教育情况、评价高校教学效果以及大学生的学习效果。其次,探索社会评估和第三方评估机制。当前,社会评估和第三方评估机制在北京、上海已经进行了探索尝试,内容指标具有综合性,主要包括教师互评、教师自评、学生学习状态等内容。实践证明,这种规范化的教育教学评价机制有利于培养青年大学生形成良好的学习习惯,实现大学生理想信念教育生活化。最后,建立学生评价机制和

激励机制。学生评价机制旨在发挥学生主体能动性,让学生通过切身感受评价教育效果。学生评价机制属于综合性机制,具体评价指标包括教师教育开展、教师授课情况、学生学习效果等,通过综合评价有利于提高大学生理想信念教育的精准度。激励机制是通过激励手段促进大学生自觉提升思想道德素养。激励机制主要包括评优选先制度、入党积极分子遴选机制。在大学生理想信念教育中,激励机制有利于规范大学生的行为,摒弃唯成绩、唯关系的错误做法,引导大学生树立正确的理想信念。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 陈东明.高校德育隐性课程建设的管理规范和激励机制探析[J].学校党建与思想教育,2006,(12).
- [3] 方明.陶行知教育名篇[M].北京:教育科学出版社,2005.
- [4] 李新仓.重大疫情应对中思想教育的社会治理功能及实现方法[J].思想教育研究,2020,(3).
- [5] 吕小亮.“00后”大学生思想行为特质及其培养对策[J].当代青年研究,2019,(3).
- [6] 史向军,吕璇.网络信息化条件下高校意识形态工作创新探析[J].中州学刊,2017,(10).
- [7] [法]弗朗索瓦·佩鲁.新发展观[M].张宁,译.北京:华夏出版社,1987.

[责任编辑 顾良艳]