

基于多元文化背景的大学生 理想信念教育分层体系建构

金宏伟

(台州学院 物理与电子工程学院,浙江 台州 318000)

摘要:随着东西方文化交流的增多,在多元价值观的冲击下,近年来我国大学生的理想信念不再如传统般单一,出现了不同程度的功利、模糊、扭曲等现象,引起公众及学界的高度关注。研究表明,大学生的理想信念不能单靠灌输教育,不能光靠学校的两课教育,而是要加大传统文化的教育力度,同时,结合学生层次,开展理想信念分层次有目标的针对性教育,开拓教育途径,提高教育效果,方是解决之道。

关键词:多元文化;理想信念;分层体系

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1003-8477(2013)05-0185-03

随着经济全球化的加深,文化的多元化趋势日益明显。放眼全球,西方诸多国家曾将文化同化政策用于民权运动但惨遭失败,于是多元文化就成了西方国家处理民族文化多样性的理论和政策模式,这一模式也影响到发展中国家。我国自五四运动以来,先贤们掀起救亡图存的爱国运动,引进西方的思想观念,这其中也包括马克思主义。在传统与现代碰撞的过程中,马克思主义表现出了超乎寻常的适应力和生命力,做到了与中国国情及中国文化的有机结合,其所倡导的共产主义信念成为了中国共产党人带领全国人民一致追求的远大理想。但自改革开放以来,随着经济全球化的加快,西方的各种思潮再度冲击国门,我国的传统文化也再次面临多元化的选择。在这种古今融合、中西融合的大背景下,国人的理想信念问题受到了严重的冲击。

首当其冲的是大学生这个特殊的群体,他们朝气蓬勃,富有知识,勇于思考,年龄在二十岁上下,生理上已经属于成年人,心理上尚不成熟,对社会有一定的认识但世界观、价值观和人生观还不成熟、不完善,对社会上的不正之风还不能客观理性地对待和处理,容易产生激动情绪。由于我国当前正处于社会转型期,各种价值观念都在碰撞中消解或者融合,良莠不齐的各种社会思潮都有市场,大学生群体极易受到不良价值观念的影响,从而产生不良的行为和后果,因此

这一群体理想信念的培养问题显得尤其突出。对于该问题,政府也意识到了问题的重要性,中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文)中明确指出:“加强和改进大学生思想政治教育的主要任务是:以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育。”^[1]对于将要成为国家建设者和社会主义事业接班人的大学生而言,其理想信念系统的塑造显得十分迫切。

一、多元文化背景下当代大学生理想信念存在的问题

1.对理想信念的认识存在偏差。

我们所说的理想信念,是指以马克思主义为指导,为实现人类共产主义而奋斗的远大理想,我们强调理想信念的重要性,意在让大学生树立以马克思主义为指导的成熟的世界观、价值观和人生观。但由于共产主义的实现不是一朝一夕的事情,它是多代人奋斗的目标,因此人们要有长期的准备。但也正因为如此,很多人认为共产主义理想不过是乌托邦。现实生活中由于受我国的应试教育、目的教育的影响,很多家长和学生认为所谓的理想就是考所好大学找个好工作有份好收入。在中学阶段,学校、家长给学生树立的最大目标是考上好的大学,很多人就将这个目标当成了理想。当他们进入大学之后,就觉得自己的理想实现了,突然之间没有了奋

作者简介:金宏伟(1976—),男,台州学院物理与电子工程学院副书记。

基金项目:2012年浙江省教育厅课题“高职大学生理想信念教育的分层模式研究与价值观培养”(Y201226334)的阶段性研究成果之一。

斗的目标,如果不加以合理的引导,人生极易陷入虚空。还有部分学生认识到理想信念远不是个人目标,但由于缺乏正确的引导,也就将理想信念短期化、功利化。

2. 受社会不良风气的负面影响。

如上所言,我国经济社会正处于历史上的激烈转型期,各种社会观念和意识都有市场,诸多文化的交融形成了多元文化并存的现实。具有中国特色的社会主义市场经济发展尚不够完善,诸多规则还有待建立,在经济的发展过程中经常伴随的是权力的寻租行为,这些负面效果对我们所推崇的社会主义信仰造成了巨大的冲击,而理论对重大现实问题的阐释存在滞后性,加之部分当权者的不法行为的反面导向作用,使得人们对社会主义理论的认识在一定程度上出现了混乱。又由于现实生活中我国行政权力监督体制的不完善,使得社会上各种不正之风大行其道,这给价值观尚没成熟的大学生造成很大的负面影响,很多大学生在理想信念问题上陷入迷茫。

3. 物质欲望侵占精神家园。

合理正确的消费观念是一个国家宏观经济发展的必要条件,“看菜吃饭量体裁衣”所体现的量入为出的消费观念是我国传统文化较为推崇的一种理性观念,但是受西方提前消费、及时消费的价值观及消费观的影响,当前有不少大学生将享受至上、金钱至上的观点奉为圭臬,当下非常流行的“洗着澡,看着表,舒服一秒是一秒”,“吃着饭,站着看,谁干活谁是傻蛋”,还有“宁愿坐在加长凯迪拉克里哭泣,也不愿坐在自行车后座上傻乐”在大学生中很有市场。这种比舒服、比享受,重物质,轻精神的观念是十分有害的。如果家庭能够负担,这种观念对社会的危害还体现得不那么明显,如果家庭经济状况一般,而本人又追求较高的物质享受,那么就会造成很多问题。比如通过非法渠道去赚钱,当前社会上反映比较多、反响比较大、性质较为恶劣的有关大学生的诸多问题,几乎都是受这种物质至上观念的负面影响。而社会舆论及媒体导向也存在向物质欲望倾倒的倾向,有些宣传报道往往失却立场,如此种种加剧了大学生理想信念的迷失。

如果学生信念失落的问题得不到有效的解决,会产生历时和共时的扩大化影响。一方面,这种理想信念的失落必将造成学生行为上的影响,产生无聊、怠惰的学习作风;甚至造成心理上的问题,产生无意义感、无价值感、虚无的情绪。学生时期的这种问题不是暂时的,从长远来看,这种价值失落产生的行为和心理的影响必将对大学生进入社会之后的工作、生活、乃至人生发展产生极大的负面效应,引发身份焦虑、心理疾病等一系列严重问题。另一方面,从宏观上看,如果这种理想失落问题若成为一种集体性问题,必将对一个民族的精神发展产生负面影响。

二、多元文化背景下大学生理想信念教育分层体系的建构

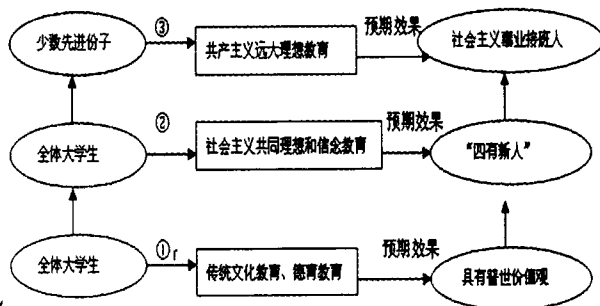
1. 大学生理想信念系统的内容。

这里,我们将大学生的理想信念系统分为四个部分,即社会理想信念、道德理想信念、职业理想信念和生活理想信念。^[2]社会理想信念处于最高层,分为理想和信念两个层次:所谓理想,即共产主义远大理想;信念则是指用马克思主义来指导中国特色社会主义建设,实现中华民族伟大复兴的坚定信念。道德理想信念,简单说是指大学生群体对道德这一概念所包含的原则、规范和行为的设想和追求的认同程度。职业理想信念,是指大学生对职业内容、社会意义和职业成就的期许和努力程度。生活理想信念,则是指大学生对未来物质文化生活的期望,包括对爱情、婚姻、家庭等的设想与追求。明确大学生理想信念的层次和内容,有利于我们更好地开展思想政治教育。这里特别说明,我们不赞同将理想信念等同于共产主义的观点,这未免以偏概全,同样也不赞同将理想信念低俗化,将其等同于一个好职业或者优厚的物质生活。

2. 大学生理想信念教育分层模式的构想。

就像五个手指头伸出来长短都不一样,大学生思想修养的层次也会有差异,传统做法上对所有学生在思政教育上搞一刀切的做法已经不能适应当下的需要。正确认识这些差异,并针对差异,尽可能因材施教,使教化效果达到帕累托最优,是我们思政工作者的努力追求。大学生理想信念教育分层模式的构想,正是基于这样一个“针对差异、分层教育、达到最佳教化效果”的认识来设计的。该分层模式的构想还有一个不言而喻的前提:即大学生的理想信念不但存在不同的层次,而最低的层次不低于社会所能接受的社会道德准线。

我们构建的理想信念教育的模型将理想信念教育分为三个层次:第一个是基础层次,针对全体大学生普及传统文化的德育教育和美德教育,培养学生基本的道德素质,具备一个公民应该具有的责任感,具有普世价值观;第二个是深化层次,以“四有”新人为目标,实施社会主义理想教育,强化社会主义共同理想和坚定信念,把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人;第三个是专、尖层次,针对少数入党先进分子和骨干力量,进行特别培训,培养他们树立共产主义远大理想,将来成为党的共产主义事业的中坚力量。^[3]这种分层模式,有利于提高理想信念教育的效果,更具有针对性,使大学的理想信念教育更加切合当代大学生政治素质教育的实际,更能够培养德才兼备的人才。(三个层次如下图)



首先,我们必须坚持以人为本的原则,重视大学生的个人需求,培育和发展大学生的主体性。高校思想政治教育中提倡以人为本的重要意义在于:以时代的精神培育、升华学生的主体精神,增强学生的自立、自强、自信、自觉、自尊的独立意识和责任心,并以主人翁的态度对待社会、事业和人生。^[4]以人为本,重视大学生个体的主体性和需要,培养人格健全、心理健全的人,是高等教育首要的任务。无论古今中外,人们对人的需求的层次认识有较为统一的认识,西方管理学家马斯洛将人的需要分为五个层次,依次是生理、安全、情感和归属、尊重和自我实现这五种需求,该理论认为人的需要是从物质满足到精神满足的逐步升华。我国古人认为的“仓廩实而知礼节”,也是基于一定的物质基础来提升人内在的精神情操,达到一定的精神境界。工作稳定、收入较高、家庭幸福,不可否认这些对个人而言都是基本的、正常的需求,大学生有这样的需要和想法是很自然的,表明了个体对社会正常价值观的理解和认可,这也是激励学生努力学习乃至步入社会努力工作的激励源泉之一。我们应该承认这些需要的正当性,然后进一步引导他们具有更高的精神追求。我们不赞同那种承认个人价值和追求就是同共产主义远大理想相悖的观点。

其次,在承认个人价值和需求基础上,提升学生个体的精神境界和追求,应该对大学生进行社会主义共同理想和坚定信念的教育,使他们对共产主义和我国现行的中国特色的社会主义建设具有一定的认知,而不是一味耽于个体的物质追求中。要使大家正确认识到个体利益同国家利益、个体追求同国家使命之间的关系,使大家能够深刻认识到自身在我国的社会主义事业建设中应该担负的使命,使个体的理想信念和国家的发展、民族的兴旺连接起来,使个体的目标和国家发展的长远目标结合起来,成为政治上敏锐、思想上成熟、参政上积极的有用人才,即我们通常所说的“四有”新人。

最后,培养中坚,侧重少数。对大学生中进步明显、意志坚定、追求卓越的积极分子,应积极对其进行党的理论和知识的系统培训,重点培养。这部分人是未来的生力军。调查数据表明,我国高校申请入党的学生比例高达70%左右,有的高校申请入党的学生比例高达90%。^[5]这就导致了学生党员比例高起,有数据表明全国高校学生党员占在校生的平均比例已经超过8%,而1990年时对应的数据只有1.16%。后续调查表明,申请入党的大部分同学,对党有一定的认识,但不排除也有同学是奔着共产党员这一光辉头衔所带来的好处和利益去的,并非对党的认识有多么深刻,这部分同学则要

继续考察。而针对那些具备较为深厚的道德修养、愿意献身于党的光辉事业的积极分子,则可以加强培养,使其具备崇高的理想信念,充实到党的组织中来。

四、多元文化背景下实施大学生理想信念教育分层模式的补充说明

1. 正确认识多元文化,主要是东西方文化所带来的价值观的差别。我们所强调的大学生的理想信念主要是以马克思主义为基础的无产阶级理想信念教育,重视人的集体属性、阶级属性。与此同时,我们也要适当关注个体的自我实现和发展,使大学生能正确对待东西方文化的差别,实现求同存异。在积极面对多元文化的同时坚持马克思主义的思想教育,在吸收西方先进文化的同时加强中国文化精神的教育。最终培养学生对价值观的判断能力,形成一种面对各种文化时会反思,会分析,有立场,有信念的精神能力。

2. 充分了解当前高校学生面临的多元文化所带来的冲突和心理困惑。当前世界多元文化并存已是一个不争的事实,这种多元文化的冲突对在大学生理想信念的培养造成了很大影响。我们倡导的理想信念教育的分层模式就是针对大学生的具体实际,进行有针对性的教育探索,提高理想信念教育的效果,开解学生的心理困惑。

3. 学生理想信念教育的分层模式具有很强的弹性,各个层次并不固化,学生可以在三个层次间流动,随着对理想信念理解的深入,随着思想道德修养的提高,学生可以由第一个层次向第二个层次或者第三个层次跃迁。

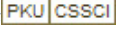
4. 理想信念教育的分层模式是我们在教育工作中的一种理论探索,目前尚处于理论和实践的双重探索阶段,该模式随着实践的深入有待于进一步发展和完善。

参考文献:

- [1]关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[DB/OL]. <http://xgb.ncc.com.c>, 2012-03-10.
- [2]陈忠勇.当前大学生理想信念教育研究[J].河南社会科学,2010,(9).
- [3]赵金昭.大学生理想信念教育主导分层模式研究[J].河南教育(高校版),2005,(12).
- [4]戴韶华.社会主义核心价值体系与高职学生理想信念教育研究[J].江淮论坛,2010,(5).
- [5]温红彦.高校学生党员人数占在校生8%[N].人民日报,2003-10-28(4).

责任编辑 张 豫

基于多元文化背景的大学生理想信念教育分层体系建构

作者: [金宏伟](#)
作者单位: [台州学院物理与电子工程学院, 浙江台州, 318000](#)
刊名: [湖北社会科学](#) 
英文刊名: [Hubei Social Sciences](#)
年, 卷(期): 2013(5)

参考文献(5条)

1. [关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见](#) 2012
2. [陈忠勇 当前大学生理想信念教育研究\[期刊论文\]-河南社会科学](#) 2010(09)
3. [赵金昭 大学生理想信念教育主导分层模式研究](#) 2005(12)
4. [戴韶华 社会主义核心价值体系与高职大学生理想信念教育研究\[期刊论文\]-江淮论坛](#) 2010(05)
5. [温红彦 高校学生党员人数占在校生8%](#) 2003

引用本文格式: [金宏伟 基于多元文化背景的大学生理想信念教育分层体系建构\[期刊论文\]-湖北社会科学](#) 2013(5)