

# 延安红色资源对创新高校思想政治理论课 现场教学方法的借鉴价值

□ 惠晓峰 郝琦

**摘要:**近年来,延安大学对利用延安红色资源进行思想政治理论课现场教学进行了积极探索,取得了诸多成绩,如教学效果得到肯定、现场教学不断延伸、经验交流受到好评等。但也存在“实践点”的提炼有待拓展、参与现场教学的学生有待增加、现场教学与课堂教学有待协调等不足。为此,必须在进一步提炼现场教学“实践点”、把现场教学引入课堂教学中、调动学生成为现场教学主体、不断进行实践总结和理论研究等方面采取措施。

**关键词:**延安红色资源;思想政治教育;现场教学

**作者简介:**惠晓峰,延安大学马克思主义学院教授,硕士生导师,延安大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心研究员;郝琦,延安大学马克思主义学院教授,硕士生导师,延安大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心研究员。(陕西 延安 716000)

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2017)02-0032-03

习近平总书记一再强调,“要充分利用红色资源,开展党的优良传统教育和理想信念教育”,“要发扬红色资源优势”,深入进行“优良传统教育,把红色基因一代代传下去”。延安是红军长征的“落脚点”,是抗日战争的“出发点”,是延安精神的发祥地。党中央在延安 13 年留下了丰富的红色资源,这些资源对于延安大学开展思想政治理论课教学尤其是现场教学具有得天独厚的优势。

## 一、利用延安红色资源进行思想政治理论课现场教学的实践

1. 选择适当的教学内容和与之相适应的教学地点。目前我国高校思想政治理论课主要包括四门课程,每门课程自成体系又互相联系。如何在四门课程中选择适合进行现场教学的教学内容并确定与之匹配的现场进行教学是现场教学首先要考虑的问题。延安大学马克思主义学院以四个教研室为单位,从每门课程的教学内容中提炼出“实践点”,从延安红色资源中挑选出适合进行现场教学的“教育点”,最终在二者内容的有效对接中形成一个个现场教学主题。

2. 设计完整的教学环节或教学过程。现场教学是在特定革命旧址、旧居等进行,教学过程是完全开放的。延安大学的做法是在某一现场由两位以上任课教师围绕同一主题从不同角度进行讲解,然后是师生互动,学生现场提出问题,教师答疑解惑。这既

有教师之间的分工和配合,也有教师和学生之间的交流和互动。授课过程中,有些偶然因素是无法预料和难以掌控的,如参观游客驻足听讲、学生在讲授过程中突然提问等,这就要求现场教学必须事前设计详细方案。包括:一是时间。现场教学是站立式教学,时间不宜太长,每次 2~3 个老师讲解,总时间 40~60 分钟为宜。二是教案。一般来说,现场教学教案要比课堂教学内容更加详细,包括引入、语气、情感、形体、预设问题及答案等。三是问题。适当地提问可以引发学生思考,现场教学中适时提出问题是调动学生积极性的有效手段。提出的问题一定是课本上没有现成答案的,也不是一两句话就能回答得了的,但是又能引起学生情感共鸣并力图想要找到答案的。四是点评。现场教学是在特定现场对特定人、事、物的回顾和反思,不适合使用理论性太强的语言。但一定要有理论的提炼和点评,核心观点要鲜明、干练,发人深省,引发共鸣。五是互动。主要是师生之间、学生之间的交流和互动。这一阶段,发言的主体是学生,教师及时回答他们提出的问题,在回答问题中找出自己教学的纰漏和不足,及时补充和完善。同时,引导学生对提出的问题进行讨论甚至争论。为了防止现场出现一些复杂局面,如冷场、争论不下等,教师应提前预设一些可以掌控局面的话题。现场教学时间短,教学方式灵活,但是这绝不意味着比课堂教学更

加简单,这就要求每个教师对所讲内容充分准备,既能完整驾驭教学主题,又能随时回答学生提出的问题。这对教师的现场反应能力和知识积累都有很高要求,教师必须广泛涉猎,厚积薄发。

3. 进行后期的追踪和总结。现场教学结束以后,并不意味着教学过程的结束,在随后的课堂教学中要进行追踪和总结。延安大学目前能够参与现场教学的还不是开设课程的所有学生,一般每门课程每个自然班有1~2名学生参与,四门课程加起来能够参与的是4~8名学生。这意味着还有相当一部分学生没有机会参与现场教学。这就要求每次现场教学结束以后,参与现场教学的学生必须在班内对教学情况进行介绍和分享,同时自己写出教学体会。对于没有参与现场教学的学生要求他们利用延安红色资源优势,在节假日、寒暑假等自己进行社会实践并写出实践报告。所有学生的教学体会和实践报告量化后计入平时成绩的30%中。

## 二、利用延安红色资源进行思想政治理论课现场教学的成绩和不足

1. 利用延安红色资源进行思想政治理论课现场教学的成绩。一是教学效果得到肯定。延安大学思想政治理论课不断探索各种教学方法,教学效果得到学生的认可和肯定,主要体现在学生的评教中。从2015级学生对《中国近现代史纲要》上课教师评教情况来看,绝大多数教师的成绩都在4.9分(满分5分)以上。现场教学对授课教师也是一种考验和锻炼,教师们在学习中不断充实教学内容,完善教学方法,提升教学效果,多位教师被中国延安干部学院、延安大学泽东干部培训学院等聘为现场教学老师。围绕现场教学形成的教学成果也获得了多项奖励,如“红色文化显特色,延安精神铸校魂”获教育部高校校园文化成果二等奖(2010年)、“依托延安精神资源优势,深化思想政治理论课教育教学的改革与实践”等荣获陕西省教学成果二等奖。“延安红色文化资源与马克思主义理论学科建设”获准陕西省特色学科立项(2009年)。“利用延安红色文化资源探索思想政治理论课现场教学方法”入选教育部社科司2014年度高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”培育项目。

二是现场教学不断延伸。延安大学在进行现场教学的同时还带领广大师生走出教室,利用延安红色资源开辟红色实践第二课堂,如组织了红色经典诵读大赛、红色经典剧目展演、党史知识竞赛等活动。利用多媒体网络建立了“圣地红网”“延安精神

网”“延安大学红色经典艺术教育网”等网站。建成或竖起了毛泽东讲话摘要石、八大前身院校纪念墙、“5·23”音乐厅等校园景观。尤其是2016年5月16日成立了“延安红色文化宣讲团”,宣讲团成员主要来自学校本科生和研究生,成立的目的是通过学生给学生进行现场讲解,从而达到学习、领会、传承和认同红色文化的目的。目前宣讲团已经邀请6位专家教授进行理论辅导,聘请4位年轻老师作为指导教师,在吴家枣园毛岸英务农处、吴起中央红军长征胜利纪念碑、吴起胜利山毛泽东塑像前、志丹县中国人民抗日红军大学旧址等地进行了多次现场教学,教学效果受到师生一致好评。

三是经验交流受到好评。延安大学在思想政治理论课中进行现场教学的教学方法得到同行的认可和借鉴。2013年6月和7月,由中宣部、教育部举办的第三和第四期“全国思想政治理论课骨干教师研修班”在延安大学举办,该方法在班上进行交流分享,在学员中引起强烈反响和一致好评,在收到的80份问卷调查中得到全面肯定。近几年来内蒙古工业大学、北京理工大学、河北大学等国内30多所高校思政课教师先后来延安大学学习现场教学经验,由此该方法在全国范围内得到了借鉴和推广。

2. 利用延安红色资源进行思想政治理论课现场教学的不足。一是“实践点”的提炼有待拓展。延安是革命圣地,是延安精神的发祥地,党中央、毛主席在延安战斗、生活了13个年头。延安红色资源在延安分布极其广泛,应该说在各个县区或多或少都有体现。如习仲勋回忆:仅转战陕北的一年时间里,党中央就“在敌人眼皮底下转战了12个县,宿营居住过37个村镇,行程2100华里”<sup>[1][2]</sup>。由此可见,延安红色资源的丰富和博大。从目前延安大学提炼的现场教学点或“实践点”来看,还主要集中在延安市宝塔区内,各县区红色资源还有待进一步挖掘。

二是参与现场教学的学生有待增加。现场教学是离开教室在某个“事物发生、发展或展览的场所”进行的教学活动,这就势必要受到经费、安全、交通、天气等因素的影响,因此,延安大学选择的“实践点”基本都是在离学校较近的宝塔区革命旧址进行,参与到现场教学的学生也只是部分而非全体。目前,学校真正能够参与到现场教学中的学生大概只占上课人数的20%,这对于不能参与其中的学生来讲是不公平的。

三是现场教学与课堂教学有待协调。对于思想政治理论课来讲,系统的课堂教学是必不可少而且是主要的教学手段,选择适当的内容进行现场教学

只是对课堂教学的辅助、补充。因此,既不能用延安红色资源代替思想政治理论课,也不能离开延安红色资源进行单纯的思想政治理论课教学。这就要求教师在理论上寻求延安红色资源与思想政治理论课的内在契合点、现场教学与课堂教学的有机连接点,探索思想政治教育、延安红色教育、社会主义核心价值观教育“三位一体”的教学模式,不断提高思想政治理论课的教育功能。目前延安大学教师在如何利用延安红色资源进行思想政治理论课教学,如何把延安红色资源嵌入思想政治理论课教学方面还在进行探索和实践。

### 三、利用延安红色资源进行思想政治理论课现场教学的措施

1. 进一步提炼现场教学“实践点”。目前延安大学以及延安各类干部培训的现场教学“实践点”主要集中在市区周围。随着现场教学方法的不断完善,应该进一步扩展并提炼更多的现场教学“实践点”,如除不断挖掘市区内其他革命旧址旧居的同时,还应进一步挖掘吴起镇革命旧址、志丹革命旧址、瓦窑堡革命旧址等。在这些离市区较远的革命旧址进行现场教学一定要得到学校各级部门在经费、安全、交通、制度等方面的保障和支持。同时,尽量增加现场教学的次数,使更多学生参与到现场教学活动中来。

2. 把现场教学引入课堂教学中。现场教学受多种因素影响,即使每门课程增加现场教学次数,就目前情况来看能够到现场参与教学的还是少数学生。因此,可以尝试在课堂教学中完成“现场教学”。这就是通过制作课件营造现场氛围,通过教师学生的讲解完成教学任务。这样做的关键是:现场氛围的营造,一定要选取现场素材,最好是亲自到现场采集照片;讲授的过程既不同于平时的课堂教学,又区别于现场开放式教学,其中的技巧需要师生在实践中拿捏和总结;教学的过程基本遵循现场教学的方案设计,让学生参与回答问题、讨论、总结等,不断调动学生的学习积极性;教师的讲解要富有情怀,如一步步带领学生回到中国共产党13年波澜壮阔的奋斗历史中、曾经缔造历史辉煌的七大会址中,等等,在这样的情景中,学生会不自觉地进行历史回望、理论思考、价值重塑。

3. 调动学生成为现场教学主体。所有教学活动一定要有学生的积极参与,只有学生主动参与教学过程才能形成师生积极互动,取得良好教学效果。延安大学现场教学基本上还是以教师讲解为主,学生参与回答问题和讨论。“延安红色文化宣讲团”努

力于尝试让学生成为讲解主体,通过学生给学生讲解,使他们之间产生共鸣,达到传承红色文化的目的。那么在思想政治理论课教学中也可以采取学生讲解为主的方式,这种方式一定要注意:指导教师对讲解学生进行理论指导,使学生对讲解内容充分理解完全把握;要对学生讲解技巧辅导,尤其是情感的注入,通过他们声情并茂的讲解,把广大学生的情感体验带回到曾经的延安峥嵘岁月,从而使他们清晰地感受到心灵震撼、情感共鸣,产生求知欲望并进行理性思考;指导教师要参与整个现场教学过程,对于教学中出现的突发状况随时进行化解和指导。现场教学的方式也可以多种多样,除了现场讲解之外,还可以集体诵读经典、合唱红色歌曲等。

4. 不断进行实践总结和理论研究。利用延安红色资源进行思想政治理论课现场教学仅仅只有几年时间,在实践中还有诸多不足有待完善,比如理论挖掘不够深入、内容开发不够全面、与现实联系不够紧密等,因此,对现场教学经验必须进行总结和 Research。具体来说:一是要对现场教学进行制度规范。如制订出台“利用延安红色资源进行思想政治理论课现场教学大纲”“利用延安红色资源进行思想政治理论课现场教学实施方案”等。二是不断培养现场教学的师资力量。现场教学对讲解者的要求很高,不是所有教师都能讲得了现场课程,因此,要通过教师自己的努力、学校教师培训中心培训、教师之间经验分享、和兄弟院校交流学习等多种渠道不断壮大现场教学师资力量。三是不断进行延安红色资源与思想政治理论课方面的理论研究。延安红色资源与思想政治理论课的内容之间有相通性,但是又各自拥有独立内涵。利用延安红色资源进行现场教学只是思想政治理论课教学的一种辅助手段,绝不可以用延安红色资源代替思想政治理论课教学内容。因此,对于二者内容内在连接的一致性,各自自成体系的独立性等都必须进行深入的理论研究,廓清哪些红色资源的内容能够嵌入到思想政治理论课现场教学中,从而使延安红色资源在思想政治理论课教学中充分发挥作用。

### 参考文献:

- [1] 刘卫平.转战陕北[M].西安:陕西师范大学出版社,2018.

责任编辑 徐建秋