

乐学思想与新时代劳动教育课程建设策略探析

毕文健 顾建军

【摘要】当前,劳动教育在新时代高素质劳动者培养中的“实践锻炼、综合促进”作用得到重提与落实,其研究重点也从“历史梳理、理念廓清”走向实践层面的课程建设研究。乐学思想与新时代劳动教育课程教学,在“‘以人为本’的出发点、快乐目标、正向功能、实践方法、持久作用”等方面具有适切性。基于乐学思想建设劳动教育课程,需要辩证处理好“乐干”与“苦干”、“内乐”与“外乐”、“吾乐”与“他乐”的关系,并形成劳动教育课程“内容安排——新颖、适宜、有用之乐;教学组织——自选任务、团队合作、严谨规范、切磋琢磨之乐;教学方法——角色扮演、亲近自然、探索发现、游戏节庆、情感体悟之乐;效果评价——收获、公正、赞美、自省之乐”等系列化的乐学教学策略。

【关键词】劳动教育课程;乐学思想;教学策略

【中图分类号】G40-015 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096-6024(2020)01-0085-08

DOI:10.13527/j.cnki.educ.sci.china.2020.01.008

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。劳动教育在人才培养中的“实践锻炼、综合促进”作用得到重提与落实。劳动本身是一种体力与脑力的付出,往往伴随艰苦与辛劳的过程。如何在劳动教育课程教学中,引导学生从艰辛中体味快乐,在磨砺中收获幸福?心理学家认为,让孩子爱上某件事情的方法是让孩子体验到从事某件事情的极致快乐。苏霍姆林斯基提出劳动兴趣教育思想,其教育策略是:让每一个学生都能找到一项自己所喜爱的劳动,在这项劳动中作出突出的成绩,使他能够最充分地发挥个人的天赋才能,并为之带来精神创造的愉快,从而对劳动产生浓厚的兴趣^①。其根本也在于让学生在体悟劳动的乐趣之中从事创造性劳动。本研究基于乐学思想,同时结合新时代劳动教育的新内涵、新形态、新使命,以人的全面发展为本质追求,顺应自然、尊重天性、遵循规律,从“教学内容、教学指导、教学方法、效果评价”四个维度进行劳动教育课程乐学策略的建构,引导学生在“树立劳动精神、习得劳动知识与技能、涵养劳动情感”中伴随快乐的情感体验,收获身

基金项目:本文系全国教育科学“十三五”规划2019年度国家重点课题“新时代劳动教育的中国理论和中国探索研究”(课题编号:AAA190012)。

作者简介:毕文健,江苏泰州人,副研究员,南京师范大学教育科学学院博士研究生,南京理工大学泰州科技学院宣传部部长,主要从事劳动教育研究;顾建军,江苏如皋人,南京师范大学教育科学学院院长,教授,博士生导师,主要从事技术教育研究。

^① 郭戈. 培养劳动兴趣是劳动教育的重要任务——学习苏霍姆林斯基劳动教育思想的一点体会 [J]. 外国教育动态, 1984 (2): 49.

心的健康成长。

一、乐学思想在新时代劳动教育课程建设中的适切性

乐学思想是中国优秀的传统教育思想之一，从先秦诸子百家起，就提倡“乐学”，孔子视“乐学”为最佳学习状态，提出“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”（《论语·雍也》）。而西方快乐教育思想则源于古希腊的柏拉图，初建于文艺复兴后的夸美纽斯，成熟于19世纪后期的斯宾塞，流行于20世纪欧美的“进步主义”和“新教育”者^①。20世纪后，西方快乐教育理论被引入中国，与中国传统乐学思想融合，形成我国当代乐学教学思想的基础。20世纪80年代，上海第一师范附属小学在陈鹤琴先生“活教育”思想的基础上，推行“愉快教育”模式，从整体上对小学教育实施改革后向全国推广。其后，该思想逐步到聚焦学科、课堂领域，如1989年李如密发表《人的潜能与乐观的教育》，正式提出“乐学教学”^②。本研究将乐学思想在大中小学劳动教育课程教学中推行，是缘于乐学思想在劳动教育中的适切性。

（一）乐学思想“以人为本”的出发点与新时代劳动教育“人的培养”的本质追求契合

中国的乐学思想背后是“人皆寻乐，谁肯寻苦”的朴素的人本理念^③；西方快乐教育思想则以人的本性和自然倾向为基础，以民主、平等、尊重孩子为核心理念^④；“乐学教学”强调教育视野中必须“有学生”，重视学生的自然本性，使学生身心愉悦地、充满乐趣地学习。而新时代劳动教育的本质追求是人的全面发展。根据习近平总书记在2018年全国教育大会上的要求，新时代高素质劳动者应是一个完整的、具有丰富情感的、发展的人：在劳动精神层面，具有乐观向上的劳动精神和“崇尚劳动、尊重劳动”的劳动价值观；在劳动的知识与技能层面，具有辛勤劳动的胜任力、诚实劳动的自律力、勇于尝试的创造力；在劳动情感层面，不仅懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大之义，而且能够感受劳动最美丽。因此，乐学思想下的新时代劳动教育课程教学，应遵循学生的身心发展规律，顺应人追求价值感、尊严感和愉悦感的天性而进行教学，实现学生的劳动精神、劳动知识与技能、劳动情感的全面协调发展。

（二）乐学思想的快乐目标与新时代劳动教育的快乐追求契合

西方快乐教育体系的建构者——斯宾塞将快乐作为教育目标，认为引起学生内心愉悦是教育的一个原则，又是选择课业知识和评价教学成效的主要标准之一^⑤。而新时代劳动教育是一项由热爱起步、在过程中感受快乐的教育，习近平总书记在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的重要讲话中强调：要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造；一切劳动者都要在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。又在2016年知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上指出：无论从事什么劳动，都要干一行、爱一行、钻一行。可见，新时代劳动教育带有快乐与幸福的追求，应基于乐学思想，创设“爱、幸福与宽容”的氛围，让学生劳动前乐于接受，辛勤劳动时乐在其中，劳动后快乐分享，而不再惧怕劳动、逃避劳动。

（三）乐学思想的正向功能与新时代劳动教育的正向要求契合

乐学思想是通过正面的教育引导，使学生在面对挑战和逆境时，建立乐观平和、耐心细致、尊重他人、信任伙伴、悦纳不足等积极态度。而新时代劳动教育肩负着正向教育的要求，习近平总书

①③ 郭戈. 我国的乐学思想传统 [J]. 课程·教材·教法, 2014 (5): 17, 14.

② 李如密. 人的潜能与乐观的教育 [J]. 教育理论与实践, 1989 (5): 63.

④ 郭戈. 西方快乐教育思想之传统 [J]. 课程·教材·教法, 2015 (3): 19.

⑤ 斯宾塞. 斯宾塞快乐教育书 [M]. 张建威, 十一的, 译, 北京: 中国妇女出版社, 2009: 112.

记在 2015 年庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话中特别指出“以劳动托起中国梦”；2015 年教育部、共青团中央、全国少工委《关于加强中小学劳动教育的意见》中明确劳动教育的主要目标是“通过劳动教育，提高广大中小学生的劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，使他们明白‘生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造’的道理，培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础”，文件提出了劳动教育的“形成良好习惯、积极态度、自觉行动、幸福人生”等正向教育目标。2019 年 11 月 26 日中央全面深化改革委员会审议通过的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出，新时代劳动教育要促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。因此，基于乐学思想实施新时代劳动教育，需要引导学生在学习中感受光荣、美好、坚毅、敬佩、快乐等正向的心理体验，固化劳动教育对人的优秀品质与技能的正向塑造作用，达到“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新”等正向教育要求。

（四）乐学思想的实践之路与新时代劳动教育的实践形态契合

夸美纽斯认为，由于“人性乐于与事物一道工作”，儿童有“要求自己动手做”、使别人也听到他们的声音的强烈“自然倾向”。因此，在其实现愉快或通往愉快的道路的具体规则和做法中，提出了“直观教学和感官学习”“实践学习与参与教学”的实践之路^①。教育与生产劳动相结合是教育的基本原则，实践教学是劳动教育课程教学的主要形态，学生身处劳动现场或仿真环境，运用乐学思想，通过“做中学”“学中做”，获得愉快的身心体验和身手锻炼，能够引导学生释放心灵，自由创造，掌握真本领。

（五）乐学思想在教学中的持久作用与新时代劳动教育的耐挫力培养要求契合

在课程教学中运用乐学思想，能够保持学习的持久性，可以永不停业。北宋张载在《张子全书》指出“乐则可久”（《经学理窟·义理》）；明代王守仁认为，乐学的效果不但“常使精神力量有余，则无厌苦之患，而有自得之美”（《传习录·教约》），而且“使其乐习不倦，而无暇及于邪僻”（《传习录·训蒙大意》）^②。而新时代劳动教育课程教学的一个重要任务就是磨炼学生的意志，提高个人的耐挫力、抗逆力。因此，在劳动教育课程教学中运用乐学思想，能够给学生带来愉悦性体验，从而缓释劳动项目的紧张与压力，使学生更易于坚持。

二、乐学思想在新时代劳动教育课程建设中的关系辨析

中西方乐学思想体系之中的“乐”，均非一时的、肤浅的感官之乐，而是指人在高尚的价值追求实现后的精神快乐。因此，劳动教育中的乐学之乐，也并非浅显的快乐与喜爱，而是经历磨砺之后的收获之乐，发自内心的本心之乐，服务他人的奉献之乐。

（一）辩证处理“乐干”与“苦干”的关系

新时代劳动教育课程选择乐学法，是否会走向另一个极端，即缺乏对刻苦精神的培养，忽略对意志力的锻炼，“快乐”与“刻苦”是否在劳动教育中无法并存？顾明远从心理学角度对此辨析，指出“快乐、愉快”和“刻苦、克服挫折”属于两种不同的心理品质，快乐、愉快属于情感的体验，刻苦、克服挫折却是意志的表现。快乐、愉快的对立面是痛苦，而不是刻苦；刻苦、克服挫折的对立面是懒惰、懈怠，而不是愉快。所以愉快和刻苦是可以结合在一起的，而且两者是相互促进的。^③

① 夸美纽斯. 大教学论·教学法解析 [M]. 任钟印, 译. 北京: 人民教育出版社, 2006: 358.

② 郭戈. 我国的乐学思想传统 [J]. 课程·教材·教法, 2014 (5): 14.

③ 顾明远. 愉快教育和刻苦学习 [J]. 新教师, 2018 (1): 1.

因此，乐学思想下的新时代劳动教育课程教学，并非享乐教学，而是要以克服困难为必经之路，变压力为动力，最终达到“乐学”的教学效果。新时代劳动教育的课程内容，一要安排“脏活累活”，如实施厕所教育，讲明劳动意义，设计“对认领脏活累活的学生给予更高的认可”的教育环节，学生学习厕所的打扫方法，同时认识到“各种工作都有技巧，没有高低贵贱”；二要设计挫折教学，当劳动计划遇到阻碍时，创造宽松宽容氛围，引导学生积极“试错”、耐心“求解”，从而建立“在辛勤劳动、努力奋斗的过程中体会快乐”的教育循环。

（二）辩证处理“内乐”与“外乐”的关系

乐学思想中的“乐”不是“外乐”，即一时一事的表面喜悦，更不是浅层次的感官之乐，而是“著于心”的“内乐”或“本心之乐”^①。基于乐学思想的新时代劳动教育课程教学，不当仅仅停留于对劳动项目的兴趣、对劳动对象的喜爱的层面，而应在劳动项目推进中，引导学生由衷地体味奋斗的充实感，钻研的专注感，攻克困难后的提升感，收获自己劳动成果的甜蜜感，获得赞美的幸福感，使学生发自内心地产生对劳动的热爱和精神的满足。

（三）辩证处理“吾乐”与“他乐”的关系

劳动教育的快乐，并非仅仅是自我的满足和愉悦，更多的是在为他人服务、“赠人玫瑰、手有余香”中体味高尚感。因此，乐学思想下的劳动教育课程内容的设计，要包含适量的为他人服务的项目，如：小学生帮家人擦皮鞋，为班级打扫；学生毕业时将干净的教室、寝室环境留给学弟学妹；同时，各学段将公益服务劳动一以贯之。在劳动教育过程中，要让学生理解劳动并不仅是为了自己，还有益于他人，支撑着社会生活，让学生感受到为了大家而工作的快乐、喜悦和干劲，从而培养公德心与仁爱精神。

三、乐学思想下新时代劳动教育课程教学策略建构

所谓教学策略，是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择和组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，以便形成具有效率意义的特定的教学方案。^②关于乐学教学策略的建构，夸美纽斯提出“通往愉快的道路”的七条规则或做法，^③斯宾塞提出了快乐教育的10种方法，^④李如密在其1993年发表的《关于乐学思想及其实践的几点认识》中完成乐学教学的策略建构。苏霍姆林斯基就如何培养学生的劳动兴趣问题，总结出一套行之有效的办法，主要包括：第一，使学生认识劳动的社会意义和崇高目的；第二，劳动必须带有研究的、试验的性质；第三，引导学生克服困难，取得成绩；第四，劳动要有创造性；第五，劳动要与多方面的精神生活相统一。^⑤四者共同之处在于都提出了“教学内容的价值度、可行性、形象化、多样化，爱与尊重、友好与鼓励，合作学习与适度竞争、个性化、情感化，鼓励探索创造”等策略。本研究根据新时代劳动教育的特点，从“内容安排、教学指导、方法设计、效果评价”四个维度进行劳动教育课程的乐学策略建构。

① 郭戈. 我国的乐学思想传统 [J]. 课程·教材·教法, 2014 (5): 13.

② 袁振国, 当代教育学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1998: 188.

③ 郭戈. 愉快教育思想的开端——重读夸美纽斯的教育名著 [J]. 当代教育与文化, 2010 (3): 25.

④ 斯宾塞. 斯宾塞快乐教育书 [M]. 张建威, 十一的, 译, 北京: 中国妇女出版社, 2009.

⑤ 郭戈. 培养劳动兴趣是劳动教育的重要任务——学习苏霍姆林斯基劳动教育思想的一点体会 [J]. 外国教育动态, 1984 (2): 50-51.

（一）乐学思想下劳动教育课程内容安排策略

劳动课程内容首先应具备教育性和技术性，其次，具备新颖性、适宜性、实用性的劳动教育课程内容与项目设置，更能够让学生乐于接受，感到学习的必要性，真正调动学生内在的劳动热情。

学习内容的新颖之乐。劳动教育课程的内容设计要遵循时代性。注重安排与产业升级、技术进步相贴切的学习项目，使学生自然生发出接受任务的好奇心、冲动和完成的欲望。以家务劳动内容设计为例，随着生活水平提高，劳动工具的便捷，家庭生活内容的丰富，家务劳动内涵升级，劳动项目中应该安排持家理财、家用智能电器调控、家居布置（兼顾便利性、美观性与环保性）、营养食谱、旅游攻略、健身计划编制等切合当下生活的劳动项目。

项目难度的适宜之乐。劳动教育课程内容安排要遵循“最近发展区”理论和进阶性原则，根据各学段的学生身心发展水平，设计力所能及、学生可接受的劳动项目，使学生充满劳动自信，相信“我能行”，从而实现自我价值。例如，在美国各个年龄阶段所能承担的家务的劳动清单中，即使是9—24个月的孩子，也可以给其一些简单易行的指示，如让孩子自己把脏的尿布扔到垃圾箱里^①。

为未来做准备之乐。马斯洛心理学认为，人的最高层次需要是发展的需要^②。因此，首先应将劳动教育课程与未来职业紧密相连，设置“劳动与职业”的合科课程，安排学生将来作为劳动者所必须掌握的知识学习与能力训练。在基础教育阶段即介入职业规划，引导学生了解职业分布与特点并预测职业兴衰，提供职业倾向评估，帮助学生找到与其个性、能力匹配的职业类型；在中高职、本科阶段，跟踪学生打工、实习、求职及就业之前各时段，适时分阶段提供辅助课程。其次，应将劳动教育课程与新时代负责任、懂技术、会经营、有创意的复合型劳动者的要求相对接，设置“劳动与社会”“劳动与经济”的合科课程，让学生理解现代社会的技术创新和产业结构的变化，了解政府、公共服务部门和财税、金融机关的作用，同时思考个人以及企业的经济活动中需要担当的社会责任，关注老龄化社会、智慧型城市、消费者权益、环境保护、食品安全等热点，让学生将劳动与社会、经济联系起来进行考察^③。再次，应将劳动教育课程置于法律框架，设置“劳动与法律”课程，引导学生了解劳动法规的内涵与边界，知道合同的法律效力及个人的权益，学习“职场纠纷、跳槽、离职及失业”时的问题处理。此外，应设计“劳动与健康”课程，引导学生学会平衡劳动与健康、工作与家庭的关系，掌握持续工作的秘诀。

（二）乐学思想下劳动教学课程教学指导策略

任务委托阶段——自主选择之乐。劳动是一种具有个性特征的活动。为了让学生更有意愿地投入劳动，不仅劳动任务的设计必须多样化、项目化，而且应将必修与选修相结合，菜单化呈现，学生能够自主选择自己擅长和需要学习的劳动内容，形成“一人一菜单”，这样他们更易将劳动视为一种乐趣与享受。例如：在劳动知识课程开设方面，设置人工智能、金工木工、家电维修维修等课程，供学生个性化选择、探索、实践；当劳动教育课程内容以项目化呈现时，项目组织方面，应转变“硬性指派、轮流坐庄”为竞争上岗、项目招标，学生、团队或团学组织自主申报；在任务授予方面，注重仪式感及签订合作协议的慎重感，让学生亲身体会承接劳动任务的荣耀之乐。

劳动小组安排——团队合作之乐。夸美纽斯认为，对学生来说，大量同伴在场不仅能产生更大

① 家庭教育工作室. 1—12 年级中外劳动教育清单 [EB/OL]. (2018-11-17) [2019-01-16]. <http://zdxmhedu.sh.cn/jtjy/jjgd/202688.htm>.

② 弗兰克·G 戈布尔. 第三思潮：马斯洛心理学 [M]. 吕明，陈红雯，译，上海：上海译文出版社，2006：41.

③ 埴万里奈. 「労働教育」の必要性と新たな提言 小学校における「労働教育」の実現に向けて [EB/OL]. [2019-01-16]. <https://www.rengo-ilec.or.jp/event/ronbun/no09/01.html>.

效果,而且是一种享受(因为有同伴一起辛勤做功课会给他们带来愉快),因为他们可以互相鼓励,互相帮助^①。马卡连柯和苏霍姆林斯基均主张要为了集体、在集体中、通过集体来开展劳动教育^②。因此,劳动教育课程教学中,应发挥集体的教育力量,设计师生集体劳动,教师与学生共同劳动,学生分小组劳动,学生建立伙伴意识,掌握分工协作方法,理解各个角色的责任和合作的重要性。

劳动推进流程——严谨规范之乐。学生基于劳动项目的全生命周期开展学习劳动。教师对起始阶段的市场调研、产品设计、项目竞标、资金申请,生产过程中的工艺、工序以及安全保护、环境保护,后期的成果销售、效益核算、薪酬结算等,环环相扣地进行设计、指导,给予学生有条不紊、按规程操作的劳动素养的训练,使学生养成遵守劳动纪律、遵照规范流程、一丝不苟的劳动习惯。这正是现代劳动者最重要的基本素质。^③

劳动方法训练——切磋琢磨之乐。新时代劳动教育课程教学,要针对现代劳动的技术化趋势,注重技术思维以及技术方法的传授,教师要对制作过程、操作要领进行详细说明并引导学生学习领会,学生根据技术说明,进行科学生产、科学管理,避免盲目劳动带来材料和时间的浪费,确保在劳动过程中保持精神上的专注度、投入度。例如,日本学校为学生提供100多页的打扫方法指南,详细说明工具名称、使用方法,以指导学生完成校园打扫工作。又如,我国台湾三年级学生在用洗衣机洗衣服的项目上,教师给予“衣服分色、清洁剂的量、洗衣机的操控、晾衣服”等指导。再如,在管理家庭生活开支的项目上,上海学生学做数据分析,并了解各种理财方式的利弊,给出理财建议。^④

(三) 乐学思想下劳动教育课程教学方法设计

乐学思想下的劳动教学方法的选择,必须能够有效提升学生的参与度,促进教学过程的积极化,使学生亲历、身处劳动进程,乐在其中。

劳动体验——角色扮演之乐。劳动体验学习能够让学生通过角色扮演,认识社会,理解职业岗位之趣,以所学的知识解决职场问题,并形成正确的劳动观、职业观。例如,芬兰“Me and My City”模拟性微型城镇,包含10—15个不同的企业,提供70个职位,十几岁的少年们基于社会、经济、商业、创业等理论的学习,学生在“玩中劳动”,清楚地了解“物”和“钱”是如何在政府、个人和企业、非营利性机构间流动的,树立创业思维和企业家精神。^⑤再如,四川大学锦城学院将劳动基地模拟公司化运作,由学生管理自主经营,学校提供启动资金,设立公司机构,实行公司化运作,负责正常的生产运营以及学生的劳动实践教育工作,形成教育与经营统一组织的劳动教育的管理模式。^⑥

亲近自然——生命奇妙之乐。大自然和生活世界是劳动教育的大课堂,劳动教育的意义,贵在让人用身体丈量物理和心灵的世界。日本从明治大正时期就将“养小动物”作为劳动教育课程的必要形式,主要是让孩子体会到大自然的神奇和生命的美妙。^⑦因此,在劳动教育课程教学中,要因地制宜,设计走进生活、与大自然互动、能够让学生感受到自然美好的劳动项目,引导学生在劳动中

① 夸美纽斯. 大教学论·教学法解析 [M]. 任钟印,译,北京:人民教育出版社,2006:152.

② 胡君进,檀传宝. 劳动、劳动集体与劳动教育——重思马卡连柯、苏霍姆林斯基劳动教育思想的内容与特点 [J]. 国家教育行政学院学报,2018(12):42.

③ 黄健耕. 从教科书看日本的劳动技术教育 [J]. 实验教学与仪器,1999(7-8):70-71.

④⑦ 家庭教育工作室. 1—12 年级中外劳动教育清单 [EB/OL]. (2018-11-17) [2019-01-16]. <http://zdx.mh.edu.cn/jtjy/jjgd/202688.htm>.

⑤ 站在全球教改正中央,这些最前卫的学校正向教育更深处漫溯…… [EB/OL]. (2016-4-13) [2019-01-16]. http://www.360doc.com/content/16/0413/11/32059317_550232804.shtml.

⑥ 四川省教育厅. 四川大学锦城学院用心植入劳动基因,全力培育劳动品质 [EB/OL]. (2016-12-26) [2019-01-16]. http://www.scedu.net/p/8/?StId=st_app_news_j_x636181019105987852.

与自然亲密接触，体会人与自然的和谐之乐，愿意为了创造更好的世界而努力。

探索发现——创新创造之乐。新时代高素质劳动者更加强调创造性劳动，要注重劳动教育课程学习方法的探索性、创新性。从引导学生关注奇思妙想起步，要求利用信息搜索，查找生活中可以用到的创意技巧，并推荐给身边的人，同时，逐步鼓励学生进行工具改良等技术改进。引导学生尝试自主设计创业项目并实践，并懂得承担失败后果和责任。组织学生开展社会问题调查，进行劳动纠纷案例分析。总之，通过创造性活动的安排，培育学生主动发现问题、产生灵感，思考如何改变，并采取行动改变，使之具备创新型劳动者的素质。

游戏节庆——竞技展示之乐。在欢快、轻松的游戏活动中，人的大脑获取、吸收、理解知识的能力以及联想力也更加丰富。因此，提倡在劳动教育课程教学中，应加入“游戏精神”“节庆文化”，如灵活集中安排课程，举办学校劳动文化节、班级宴会季等，让学生在办节办会的过程中，展示劳动技能和成果，获得快乐和满足。

情感体悟——动心动情之乐。劳动是一种带着丰富情感的社会活动，培养学生对劳动的情感，也是劳动教育的任务之一。因此，乐学思想下的劳动教育课程教学，要有意识地使用情感教学法，如借助文学的桥梁，举办“劳动”主题的课堂诗词比赛、朗读比赛等，进行与劳动主题、生活情趣相关的美文赏析，分享带有鲜明职业特征的影视、小说。学生在美好的情感氛围中分享感悟，动之以情的教学充满积极情感的体验和强化，能够让学生切实感受到劳动的重要与美好。

（四）乐学思想下的劳动教学效果评价

劳动成果的评价环节，是劳动者真正感到快乐的环节，也是劳动教育课程教学中不可缺少的教育过程。习总书记要求新时代高素质劳动者必须具备两种态度和四种美好的认知：崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，都能够在评价环节中得到强化培养。但是，当前劳动教育课程教学往往草草收场，普遍缺乏对评价环节教育作用发挥的精心设计。所以，本研究将其作为一个单独和重要的维度列出。

收获之乐。在劳动成果的收获之时，及时展开具有现场评价，欣赏劳动成果的收获之美（如环境清扫后的整洁美、果实呈现出的丰硕美、产品投产后的效能美），并感受克服困难、攻克难题之后的成功感，激发学生从事新的劳动的信心。

公正之乐。建立劳动课程项目实施成效的评价体系和标准，共性部分包括“劳动热情、劳动技术、合作情况、责任心、遵守劳动纪律”等维度，个性部分则结合每个劳动项目的特点，相应制定劳动成效评价标准，评价结果计入学生成长档案。师生代表共同组建专门的班级劳动学时或学分认定服务机构，学生共同商定清晰的认定流程，学生每次劳动完成后，按要求进行“劳动学时或学分登记”，实施严格统计、审核、确认、发布，做到公平公正。^①

赞美之乐。“赞美”环节是自我教育与集体教育相结合的教育环节。因此，在赞美环节的设计中，首先展开劳动者自评，之后展开同伴互评，让被赞美者体会到自己的成果在群体中被认为是必要的，在被认可的过程中，满足其自我实现的需要。在这个过程中，培育了赞美者尊重劳动的价值观，即所有为社会作贡献的人，都应该被尊重。教师要运用“皮格马利翁”效应，给予每位学生适时、恰当的肯定性评价，适时提出具有适度挑战性和可行性努力的方向，以利于学生成长。

自省之乐。为了让学生自身实际感受到成长，应引导学生通过写劳动日记、劳动感悟的微博，通过微信、团队互评等形式进行劳动前和劳动后的身心状态对比，体验自我的劳动素养和技能在劳

^① 四川省教育厅. 四川大学锦城学院用心植入劳动基因，全力培育劳动品质 [EB/OL]. (2016-12-26) [2019-01-16]. http://www.scedu.net/p/8/?StId=st_app_news_j_x636181019105987852.

动中的成长与进步，进行自我肯定，感受到劳动是有用的、有价值的，同时也找到成长的方向。

王洪才在论述教育质量时认为，要检视教学质量，首先要问学生是否具有学习的热情，其次要问学生在课堂上的参与程度如何，再次要问学生的学习方式是什么，最后要问学生的学习效果如何^①。此观点反映了教育的本质规律，以此来审视本研究的策略建构：通过乐学思想下的劳动教育课程内容安排，能够让学生乐于学习；通过乐学思想下的教学指导，能够使学生具备高参与度和高投入度；通过乐学思想下的教学方法的设计，能够让学生乐在其中；通过劳动结束后的评价与激励，能够让学生感受光荣、收获赞美。

（责任编辑 李红梅）

The Study on the Strategies of the Construction of Labor Education Curriculum Under the Thought of Happy Learning

Bi Wenjian^{1, 2}, Gu Jianjun¹

(1. School of Education Science, Nanjing Normal University, Nanjing Jiangsu 210046, China;

2. Taizhou Institute of Sci. and Tech., Nanjing University of Science and Technology,

Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: At present, the role of labor education in the cultivation of high-quality laborers in the new era has been put forward again and implemented, and its research focus has also shifted from “analyzing history and clarifying concept” to the curriculum construction research on the practical level. The thought of happy learning and the teaching of labor education curriculum in the new era are suitable for the “people-oriented” starting point, goal, positive function, practical methods, and lasting effect. The construction of labor education curriculum based on the thought of happy learning needs to deal with the dialectical relationships of “happy work” and “hard work”, “happy from the heart” and “superficial pleasure”, “enjoying oneself” and “making others happy”, and form the strategies about labor education curriculum, teaching organization, teaching methods, and teaching effect evaluation.

Key words: labor education curriculum; the thought of happy learning; teaching strategy

① 王洪才. 一流本科教育的内涵、特征与建设 [J]. 中国高教研究, 2019 (1): 11-15.