

●教育思想与理论

俄罗斯现代德育体系的三重向度

雷 蕾

(东北师范大学思想政治教育研究中心,吉林长春 130024)

[摘要]德育是新时期俄罗斯教育发展的优先方向,满足了俄罗斯恢复大国身份、巩固“俄罗斯新思想”、实现公民社会和法治国家的国家发展诉求。目前,俄罗斯德育体系正处于恢复与重建的重要历史时期,表现出极富特色的三重向度发展转向,此种转向突出体现了国家历史的同脉性、民族传统的继承性和东西方文化的兼容性。

[关键词]俄罗斯现代德育体系;爱国主义教育;精神道德教育;公民教育

中图分类号:G 文献标识码:A 文章编号:1003-7667(2015)05-0001-06

20世纪80年代末至90年代初的苏联剧变,使得作为无法脱离社会政治和文化生活的苏联德育彻底退出了人们的视野。与其说是“退出”,或许“被退出”的表达方式更为准确。但毋庸置疑的是,以共产主义教育为核心的苏联德育其极富特色的教育理论兼实践,已经在前苏联、俄罗斯乃至世界范围内产生了深远的影响,是20世纪世界教育图景中不可撼动的一处景象。

苏联解体后,原有共产主义意识形态被全盘否定,由于俄罗斯国内没能“接续”建立起统一的价值标准,国家意识形态和德育体系处于“真空”状态,各种社会思潮肆意激荡,俄罗斯社会面临着严峻的历史考验。面对上述预期之外的国家走向,政府和人民逐渐变得冷静,开始对如此这般发展的社会现状进行思考和判断,并不断寻求解决路径。人们愈发认识到,仅仅倡导优先发展教育是远远不够的,“没有德育的教育,不能促进人的形成”,^[1]也不可能改善社会现状。因而,德育以其新的历史姿态再次回归到俄罗斯社会,但与苏联时期整齐划一的德育体系完全不同的是,再次登场的俄罗斯德育体现了强烈的文化兼容性。俄罗斯的现代德育体系融合了传统德育与新时期社会

发展的价值诉求,在其外部呈现出极富特色的三重向度,并于内部鲜明地体现出国家历史的同脉性、民族传统的继承性和东西方文化的兼容性。

一、向度一:“俄罗斯新思想”——大力进行爱国主义教育

苏联解体前后,俄罗斯一方面遭遇到西方势力的外部打压而发展受限,另一方面国家内部的“混乱无章”也使得社会自身发展如履薄冰。“四面楚歌”的社会现实使得俄罗斯人民在“国家是否有能力领导民众走出泥潭”的问题上,对国家和政府产生了怀疑。作为千百年历史沉淀而来的“俄罗斯民族英勇精神、英雄主义和民族力量的源泉”^[2]的爱国主义精神受到严重影响,人们的爱国情感在短时间内急速下降。当时,“俄科学院社会学研究所公布的一份名为《今日俄罗斯公民:自我意识及社会理想》的报告显示,82%的年轻人将个人发展置于为国效力之上”,^[3]而在《爱国主义:标准和表现》的网络调查中,对于“您认为,俄罗斯有多大一部分人可以被称作为爱国者?”的问题,在来自俄罗斯100个地区的被试者中仅有1%选择“全部”,19%选择“大多数”,其余41%的参与者均选择了

作者简介:雷蕾,女,东北师范大学思想政治教育研究中心讲师,博士研究生。

“少数”。^[4]为此,俄罗斯总统普京(В·В·Путин)在迈进新千年的时刻发表了题为《世纪之交的俄罗斯》的重要讲话。普京强调:“目前有利于俄罗斯社会团结统一的主要问题是意识形态方面的,确切地说是思想领域、精神领域和道德领域的问题”,并由此提出了以“爱国主义”、“强国意识”、“国家观念”、“社会团结”为核心的“俄罗斯新思想”。^[5]国家和各级教育部门高度重视,将恢复和重建传统爱国主义教育视为俄罗斯今后教育的一个重要发展方向。俄联邦政府陆续颁布了《2001~2005年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》(No122)^[6]、《2006~2010年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》(No422)^[7]和《2011~2015年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》(No795)^[8],从目标、内容、机制、经费、途径等多个方面为新时期爱国主义教育提供保障。

就目前俄罗斯公民爱国主义教育现状而言,整体呈现出三类基本特征。

第一,爱国主义教育任务更加具体,部署更加全面。通过总结前十年公民爱国主义教育的经验和不足,《2011~2015年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》更加细致、实际和全面地规划了第三个五年建设期间爱国主义教育的工作任务(详

见表1),具体涵盖了“完善公民爱国主义教育体系的组织-方法手段”、“完善公民爱国主义教育的信息保障”、“纪念伟大的卫国战争(1941~1945年)70周年的公民爱国主义教育”、“纪念俄罗斯光荣历史事件的公民爱国主义教育”、“通过历史-爱国主义教育活动实施公民爱国主义教育”、“依据军事合同和相应号召,帮助青年人形成服军役的正确态度和积极动机”、“运用国家标志进行爱国主义教育”等七个类别,共推出59个项目和151个子项目,并详细规划了每一个项目的具体执行单位、完成期限、经费投入和预期结果(详见下页表2),充分体现出俄罗斯政府“精准化”落实和推进公民爱国主义教育的教育发展诉求。

第二,爱国主义教育监管机制日趋健全。目前,俄罗斯公民爱国主义教育监管工作主要由三级实施机构共同完成。其中,“一级机构”是俄罗斯联邦政府社会事务委员会,总体负责监管实施爱国主义教育的财政拨款,监督促进各类爱国主义教育活动的顺利运行;“二级机构”是主要执行部门,包括俄联邦教育科学部、文化部、国防部、俄罗斯政府下属的国家军事历史文化中心和俄罗斯体育、旅游和青年政策部等5家单位。这5家单位主要负责制定具体的活动规划和经费分配、组织实

表1. 俄罗斯联邦公民爱国主义教育具体任务

国家纲要名称	具体任务
《2001~2005年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》(No122)	<ul style="list-style-type: none"> ●创建相应保障机制,促进爱国主义教育体系的建立及有效运行; ●促进公民形成爱国主义情感和意识,发展公民个人的国家自豪感; ●开展公民个体教育,培养以国家利益为重的爱国者; ●构建爱国主义教育体系的法律规范基础和组织-方法基础
《2006~2010年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》(No422)	<ul style="list-style-type: none"> ●进一步建立俄罗斯公民爱国主义教育体系; ●进一步完善爱国主义教育的法律规范基础和组织-方法基础; ●广泛号召科研机构、社会组织(联合会)、劳动群体和公民个体参与爱国主义教育; ●提高教育机构的爱国主义教育质量,使其成为未成年人爱国主义教育的中心; ●为进一步发展爱国主义精神,有必要围绕爱国主义教育活动进行科学的组织与宣传
《2011~2015年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》(No795)	<ul style="list-style-type: none"> ●提高国家和社会教育机构在俄罗斯公民爱国主义意识形成中的地位; ●完善公民爱国主义教育体系的法律规范基础和方法、信息保障功能; ●促进全体社会形成义务参军的积极态度,依据合同和号召,帮助青年人形成参加军役的正向动机; ●将由爱国主义教育的组织者和相关专家所倡导的现代爱国主义教育形式、方法和手段推广于实践; ●提高爱国主义教育组织者和专家的职业性; ●在教育、劳动、军队以及社会团体中,积极促进爱国主义教育的物质技术基础发展

数据来源:《2001~2005年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》、《2006~2010年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》和《2011~2015年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》。

表 2. 《2011~2015 年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》的具体部署情况(单位 :百万卢布)

项目名称	执行单位	完成期限	经费投入			预期结果
			总计	联邦财政	财政外	
全俄《未成年人爱国主义教育：特点、经验和问题》研讨会	俄罗斯体育、旅游和青年政策部 ;俄罗斯国防部 ;俄罗斯内务部 ;俄罗斯军事历史文化中心等	2013 年	2	1.5	0.5	促进交流青少年爱国主义教育的经验
		2015 年	2	1.5	0.5	

数据来源 :《2011~2015 年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》。

施各项活动、保证财政外经费来源及使用 ,并负责向俄罗斯联邦政府社会事务委员会汇报各项工作的进展情况 ;“三级机构”是各联邦主体执行权力机关 ,主要负责制定和实施各地的具体规划项目 ,保障经费支持中的自费部分按时到位及合理使用。上述三级实施机构有效保证了俄罗斯公民爱国主义教育实施的可行性。与此同时 ,俄罗斯政府还在公民爱国主义教育的实施过程中 ,重点强调各地区、各级单位、组织和个人之间相互协作与配合的重要性 ,并积极筹划组建爱国主义教育委员会和地区间协调委员会 ,旨在进一步健全公民爱国主义教育的实施机制和评价体系。

第三 ,国家爱国主义教育经费逐年递增(见图 1)。在国家财政拨款层面 2001~2005 年期间国家拨款用于爱国主义教育的经费总计 1.3078 亿卢布 ,2006~2010 年期间经费总计 3.7805 亿卢布 ,与 5 年前相比上涨了 1.89% ,而在第三个五年计划的预算中用于爱国主义教育的国家拨款总额达到了 5.9675 亿卢布 ,远远高于前两个五年计划的经费投入之和 ,为公民爱国主义教育顺利实施提供了有力的财政保障。除增加财政拨款外 ,俄罗斯政府还积极鼓励吸收国家财政外经费支持 ,号召全社会参与公民爱国主义教育事业 ,如文化组织、体育组织、基金会等各类机构 ,同时也鼓励来自公民个人的资金捐助。通过全社会的集体努力 ,用于此项教育事业的国家财政外经费数额也呈现出逐年递增的良好态势(见图 1)。而为了实现经费的准确分配及合理使用 ,在《2011~2015 年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》中 ,还特别对经费使用进行了明确分配 ,细化到每一项活动所包含的国家财政拨款数额和财政外经费投入情况(见表 2)。

经过十余年的建设与发展 ,俄罗斯公民爱国主义教育体系发展稳定。目前 ,俄罗斯国内基本

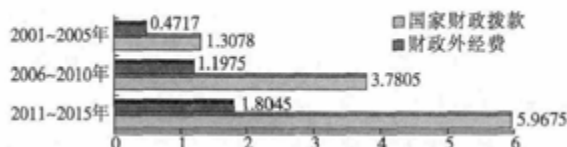


图 1. 2001~2015 年俄罗斯联邦公民爱国主义教育经费投入规划情况(单位 :亿卢布)

数据来源 :《2001~2005 年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》、《2006~2010 年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》和《2011~2015 年俄罗斯联邦公民爱国主义教育国家纲要》。

形成了“纵向结构”和“横向结构”相结合的公民爱国主义教育体系。其中“纵向结构”是指学前教育、普通教育、职业教育等各级教育阶段 ,“横向结构”包括有学校、家庭、补充教育机构和教会等教育主体。通过发挥“纵向—横向”的网状教育效应 ,俄罗斯公民的爱国意识得到了极大提升 ,这在一定程度上满足了国家发展和民族振兴的本质需求。

二、向度二：“道德教育”向“精神道德教育”的嬗变

在构建新时期俄罗斯德育体系进程中 ,“精神道德教育”(духовно-нравственное воспитание)逐渐受到学者关注。那么 ,什么是“精神道德教育” ? 它与传统的道德教育又存在怎样的关联 ? “‘精神道德教育’这一中心术语源自俄罗斯学者阿·雅·达尼留克(А. Я. Данилюк)、阿·米·孔达科夫(А. М. Кондаков)、瓦·阿·季先科(В. А. Тишков)提出的‘俄罗斯公民个体精神道德发展和教育’的概念”。^[9]从构词学和语义学视角进行分析 ,可以看到 ,“精神道德教育”在包容了道德教育的要素之外 ,还注入了精神层面的元素。那么什么是精神(духовность) ? “所谓精神 ,是指人的内部道德本

质,也是个体能否产生积极道德本质的根源。在精神层面,人类探索的轴心和主线是道德理想。只有通过道德感受,人的精神意识才将进入到实践活动”。^[10]可见,“精神”同“道德”在俄罗斯文化背景中具有密切的关联性,相对“道德”而言,“精神”具有更为“内在”的存在样态,并对“道德”具有一定指向性和决定作用。阿·雅·达尼留克等人认为,“俄罗斯公民个体的精神道德教育,指的是学生掌握和接受具有层级结构和复杂构成的基本民族价值的教育组织过程,而俄罗斯联邦各民族、俄联邦政体、家庭、区域文化群体、传统俄罗斯宗教团体(基督教、俄罗斯东正教、伊斯兰教、犹太教、佛教)、国际社会都是这些民族价值的缔造者”,^[11]在道德价值体系中得以展示的基本民族价值应当包括“爱国主义、社会团结、公民素质、家庭观念、劳动与创造、科学精神、传统俄罗斯宗教观念、艺术和文化观念、生态观念、人道主义”。^[12]可见,宗教文化,特别是以东正教为核心的民族文化传统已经公开、合理地吸纳进精神道德教育,成为了有别于传统道德教育的重要着力点。

“精神道德”的世俗合法性随后也在俄罗斯教育领域得到了最为权威的证实。最新颁布的《俄罗斯联邦教育法》第一章《总则》中明确提出,“教育是德育和教学的一体化进程……其目的在于促进人的智力、精神道德、创造能力、身体素质和职业能力的发展,能够满足个体的教育需求”,而作为“致力于个体发展、为实现学生的个体自决和社会化发展而创造条件”的德育,应“以人类、家庭、社会和国家利益”为目的,并建立在“社会文化、精神道德价值和社会普遍接受的准则和行为规范”的基础之上。^[13]叠加了“精神”要素的道德教育不仅体现出国家对复兴俄罗斯民族传统文化的内部诉求,同时也拓宽了现代俄罗斯德育的路径和载体,即依托宗教实施道德教育。俄罗斯第二代教育标准(Стандарты второго поколения)也明确提出了“精神道德教育”的词条,并对其内涵进行了科学界定——“帮助学生掌握和接受基本民族价值的教育组织过程,促进学生掌握俄联邦各民族的全人类价值体系,掌握文化、精神和道德价值体系”。^[14]此外,在第二代教育标准中总计33次出现了以“精神道德”为核心的内容,如“精神道德教

育”、“精神道德发展”、“精神道德基础”、“精神道德问题”等,并提出要面向五年级学生开设“俄罗斯民族精神道德文化传统基础”(Основы духовно-нравственной культуры народов России)课程^[15]的总体要求。

从“道德教育”到“精神道德教育”的嬗变过程引发了俄罗斯社会和教育界的不同声音。投赞成票的学者普遍认为,东正教能够规范俄罗斯社会民众的非道德行为,很大程度上可以帮助国家解决社会道德滑坡等现实问题,因而国家和人民不能回避东正教的特殊教育功效。正如俄罗斯原副总理谢·鲍·伊万诺夫(С·Б·Иванов)在就任国防部长时曾公开评价过东正教的历史地位,“精神道德传统及东正教的回归将促进俄罗斯复兴之路”。^[16]而在投质疑票的一方,虽然他们中的大多数并不否认东正教的价值观能够促进实现人的精神道德发展,但是对目前出现的将大部分德育工作交给教会负责的现状持怀疑态度。正如有学者指出,“两千多年的教会活动表明,教会本身不能完全并彻底地解决全部德育问题。更何况在世俗社会之中还存在其他问题,还生活着持有其他世界观的人民”。^[17]还有的学者认为,“目前,‘精神道德教育’在使用的时候并没有考虑文化的因素,而完全是宗教”。^[18]因而,这些学者坚持认为,“教育者必须区分文化和宗教”,^[19]“德育工作必须建立起清晰和明确的指导思想”,“教会只能是在一定范围和界限之内发挥其有限的德育作用,它仅是德育进程的工具之一,并不是全部”。^[20]综上所述,要实现“精神道德教育”的纵深发展,仅仅止步于现阶段的政策导向和课程规定是远不足的,如何能够将东正教文化传统同世俗道德约束有效衔接,如何在多民族、多信仰的俄罗斯各地区区分设置“俄罗斯民族精神道德文化传统基础”课程方案,如何构建“精神道德教育”的理论体系和实践路径,如何能够消除社会和教育界不同方面的质疑,诸如此类问题都置于“精神道德教育”的发展道路之上,并且无法回避。

三、向度三:公民教育的引入与本土化

公民教育在西方有着悠久的历史传统,是西方社会用于培养合格公民的普遍教育实践活动。

公民教育能够在俄罗斯的教育土壤中滋生和发展有其自身特殊的契机和渊源。20世纪最后十年至21世纪初期,俄罗斯正处于告别苏联旧制度,迈向公民社会和法治国家的重要发展阶段。然而,西方思潮的影响、民族矛盾的激发、青年一代公民素质的不断降低等众多社会问题也日益凸显。这些社会问题不仅不符合公民社会的根本特征,还使得俄罗斯社会发展遭遇瓶颈。俄联邦政府逐渐意识到必须提高公民素质,才能保障公民社会和法治国家得以建构。正是在这样的历史背景下,公民教育得到了俄罗斯社会和教育界的广泛关注。根据俄联邦教育部的要求,从20世纪90年代末开始,俄罗斯各联邦政体依托当地“教育工作者技能提高和再培训学院”(Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования)陆续建立了本地地区的公民教育中心,^[21]“从教学、科研、管理等多个方面协调所辖地区公民价值观宣传、公民教育教师培训以及组织公民教育实践,并有效整合区域内致力于公民教育的各级各类教育机构的公民教育力量,全面推进本地区公民教育工作”。^[22]《2010年前俄罗斯教育现代化设想》也明确提出,“德育的首要任务,在于培养学生的公民责任感和法制意识、崇高精神和文化素养、创新意识、独立能力、宽容性,以及成功实现社会化和有效适应劳动力市场要求的能力”。^[23]虽然目前公民教育在俄罗斯仍处于发展初期,但已经取得了较为明显的成果。特别是在中小学阶段发展较为迅速,基本形成了规范、系统的纵向公民教育模式。

在小学阶段,传统品牌课程“周围的世界”是开展公民教育的重要课堂载体,旨在帮助小学生了解俄罗斯民族文化和重大历史事件,积极引导小学生热爱自己的祖国,发扬光大祖先遗留下来的宝贵遗产。此外,小学阶段开设的语文课、文学阅读课、艺术课等课程也包含了大量的俄罗斯文学、文化资料,能够有效帮助儿童形成强烈的民族自我意识和对国家历史、语言,以及人类内心世界的尊重,全面培养学生形成坚定的爱国主义情感。

在中学阶段,公民教育主要依托学校开设的人文社科类和自然科学类课程。在人文社科类课

程方面,“社会学”(обществознание)课程占据着公民教育的优先发展地位。社会学课程是俄罗斯教育标准中公开要求的明确教育内容,且第二代教育标准对社会学课程的要求相比第一代标准更为具体和详密,不仅规定了社会学课程需要涵盖“个体的社会本质”、“现代社会”、“社会规范”、“经济关系和社会关系”及“政治和文化”^[24]等五大类别12个具体方向的教学内容,同时还提出了每周保证一小时教学量^[25]的教学要求。通过开设社会学课程,有效促进了广大学生了解人与自然、人与社会、人与他人的关系,掌握经济、政治、法律、社会关系、精神文化等基本社会生活领域的相关知识,促进了学生的个体社会化进程。在自然科学类课程方面,教师主要通过引导学生关注自然、社会和经济等领域的相互作用及其相互制约的客观存在关系,促进学生逐步形成保护环境和积极解决人类面临各类问题的社会责任感。除依托课堂教学的“纵向公民教育课堂模式”之外,俄罗斯中小学公民教育还特别关注学生解决社会实际问题的能力。经过多年的实践和探索,俄罗斯各地区逐渐形成了具有俄罗斯本土特质的公民教育实践形式——社会方案设计类活动,如“我是俄罗斯公民”(全国性公民教育活动)、“公民”(萨马拉地区)、“公民论坛”(布良斯克地区)等。这些活动通过为学生营造参与讨论和解决社会问题的现实条件,帮助他们形成独立的公民立场,全面提高广大学生的公民素质和能力。

当然,俄罗斯的公民教育仍面临许多问题,例如,如何处理好公民教育理论与实践脱离的问题,如何丰富公民教育实践形式的问题,等等。除此之外,实现公民教育的“本土化”向“本土生长”演进的问题也极为重要,即公民教育的发展绝不能止步于“自内的文化殖民”^[26]的“本土化”状态,而是应当不断挖掘和吸纳本民族的优秀传统文化,结合国家所处历史时代的时代旋律、社会需求和民族特质,从而实现“舶来之物”的“本土生长”发展,即从“主动吸收西方文化的外铄过程”发展成为“发源于本土社会内部的文化自我演进过程”。^[27]只有经历了这样的内部运行过程,“俄罗斯化”的公民教育才能更为丰盈、真实和可行。

参考文献：

- [1] Ильин И.А. О грядущей России : Избранные статьи. Москва : Воениздат ,1993.368.
- [2] Выршиков А.Н. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Волгоград : НП ИПД Авторское перо , 2006.10.
- [3] 蓝瑛波. 俄罗斯的爱国主义教育[J]. 中国青年研究 , 2006 (6) 86-87.
- [4] Патриотизм : критерии и проявления [EB/OL]. [http : //bd.fom.ru/report/cat/patriotizm/dd064825#d064812](http://bd.fom.ru/report/cat/patriotizm/dd064825#d064812). 2006-12-07/2014-02-10.
- [5] Владимир Путин.Россия на рубеже тысячелетия [N/OL]. [http : //www.rg.ru/Prilog/vvd/1231/10.htm](http://www.rg.ru/Prilog/vvd/1231/10.htm). 1999-12-30/2014-02-10.
- [6] Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы [EB/OL].[http : //www.rg.ru/oficial/doc/postan_rf/122_1.shtm](http://www.rg.ru/oficial/doc/postan_rf/122_1.shtm). 2001-02-16/2014-02-10.
- [7] О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы [EB/OL]. [http : //www.businesspravou.ru/Docum/Docum Show_DocumID_101999.html](http://www.businesspravou.ru/Docum/Docum Show_DocumID_101999.html). 2005-06-11/2014-02-10.
- [8] О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 ~ 2015 годы [EB/OL]. [http : //archives.ru/documents/order_gov795_2010.shtml](http://archives.ru/documents/order_gov795_2010.shtml). 2010-10-27/2014-02-10.
- [9][18][19] Клепиков В.Н. Три кита современного воспитания. Школьные технологии 2012 (6) 3-8.
- [10] Педагогический словарь.Москва :Академия 2008.80.
- [11][12] Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России.Москва : Просвещение 2009.9 ,18-19.
- [13] Об образовании в Российской Федерации [EB/OL]. [http : //www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). 2013-09-26/2014-02-08.
- [14][15][24][25] Савинов Е.С.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Москва :Просвещение 2011.444 ,377 ~385 , 257~262 ,377~385.
- [16] Сергей Иванов поблагодарил Церковь за вклад в патриотическое воспитание россиян [EB/OL].[http : //www.pravoslavie.ru/jurnal/print13252.htm](http://www.pravoslavie.ru/jurnal/print13252.htm). 2005-04-13/2014-02-10.
- [17][20] Попов Л.В. Розов Н.Х. Воспитательная деятельность в вузе проблемы возрождения. Педагогика , 2011 (1) 3~15.
- [21] О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации [EB/OL].[http : //news-city.info/akty/acting-58/tekst-ak-sovet-duma.htm](http://news-city.info/akty/acting-58/tekst-ak-sovet-duma.htm). 2003-01-15/2014-02-10.
- [22] 雷蕾 ,Л.В.波波夫. 公民教育中心 :俄罗斯公民教育的专门机构[J]. 外国教育研究 2014 (7) :109~118.
- [23] Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года[EB/OL]. [http : //sincom.ru/content/reforma/index1.htm](http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm). 2002-02-11/2014-02-10.
- [26][27] 项贤明. 教育 :全球化、本土化与本土生长——从比较教育学的角度观照[J]. 北京师范大学学报(人文社会科学版) 2001 (2) 32~41.

Triple Dimensions of Russian Modern Moral Education System

LEI Lei

Abstract : Moral education has been the priority of Russian Education in the new era, for meeting the needs of rebuilding its great-power status, consolidating the “New Russian Ideology”, as well as realizing the national development of a civil society and a nation ruled by law. At present, the modern moral education system of Russia is at an important historical point in the course of its recovery and reconstruction, displaying the triple-dimensional development shift. This shift highlights the features of same strain of its history, the succession of its national tradition and the compatibility of Eastern and Western traditional cultures.

Key words : Russian modern moral education system ,patriotism education ,spiritual-moral education ,citizenship education

本文责编 :曾晓洁