

新时代高校爱国主义教育课程体系建设路径探析

◇ 陈 红 杨小扬

[摘要]爱国主义教育新时代高校思想政治教育的重要内容。课堂是高校爱国主义教育的主阵地。高校应从课程目标、课程设置、课程实施和隐性课程等方面出发,积极探索新时代高校爱国主义教育课程体系建设的实践路径。

[关键词]新时代;高校;爱国主义;课程

课堂是高校爱国主义教育的主阵地。高校爱国主义教育课程体系涵盖显性课程和隐性课程两部分。显性课程主要包括思想政治理论课、军事理论课和其他学科的爱国主义教育课程。隐性课程主要包括依托第二课堂开展的爱国理论教育与实践活动、网络爱国主义教育、校园文化熏陶和家庭教育等。高校应积极发挥各类课程的育人功能,提升爱国主义教育的实效性。

以根本制度和主流意识形态统领课程目标

社会主义制度为新时代爱国主义教育顺利开展提供了制度支撑、制度保障和制度依据,高校爱国主义教育应以坚持和维护中国特色社会主义制度为根本遵循,将“中国特色社会主义为什么好”和“我们党为什么能”等内容有机融入课堂教学,将理解和认同我国根本制度的科学性和优越性作为教学的首要目标。只有凸显中国特色社会主义制度和国家治理体系的强大生命力和巨大优越性,才能让青年人懂得我国取得一系列巨大成就的不竭力量来自于何处,才能从内心深处唤起他们的国家认同感和民族自豪感,进而激发出经得起时代考验的爱国主义精神。

党的十九届四中全会强调“要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”。马克思主义能够为爱国主义注入思想灵魂和不竭的生命力。在确定爱国主义教育课程目标时,我们应坚持将马克思主义的立场、观点、方法贯穿全过程。习近平总书记对新时代爱国主义的内涵作出明确界定:“对每一个中国人来说,爱国是本分,也是职责,是心之所系、情之所归。对新时代中国青年来说,热爱祖国是立身之本、成才之基。当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。”这一论述应当成为课程目

标设定的根本依据。爱国主义教育只有在课程目标指引下,才能循序渐进、层层深入地展开。

以“大思政”格局统筹一体化课程设置

“大思政”既是一种重视全局、以全面提高人才培养质量为目标的教育观,也是一种以“全员育人、全过程育人、全方位育人”为工作格局、以“十大”育人体系为实施框架的高校思想政治工作方法论。爱国主义教育作为高校思想政治工作的主要内容,应当以“大思政”理念为根本遵循,体现课程主体全员化、课程结构全方位化、课程内容一体化的原则。

第一,课程主体全员化。爱国主义教育课程呈现出人员广泛性、时空延展性、体系开放性以及虚拟和现实互补性等特征。其中人员广泛性是基础。只有最大限度动员高校潜在的教育主体,让教育过程中的每一个成员既成为教育者又成为受教育者,才能最广泛地进行有效的爱国主义教育。

第二,课程结构全方位化。爱国主义教育难以通过某一门独立课程完整地呈现出来。一方面,要充分发挥课堂教学的主渠道作用,将爱国主义精神贯穿高校教育教学全过程。要把思想政治理论课作为主阵地,同时不断挖掘各学科课程中蕴含的爱国主义教育资源,在知识传授过程中实现价值引领,使所有课程同思想政治理论课形成合力。另一方面,要大力拓展爱国主义教育隐性课程。除营造爱国校园文化和爱国课堂氛围之外,还应将第二课堂中广泛存在的主题教育、社会实践和探索性学习等纳入爱国主义教育隐性课程范畴,正确认识网络资源和网络现象的育人作用,使隐性课程成为课堂教学的有力补充。

第三,课程内容一体化。“大思政”理念下的爱国

主义教育课程应借鉴“课程思政”的育人思路,完成从“爱国主义课程”到“课程爱国主义”的转变,挖掘一切可以利用的爱国主义教育资源,重视活动课程建设。高校爱国主义教育课程在内容上应同中小学阶段相衔接,力求循序渐进、螺旋式上升,打造一体化的爱国主义教育课程体系。

以新理念优化课程实施途径和方法

坚持“八个统一”。高校应紧密围绕立德树人根本任务,以习近平总书记提出的“八个统一”为原则,通过各类课程开展爱国主义教育实践,既要强调爱国主义是实现中华民族伟大复兴必须坚守的公民政治素质,又要引导学生从学理上主动探索作为道德情操的爱国主义精神在不同社会条件下的内涵与本质;既要 将爱国主义作为中国精神和社会主义核心价值观的重要价值观念加以弘扬,又要将其与知识教育相结合,将价值观念教育融入具体知识传授过程中;既要 坚持问题导向和目标导向,改革和创新爱国主义教育方式方法,又要坚决批判错误思潮,补齐爱国主义教育短板;既要通过课堂教育系统性地传授爱国主义知 识,又要带领学生在广阔天地的实践中拓宽心胸和眼界;既要保证教育者的主导性,又要鼓励受教育者发挥主观能动性、进行自我教育。

更新知识储备,改革教学方法。《新时代爱国主义教育实施纲要》指出:“增强思想性理论性和亲和力针对性,在教育灌输和潜移默化中,引导学生树立国家意识、增进爱国情感。”所有教育者都应树立坚定的政治信仰,培育深厚的爱国情怀,这样才能充满自信地给青年人讲信仰、讲爱国,才能以人格魅力征服他们的心灵。在此基础上,教育者应认识到,爱国主义作为一种意识形态是历史的、具体的,其内涵随时代变迁和物质条件进步不断发生着变化,因此要不断更新爱国主义知识储备,准确把握新时代背景下爱国主义精神的科学内涵和具体要求。面对新一代大学生,教育者要及时掌握学生的思想动向和心理特点,对教学方式方法和学业评价方式进行改革和创新,用青年人喜闻乐见的形式进行爱国主义理论传播和爱国主义精神弘扬。

重视家庭教育与学校课程的互动互补。大学生学习和生活的主要场所是校园,但家庭同样具有不可忽视的作用。良好的家庭教育和家庭氛围有助于学生深

刻理解“大国”和“小家”互为条件、互相作用的辩证关系,强化家国情怀,发扬“在家尽孝,为国尽忠”的优良传统。因此,高校爱国主义教育应关注学校课程与家庭教育的互通互联,探索通过社会实践、课后研究性学习等途径将课堂学习内容延伸到家庭生活,使家庭教育和学校教育形成合力。

以网络为助力推动隐性课程蓬勃发展

隐性课程是爱国主义教育课程体系的重要组成部分。一方面,应以第二课堂为中心,不断丰富爱国主义教育载体和形式;另一方面,应大力开发联通线上线下的网络爱国主义教育隐性课程。

以第二课堂为中心丰富爱国主义教育载体和形式。高校要结合文明校园创建活动,不断发挥基层党组织、共青团、学生会和学生社团的组织优势,以节日以及重大纪念活动为契机,将爱国主义教育 with 主题党课团课、主题班会和各类主题活动深度融合,激发和涵养学生的爱国热情。要注重宣传宪法、国旗法、国徽法和国歌法的基本知识,通过仪式礼仪的运用强化学生国家意识。要发挥先进典型的引领作用,注重对不同时期涌现出的烈士和英模事迹进行宣传,利用优秀文艺作品弘扬主旋律,综合打造爱国主义的校园文化场。

发挥网络爱国主义教育隐性作用。网络隐性课程主要指网络上普遍存在的无意识、非计划性的爱国主义事件和信息的集合,其载体可以是微博、微信、QQ等社交媒体,也可以是百度贴吧、豆瓣、知乎等讨论社区,还可以是各类网站新闻。事件和信息通过互联网快速传播,无形中对信息接收者的价值观产生了潜移默化的影响。高校应重视网络社会思潮的复杂性,以马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,占领互联网宣传阵地,在重大事件报道和传播过程中开展爱国主义教育,推动线上隐性教育的效果在线下显化。

参考文献:

让五四精神在新时代放射新的光芒——纪念五四运动一百周年[N].人民日报,2019-5-4.

[本文为2019年度海南省高等学校教育教学改革研究重点项目“马克思主义基本原理‘问题链式’教学方法研究”(项目编号:Hnjg2019ZD-7)的研究成果]

【作者单位:哈尔滨工程大学】

(责任编辑:李石纯 韩晓萌)