第35卷 (2015年)
第16期 第43-46页

教育理论与实践
Theory and Practice of Education

Vol. 35 (2015)
No.16 P43-P46

美国新品格教育的复兴及其对我国中小学德育的启示*

■鄢进波

摘 要:美国新品格教育是一个社会、家庭、学校共同参与的品格培育体系,得到了来自政府、社区、宗教机构等方面的支持。新品格教育以社会核心价值为指导,以生活化为导向,旨在革新传统品格教育脱离现实的弊端,通过社会生活实践活动引导学生形成良好的品格,指导其在社会生活中做正确的事情。借鉴美国新品格教育运动的成功经验,我国中小学道德教育不仅需要德育教学方式、德育内容的改革,更需要让学生走出课堂,参与社会的德育生活实践,培养社会需要的道德素质。在这一过程中,需要政府、学校、社区和家庭的共同参与。

关键词:美国新品格教育;中小学德育;生活化导向;社会实践活动

中图分类号:G410 **文献标识码**:A **文章编号**:1004-633X(2015)16-0043-04

20世纪80年代,美国社会青年人道德取向混乱,缺乏对国家核心道德价值观的认同,许多教育研究者开始追溯社会道德危机的源头,反思中小学校的道德教育弊端,把目光重新转向传统品格教育,探讨新时代背景下品格教育的理念、内涵、实践途径等,试图倡导开展品格教育运动,以对青少年道德形成施加积极的影响,称之为"新品格教育运动"。美国政府、中小学校也为品格教育的实施提供了人力、财政等方面的支持,对促进青少年品格的健康成长起到了积极的作用。当前,我国社会也面临着道德观念多元化的冲击,美国新品格教育运动的成功经验为继承我国传统道德教育的积极因素,在中小学校开展有效的道德教育、促进青少年良好品格的形成提供了借鉴。

一、美国新品格教育的生活内涵

品格是人在社会生活中形成的心理倾向和行为习惯。古希腊哲学家亚里士多德认为,"德性作为我们的中庸之道,它是一种具有选择能力的品质,它受理性的规定,像一个明智的人那样提出要求"[1]。有西方新品格教育研究者认为,"品格是影响一个人能力和道德倾向的心理特性;简单地说,品格就是指一个人做正确的事情或者错误事情的那些特性"[2]。我国有研究品格教育的学者认为,"品格是指体现了一定道德规范(如核心价值和美德),包含了认知、情感和意志成分的道德习惯"[3]。从国内外学者对品格的阐释来看,品格是道德习惯的总和,既包括良好的道德习惯,也包含一些不良的行为习惯。可见,品格是一个涉及人与人之间、人与社会之间关系的情感和行为习惯,体现了人们在社群中生活的道德准则与规范。

美国传统的品格教育起源于殖民地时期在家庭内进行的宗教教育,其主要目的在于帮助儿童变得更加聪明和善良。基督教的《圣经》是儿童道德教育的重要内容,其主要教育方式包括纪律训练、教师示范、课程培训等。20世纪中期,随着美国推崇进步主义教育以及价值澄清教育理念的盛行,传统品格教育逐渐走向衰落。直到20世纪80年代,美国社会在思想多元化时期面临着核心道德价值缺失的危机,政府、学校开始在学校倡导回归品格教育,使青少年形成符合社会规范的核心价值准则,但品格教育的内涵和实践方式与传统品格教育存在差异,被称为"新品格教育运动"。美国新品格教育运动是由政府倡导,中小学校全面推行,社区机构参与,针对中小学生的道德教育实践,旨在以社会核心价值塑造年轻人的行为,其包含两层含义,"从广义上讲,品格教育涉及学校提供课程学习之外的道德教育,尤其是帮助青少年品格成长的教育;就狭义而言,品格教育指特别类型的道德训练、儿童特别的价值观以及品格的塑造"[4]。

从美国品格教育者对新品格教育的阐释及其发展历程来看,

* 本文系2012年国家社会科学基金重点项目《社会主义核心价值体系融入国民教育全过程研究》(项目编号:AEA120002)和2013年上海市大文科培育计划项目《上海基层社会群众工作实践研究》(项目编号:B.16-0116-14-107)的研究成果。

作者简介:鄢进波(1976-),男,湖北武汉人,上海大学社会科学学院博士研究生,主要从事德育研究。

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

新品格教育的核心宗旨在于指引青少年应该成为什么样的人和应该过什么样的生活，既继承了传统品格教育的理论基础，又保持了现代社会所具有的人文关怀，涵盖了对社会道德规范的遵守，并指导年轻人如何适应现实生活的德育内容。人的品格需要通过现实生活实践过程来体验，“品格教育无论发生在何处，都必须给青年人提供各种不同的机会去行动，去实践他们正在形成的价值观和理想，根据他们的道德经验去思考他们认为有价值的东西”[5]。因此，品格教育运动的核心在于引导青年人在社会生活实践中认识良好品德对于生活的重要作用，引导青年人按照道德价值观进行实践与日常生活，从而加深正确的社会价值观念。

二、美国新品格教育兴起的生活基础

品格是人在社会生活中对于自己生活意义的追寻，是自身生活价值的体现，包含了自身的情感、意志和行为。这里的生活特指“由一定的社会关系、社会互动、社会环境所构成的社会生活”[6]。20世纪中叶，美国政府的教育政策强调个人自由主义导向，中小学校的道德教育受价值澄清理论、道德认知发展理论的影响，强调个人成长过程中的价值判断以及道德成长的不同阶段，忽视对青年人道德情感、道德习惯的指导与训练，间接引发了社会道德滑坡，为新品格教育运动的兴起带来了契机。

（一）社会生活环境变化是新品格教育运动的外部条件和催化剂

现代科学技术的发展与进步促进了人们物质生活的极大丰富，也为道德的发展提供了物质基础。然而，由于缺乏社会共同核心道德的指导与约束，物质生活条件也会进一步激发个人对物质享受的贪欲。20世纪80年代，美国社会普遍存在堕落之风，人们对物质财富无止境的追逐、各类犯罪问题层出不穷、生态环境恶化、精神生活空虚等为人们追求美好生活敲响了警钟。美国政府、社区、学校等在青少年道德教育上无所作为，社会有识之士开始反思美国学校的道德教育，呼吁重新进行品格教育，培育年轻一代符合社会时代进步的核心道德规范。

（二）美国社会保守主义思想为新品格教育提供了社会基础

20世纪80年代末，美国社会主流思想日益向传统保守主义回归，新保守主义者及宗教人士珍视传统，认为传统的习俗、法律和道德规范有助于引导社会文明的持续发展，培养有道德的公民和开展中小学道德教育是净化社会道德风尚的有效手段。他们认为学校应该通过道德教育向学生传递社会责任意识，只有这样，才能逐渐扭转社会道德风尚。新品格教育运动提倡的社会核心道德规范、价值观念及其开展的德育实践活动符合保守主义者遵循的道德理念，从而赢得了美国大量保守主义者的支持。尤其是代表美国保守主义倾向的布什政府上台后，在财政、教育支出等方面加大了对公立中小学校的支持力度，推动了美国各公立中小学校积极开展品格教育运动。

（三）美国道德教育弊端进一步促进了中小学校品格教育改革

20世纪六七十年代以来，美国青少年缺乏对社会核心价值的认同，个人主义倾向明显，普遍存在道德滑坡的危机，如青少年的早孕、暴力、吸毒、自杀、打架等不良行为。青少年道德成长问题引起了社会各界对中小学道德教育理念、实践方式等方面的全面反思，许多学者从哲学、心理学、教育学、社会学等领域对儿童道德教育的规律进行了深入的探索，普遍认识到缺乏社会共同道德准则容易导致青少年行为混乱。美国社会的道德多元化局面给青年人的成长带来了恶劣的成长环境，而学校摒弃了传统尊敬长辈、爱国、奉献、勇敢、忠诚等方面的教育，尤其是价值中立或者价值澄清式的道德教育理念忽视了对成长中儿童进行正确的引导与培养。

三、美国新品格教育实施的生活化导向

在知识经济社会，不同国家、民族之间的交流更加频繁，不同文化群体之间增强了了解，而多元化思潮的冲击也破坏了传统的家庭伦理、社群关系。新品格教育理论建立在社群主义基础之上，但新品格教育的倡导者不是为了重新回到以宗教伦理道德为核心的传统时代，而是试图让人们在现时代社会环境中形成健康的品格。

（一）社群主义是品格教育的基石

新品格教育的核心理念建立在社群主义的基础之上。20世纪六七十年代，社会进步主义和价值澄清理论主要强调个人权利的伸张、轻视社会共同价值准则，重视道德的判断、轻视道德实践，最终导致个人自由主义思想的膨胀。社群主义者认为，个人的权利必须借助于社群、团体的保护才能存在，个人权利的发展应该在社会群体中进行实践。学生良好品格的培养与其生活的家庭、社群、学校乃至社会存在互动关系，社群是个体道德实践的场所，是品格教育的载体，也是联系学校道德教育与社会生活之间的纽带。从社群主义理论出发，新品格教育研究者认为，美德是人类追求自身幸福的需要，是建立一个良好社会的基础，更是社会道德规范融入青年人道德实践的重要途径。美国在20世纪80年代开展新品格教育，强调家庭与社区的共同参与，让学生在社区服务的过程中学习良好的品格，实现现实社会与个人成长的统一，从而让品格教育有了生长的土壤。

（二）“社会即生活”理念促使新品格教育关注现实生活

实用主义思潮对20世纪美国社会的道德教育理论与实践有着深厚的影响。杜威从儿童身心的成长出发，提出了“教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造”的观点，把儿童参与实践活动作为道德教育的核心。在实用主义看来，教育是生活的过程，而不是为将来的生活做准备，儿童的品格形成来源于实践经验所形成的道德情感。因此，学校是一个微型的社会，是儿童成长的生活状态，学校道德教育应该从这种生活形态出发，帮助儿童在学校的生活环境中形成良好的道德观念与习惯。新品格教育运动从传统品格教育的衰落中汲取了经验教训，把构建儿童道德教育的环境作为成功推行道德教育的重要途径，注重家庭、学校、社区之间的沟通与联系，通过整个社会环境塑造儿童的品格习惯，形成符合社会价值规范的良好品格。显然，新品格教育一方面摒弃了实用主义中的个人主义思想、无目的的道德教育论等理念，另一方面汲取了美国社会所形成的重视生活实践的

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

教育理念，将新品格教育理念建立在社会生活的基础之上，保证了新品格教育与现实生活的联系。

（三）良好的道德来自教育者在现实生活中的正确指导

新品格教育倡导者沿袭了亚里士多德关于理智与行为的看法，反对科尔伯格重视道德推理、轻视道德行为的主张。因此，新品格教育的重要理论之一是强调学生道德行为的培养，通过社会生活的具体实践活动培养学生的道德情感和道德意志，从而将学生的道德感情内化为学生的道德准则，指导自己在生活中的行为规范。因此，新品格教育要求对学生进行基本道德观教育，教师重新成为品格教育的权威者与示范者，摒弃了道德教育的中立态度。在具体的教育方法上，品格教育提倡合作学习、情景模拟、社会服务、道德反思等方法。同时，新品格教育推动者提出了一套以公正和责任为核心的道德标准和规范，将抽象的品格规范转化为生活中具体的行为规范，实现了品格教育与社会生活的对接，从而为青少年融入社会提供了正确的指导。

四、美国新品格教育的生活化实践

新品格教育针对现代社会出现的极端个人主义思想，强调以遵守社会共同的核心价值来解决美国社会的道德混乱状况。有效的品格教育途径在于通过社会生活实践活动引导学生形成良好的品格，指导学生在社会生活中做正确的事情。在学校品格教育过程中，注重课程的渗透性，强调在家庭、学校、社会的合作中增强儿童的社会生活实践，培养良好的品格习惯。

（一）通过树立生活化的榜样引导学生品格的培养

道德教育需要有明确的榜样，“要想培养孩子严肃的道德感，周围的成人必须表现出严肃的道德感。孩子必须要用自己的眼睛看到成人严肃的道德感”[7]。学生通常将身边的成年人当作自己的道德榜样，并形成自己的道德认知。因此，学校的道德教育要让学生从榜样的身上看到美好的道德在实际生活中是如何展现出来的，并认识到这些道德行为在实际生活中的作用。教师在课堂上通过现实生活中的榜样塑造学生的品格，引导学生形成正确的道德判断，并让学生在学校生活、社区生活中内化为自己的行为。

（二）学校品格教育课程内容的生活化

正式的品格教育课程是学校教育必不可少的内容。品格教育倡导者认识到学生品格的形成需要学校课程对学生品格进行系统化的训练，因此，有效的品格教育课堂应通过道德课程学习鼓励学生思考正确的社会道德价值。一方面，教师吸收了现代道德教育哲学、教育心理学方法，如杜威的实用哲学、科尔伯格儿童认知阶段学说，运用于品格教育的课堂中，如通过讲故事、角色扮演道德讨论等形式让学生正确分析社会的道德价值规范，将感性的道德认知内化为道德行动准则；另一方面，教师在校园中为学生创设公共活动的空间，学校凭借校园活动、宣传画报等传递正确的品格导向，以隐性教育手段影响学生的道德认知，最终使学生养成良好的品格。品格教育是一个复杂的、循序渐进的过程，只有在学生成长的过程施加正确的道德导向，才有可能培养学生良好的品格。

（三）学校重视通过生活体验和实践训练培养学生良好的品格

品格教育专家里克纳（Thomas Lickona）认为，说教或者灌输并不能有效地改变学生的品格或行为，只有通过实践训练才能锻炼和塑造学生的品格，让学生在现实社会生活具有良好的道德行为[8]。首先，学校品格课程通过建立学习伙伴关系、组建互助小组、进行小组测试、开展小组间竞赛、设定班级目标等方式相互促进，形成正确道德认知。其次，学校让学生参与品格的管理工作及道德规范的制定，在学校品格教育过程中具有一定发言权和适当的自主性，借此培养学生的责任心和使命感。学校还为学生提供参与校园德育活动的机会，通过实践形成正确的道德认知与良好的道德习惯。这些实践活动逐渐培育了学生的自主、自重、公平竞争等社会核心价值，有利于引导学生学会尊重他人、共同合作、服务社会。

（四）社区、父母在品格教育中的重要作用

家庭与生活环境是形成学生品格重要的隐性环境。良好的品格离不开父母的引导与教育，学校开展品格教育需要学生家长的支持，要增强与学生家长之间的互信，如邀请学生家长参与学校品格教育课程，支持学校提倡的核心价值及其实施策略。同时，学校还应争取社会各界的支持，包括让各类社会机构提供锻炼学生品格的实践机会，让社区、各类公益机构参与到学生品格教育过程之中。美国中小学十分重视学校和家庭之间的合作，许多学校都设有“家长—教师协会”，品格教育可以借助这一平台为学生的品格教育提供有益的建议。

五、美国新品格教育运动对我国德育生活化的启示

目前，青少年道德认知与道德规范经受着信息化时代多元道德价值观念的冲击，这给我国中小学道德教育理念的形式、实践等方面带来了诸多困难。美国中小学复兴的品格教育运动为我国道德教育理念、实践方式生活化提供了新的途径。

（一）学校应该注重对学生的德育评价，强调德育教学的生活化导向

知识经济时代让科学知识处于现代社会的核心地位，目前我国中小学教育评价标准也突出了知识成就的主导地位，学业成绩是评价学生好坏的核心标准，而道德行为的评价则处于边缘化的地位，一些品行不端而学业优良的学生受到了学校的重视，给学校德育评价取向带来了困惑或误导，以至于有学生认为学业成绩可以取代道德评价。同时，中小学德育课程改革仍处于探索与转型阶段，传统的灌输式德育仍是主要方式，学生缺乏在课堂、校园、社会实践道德认知的途径，以至于学生对课堂德育停留在感性认知阶段。因此，美国新品格教育在学校的实践方式为我国中小学课堂德育提供了借鉴，我国中小学德育课程应实现德育教学手段的革新，在课堂中运用具体的案例，通过学生间的讨论、合作、实践等方式增强其对良好品格的理解，从而培养学生良好的道德习惯。学校也应重视德育评价的导向作用，真正让学生认识到良好品格对社会生活、对人生成长的重要作用，从而增强学校德育的有效性。

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

(二) 政府、社区和家庭应共同参与青少年德育环境营造的过程

外部环境为学生品格的成长提供了实践的土壤,并影响着青少年学生道德价值观念的形成。现代网络媒体技术的发达对青少年品格进行了全面的渗透并影响了他们品格的成长。面对网络媒体的多方位渗透,政府应发挥积极的导向作用,净化网络信息,引导网络媒体传播积极的价值观念,让青少年真正认识到社会的是非善恶。同时,作为与青少年生活密切关联的社区与家庭,更要为青少年营造健康向上的生活体验,让青少年在日常生活中认识到善良、勇敢、正直等良好品格对美好生活的重要作用,为其良好品格的形成提供直接的生活体验。

(三) 社会各界应引导青少年进行必要的道德实践活动

良好道德观念的形成离不开具体的实践活动,青少年不仅需要在校园中认识社会需要的良好品格,更需要在社会生活中实践这些道德认知。因此,社会各方面要为青少年提供从事社会道德实践活动的环境,让青少年参与身边美好生活的共建活动,如通过社会公益性的关爱活动认识人与人之间的真诚与善良,通过参加社会各类公共事业、志愿者活动,培育自身的责任意识,从而将对品格的认知转化为指导自身发展的道德价值观,实现学校德育的目标。

美国新品格教育是一个社会、家庭、学校共同参与的品格培育体系,学校在开展道德教育时,得到了来自政府、社区、宗教机构等方面的支持,为学生良好品格的形成提供了全方位的成长环境与实践机会。我国学校德育不仅需要在德育教学方式、德育内容方面进行改革,更需要让学生走出课堂,参与社会的德育生活实践,引导学生形成社会需要的道德素质。

参考文献:

〔1〕亚里士多德.亚里士多德全集·第八卷〔M〕.苗力田译.北京:中国人民大学出版社,1992.36.

〔2〕Marvin W. Berkowitz . The Science of Character Education〔M〕. Damon: Hoover Press,2002.48.

〔3〕郑福兴.现代视角下的美国新品格教育〔M〕.北京:人民教育出版社,2006.38.

〔4〕Kohn Alfie. How not to Teach Values: A Critical Look at Character Education〔J〕. Phi Delta Kappan,1997, 78 (6) :429-439.

〔5〕戚万学.20 世纪西方道德教育主题的嬗变〔J〕教育研究,2003,(5) :33.

〔6〕鲁 洁.道德教育的当代论域〔M〕.北京:人民出版社,2005.299.

〔7〕威廉贝内特.美德书〔M〕.何吉贤主译.北京:中央编译出版社,2000.1.

〔8〕How to Do Character Education〔EB/OL〕.http://www.goodcharacter.com/Article_4.html.

作者单位:上海大学社会科学学院,上海 邮编 200436

The Revival of New American Character Education and Its Enlightenment on the Moral Education in the Primary and Secondary Schools in Our Country

YAN Jin-bo

(School of Social Sciences,Shanghai University)

Abstract: The new American character education is a system of character training involving the society, families and schools, which has won the support from the government, communities and religious organizations. It is life-oriented and guided by the core social values with the aim of correcting the shortcoming of traditional character education separating from the reality as well as directing students to form good characters through social life activities and guiding them to do correct things in the social life. By referring to the successful experience of the new American character education, the Chinese moral education in the primary and middle schools not only need the reformation of teaching styles and contents of moral education, but encourage students to go out of the classrooms to participate in social moral practice to train their moral qualities required by the society. In this process the combined participation of the government, schools, communities and families is necessary.

Key words: new American character education; moral education in the primary and secondary schools ;life orientation; social practical activities

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net