

# 新时代推进大中小学爱国主义教育 一体化建设的几点思考

白显良

(西南大学 马克思主义理论研究中心, 重庆 400715)

**【摘要】**新时代推进大中小学爱国主义教育一体化建设,要牢固确立整体育人的教育理念,深刻把握新时代爱国主义教育的时代境遇、崭新要求和本质要义,做到认识理念先行;要在遵循大中小学生学习成长发展规律、学校教育立德树人规律和爱国主义教育固有规律的基础上,做好大中小学爱国主义教育的学段区分、阶梯递进,实现循序渐进、螺旋上升;要立足新时代用好爱国主义教育的好办法、改进老办法、探索新方法,推进大中小学爱国主义教育的方式方法创新;要加强爱国主义教育实施的统筹推进,既统筹好大中小学爱国主义教育的学段衔接和资源整合,也统筹好学校教育与社会教育、家庭教育的整体推进与合力协同。

**【关键词】**新时代 爱国主义教育 大中小学一体化

**【中图分类号】**G414 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1007-192X(2020)04-0017-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2020.04.003

青少年是爱国主义教育的重点群体,任何时候爱国主义教育都应面向全体人民、聚焦青少年。开展好大中小学爱国主义教育,厚植学生的爱国情怀,高扬爱国主义旗帜,是贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》(以下简称《纲要》),培养担当民族复兴大任时代新人的迫切需要。如何对大中小学开展好爱国主义教育,笔者以为,一个十分重要的方面在于要立足新时代整体推进大中小学爱国主义教育的一体化建设,努力构建大中小学一体贯穿、循序渐进的教育体系,确保爱国主义教育成为时代新人培养的鲜亮底色和硬核元素。而要做好大中小学爱国主义教育一体化建设,尤其需要在提升认识站位、遵循建设规律、创新方式方法、加强整体统筹等方面狠下功夫。

## 一、推进大中小学爱国主义教育一体化建设要认识理念先行

大中小学的爱国主义教育,是一个常谈常新的老话题。推进新时代大中小学爱国主义教育一体化,一个前提性的问题便是要对老问题有新答案,对老话题有新认识。换言之,即是要对新时代大中小学爱国主义教育的新境遇、新要求、新使命要有深刻的把握,做到理念先行、认识到位。

第一,要牢固确立整体育人的爱国主义教育理念。大中小学,对于青少年的成长来讲,构成不同学段,是成长过程中的不同阶段。一名学生爱国主义感情的培养、爱国主义情怀的生成,是大中小学

**【作者简介】**白显良,西南大学马克思主义学院教授、博士生导师,马克思主义理论研究中心研究人员。

**【基金项目】**国家社会科学基金2019年度重点项目“新时代我国意识形态领域重大风险防范研究”(项目批准号:19AKS023)。

不同学段持续施教的合力结果，绝不是哪一个阶段单方面的功劳。一名学生爱国品行的进步与提升，也不单单是学校教育的成果，而是学校、家庭、社会教育共同作用的结果。这即是说，对于学生爱国品行的培养，不能片面化、孤立化地看待，而是要确立整体性视野进行系统审视。推进学校爱国主义教育，大中小学不能各自为政、各行其是，囿于自己所在的学段自话自说、孤芳自赏，而是要彼此关照、相互衔接、整体提升，要把大中小学爱国主义教育作为一个有机整体，作为由不同学段构成的整体性实践来对待，要加强一体化的顶层设计和实践统筹。这就需要牢固确立整体育人的教育理念，深刻懂得爱国主义教育在不同学段的开展不仅要一以贯之、锲而不舍、久久为功，而且要彼此衔接、循序渐进、协同合力。这种整体育人的理念，在纵向时间维度上，把不同学段的教育作为一个整体对待；在横向类别维度上，把各类型育人作为育人整体性实践不可或缺的组成部分；“在目标指向上，着眼于学生思想道德素质的整体性提升；在实施途径上，着眼于学校主导作用与社会影响作用的整体性发挥，在实践模式上，着眼于学校各种育人资源的全面性开掘”；<sup>[1]</sup>在学段衔接上，着眼于大中小学不同学段教育合力的整体性增强。

第二，要深刻理解新时代爱国主义教育的全新际遇。新时代推进大中小学爱国主义教育一体化建设，与过去相比有诸多不同。从背景层面来讲，伴随着经济全球化、政治多极化、文化多元化、信息网络化的深入发展，当今世界正处于百年未有之大变局，一方面全球化浪潮势不可挡，另一方面保护主义、民族主义有所抬头，爱国主义教育面临着全新的时代际遇。与之同时，伴随着改革开放的深入推进，我国的现代化建设取得了举世瞩目的成就，中国特色社会主义进入新时代，爱国主义教育具备坚实的现实基础。开展爱国主义教育，要以科学理论为指引，引领学生正确看待国际国内发展大势，坚定“四个自信”，筑牢爱国之基，用爱国主义坚定理想信念，辨明前进方向，增强精神力量。从目标层面来讲，今天的爱国主义教育指向时代新人的培养，育新人是其根本追求和时代使命。时代新人

是顺应时代潮流的坚定者、奋进者和搏击者，也是走在时代前列的奋进者、开拓者和奉献者，担负着特殊的时代使命，需要具备远大的理想信念、过硬的本领才干、敢于担当的使命自觉，其中最为根本的一条则是要成为坚定的爱国者、忠诚的报国者。从主题层面来讲，实现中华民族伟大复兴的中国梦是新时代爱国主义的鲜明主题。伟大事业需要伟大精神，伟大精神铸就伟大梦想。要实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦，必须厚植家国情怀，培育精神家园，扎紧全国各族人民团结奋斗的精神纽带，这必然要求大中小学的爱国主义教育要聚焦中国梦这一时代主题，深入开展中国梦教育，引导大中小学深刻认识到中国梦是国家的梦、民族的梦，也是每个中国人的梦，深刻认识到中国梦的实现需要每一位爱国者的努力与付出，争做新时代的奋斗者和逐梦人。今天推进大中小学爱国主义教育一体化建设，要深刻把握新时代爱国主义教育的时代际遇与崭新要求，赋予爱国主义教育以新时代的鲜亮底色与鲜活生机。

第三，要牢牢把握新时代爱国主义教育的本质要义。习近平总书记指出，新时期弘扬爱国主义精神，开展爱国主义教育，必须把爱国主义教育作为永恒主题，必须坚持爱国、爱党和爱社会主义相统一，必须维护祖国统一和民族团结，必须尊重和传承中华民族历史和文化，必须坚持立足民族又面向世界。<sup>[2]</sup>这“五个必须”深刻揭示了新时代爱国主义教育的根本和关键，为今天推进爱国主义教育明确了要求、指明了方向。“五个必须”是一个有机整体，要整体坚持、全面贯彻。其中，坚持爱国、爱党和爱社会主义相统一，体现了当代中国爱国主义的本质，是新时代爱国主义教育必须牢牢抓住的关键之点。爱国不是抽象的，而是具体的。在当代中国，祖国的命运与党的命运、社会主义的命运密不可分，新中国是中国共产党领导的社会主义国家，爱国就是要爱中国共产党领导下的社会主义中国。正是缘于此，《纲要》把“坚持爱党爱国爱社会主义相统一”作为总体要求之一提出来。新时代推进大中小学爱国主义教育一体化建设，要一以贯之引领学生深刻认识到党的领导是中国特色社会主义最本质

特征和最大制度优势,把爱党、爱国、爱社会主义的高度统一作为一条主线贯穿始终。要深刻懂得,“只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一,爱国主义才是鲜活的、真实的,这是当代中国爱国主义精神最重要的体现”。<sup>[3]</sup>把握住了这一点,爱国主义教育才算是具备新时代的硬核元素。

## 二、推进大中小学爱国主义教育一体化建设要切实遵循规律

大中小學生身心发展呈现不同的阶段性特征,对他们开展爱国主义教育,不能简单化、一刀切,而是要遵循规律,科学施教、精准施教,尤其要遵循大中小學生成长发展的规律、学校教育立德树人的规律、爱国主义教育本身固有的规律。

第一,遵循学生成长发展规律推进教育的阶梯递进。大中小學生处在不同的年龄阶段,具有不同的认知特点,接受教育有不一样的要求。对大中小學生开展爱国主义教育,要立足大中小學生各自的阶段特征,有针对性地开展差异化的教育实践,契合学生身心成长发展规律,同时实现各学段爱国主义教育的阶梯递进。人的认知发展是一个循序渐进、不断提升的过程,思维提升是一个从具象到抽象不断跃升的过程。在小学阶段,小学生的认知水平还比较低,思维以具象思维见长,情感世界还比较单纯。这一阶段的爱国主义教育应该以情感教育、习惯养成教育等为主,可以通过讲故事、参加实践等多种方式开展教育,教育形式要力求多样化,要体现生动性、趣味性、体验性。中学时期,是学生认知水平显著提升的阶段,也是学生思维水平明显进步的阶段,这一阶段学生通过学习接受各类文化知识,不断开阔视野,不断提升思维水平。中学阶段的爱国主义教育则要努力体现知识性强、吸引力大、参与度高、视野开阔的特点,可通过课堂学习、读书活动、征文活动、主题实践活动等多种方式开展爱国主义教育,向学生讲清楚爱国的要求,培养学生的爱国主义行为规范和对国家的忠诚。大学阶段,是一个人知识体系、价值观念、情感心理全面发展、渐趋成熟的时期,也是一个人

思维充分发展,世界观、人生观、价值观渐趋定型阶段,这一时期的爱国主义教育则应侧重理论教育和实践践履,应通过透彻的理论分析形成高度的价值认同,借助理论与实践的互动升华爱国理性认知,坚定爱国意志,促进爱国践履。

第二,遵循立德树人规律做好爱国情怀的厚植工作。大中小学一体化开展爱国主义教育,要遵循立德树人的固有规律,始终如一做到“三全”(全员全程全方位)、“三落”(落细落小落实)和“三常”(日常经常平常),真正实现厚植爱国情怀。所谓“三全”,就是要把爱国主义教育贯穿大中小学全过程,要求每一位教育工作者都要开展教育,要把爱国主义教育体现在教育的各个环节、各个方面,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。在中小学,要把爱国主义教育融入各门学科教材编写和教育教学中,在高校,要把爱国主义教育与社会学相关专业课程、校园文化建设、社会实践等有机结合。所谓“三落”,就是强调开展爱国主义教育要落细落小落实,既把爱国的道理讲深讲透,也把爱国的故事讲鲜讲话,还把爱国的行为落小落细;既激发学生的爱国激情,也常葆学生的爱国温情,还培育学生的爱国深情;引导学生从自己做起、从小事做起、从今天做起,既深化爱国之情、砥砺强国之志,也实践报国之行。要认识到“爱国主义教育是一个过程,在这个过程中有暴风骤雨和惊涛拍岸,但更需要春风化雨和润物无声”。<sup>[4]</sup>所谓“三常”,就是强调开展爱国主义教育不能一阵风,不能搞形式、走过场,而是要着眼于习惯养成,着眼于行动自觉,着眼于构建长效机制。要厚植爱国主义情怀,通过“日常经常平常”的教育实践把厚植的功夫做足,让爱国主义教育贯穿日常生活,成为经常性的实践、平平常常的教育,也要让爱国主义教育内化为大中小學生的深层认识和行动自觉,外化为日常性的行为习惯和品行操守。

第三,遵循爱国主义教育自身规律增进教育的学段累积。“爱国主义不仅是一种理性认同,也是一种情感认同。”<sup>[5]</sup>并且,对于爱国来讲,在很多情况下情感因素占据着主导地位,发挥着驱动作用。因此,开展爱国主义教育,既要重知识教育、理论

教育,也要重情感教育、行动教育,切不可偏废或侧重于某一个方面。一个人热爱自己的祖国,犹如热爱自己的母亲,其道理是深刻的,其逻辑是必然的,但这种“爱”更在于一种情感的认同和价值的体认。正因为此,爱国主义教育相比较于其他教育而言,具有情感性、内隐性、体验性等特点。所谓情感性,就是爱国主义教育要充分借助情感的力量,既要充分积淀学生内心深处的爱国情感,也要充分渲染、激活和保护学生的爱国情感,这就要求教育引导认识个人与国家、同胞的关系时要更加注重“情”,而不是简单去论“理”。所谓内隐性,是指一个人的爱国主义感情在平常时期仿佛处于休眠状态,他尽管少于表达爱国的感情,但并不等于他不具备这样的感情,一旦遇到重大或特殊事件的激发,这种情感就显露无遗。这就是为什么人们出国以后反而更加爱国,那是因为在国外的境遇下更加充分感受到祖国的重要性。所谓体验性,就是爱国情感的深化与升华离不开个人体验,爱国主义教育要注重实践体验。理解了这一点就不难理解为什么一些侨胞在国外发生战乱后在祖国关怀下安全回国后,第一个举动要去亲吻祖国的大地,其实这是对祖国挚爱的一种深沉表达。有鉴于此,开展爱国主义教育,要注重情感教育,强化实践体验,尽量避免空洞的理论说教和纯粹的知识教育,在大中小学做好贯通式的教育累积,一以贯之抓好抓实。要借助实践、贴近生活、辅以说理,引导学生深刻认知并切实履行“爱国,不能停留在口号上,而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,扎根人民,奉献国家”。<sup>[6]</sup>

### 三、推进大中小学爱国主义教育一体化建设要创新方式方法

开展爱国主义教育,要讲究方式方法。新时代既要沿用长期以来在学校爱国主义教育实践中积淀下来行之有效的好办法,也要立足新情况、直面新问题改进那些需要予以改进的老办法,还要适应新时代,运用新媒体新技术,与时俱进探索新办法。

第一,一体化建设大中小学课堂主阵地用足好

办法。课堂教育既是爱国主义教育的主渠道,也是行之有效、不可或缺的好办法,要予以毫不动摇地坚持与沿用。具体来讲,两个方面最为关键:一是要办好学校思想政治理论课。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,要紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”,理直气壮开好思想政治理论课,引导学生增强“四个自信”、厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。办好思想政治理论课,一个重要的方面在于大中小学思想政治理论课建设要精心设计、一体推进。2019年3月,习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上明确提出,要“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课”,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”,<sup>[7]</sup>对推进大中小学思想政治理论课一体化建设提供了根本遵循。在建设好思想政治理论课,通过思想政治理论课教学开展爱国主义教育的问题上,要旗帜鲜明、理直气壮、一以贯之,不能有任何的犹豫和彷徨,必须抓紧抓好,抓出实效。同时要遵循不同学段课程建设的规律,体现大中小学的阶梯性,努力实现爱国主义教育的螺旋上升。二是要在大中小学的相关课程中融入爱国主义教育。在中小学要将爱国主义教育内容融入语文、道德与法治、历史等课程之中,同时应开发体现爱国主义教育要求的系列课程,增强爱国主义教育的吸引力和感染力。在大学要将爱国主义教育与社会学、哲学社会科学相关专业课程有机结合,加大爱国主义教育的比重。同时也可开设融含爱国主义教育资源、具有爱国主义教育价值的选修课程。在相关课程中融入爱国主义教育,要立足课程实际做好“融入”工作,下足“融入”功夫,力避生搬硬套和牵强附会。

第二,整体性创新多类实践载体有的放矢改进老办法。在长期爱国主义教育的实践探索中,形成了不少的实践载体。在新时代开展好爱国主义教育,要立足新形势适应新要求对业已形成的实践载体进行全面改进创新,丰富时代内涵,拓展实践方式,形成适应新时代教育要求的实践支撑体系。比如,

对于校园内的各类实践活动,学校党组织、共青团、少先队、学生会、学生社团等,要把爱国主义教育内容融入党日团日、主题班会、班队会以及各类主题教育活动之中,要努力让有爱国主义教育意义的活动有意思,让有意思的党团文体活动有意义,焕发主题教育活动新的生机与活力。对于利用爱国主义教育基地、仪式礼仪等开展爱国主义教育来讲,最重要的是要在长期实践探索基础上整体做好规范化建设,同时突出创新性,在内涵挖掘、表达形式、组织方式等方面力求有所创新。对于重大纪念活动和节日的涵育功能来讲,最重要的是要通过精心策划,赋予纪念活动、节日活动以丰富的教育内涵和富有吸引力的活动方式,引导学生在乐于参与中接受教育。对于依托自然人文景观和重大工程开展的教育来讲,关键是要做好活动策划,充分挖掘其中的爱国主义教育资源,实现爱国主义教育价值。

第三,贯通式运用现代新技术与时俱进探索新办法。现代信息技术尤其是网络技术的发展,为推进新时代的爱国主义教育提供了可靠的技术支撑和全新的信息载体。加强新时代大中小学爱国主义教育一体化建设,努力实现爱国主义教育的传统优势与现代信息技术和媒介的有机融合,探索爱国主义教育的新途径、新载体和新方式,赋予爱国主义教育以科技含量和现代气息。具体来讲,可从以下几方面着力探索:一是实施大中小学爱国主义数字建设工程。大中小学要善于运用虚拟现实、增强现实、混合现实等新技术新产品,生动活泼地开展网上爱国主义教育,推动爱国主义教育基地、红色旅游与网络传播有机结合。把网上爱国主义教育与网下组织学生参观爱国主义教育场馆等有机结合起来,实现网上网下的有机互动、同频共振。二是要推进爱国主义教育的校园融媒体建设。把爱国主义主题融入贯穿校园媒体,适应大中小学分众化、差异化教育需求,推进各级各类校园媒体聚焦爱国主义主题,针对大中小学生学习接受教育特点创新教育方法手段,使爱国主义教育接地气、有生气、聚人气,有情感、有深度、有温度,共同唱响爱国主义的大合唱。三是加强爱国主义网络内容建设。要广泛开展网上主题教育活动,制作推介体现爱国主义内容、

适合网络传播的音频、短视频、网络文章、微电影等,大力开发体现中华文化精髓、富有爱国主义气息的网络文学、有声读物等,让爱国主义充盈网络空间,在网络空间演奏爱国主义的时代强音。

#### 四、推进大中小学爱国主义教育一体化建设要加强整体统筹

大中小学爱国主义教育虽具有不同的阶段性特征,但它构成一个人成长历程中接受爱国主义教育的不同组成部分,只有立足一体化建设需要加强整体统筹,才能产生协同效应,实现整体育人。

第一,统筹大中小学爱国主义教育的学段衔接。如果把大中小学所开展的爱国主义教育比喻为一场接力赛,那么每一个学段的爱国主义教育不仅要跑好自己的那一“棒”,而且要交接好“接力棒”,才能实现预期目标。这即是说,开展大中小学爱国主义教育,要加强学段之间的衔接,努力实现不同学段之间的无缝对接、有机统整,以成为一个连续统一体。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》在“整体规划思想政治理论课课程目标”时强调“大学阶段重在增强使命担当”,“高中阶段重在提升政治素养”,“初中阶段重在打牢思想基础”,“小学阶段重在启蒙道德情感”,把大学、高中、初中、小学的思想政治理论课教学进行了差异化的目标定位,这体现了对大中小学生学习开展教育要立足阶段特征、重在遵循内在规律的要求。这对于推进大中小学爱国主义教育一体化建设有重要指导意义。大中小学开展爱国主义教育,切不可脱离学段实际,违背学生身心成长发展规律,必须循序渐进、螺旋上升地开展。这要求大中小学在开展爱国主义教育时要加强顶层设计和整体谋划,实现一体建设和彼此关照。比如,编写大中小学思想政治理论课教材,就不能是几支队伍各自为政,而是要围绕育人目标做好职责定位和分工设计,避免彼此之间的简单重复和相互脱节。再如,大中小学爱国主义教育,不同学段要各有侧重、循序渐进地开展,切不可学段错位、轻重倒置。

第二, 统筹大中小学爱国主义教育的资源整合。大中小学爱国主义教育是一个有机整体, 要强化统筹、整合资源、一体实施。在教育资源的准备和利用上, 必须高度重视有机整合与合理统筹, 尤其要做好以下几方面的统筹: 一要统筹大中小学爱国主义教育的师资队伍建设。大中小学开展爱国主义教育, 实际上有校内校外两支队伍, 校内队伍主要是大中小学思想政治教育师资队伍, 校外队伍主要是分布于爱国主义实践教学基地的队伍。校内外的两支队伍, 对于开展好大中小学爱国主义教育同等重要, 要统筹推进两支队伍建设。对于大中小学各学段的爱国主义教育师资队伍, 也要统筹建设、均衡发展, 不能一头冷一头热。二要统筹大中小学爱国主义教育的实践基地建设。现实中, 不少大中小学在推进爱国主义教育实践创新时, 都希望建立自己的校外爱国主义教育基地。实际上, 爱国主义教育基地是一种社会公共资源, 可以为大中小学提供公共性、普惠性的教育支撑, 大可不必各自为政地开展建设, 更不必重复建设, 重要的是要在统筹建设的基础上基于大中小学不同学段的差异性, 依据不同学校的实际情况创造性地发挥作用。三要统筹大中小学爱国主义教育的网络平台建设。伴随着信息技术和数字教育产业的发展, 爱国主义数字建设工程被提上了议事日程。创新信息传播载体和手段, 运用现代新技术新产品, 建设数字化的爱国主义教育网络平台, 已成为大中小学爱国主义教育实践中的创新探索和必然趋势。建设这类数字资源、网络平台也要加强社会统筹, 减少重复性投入, 提高建设效益, 强化资源平台开发使用的公共性、共享性和普惠性。

第三, 统筹学校、家庭、社会教育的同向同行。推进大中小学爱国主义教育的一体化建设, 不单是学校的事情, 并不限于学校教育的范畴。学生接受爱国主义教育的效果如何, 能否生成强烈的爱国之情、坚定的强国之志和切实的报国之行, 往往并不单方面取决于学校教育的影响, 还取决于家庭教育、社会教育的综合影响和合力作用。因此, 从这个意义上讲, 要有效推进大中小学爱国主义教育的一体化建设, 还必须统筹好学校教育与家庭教

育、社会教育之间的关系, 确保学校教育、家庭教育、社会教育的同向同行、协同发力, 努力形成三方面教育的合力。然而在现实中, 家庭教育、社会教育与学校教育构成反差和冲突的情况却客观存在, 需要引起足够的重视。有学者认为, 我国现实生活中客观存在“在学校接受了中华民族传统美德教育以及革命传统等的爱国主义教育, 可是在家庭中接受的却是具有利己主义的实惠教育, 在社会上接受的又是追求利益最大化的商品化教育”的现象。<sup>[8]</sup> 这样的教育反差和抵牾, 会误导青少年的价值选择, 弱化爱国主义教育的实际效果。推进大中小学爱国主义教育一体化建设, 要在大中小学各个学段一以贯之地注重家校联系, 着力优化家庭教育, 培育良好的家风; 同时也要着力强化社会教育, 坚持正确价值导向, 讲好爱国故事, 崇尚讴歌爱国报国的英雄人物和先进模范, 依法惩处妨碍爱国主义教育的违法犯罪行为, 营造爱国主义导向鲜明的社会氛围, 唱响爱国主义教育的主旋律, 努力实现社会教育、家庭教育与学校教育的互促互进、同向同行, 形成最优化的教育合力。

#### 参考文献:

- [1] 沈壮海. 思想政治教育的文化视野[M]. 北京: 人民出版社, 2005: 259.
- [2][3] 习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调: 大力弘扬伟大爱国主义精神 为实现中国梦提供精神支柱[N]. 人民日报, 2015-12-31.
- [4] 刘建军. 厚植爱国主义情怀的理论阐释[J]. 思想理论教育, 2019(9).
- [5] 李基礼. 新时代坚持爱国主义的若干思考[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10).
- [6] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03.
- [7] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [8] 唐霞. 中美爱国主义教育现状比较研究[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2011: 70.