

# “微博课堂”在大学生理想信念教育中的应用探析

唐伟优

(韩山师范学院 思政部,广东 潮州 521041)

**摘要:** 理想信念教育是大学生思想政治教育的核心。微博日益成为高校学生获取信息、交流沟通的重要工具。思政教师要顺应时代发展的潮流,主动运用“微博课堂”这一新载体开展大学生理想信念教育,引导学生深化对理想信念现代价值的认识,真正把理想信念教育落到实处,提高高校思政课教学的有效性。

**关键词:** 微博课堂 高校思想政治理论课 理想信念教育

对大学生进行理想信念教育是高校思想政治教育的核心。大学是时期是青年世界观、人生观、价值观形成的关键时期,也是大学生播种理想、确立信念的关键时期。理想信念是把一种未来的社会蓝图视为最高价值,高度地信服和敬仰,并为之统摄自己的精神生活,作为自己的精神寄托,矢志不渝、自觉追求的精神状态,它是对于一定社会理想的自觉认同和执著追求,是世界观、人生观和价值观的核心和集中体现。<sup>[1]</sup>理想信念教育的效果如何,在一定程度上反映着高校思想政治教育的效果。

高校思想政治理论课是对大学生进行理想信念教育的主渠道,但是,我们也要看到,一些高校思想政治理论课的教学现状不容乐观,由于存在教学观念落伍、教学内容脱离实际、教学方法单一等现象,导致部分学生对思政课不感兴趣,甚至产生了抵触情绪,不利于思政课在理想信念教育中的主渠道作用的发挥,也不利于提高大学生理想信念教育的实效性。因此,我们必须切实有效地推进思政课教学改革,探索新的教学模式,运用新的教学手段,增强思政课对大学生的吸引力和感染力。微博的出现给高校思政课教学改革带来了崭新的平台。

微博,即微型博客(MicroBlog)的简称,是一个基于用户关系的信息分享、传播及获取平台。用户可以通过WEB、WAP等各种客户端组建个人社区,以140字左右的字符随时随地更新文字、图片、音频、视频等各种信息,并实现即时的分享,是一类开放的互联网社交服务。微博日益成为高校学生获取信息、交流沟通的重要工具。顺应时代发展的潮流,主动运用新媒体工具开展大学生理想信念教育工作,是新时期大学生思想政治教育工作发展的内在需要。所谓“微博课堂”,就是在对学生进行思想政治教育的活动中依托互联网技术,通过建立微博群、班级微博等虚拟平台,为学生搭建起以信息发布、心得分享、主题研讨、疑难解答为主要内容的具有互动、互学、互助等特性的虚拟课堂。如果将微博的信息传播功能与高校思政课教学相结合,创建“微博课堂”,有利于弥补传统高校思政课教学模式的不足,提高高校思政课教学实效性,真正发挥思政课在大学生理想信念教育中的主渠道作用。

## 一、“微博课堂”在大学生理想信念教育的优势

(一)“微博课堂”使理想信念教育回归生活。理想信念教育与人的生活世界是密不可分的,生活世界是理想信念真实存在的实有基础。大学生的思想成长源于他们的生活,要增强大学生理想信念教育实效性,就必须走进大学生的生活,才能对大学生进行思想和价值观的有效引导。长期以来,理论教育没有摆脱教条主义的影响,不自觉地把理想信念教育丰富的内容抽象思维化、空洞化,脱离了现实生活。随着3G移动通信技术的高速发展,微博已经逐渐成为大学生一种新的生活方式,微博是大学生表达自我情绪、记录心灵路程、发表自我观点的重要渠道。因此,高校思想政治教育工作者必须充分发挥微博的优势,关注大学生的生活轨迹和心路历程,使大学生理想信念教育回归生活。借助“微博课堂”,思政教师可以即时跟踪大学生的思想动态,把握大学生的思想脉搏,使大学生理想信念教育内容更加具有针对性,贴近大学生的真实生活,使教育方式能为更多的学生所接受。同时,教师也可以通过“微博课堂”让自己的生活方式和生活观念呈现在微博中,以显性或隐性的方式开展叙事教育,以身边生活的真实事例等鲜活活泼的方式获得学生的认可,从而对学生进行间接的引导。

(二)“微博课堂”满足了大学生个性发展的需要。理想信念是人的一种价值自觉,它不仅是人的一种理性认识,更源于人的需求。随着大学生的成长和成熟,其成人意识和独立性要求逐渐形成并增强。他们渴望得到他人尊重,希望自己的事情由自己做主。传统大学生理想信念教育以说教和灌输为主,教师绝对掌控话语权,往往有意识地、有针对性地选择合适的材料,对学生进行持续高强度的思想道德观念的传播和灌输,从而影响学生的思想和行为,但是这样的教育方式大学生不易接受,也很难达到预期的教育效果。而微博的出现为追求个性的大学生提供了一个展示自己思想和活力的平台。在那里,每个人互为粉丝和听众,每个人都拥有平等的话语权,可以摆脱传统思想政治教育呆板的说教和灌输。大学生可以随时发布自己的生活感悟、交流自己的思想、发表自己的观点,他们能够自由地选择自己的关注

者和引路人,可以随时发表观点,并且还能对他人产生影响。利用“微博课堂”开展相关教学活动,有利于满足了大学生个性发展的需要,加强师生的平等对话。“微博课堂”改变了传统课堂中只注重传授规范而忽略人文关怀的情况,给予学生自由表达自我的机会,消除学生对正面大学生理想信念教育的抵触情绪,使理想信念教育走进学生的心理。只有大学生相信,才能有信念的确立。

(三)“微博课堂”有助于教育环境的优化。教育环境是人的理想信念形成和发展的客观基础。传统大学生理想信念教育局限在特定的时空环境中,缺陷在所难免,而微博的即时、互动、立体的传播方式,能够突破时间和空间的限制等环境方面的缺陷,赋予大学生理想信念教育工作极强的渗透性、覆盖性,使大学生理想信念教育工作可以在更广的范围和更长的时间内开展,为师生之间及生生之间进行心灵对话、思想交流、信息传递提供了便利,在一定程度上优化了大学生理想信念教育的环境。“微博课堂”丰富大学生理想信念教育的内容,实现了教育的趣味性。微博本身具有信息量大、资源丰富、传播便捷的特点,方便教育者间的交流与信息共享。新媒体上资源门类齐全,内容极其丰富,能为理想信念教育工作者开展教育提供实时和丰富的知识及素材,并将它运用到日常的教育工作中有非常大的帮助。此外,多媒体本身新颖、多样、活泼的表达方式增强了信息传递方式的趣味性,更能为广大学生所接受,实现教育本身的新魅力。同时,“微博课堂”形式丰富多样,微博支持文字、图片、音频和视频等多种形式,这种简单活泼、生动有趣的传播方式可以弥补传统大学生理想信念教育载体过于单一、方法过于死板的缺陷,提供给学习者生动活泼的学习情境,进一步激发学生的学习兴趣。

## 二、“微博课堂”应用于大学生理想信念教育的举措

(一)基于“微博课堂”的个性化教学策略。个性化教学,意味着寻求不同的变体和途径,借以按照各种不同的个人特点达到一般的教学目标,是以学生为中心,满足个别学生需要的教学,其实质就是因材施教。当代大学生由于受生理、心理等各种客观因素的影响,思想认知、道德分析和价值判断都呈现出较大的差异,这就要求教师在开展大学生理想信念教育的时候注意区分层次,根据不同的教育对象制定不同的教育目标,采取不同的教学方式。<sup>[1]</sup>但是传统的课堂教学往往忽视大学生的个体差异,采用统一标准,远远不能满足个性化教学的要求,而“微博课堂”可以为教师实施个性化教学提供有效的支持。微博作为基于用户关系的信息分享和传播平台,可以为教师了解学习者的学习特征,实现个性化教学提供有力的支持。例如利用微博的私信功能,只有发私信者和接私信者双方知晓,这就为教师和一个学生之间的交流搭建了个性化平台,学生避免了在传统课堂上当众发言缺乏勇气或者害怕出错的尴尬,可以用私信方式与教师畅所欲言,表达自己的困惑,教师可以根据学生的具体情况制定个性化的教育目标,选择适合的教学方法,并以私信方式发送。

(二)基于“微博课堂”的协作学习策略。协作学习是指学习者与学习情景及周围环境之间的交互作用,其中还包

括学习者之间的交互作用。协作学习需要学习者以小组形式参与完成,通过协作学习,学习者群体的思维与智慧就可以被整个群体共享,即整个学习群体共同完成对所学知识的意义建构。这是近年来受到广泛重视的一种教学模式,但是在大学生理想信念教育中运用不够。微博支持下的协作学习是指主要利用微博技术辅助和支持协作学习,例如微博的微群功能为大学生理想信念教育协作学习的开展提供了一个很好的平台。微群是微博用户根据共同的志趣、爱好而形成的虚拟人际关系网,具备话题发起、资源搜索、知识整理、群体共享和群体分组等特点。通过微群,高校思政课教师和学生可以发起群活动,促进群内成员围绕某一学习主题进行深度互动,这为学生提供了生动而丰富的学习环境,有助于激发学生的学习兴趣,强调“师生互动”、“生生互动”,在交互与合作中共同完成某项学习任务的活动,达到协作学习的效果。<sup>[3]</sup>

(三)基于“微博课堂”的授之以渔策略。当前我们处于一个多元价值并存的时代,世界多极化、经济全球化推动着文化思想的多元化。同时,微博等新媒体的发展加速了各种思想、文化、信息的交流与传播。当代大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性明显增强。以往的理想教育往往采取硬性灌输的形式,告诉大学生应该树立什么样的理想信念。这样一种把复杂问题简单化的教育方式,往往让理想信念教育流于形式,甚至使一些大学生产生了逆反心理,越是教育要求的,就越是他们反对和怀疑的。我们要提高当代大学生理想信念教育的实效性,从比较鉴别的角度逐步拓展理想信念教育的内容和范围,把理想信念教育与帮助大学生解疑释惑、授之以渔,培养大学生价值判断、价值选择的能力结合起来。在“微博课堂”,思政教师要具备较好的媒介素质,以一种更加开放和包容的自信心态正视多元文化并存的现实,让学生在深入学习思考的过程中认清各种思想流派的起源流变、精神实质,并逐步提高鉴别的能力。在“微博课堂”中,教会学生判断和选择,使大学生在种种变化面前去伪存真、认清实质,在比较鉴别中逐步树立科学合理的价值观,在各种观点的碰撞、交融中,形成坚定、正确的理想信念。

总之,大学生的理想信念教育是高校思想政治教育的核心。大学生只有具有坚定的理想信念和执著的事业追求,才能奋发成才,实现自我价值,奉献社会。在新媒体时代的背景下,思政教师主动运用“微博课堂”等新工具,不断更新大学生理想信念教育的平台,使时代的强音思想真正融入大学生的学习生活中,坚定他们为理想坚持不懈奋斗的信念,才能真正增强理想信念教育的实效性。

## 参考文献:

- [1]吴潜涛.正确理解理想信念的科学含义[J].教学与研究,2011(4).
- [2]韩晓琴,林春杰.微博与高校课堂教学的整合策略研究[J].当代教育理论与实践,2011(9).
- [3]贾亚君.依托思政课“微博课堂”助推大学生理想信念教育刍议[J].经济研究导刊,2012(10).

# “微博课堂”在大学生理想信念教育中的应用探析

作者: [唐伟优](#)  
作者单位: [韩山师范学院思政部, 广东潮州, 521041](#)  
刊名: [文教资料](#)  
英文刊名: [Data of Culture and Education](#)  
年, 卷(期): 2013(12)

## 参考文献(3条)

1. [吴潜涛](#) 正确理解理想信念的科学含义[期刊论文]-[教学与研究](#) 2011(04)
2. [韩晓琴;林春杰](#) 微博与高校课堂教学的整合策略研究[期刊论文]-[当代教育理论与实践](#) 2011(09)
3. [贾亚君](#) 依托思政课“微博课堂”助推大学生理想信念教育刍议[期刊论文]-[经济研究导刊](#) 2012(10)

引用本文格式: [唐伟优](#) “微博课堂”在大学生理想信念教育中的应用探析[期刊论文]-[文教资料](#) 2013(12)