

高职院校民族精神教育的实践探索

王涛

[摘要]民族精神教育是高职院校的神圣使命和职责。新形势下高职学生对于民族精神的思想认识存在偏差,高职院校在民族精神的教育实践中也存在着一些问题和不足。高职院校应通过德育课、校园文化、主题教育、实践体验式教育、现代信息手段等,增强民族精神教育的实效性。

[关键词]高职院校 思想政治教育 民族精神

[作者简介]王涛(1982-),男,河南信阳人,江苏省扬州商务高等职业学校,讲师,硕士,研究方向为职业学校德育。(江苏 扬州 225127)

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2015)15-0046-02

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2015.15.015

民族精神是一个民族在长期共同生活和社会实践中形成的,为本民族大多数成员所认同的思想观念、价值取向、道德规范、品格气质、心理情感、文化传统等精神因素的总和。民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑,是一个民族的灵魂。在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。

一、高职院校民族精神教育的必要性

1.民族精神教育是高职院校德育的重要内容。国务院2014年5月印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)中明确提出,高职院校应以立德树人为根本。加强高职院校民族精神的培养,对于帮助学生树立正确的价值取向有着至关重要的作用。

2.民族精神教育是实现“中国梦”的需要。高职院校以培养高素质劳动者和技术技能人才为目标,培育学生民族精神对于弘扬中华民族优良传统,建设社会主义核心价值体系,构建社会主义和谐社会,建设社会主义现代化国家,实现中华民族的伟大复兴“中国梦”,都有着重要意义。

3.民族精神教育是职校生全面成人成才的需要。民族精神教育有利于树立职校生崇高的理想和坚定的信念,有助于其树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉抵制不良思想,不断提高自身素质。弘扬中华民族艰苦奋斗、自强不息、勤俭节约的优良传统,有助于职校生将这些精神力量转化为现实生活中所需的实际行动。

二、高职院校民族精神教育存在的问题

1.高职学生民族精神认识中存在的问题。一是

对民族精神内涵的定位不清晰。有的学生认为民族精神就是爱国主义,也有的学生混淆民族精神和传统文化的概念。有的学生认为那些勇于牺牲、艰苦奋斗、甘于奉献的民族精神已经过时,与己无关。

二是对民族精神的思想认识存在偏差。经济全球化、多样化社会思潮、社会变革中的消极因素和网络文化的负面影响等,在一定程度上造成学生民族意识认同感弱化,民族文化认同感淡化,民族道德感滑坡,民族自尊心、自信心丧失,出现民族虚无主义倾向。部分学生否认中国的传统和现实,认为中国一无是处,主张“全盘西化”。对外国的科技和文化盲目崇拜,对本民族的科技和文化认同日益淡化,甚至妄自菲薄。比如购物时首选进口品牌,对本土品牌不屑一顾,热衷于圣诞节、情人节、万圣节等,对传统节日却知之甚少,偏爱美剧、追逐韩流等。

2.高职院校民族精神教育中存在的问题。一是教育目标不明确,缺乏层次性。民族精神教育的总体目标是引导学生树立民族自尊心、自信心,培养民族自豪感、责任感,树立实现中华民族伟大复兴的民族意识。这是一个目标体系,包括总目标、具体目标、长期目标、近期目标等多个层次,应该根据不同教育对象的特点,分层次、循序渐进、由低到高地进行,使之相互衔接、融会贯通。然而在民族精神教育的实践中,往往出现无具体目标的“一刀切、一锅煮”的混乱现象。

二是教育内容不系统,缺乏新内涵。高职院校课程设置以专业技能类为主,民族精神教育内容主要体现在德育课程中。但在目前高职院校德育课程中,却缺乏系统地阐述民族精神的相关教材。在课程设置上内容分散,主题不鲜明,没有形成系统性、

条理性,对民族精神的阐述也不够深入。教学内容陈旧空洞、时代感和现实感不强,缺乏与时俱进的新内涵。

三是教育方法不灵活,缺乏实效性。教师在进行民族精神培育的教学活动中,通常是照本宣科,使学生感觉到民族精神培育枯燥无味、大而空洞。对民族精神教育新的方式方法的运用不够,突出体现在对网络、手机等新的教育形式的运用不够充分。

四是教育形式单一,缺乏感召力。民族精神的形成不仅仅是一个认知和学习的过程,更是一个情感互动的过程,需要双向的情感交流,单方面地靠教师在课堂上灌输、传授,忽视了学生们的情感体验,很难激发学生的学习热情。高职院校民族精神教育大多局限于课堂教学,没有同学生的实际生活结合起来,没有同青少年的年龄特点、心理特征结合起来。

三、高职院校民族精神教育的途径

1.充分发挥德育课主渠道作用。德育课是高职院校民族精神教育的主渠道,首先应该明确德育课所肩负的民族精神培育目标,把民族精神的培育纳入到教学的总体目标之中,要在德育课中充实有关民族精神培育的相关内容,并注重内容的生动化、形象化、时代化。同时,精心组织课堂教学,综合运用各种教学方式和方法,提高民族精神教育的实效性和吸引力。

2.注重校园文化的熏陶作用。校园文化作为一种环境教育力量,是无声的老师,能够创造出一种浓郁的文化氛围,使学生受到潜移默化的影响。在高职院校的校训、校风中,不光要体现钻研专业技能的要求,还应体现民族精神教育要求。校园雕塑、文化墙、宣传栏、标语等都是校园文化的重要载体,应结合民族精神进行整体规划和设计,营造民族精神教育的良好校园文化环境。

健康向上的校园文化活动有利于民族精神的弘扬与培育。学生是校园文化活动的主体,高职院校学生生活活泼好动,结合校园文化活动开展民族精神教育,能够吸引学生积极主动参与,在活动中逐渐领悟民族精神的内涵。如开展主题演讲比赛、书画比赛、征文比赛、手抄报比赛、知识竞赛、文艺展演等。

3.注重开展主题教育活动。要注重以重大事件、重要节日、重大活动等良好契机培育民族精神。可以充分利用“七七事变”“一二·九运动”等重大历史事件,通过观看影片、演讲比赛等方式开展系列主题教育活动。让学生了解春节、清明、端午和中秋等传统节日的文化内涵,了解“五四”青年节、七一党的生日及八一建军节等节日,使学生体会到社会

主义制度的优越性。

可以利用伟大人物的纪念日,组织学生进行扫墓瞻仰主题活动。这些伟大的历史人物是人格化的民族精神,通过缅怀英雄人物、历史人物,了解中国悠久的历史文化,学习民族英雄和革命先烈身上彰显的民族精神,可以对学生民族精神培育产生明显的效果。

充分发挥爱国主义教育基地作用。在历史上有许多感人至深、鼓舞人心的英雄故事,震撼着人们的心灵。众多的博物馆、纪念馆、革命遗址、烈士陵园等爱国主义教育基地,是培育民族精神的生动教材。

4.重视开展实践体验式教育。民族精神的培育不能只局限在相对封闭的校园里,而是应该走出校园,走向社会,在生动的社会实践中升华认识,内化民族精神。社会实践是了解社会、提升自我的重要平台,民族精神培育要注重实践体验环节。组织学生积极参加志愿服务、社区援助、勤工助学等各种社会实践活动,使学生在实践活动中磨炼意志,深化对中华民族精神的认同感,增强自豪感和推进中华民族伟大复兴的历史使命感。

5.注重运用现代信息手段。网络具有快捷性、丰富性、交互性、开放性等特点,日益对学生的思想认识、价值观念等产生重大影响。因此,要积极开展网络版的民族精神教育,把课堂教育向课外延伸,把课堂教育与网络培育有机结合起来。充分利用学校主页、校园网站,开设教育专栏、专版。还可以借助手机和网络传播信息的优势,如群发手机信息、开通微信公众账号、组建QQ交流群等,向学生输送民族精神教育的新鲜血液。

网络活动形式多样、内容丰富,可以借助网络吸引学生的注意力,提高学生的参与热情。如开展南京大屠杀纪念日网上默哀活动、清明节网上悼念人民英烈活动。通过建立网络教育平台,积极发挥其正面效能,引导学生开展各种网络活动,把网络建成民族精神教育的重要阵地。

[注释]

赵存生.中国社会发展与中华民族精神[J].北京大学学报:哲学社会科学版,2006(5):7.

王瑞洁.大学生民族精神培育研究[D].太原:山西财经大学,2014:20.

张玲佳.当代大学生民族精神培育问题研究[D].兰州:西北师范大学,2013:47.

邹新.高校思想政治理论课与大学生民族精神的培育[J].重庆与世界,2014(12):135.

(栏目编辑:孙苹)