

新时代扎实推进高校劳动教育的着力点

◇ 孟国忠

[摘要]习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话是当前做好高校劳动教育工作的重要遵循。扎实推进高校劳动教育的着力点在于:强化思想引领,凸显劳动教育的导向性;激发学生活力,强化劳动教育的认同度;凝聚教育合力,强化劳动教育的协同性;丰富教育形式,强化劳动教育的亲和力。

[关键词]劳动教育;大学生全面发展;高校教育

在全国教育大会上,习近平总书记从实现中华民族伟大复兴的战略高度,首次提出把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中,这是当前做好高校劳动教育工作的重要遵循。高校要准确研判形势,深刻认识加强劳动教育对于人才培养工作的重要性,转变观念,积极探索扎实推进高校劳动教育工作的着力点。

价值导向 强化思想认识 凸显劳动教育的引领性

从马克思主义劳动理论准确把握劳动教育的本质内涵。劳动是一切社会历史发展的前提和基础,也是价值的唯一来源。马克思的许多著作都有关于劳动的论述,从某种程度上讲,马克思主义的整个思想体系是围绕着劳动问题而展开的。在劳动与人类关系方面,劳动是人类赖以生存的决定力量。因此,劳动在从猿到人的转变过程中起了决定性的作用,是劳动创造了人。在劳动与社会发展关系方面,马克思认为,劳动是一切历史的基本条件,有了人类的劳动才有了人类社会的生活和历史,是劳动创造了人类社会。同时,劳动也具有道德的意义,爱劳动是共产主义道德的基本规范。在社会主义社会,劳动人民是社会的主人,劳动是光荣的事,热爱劳动、热爱劳动人民是一种社会公认的美德。教育作为促进人类发展与完善的工具和手段,与劳动共同具有目标的一致性和途径的共通性。因此,劳动教育作为人类可持续发展的重要内容,是人类获得物质资源和精神价值的实践活动,有助于培养人们自我服务的能力、积极的劳动态度以及尊重劳动、尊重劳动人民的情感。

从新时代立德树人的根本任务深刻认识劳动教育的时代价值。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养

人”一直是教育的永恒命题。中华民族历来有勤劳奋斗的优良传统,尤其是新中国成立后,历代中央领导都对加强劳动教育作出过重要指示,对于推动劳动教育的开展起到了积极作用,培养了一代又一代的劳动者。随着社会的变迁,受成长环境等多种因素的影响,我国劳动教育普遍在学校中被弱化,在家庭中被软化,在社会中被淡化,在研究中被虚化的现象。习近平总书记强调:“幸福都是奋斗出来的”。劳动教育是立德树人的重要途径,在中国特色社会主义进入新时代的今天,劳动教育更具时代价值。要把劳动教育作为高校思政教育的重要内容,在学生中弘扬劳动精神,提升劳动素养,形成良好的劳动习惯。

从促进人的全面发展深刻认识开展劳动教育的重要意义。人的全面发展是马克思主义的根本价值,也是我们党制定教育方针政策的根本遵循。在我国大力推进教育发展的进程中,始终坚持以学生为本的指导思想,将实现学生的全面发展作为价值追求,充分体现了中国特色社会主义教育的价值导向。习近平总书记在全国教育大会上提出,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”一方面,劳动教育具有其独特的价值,对于学生劳动素养的培养具有积极作用。另一方面,劳动教育又具有综合教育价值,渗透于其他“四育”当中,起到树德、增智、健体、益美的基础性作用,对于促进学生的全面发展具有积极作用。

实践逻辑 激发学生活力 强化劳动教育的认同度

认知是认同的基础和重要前提。大学生是自我意识较强和相对独立的社会群体,他们的世界观和人生观正处于从探索走向成熟的阶段。由于成长环境、价

值多元化、社会信息化等因素的影响,对劳动教育产生了重要的冲击和影响。因此,加强劳动教育,要遵循大学生的认知规律,首先要强化学生对劳动教育的认知认同。要充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,结合当前大学生成长环境以及社会发展形势,从理论上解决劳动教育“是什么、怎么样、为什么”等问题,将彰显劳动亘古不变的本质特征的真理认识讲深、讲透、讲活,讲进每一个人的心里,要强化学生对劳动教育的理论认知。同时,通过对形势与政策的分析,用事实说话,使大学生切实感受到中国特色社会主义事业所取得的伟大成就,从劳动是“谋生的手段”向“生活的第一需要”转变,引导学生将劳动作为实现自我价值的内在需要,增强对劳动价值观的认同。当然,新时代的劳动教育具有更加丰富的内涵,要发扬中华民族传统文化中勤劳奋斗优良传统,也要与时代特征相适应,避免认识上的片面性。

情感认同是认同的核心和关键,没有情感认同就没有真正意义上的价值认同。在对劳动教育认知认同的基础上,大学生对劳动教育的情感认同体现在对劳动教育的理解、认可、依赖等方面。情感认同往往产生于主体现实需要的满足。一方面要强化实践体验。实践体验是通过触发道德情感将认知的劳动价值放在学习生活实践去观照、去体验、去感情,从而促进个体对劳动教育的情感认同,提升劳动素养。要教育引导大学生参与志愿服务类、生产劳动类、创新创业类等多种形式的劳动教育实践,使他们通过今昔对比、中外对比等,从实践中增强崇尚劳动、尊重劳动人民、尊重劳动成果的同理心,实现劳动价值理想、价值取向与价值标准的统一,提升劳动素养。另一方面要注重校园文化的感染。校园文化是物质环境、精神氛围、规章制度和特色活动的统一体,也是劳动教育的重要载体,具有示范、凝聚、导向以及目标达成等功能。榜样的力量是无穷的,高校通过论坛、讲座等形式,组织劳动模范、行业精英等走进校园,发挥先进劳动典型的示范引领作用,营造崇尚劳动的浓厚氛围和精益求精的敬业风气,感染并引领广大学生勤奋做事、勤勉为人,培养学生热爱劳动的情感,培育和践行社会主义核心价值观。

行为认同是认同的落脚点和最终目标。大学生对劳动教育在理论认同和情感认同的基础上,无论是在理智上或情感上都容易找到劳动教育与个人成长的

契合点,通过劳动实现个人理想和人生价值成为大学生成长的内在需要,从而有助于他们将劳动教育内化为自己的价值准则和行为规范,形成行为认同。劳动教育的价值认同并不是从外界强加给接受主体一套绝对高尚的价值体系,它是通过基本的社会共同价值要求向接受主体提供合理的社会价值要求的同时,使“自我”在日常经验生活中逐步实现“自我”追求与“他者”要求的内在统一和有机和谐。只有落实到自觉行为,才能使认知认同与情感认同得以丰富和升华,价值认同更加持久。藉此,高校要将劳动教育融入学生的日常生活,引导学生用实际行动证明劳动在促进个人全面发展中的积极作用,做到知行统一。

落实机制 凝聚教育合力 强化劳动教育的协同性

强化顶层设计。整体性是马克思主义的根本属性,做好高校劳动教育,需要遵循规律性与目的性的统一,做好顶层设计。高校要深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神,高度重视学生劳动教育工作,从人才培养全局做出宏观性、整体性的把握,着力构建科学、整体、循序渐进的劳动教育系统。科学把握劳动教育内容重点、实施方式与运行机制的特点和规律,在系统结构上做好整体构思,把握重点,注意衔接,优化环境,在师资队伍建设、条件保障、评价体系、社会支持等各个方面做好统筹规划,立足长远发展的目标,系统地协调好劳动教育各相关主体,实现劳动教育的战略目标。

突出有效融入。劳动本身具有很强的教育价值,又是个体发展智力、形成健全人格、养成良好品德不可或缺的重要条件。高校要紧紧围绕当前人才培养的现实需要,将劳动教育与思想政治教育、专业教育、社会实践、创新创业教育以及校园文化等相结合,有机融入人才培养的各个环节。在具体实施过程中,要避免几种倾向,突出融入过程的科学性、针对性和有效性。一要避免劳动教育被窄化,不能将劳动教育理解为某个具体活动;二要避免劳动教育被僵化,要强化劳动教育与其他“四育”的内在联系,不能人为孤立割裂劳动教育;三要避免劳动教育被弱化,要“五育”并举,切忌将其他“四育”置于劳动教育之上而弱化劳动教育的地位和作用;四要避免劳动教育在实践过程中被淡化,出现“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的问题。

注重协同推进。从影响因素来看,高校劳动教育

仅仅依靠学校的力量无法取得理想的效果,需要高校、社会和家庭等多个主体共同参与,协同推进,汇聚教育合力。一是在高校内部,在学校党委的统一领导下,与学生教育管理相关的教务、学工、后勤、宣传、团委等部门、机构之间要加强协调,构建教育主体协调、教育内容整合、教育载体配合和教育模式结合的协同机制,形成教育、管理、服务育人的合力,提升劳动教育的系统性和科学性。二是加强与企业、社区等校外社会组织的联系,拓展劳动教育的教育内容与实践路径,强化劳动教育理论与实践的协同,探寻有利于大学生劳动价值观教育的资源,强化劳动教育的社会参与,凝聚教育合力。三是加强与学生家长的互动。家庭是大学生最基础的生活和教育环境,对大学生的劳动教育也有着重要的影响。高校要加强与学生家长的经常性交流与互动,发掘家庭在大学生劳动教育引导方面的潜能,强化家长积极承担学生劳动教育的责任感,提升劳动教育效能。

实践要求:丰富教育形式,强化劳动教育的亲和力

丰富教育的内容和形式。劳动是一个发展性的概念,在不同历史时期的内涵和形态也不相同。大学生作为重要的网络使用群体,在信息技术的影响下,他们的思维模式、交流方式、聚集方式等与过去相比都发生了很大的改变。因此,“知识经济时代的劳动教育也要与时俱进,要关注创意经济、互联网思维、创客思维、大数据、云计算服务、个性化学习、个性化定制生产等发展趋势。”一方面,在教育方式上,要结合当前学生的成长环境以及学生的身心发展特点,创新教育方式,注重利用“慕课”“翻转课堂”“微课堂”等方式讲好劳动教育理论课,凸显劳动教育技术之维。同时,教师还可以通过网络、手机客户端等更接地气、更有显示度的方式就劳动价值观、劳动精神、劳动人物等反映的热点、难点问题与学生进行互动交流,增强劳动教育的即时性、趣味性。另一方面,在教育内容上,要与时俱进,紧跟形势,充分体现劳动教育内容的现实性和时代性。当前,我国正处于大力实施创新驱动发展战略的重要时期,从“中国制造”走向“中国创造”再到“中国智造”,需要一支专业技能过硬、自主创新能力强的劳动者。与之相适应,新时代高校劳动教育倡导的是知识型、创造性劳动,就是将劳动教育与创新创业实践与时代发展要求相结合,培养知识型、技

能型、创新型时代新人。

关注学生的主体地位。劳动是社会进步的根本力量,也是幸福生活的源泉。在新的时代,劳动教育的过程中,要突出大学生的主体地位。一方面,要激发学生的主体意识,回归人之本质,以学生为本,直面学生最关心、最直接、最现实的问题,尊重学生,理解学生,开展愉悦性、自由性、创造性的劳动教育,注重学生个性特长的培养与学生全面发展的有效统一,引导学生通过劳动追求幸福生活。另一方面,充分发挥学生的主体性。学生社团有“过程有学生参与,形式被学生接受,成效让学生认可”的特点,很好地体现了主体性教育的原则。高校要充分发挥社团在学生自我教育中的积极作用,调动学生参与劳动教育的热情,引导学生在参与和劳动教育相关的社团活动的过程中,通过自己的体认与感悟,培养学生对劳动的内在热情与劳动创造的积极性,从而形成正确的劳动价值观。

关注真实的生活情境。劳动教育是大学生思想政治教育的重要途径,也是贯彻全面发展教育方针的一个重要组成部分。中国古人有“黎明即起,洒扫庭除”的治家格言,教育家陶行知先生也曾提出“生活即教育”的观点,只有融入日常生活实际的教育才是落到实地的教育。当前社会的分工越来越细,随着互联网经济崛起,在给人们生活生产带来便利的同时,也催生了“懒人经济”的快速发展。对大学生来说,“懒人经济”应是适应时代发展的一种创新思维,而不是把学生变成真正的懒人。因此,新时代的高校劳动教育,更应重视大学生日常生活能力的养成。高校要基于必须、适当、可能的原则,将劳动教育融入校园文化建设、勤工俭学、社会实践等活动当中,将劳动教育与大学生日常管理充分地结合起来,包括个人生活和集体生活范围内的劳动,培养学生自我服务性教育,引导学生逐步形成勤俭节约的、健康的生活习惯和适度的消费习惯,学会照料自己的生活,自觉承担集体生活中的劳动义务,不过度依赖家长和他人,并通过日常生活实践检验劳动教育的效果,提升劳动教育的针对性,为最终培养自强自立、务实肯干的工作作风打下坚实基础。

参考文献:

刘向兵.新时代劳动教育论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2019.

【作者单位:南京林业大学】

(责任编辑:王瑶)