

论思想政治教育的历史研究方法^{*}

王树荫

[关键词] 唯物史观；大历史观；正确党史观；思想政治教育史

[摘要] 思想政治教育是一个历史范畴，本文坚持唯物史观和正确党史观，运用大历史观，在古今中外历史视野中，侧重中国共产党百年思想政治教育发展历程和基本经验，阐释思想政治教育历史研究及其方法论相关问题，深化与拓展思想政治教育研究的历史视野，以期为思想政治教育学科建设，特别是思想政治教育历史研究，提供学理依据、基本原则和一般方法。

[作者简介] 王树荫，北京师范大学马克思主义学院教授（北京 100875）。

社会实践是真理的源泉，历史经验则是知识之母。思想政治教育历史研究运用历史学科的分析框架和历史学方法研究思想政治教育发展历程与基本经验。思想政治教育历史研究把思想政治教育历史实践、历史经验作为研究领域和研究客体，从历史现象入手，透过现象抓住本质，把那些反复出现过的思想政治教育优良传统加以系统总结，努力从中揭示思想政治教育的客观规律。深化思想政治教育学科研究，促进思想政治教育学科建设，推动思想政治教育实践发展，构建思想政治教育自主知识体系，需要深入探究思想政治教育历史研究方法，建构思想政治教育史、思想政治教育历史学，用历史学的理论、观点和方法研究思想政治教育，从历史维度审视思想政治教育的普遍性，探讨历史学视野下的思想政治教育发展模式。

一、思想政治教育历史研究的学理依据

运用历史科学的概念、范畴、原理研究思想政治教育，把思想政治教育作为历史对象加以阐释，前提是思想政治教育是一项历史活动、一种社会现象，基础是人和社会的历史性。思想政治教育的自主知识体系，包括思想政治教育历史、思想政治教育历史学，以及思想政治教育历史研究方法。作为思想政治教育高级历史形态的中国共产党思想政治教育历史，随着思想政治教育专业（学科）的诞生已经走过近 40 年历程。

^{*} 本文系国家社科基金重大项目“中国共产党思想政治教育百年历程与经验研究”（项目号：17ZDA005）的阶段性成果。

1. 唯一的科学即历史科学。

马克思恩格斯在其著作中多次提到“历史科学”的概念，曾经在《德意志意识形态》一书中指出：“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学。”^① 马克思恩格斯认为，历史不是从“抽象的观念”出发，而是从“现实的人”出发。这为理解人类世界历史、实现人类自由解放找到了正确钥匙。恩格斯强调，“必须重新研究全部历史，必须详细研究各种社会形态的存在条件，然后设法从这些条件中找出相应的政治、私法、美学、哲学、宗教等等的观点。”^② 斯大林在《论辩证唯物主义和历史唯物主义》一文中指出：“尽管社会生活现象错综复杂，但是社会历史科学能够成为例如同生物学一样的精密的科学，能够拿社会发展规律来实际应用。”^③

人类社会的发展是一个自然历史进程。列宁认为，把社会关系归结于生产关系、把生产关系归结于生产力，这是把社会形态的发展看作自然历史过程的可靠依据，否则就不会有社会科学。马克思主义基本观点认为，“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”^④，“他们的社会历史始终只是他们的个体发展的历史，而不管他们是否意识到这一点。他们的物质关系形成他们的一切关系的基础”^⑤。从生产关系和上层建筑、意识形态而言，从原始社会一直到共产主义社会，人类社会不断从低级走向高级，正体现了人类社会发展的历史规律。从人类认识世界、改造世界的知识结晶和理论成果而言，随着认识水平不断提高建构起来的知识体系和学科发展，包括人文科学、社会科学、自然科学、思维科学等，都有一个循序渐进、发展进步的历史过程。正如恩格斯所言，“关于思维的科学，也和其他各门科学一样，是一种历史的科学，是关于人的思维的历史发展的科学。”^⑥

“历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。”^⑦ 重视历史研究、借鉴历史经验，是一个民族、一个政党成熟的表现，也是每一个学科发展的现实需要。历史科学在总体上为各门科学研究提供史实和方法论，无论对自然或社会的研究都必须深入探究其产生和演变的历史进程，没有对研究对象的历史把握，就无法解释它的呈现样态。恩格斯指出：“历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始，而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映；这种反映是经过修正的，然而按照现实的历史过程本身的规律修正的，这时，每一个要素可以在它完全成熟而具有典型性的发展点上加以考察。”^⑧ 习近平总书记指出：“历史研究是一切社会科学的基础，承担着‘究天人之际，通古今之变’的使命。”^⑨ “了解历史才能看得远，理解历史才能走得远。”^⑩ 深化思想政治教育历史研究与探究思想政治教育历史研究方法，是推进新时代思想政治教育学科建设和加强新时代思想政治教育工作的重要路径。

2. 思想政治教育的历史性。

思想政治教育的历史性源于人的历史性。马克思认为：“全部历史是为了使‘人’成为感性意识的对象和使‘人作为人’的需要成为需要而作准备的历史（发展的历史）。”^⑪ 人是“历史性存在”，思想政治教育的对象是“现实的人”，这就决定了研究思想政治教育必须从“历史”开始。马克思指出：

①① 《马克思恩格斯文集》，第1卷，人民出版社，2009年，第516、194页。

②⑤ 《马克思恩格斯文集》，第10卷，人民出版社，2009年，第587、43页。

③ 《斯大林文集（1934—1952年）》，人民出版社，1985年，第212页。

④⑧ 《马克思恩格斯文集》，第2卷，人民出版社，2009年，第591、603页。

⑥ 《马克思恩格斯文集》，第9卷，人民出版社，2009年，第436页。

⑦ 习近平：《在纪念全民族抗战爆发七十七周年仪式上的讲话》，《人民日报》2014年7月8日。

⑨ 《习近平致第二十二届国际历史科学大会的贺信》，《人民日报》2015年8月24日。

⑩ 习近平：《在党史学习教育动员大会上的讲话》，人民出版社，2021年，第14页。

“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”^① 历史科学实质上就是关于现实的人及其发展的科学。自从人类进入阶级社会，思想政治教育便随之产生，“现实的人”因之成为思想政治教育的对象，思想政治教育历史研究也就具备了客观性。

思想政治教育是一种历史现象、一项历史活动。它是阶级社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点和道德规范，有目的、有计划、有组织地影响其成员，使之形成符合一定社会要求的思想政治品德的实践活动。思想政治教育作为一个历史范畴，在阶级社会中属于政治上层建筑和意识形态，有其产生、发展和消亡的过程。按照社会性质，奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会各有其思想政治教育；按照阶级属性，奴隶主、地主阶级、资产阶级、无产阶级也有各自的思想政治教育。当然不同国家、不同历史发展阶段，可能有其自身的特殊性。

科学研究或者学科建设中的任何一门完整的学科，都会包括基本理论、研究方法、经典著作和历史发展，有的学科还有中外比较。历史发展包括两个方面，一是历史本身的延续；二是历史研究的进展，或者称之为学术史。最宏观的就是历史和历史学，就思想政治教育而言，它包括了思想政治教育史、思想政治教育历史学。因此，研究思想政治教育史，建立思想政治教育历史学学科，既有推进思想政治教育学科建设的意义，又有促进历史学科发展的作用。思想政治教育史研究的是思想政治教育发生发展的历史过程、基本规律，即思想政治教育发生发展的条件、环境、主体、客体、进程、结果以及形式内容、组织机构、方针原则、经验教训等。思想政治教育历史学是研究思想政治教育历史的理论、观点和方法，是以思想政治教育活动为研究对象，运用历史学科作为理论分析框架和采用历史学方法来研究思想政治教育，即借鉴历史学科的理论与方法审视思想政治教育的理论和实践问题，或者把思想政治教育作为一种历史现象进行考察。

3. 思想政治教育历史的高级形态。

正如社会主义社会和共产主义社会是人类社会的高级形态，中国共产党思想政治教育历史是思想政治教育历史的高级形态和特殊阶段。中国共产党思想政治教育史是研究党的思想政治教育发生、发展的历史及其规律的科学，其成为一门独立的学科，根本原因在于存在着特殊矛盾、具有自己的研究领域。中国共产党思想政治教育历史进程中的特殊矛盾，就是党在各个历史时期坚持的马克思主义基本原理及其中国化时代化创新理论和纲领、路线、方针、政策，与党员干部、人民群众实际思想认识水平之间存在的矛盾（差异）以及如何解决这一矛盾。研究、编撰中国共产党思想政治教育史，要以马克思主义唯物史观和唯物辩证法为理论基石；以我们党关于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史重大问题的科学分析和正确结论为基本遵循；以党的思想政治教育的客观历史和科学理论为核心依据；以推动新时代思想政治教育实际问题的解决为价值旨归，使中国共产党思想政治教育历史研究为党和国家工作大局、人的全面发展和思想政治教育学科建设贡献力量。

中国共产党思想政治教育史是思想政治教育的分支，也是中共党史的分支。作为思想政治教育的分支，同思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、比较思想政治教育学、思想政治教育经典著作并列，为思想政治教育理论发展提供实践基础。作为中共党史的分支，同中国共产党党的建设史、中国共产党统一战线史、中国共产党武装斗争史等一样，是中共党史的重要组成部分，服从、服务于党领导的革命、建设、改革事业，研究中国共产党思想政治教育史可以为中共党史和思想政治教育学科发展增添新内容。

^① 《马克思恩格斯文集》，第1卷，人民出版社，2009年，第196页。

中国共产党思想政治教育史既属于马克思主义理论学科,又属于历史学范畴,两者不能偏废。学习研究党的思想政治教育史,根本目的是为新时代思想政治教育提供借鉴,并促进思想政治教育学科建设与发展。作为马克思主义理论学科的中国共产党思想政治教育史,要以马克思主义思想政治教育理论为根本指导,确立起不同于思想政治教育学原理及其方法论的中国共产党思想政治教育史学科。作为历史学科的中国共产党思想政治教育史,不是中共党史的简单重复或翻版,也不是中共党史的“缩写本”,必须坚持历史唯物主义基本原则,坚持理论与实践相结合,采用逻辑与历史相统一的方法,建立具有历史属性的中国共产党思想政治教育史学科。

二、思想政治教育历史研究的基本原则

原则不应该是研究的出发点,但科学研究必须坚持正确的方法论。思想政治教育具有很强的阶级性、政治性、实践性,思想政治教育历史研究当然具有立场观点方法问题。思想政治教育历史研究和中国共产党思想政治教育历史研究,必须以马克思主义和中国马克思主义为理论基础,坚持唯物史观、大历史观和正确党史观。

1. 坚持唯物史观。

唯物史观是中国共产党人认识历史、把握历史的根本方法,也是研究思想政治教育的根本方法。列宁在批判民粹派代表人物尼·米海洛夫斯基对唯物史观的攻击时,肯定马克思恩格斯创造的唯物史观是“崭新的唯物主义的和真正科学的历史观,这个历史观对历史科学的贡献,同达尔文理论对现代自然科学的贡献一样”^①。它把哲学唯物主义从自然界推广到人类社会,以其完整性、严密性代替了过去在历史观、政治观方面的混乱性、随意性,“是科学思想中的最大成果”^②。唯物史观认为,生产力是一切社会进步的尺度,社会生产力发展的水平,决定人类社会的进程;人类社会历史是不以研究者主观意志为转移的客观发展过程,具有一定的规律性;社会历史是人民群众实践的历史,人民群众在一定的条件下创造历史。思想政治教育是人类社会实践的重要内容,思想政治教育史是历史科学的重要部分,有其自身的发展脉络和规律性,唯物史观是开展思想政治教育历史研究的正确历史观和根本方法论。

习近平总书记指出:“如果历史观错误,不仅达不到学习教育的目的,反倒会南辕北辙、走入误区。”^③唯物史观是唯物主义和辩证法的高度统一,坚持社会存在决定社会意识,社会意识反作用于社会存在,要求用客观、全面、发展的观点审视和评价历史,从客观存在的历史事实出发,详细地占有材料,分析它的各种发展形态,揭示其内在联系,得出科学的结论。马克思恩格斯坚持唯物史观,反对历史唯心主义和唯心主义历史观,指出“关于现实的人及其历史发展的科学”^④必将代替费尔巴哈所崇拜的“抽象的人”,强调共产主义者不是以某种哲学为前提,而是以全部历史为前提,特别是以这一历史在当前各国造成的实际结果为前提。

“总结党的百年奋斗重大成就和历史经验,要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论,用具体历史的、客观全面的、联系发展的观点来看待党的历史。”^⑤习近平总书记的这一要求也适用于思

① 《列宁专题文集·论辩证唯物主义和历史唯物主义》,人民出版社,2009年,第169页。

② 《列宁专题文集·论马克思主义》,人民出版社,2009年,第68页。

③ 习近平:《在党史学习教育动员大会上的讲话》,人民出版社,2021年,第24页。

④ 《马克思恩格斯文集》,第4卷,人民出版社,2009年,第295页。

⑤ 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,人民出版社,2021年,第79页。

想政治教育历史与经验的总结。在思想政治教育理论研究和实践进程中,存在着把思想政治教育看成具有决定性作用的历史唯心主义和否认思想政治教育积极作用的机械唯物主义,这两种观点在理论上都是错误的,在实践中都是有害的。社会历史研究不是一个消极的被动的反映过程,而是主客体相互作用的辩证过程。运用唯物史观研究思想政治教育历史,就要坚持社会存在与社会意识辩证统一的基本观点,客观地、历史地对待思想政治教育的正确与失误、成绩与不足,以客观公正、全面具体、联系发展的观点来看待思想政治教育的历史发展、历史经验,既要坚持思想政治教育的客观必然性,又要强调思想政治教育的主观能动性;既要反对机械唯物主义,又要反对历史唯心主义。

2. 坚持大历史观。

大历史观是唯物史观在历史研究中的原则遵循,是科学把握历史问题和思想政治教育历史的基本方法。习近平总书记指出:“要教育引导全党胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律。”^① 社会历史、人类文明具有延续性和整体性特征,世界历史是一个不可分割、相互关联的有机整体。大历史观用长远的、比较的思维看待问题,在历史的阶段性与连续性、客观性与必然性的统一中把握事物发展的本质规律及其内在联系。这是一种对待历史发展的科学历史观,可以准确把握历史的发展趋势。如准确把握中国共产党百年奋斗历史贡献和时代坐标,就要从中国近代以来180多年斗争史、中华民族5000多年发展史、世界社会主义500多年探索史和人类社会文明史的长河中予以科学定位,从而更好地把握历史大势,探究历史规律,掌握历史主动,增强历史自信。

所谓大历史观,是指从一个比较长的历史时段和比较宽广的历史空间来认识和分析问题,包括古今中外的历史维度,强调用全面、整体、联系、发展、辩证的眼光看待问题,以深入探究问题的历史根源、把握事物的内在联系、揭示事物的发展趋势。大历史观要求坚持用唯物史观理解历史,坚持用唯物辩证法看待历史。毛泽东关于如何研究中共党史的方法论为思想政治教育历史研究提供了借鉴。“如何研究党史呢?根本的方法马、恩、列、斯已经讲过了,就是全面的历史的方法。我们研究中国共产党的历史,当然也要遵照这个方法。我今天提出的只是这个方法的一个方面,通俗地讲,我想把它叫作‘古今中外法’,就是弄清楚所研究的问题发生的一定的时间和一定的空间,把问题当作一定历史条件下的历史过程去研究。所谓‘古今’就是历史的发展,所谓‘中外’就是中国和外国,就是己方和彼方。”^②

大历史观要求以通贯古今和放眼世界的全球眼光来看待历史。习近平总书记强调,思政课教师要有历史视野,“要有5000多年中华文明史,要有500多年世界社会主义史,要有中国人民近代以来170多年斗争史,要有中国共产党近100年的奋斗史,要有中华人民共和国70年的发展史,要有改革开放40多年的实践史,要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革,通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚。”^③ 思想政治教育具有延续性和阶段性、世界性和国别性的特征,表现为中国思想政治教育历史与世界思想政治教育历史。运用大历史观和“古今中外法”研究思想政治教育历史,要以马克思主义思想政治教育理论为指导,从中华优秀传统文化和世界文明中汲取养分,建构中国思想政治教育通史和世界思想政治教育通史学科体系。目前,中国古代思想政治教育研究成果正在逐渐增多,也有一些博士学位论文选题关注,世界思想政治教育历史研究基本属于空白,有待开垦。

① 习近平:《在党史学习教育动员大会上的讲话》,人民出版社,2021年,第14页。

② 《建党以来重要文献选编(1921—1949)》,第19册,中央文献出版社,2011年,第173页。

③ 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,人民出版社,2020年,第15页。

3. 坚持正确党史观。

正确党史观是唯物史观在科学认识中国共产党百年历史和思想政治教育历史中的基本观点和思想方法论。只有坚持正确党史观，才能科学认识中国共产党百年奋斗和重大成就，才能科学认识中国共产党百年思想政治教育及其历史贡献，才能有效地批驳历史虚无主义。习近平总书记指出：“要实事求是看待党史上的一些重大问题，既不能因为成就而回避失误和曲折，也不能因为探索中的失误和曲折而否定成就。要旗帜鲜明反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解，更好正本清源、固本培元。”^① 坚持正确党史观，才能坚决反对历史虚无主义，揭露历史虚无主义本质特征，批驳历史虚无主义错误观点，认清历史虚无主义严重危害，坚持和加强党的全面领导，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念和实现中华民族伟大复兴的信心。

坚持正确党史观，要以唯物史观为根本方法，切实贯彻中国共产党领导人的相关重要论述，严格遵循党的三个历史决议和中央有关文件的精神，准确把握党史和思想政治教育史的主题主线、主流本质，正确认识和科学评价党史和思想政治教育史上的重大事件和重要会议。主题主线指向党的根本任务和历史使命，也是思想政治教育服从、服务的工作大局。百年来，党史发展的主题主线就是争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福。它贯穿于百年党史的不同历史阶段，也规定着不同历史阶段思想政治教育的价值取向，是认识、评价党的思想政治教育史时必须回答的问题。习近平总书记指出：“要坚持正确党史观、树立大历史观，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折，从成功中吸取经验，从失误中吸取教训，不断开辟走向胜利的道路。”^②

正确党史观是科学对待中国共产党历史的根本指针，也是正确把握党的思想政治教育历史的基本准则。党的思想政治教育史是党的历史的重要内容，按照思想政治教育的属性和演进，中国共产党思想政治教育经过了新民主主义思想政治教育、社会主义思想政治教育以及中国特色社会主义思想政治教育等阶段。思想政治教育要坚持正确党史观，强调的就是思想政治教育必须坚持党性原则，以马克思主义和中国化时代化的马克思主义为指导思想和主要内容；坚持思想政治教育工作是经济工作和其他一切工作的生命线，是新时代治国理政的重要方式等基本论断；坚持思想政治教育服务于党和国家中心工作以及人的自由全面发展的目标任务；坚持实事求是、以人为本、群众路线等思想政治教育正确的方针原则；批驳各种错误思潮和错误观点，澄清思想政治教育改造论、思想政治教育工具论、思想政治教育无用论等误区。

三、思想政治教育历史研究的一般方法

思想政治教育历史研究要有科学理论指导、坚持正确原则，也要遵循历史研究的一般方法，处理好逻辑与历史、史实与史论、守正与创新的辩证关系，坚持逻辑与历史相统一、史与论相统一、守正与创新相统一。这些方法既是思想政治教育历史研究得出科学结论的具体方法，也是唯物史观在思想政治教育历史研究中的重要体现。

1. 逻辑与历史相统一。

历史是已经逝去的社会发展进程，不以人的意志为转移的客观存在，逻辑是对历史发展过程的总

^① 习近平：《在党史学习教育动员大会上的讲话》，人民出版社，2021年，第24-25页。

^② 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社，2021年，第79页。

结、概括。历史研究涉及史实、史论、史观等核心概念，史实是客观的唯一的真实历史和真实存在，史观是历史研究者持有的史学立场和基本观点，史论是带有历史研究者主观色彩的理论逻辑和历史再现。历史研究是关于历史真实的历史认知，客观性和主观性的矛盾成为其中的内在张力。“历史就是历史，历史不能任意选择”^①。坚持逻辑与历史相统一，强调的是思维逻辑的进程要与历史发展的进程相一致。尊重历史事实是历史研究的出发点，也是唯物主义史学工作者应该持有的史观和方法。如果先入为主，从逻辑出发去剪裁历史，必将陷入历史唯心主义泥潭，得出错误的历史结论。当然，也不能把历史碎片化，以偏概全，否认历史规律的存在，因为“历史常常是跳跃式地和曲折地前进的，如果必须处处跟着它，那就势必不仅会注意许多无关紧要的材料，而且也会常常打断思想进程”^②。

历史研究应当从现象入手，以史实为依据，符合历史发展事实的观点，也必然符合逻辑。“逻辑的方式是唯一适用的方式。但是，实际上这种方式无非是历史的方式，不过摆脱了历史的形式以及起扰乱作用的偶然性而已。”^③ 历史逻辑、历史评价不是一成不变的，它会随着历史研究的演进而不断发展。恩格斯在《反杜林论》中指出：“原则不是研究的出发点，而是它的最终结果；这些原则不是被应用于自然界和人类历史，而是从它们中抽象出来的；不是自然界和人类去适应原则，而是原则只有在符合自然界和历史的情况下才是正确的。”^④ 坚持逻辑与历史相统一，要求在审视社会发展进程时，以丰富充分的历史事实为依据，着力阐明其中蕴含的内在联系，把对事物历史过程的考察与对事物内部逻辑的分析有机结合起来，逻辑的分析应以历史事实为基础，历史的考察应以逻辑的分析为指引，以期全面准确地揭示事物的本来面目、本质及其规律。

研究思想政治教育历史，必须秉持唯物史观，坚守人民立场，从思想政治教育实际出发，而不是从思想政治教育概念或原则出发，搞单纯的概念演绎或逻辑推理。如果不坚持从事实出发，不从历史现象入手，就容易犯唯心主义和教条主义错误。只有坚持逻辑与历史统一的方法，才能得出合乎逻辑的科学结论。关于如何评价党的思想政治教育的地位作用，不能先入为主地设定“生命线”或“无用论”，而必须根据各个历史时期思想政治教育发挥作用的实际状况，才能得出合乎历史事实的评价和结论。关于如何认识党的思想政治教育为党的中心工作和中心任务服务与为人的彻底解放和全面发展服务之间的关系，思想政治教育工具论离开了时代背景和历史事实，认为中国共产党新民主主义思想政治教育、社会主义思想政治教育只为党的中心工作和中心任务服务，不顾人的彻底解放与全面发展，甚至“目中无人”。这一观点既不符合中国共产党思想政治教育历史实际，也从逻辑上割裂了思想政治教育社会价值和个体价值的统一性。

2. 史与论相统一。

史与论相统一是历史学科的重要原则，基础是历史材料的真实性和丰富性，坚持史与论相统一就是坚持历史叙述与历史评价相统一。历史具有真实性、过往性的特点，研究历史是为了从中汲取正反两方面的经验服务于现实。史实是基础，史观是指导，史论是结果。在唯物史观的指导下升华历史认识，在升华历史认识的过程中得出历史结论。历史事实具有客观性，历史叙述具有主观性，并随着史料的丰富和史学观念的变化而不断被重塑。但对历史客观性和真实性的不懈追求是历史学的生命力之所在。历史研究及其结论的真善美、“信达雅”是历史学和史学工作者的崇高追求，这既需要真实历史的呈现，复原真实的历史场景、历史事件、历史人物、历史过程；也要对历史背景、历史性质、历史经验、历史意义作出符合逻辑与历史相统一的科学结论。历史研究从“叙述历史”走向“解释历

① 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2013年12月27日。

②③ 《马克思恩格斯文集》，第2卷，人民出版社，2009年，第603、603页。

④ 《马克思恩格斯文集》，第9卷，人民出版社，2009年，第38页。

史”，从感性认识上升为理性认识，即是史与论相统一的目的和意义所在。

坚持史与论相统一，首先必须全面地收集史料，深耕史料，经过去粗取精、去伪存真的鉴别和由此及彼、由表及里的加工，得到翔实、可靠的丰富资料，杜绝主观性、情感性，增强客观性、学理性。其次，坚持论从史出，发挥史观的指导作用。史论是在史实的基础上归纳概括而来的，是史观在历史情境中的具体表现，它会随着历史研究的深入而不断发展；史观是史论的原则遵循和方法论，从史到论升华过程中得出历史结论必须遵循唯物史观和符合历史逻辑。再次，实事求是地看待和评价历史，需要探究现象与本质、动机与行为、原因与结果、必然与偶然之间的内在联系，抓住主要矛盾与历史主流，把握历史本质和规律性。

坚持史与论相统一深化思想政治教育历史研究，应把收集、整理史料作为系统工程，需要有“大海捞针”“沙里淘金”的勇气和恒心，但不能局限于史料的收集、整理，需要深入研读、考证史料，明确和选取围绕主题的真实史料。在思想政治教育历史研究中，存在所谓“史”与“史论”的两种说法。思想政治教育史研究多采取“以史为主，寓论于史”的方法，思想政治教育史论则多采取“以论为主，以论带史”的方法。两种研究方法都必须坚持以史为线、以史为据、论从史出，即不能离开历史发展的阶段、顺序、线索，不能不以史实为依据去作理论的概括、分析和立论、论证；都要深入地挖掘史料，讲究史料的翔实与真实，把思想政治教育历史发展的各个阶段的史实按一定论题的需要加以集中，深入地展开论证和进行总结。

3. 守正与创新相统一。

坚持守正创新是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想世界观方法论的立场观点方法之一，也是历史研究的一个核心概念和重要范畴。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“我们从事的是前无古人的伟大事业，守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。”^①守正创新是历史研究的永恒主题，也是服务现实的重要途径。守正是创新的前提和基础，没有守正就割断了历史，成为历史虚无主义；创新是守正的发展趋势和必然结果，没有创新就没有发展，成为保守主义，历史就成为僵死、凝固了的毫无用处的东西。历史科学之所以常新，具有无限的生命力，就在于不断创新。从历史中获得启迪，从历史中提炼经验，是历史研究的重要价值意义。习近平总书记指出：“我们回顾历史，不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。”^②

习近平总书记对中国共产党坚持守正与创新的科学内涵作了新时代回答，强调“无论我们走得多远，都不能忘记来时的路”^③，“要以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理，坚持马克思主义基本原理不动摇，坚持党的全面领导不动摇，坚持中国特色社会主义不动摇，紧跟时代步伐，顺应实践发展，以满腔热忱对待一切新生事物，不断拓展认识的广度和深度，敢于说前人没有说过的新话，敢于干前人没有干过的事情，以新的理论指导新的实践”^④。站在第二个百年奋斗目标的历史方位，中国共产党的“守正创新”，就是要坚持“两个相结合”，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界；坚持中国共产党的全面领导和中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

中国共产党思想政治教育要坚持在加强的前提下改进，在守正的基础上创新。思想政治教育守正创新需要借鉴历史经验，坚持马克思主义思想政治教育基本理论同中国思想政治教育具体实际相结

^{①④} 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的讲话》，人民出版社，2022年，第20页。

^{②③} 习近平：《论中国共产党历史》，中央文献出版社，2021年，第121、12页。

合,对中国思想政治教育优良传统进行创造性转化、创新性发展,特别是汲取中国共产党百年思想政治教育优良传统和历史经验。中国共产党思想政治教育优良传统反映党的思想政治教育的内在本质和客观规律,党的思想政治教育正反两方面的历史经验反复证明,对党的思想政治教育的优良传统只能传承和发扬,不能违背和抛弃。传承和发扬思想政治教育的优良传统,要在实践中不断研究新情况、开拓新领域、寻找新载体、解决新问题、总结新经验,把守正和创新统一起来。坚持守正与创新相统一,服务新时代新征程思想政治教育实践和学科建设,是中国共产党思想政治教育史的生命力所在,也是思想政治教育历史研究的功能与价值所在。

结 语

引入思想政治教育历史研究方法,对于建构思想政治教育历史自主知识体系,进而建构思想政治教育自主知识体系,推动思想政治教育历史学科和思想政治教育学科发展,具有十分重要的价值和意义。当前,运用科学的历史研究方法,推进思想政治教育历史和中国共产党思想政治教育历史研究,是一项亟待大力加强的学术活动,需要学术界同仁共同努力。

[责任编辑 李文苓]

On the Historical Research Method of Ideological and Political Education

Wang Shuyin

(School of Marxism, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

[**Key words**] historical materialism; seeing history from a broader perspective; a rational outlook on Party history; history of ideological and political education

[**Abstract**] Ideological and political education is a historical category. This paper, maintaining a rational outlook on Party history and seeing history from a broader perspective, focuses on the development process and basic experience of the ideological and political education work of the Communist Party of China over the past century with a vision of considering issues throughout history and across the globe. It addresses issues that relate to the research on the history of ideological and political education and its methodology, and deepens and expands the historical perspective of ideological and political education research, in order to provide academic foundation, basic principles and general methods for the construction of the discipline of ideological and political education, especially the research on the history of ideological and political education.