

论思想政治教育的文本研究方法

宇文利

[关键词] 思想政治教育；文本研究方法；实践原则

[摘要] 文本研究方法是思想政治教育研究的重要方法之一，对思想政治教育研究具有重要的定位价值、校正价值和导向价值。从程序和环节上看，思想政治教育文本研究方法包含着文本归类、文本调查、文本阐释、文本评论、文本应用等基本形式。运用思想政治教育文本研究方法应坚持整体性、求是性、充分性和导向性原则，其实施思路主要有：服务思想政治教育活动，坚持科学思想方法论的指导，坚持义理、考据和辞章相统一，做到点、线、面、体相结合。

[作者简介] 宇文利，北京大学马克思主义学院教授（北京 100871）。

开展思想政治教育研究是实施思想政治教育的前提和基础，是加强思想政治教育学科建设的必然要求。自思想政治教育学科被纳入马克思主义理论一级学科之下、成为独立的二级学科之始，按照马克思主义的思想原则和理论要义进行思想政治教育学科建设，就成为思想政治教育学科界不可推卸的学科使命和研究责任。从方法论的角度看，思想政治教育文本研究方法是开展思想政治教育研究的基本研究类型之一，也是发掘文本底蕴和夯实研究基础的重要研究方法。本文集中探讨思想政治教育文本研究方法的类型特质、实践原则和实施思路，以期引起学界对思想政治教育研究方法论的关注，推进思想政治教育文本研究方法的理论关切和实践创新。

一、思想政治教育文本研究方法的含义和价值

文本原是指文件的某种本子（多就文字、措辞而言），也指某种文件。文本研究中的“文本”则指文件和文献本身，多是对承载了某种思想内容和理论精神的文体之本的统称。有研究者把文本界定为“广义的言语的运作，是固着在物体上或者通过各种媒介传输的符号。这样，文本就可以不仅仅是文字形态的文本，还可以包括口头、体态语以及电影、电视等多种形态。”^①在现代学术领域中，文本这个词多见于语言学和传播学领域，被解读为由传播活动中必不可少的符号或者符码所组成的某一表意结构，是指那种具有自身的物质形态、依赖其发送者或者接受者、因此由表述性符码（representational codes）所组成的一则、一组或一类讯息。由此，文本便隐含了这样的意味，即它是意义

^① 刘顺利：《文本研究》，延边大学出版社，2003年，第1页。

生成与思想交换的核心。一个文本由一个运行于许多层面的符码网络组成,从而能根据读者的社会——文化经验产生不同的意义。从这个解释中可以看到,文本是有意义的,也是需要解释和分析的。^① 文本研究方法是包含文本采集、文本整理和文本分析等过程在内、侧重对文本进行理解、诠释和辩证的综合性的研究方法。文本研究方法并非首先起源于思想政治教育学科,但近年来却成为进行思想政治教育研究的重要方法之一。

按照通常的理解,所谓文本研究方法就是对文本进行分析和研究的方法,这是一种基本的研究方法,也是较为常用的社会科学研究方法。但需要明确的是,这里所说的“文本”到底是什么内容,又有哪些文本隶属于所要研究的范围,这是探讨思想政治教育文本研究方法必须澄清的基本问题。如前所述,在一般意义上,文本是指任何书写或印刷的文件。但是在文献学中,文本则指原文。这样一来,文本研究方法所关涉的文本就有两个维度的含义:一是文件的文体本身;二是文献的原文或原件。由此,思想政治教育文本研究方法对应的文本,从其广泛范围上讲,就是思想政治教育专门文献,而从其直接对象上讲,就是思想政治教育文献的文本本身。至于其他学科专业所拥有的文献,即便可以从思想政治教育的角度进行文本分析和文本评价,也不宜纳入思想政治教育文本研究方法所指涉的范畴。

思想政治教育文本研究方法是指运用文本分析、文本解读和文本阐释等手段对思想政治教育的原生性文本进行分析,从而发掘其思想政治教育价值和意义的方法。鉴于思想政治教育是具有特定所指的特种类型的意识形态教育,尤其是指由中国共产党所创建并领导的,以捍卫党、国家、民族和人民根本利益的政治教化和思想教育。因此,思想政治教育的文本便专指以马克思主义经典文献、中国共产党在建党、建设新中国和建设社会主义历程中所形成并积累的政治性文本素材和文献资料为代表的原生性和规范性的文献。一般说来,思想政治教育文本研究的主要对象就是以这类文献为主体的研究,而思想政治教育文本研究方法的目标就是通过对此类文献的研究,发掘其中所蕴含的思想政治教育意义和价值。换言之,思想政治教育文本研究方法是基于对文本的研究来发现其中所蕴含的思想政治教育价值、从而产生思想政治教育意义和功能的研究方法。

从研究方法类型上看,思想政治教育文本研究方法属于质性研究法,也是对文本进行思想政治教育定性的研究方法。概括而言,思想政治教育文本研究方法至少具有三方面的价值:一是发掘思想政治教育之思想理论基础的定位价值。思想政治教育是以思想教育和理论教育为基础的政治教育,也是具有特定学科蕴含的价值教育。在一定意义上说,思想政治教育必须以扎实雄厚的思想理论作为教育实践的基础,必须从既定的思想理论内容出发,它既不是无源之水、无本之木,也不是单纯的经验教育和常识教育。思想政治教育的思想理论基础扎实与否、科学与否,在很大程度上决定了思想政治教育的有用性和有效性。文本研究方法聚焦思想政治教育文本,对思想政治教育文本的科学思想内涵和理论要义进行发现和发掘,直接为思想政治教育的思想理论是否科学、是否精准、是否到位进行定位,因而会产生重要的界定功能。二是匡扶思想政治教育之教育内容的校正价值。某种文本材料是否具有思想政治教育价值,很大程度上要靠文本研究方法来确定。而该文本材料中发掘的思想政治教育内容是否合理、能否达意,可否会被曲解或误读,则要依赖思想政治教育文本研究方法来确定。譬如,某些原本具有特定批判指向的文本材料,如果不加以文本和情境分析,或者说只从文本字面上进行直描或平叙,就有可能失去文本的真实含义,或者曲解文本的精神实质。而文本研究方法所要求对文本及其情境的全面覆盖则能够校正文本诠释的精准度。借此,文本研究方法具有鲜明的内容校正价值。三是指引思想政治教育之实践过程的导向价值。思想政治教育的过程是一个复杂而曲折的观念塑

^① [美] 约翰·费斯克等:《关键概念:传播与文化研究辞典》,李彬译,新华出版社,2003年,第291页。

造和价值引领的过程,不可能一蹴而就,也不会计日程功。尽管思想政治教育文本研究方法重在发掘思想政治教育文本的科学内涵和内容实质,但绝不会止步于文字表象和文本表面,而是致力于提供对思想政治教育目标、结构、节奏、逻辑、规律和方法的启示,它贯穿在思想政治教育的实施过程中,伴随着思想政治教育内化和外化的实际链条而推演。在一定意义上说,真正的思想政治教育文本研究方法也是思想政治教育实现的辅助方法,它所发挥的导向价值也是思想政治教育过程中所要遵循的基本价值旨归。

二、思想政治教育文本研究方法的基本形式

思想政治教育研究之所以要关注文本,一方面,是因为思想政治教育的文本和实践之间有着天然的不可分割的联系。不论是历史上还是现实中,党的思想政治教育实践所产生和依赖的思想报告、政策法规、文件档案和理论著作等各类文本文献中蕴含着思想政治教育实践的原生态样貌。另一方面,思想政治教育文本包含着思想政治教育思想演进和理论创新的大量信息,其中也蕴含着思想理论创造的逻辑与规律。借此,思想政治教育文本研究方法应当指向并作用于思想政治教育文本本身,以便从中获得思想启迪和理论指导。从一定意义上说,文本研究方法的核心对象是文本内容。开展文本研究的要义是首先要对文本进行内容分析。恰如有论者所言:“所有研究者要想系统地分析文本,都必然会考虑到文本分析的内容。因为,内容分析是从已有的数据源中提取获悉新的观点的分析方法,因此,它是一种几乎应用在所有项目中都非常有潜力的分析方法。”^①那么,当聚焦于内容分析这一关键议题时,采用思想政治教育文本研究方法开展思想政治教育研究,又会有哪些基本形式呢?

(一) 思想政治教育文本归类

开展思想政治教育文本研究的前提是获得充足的专业文本文献。文本归类是文本研究方法的技术性方法,也是奠定文本分析和研究基础的重要方法。在一定的主题之下,对思想政治教育文本文献进行目录学的整理和编纂,既是文本研究的基础,也是文本研究的组成部分。其中,文本归类中最重要最基本的方法之一就是文本编目,也即按照一定的主题对思想政治教育文本文献进行类别化汇总和类型化整理,使同类文本文献归档为某一特定专题或主题。譬如,在林林总总的思想政治教育文本文献中,按照时间、地点、主题、人物、事件等不同性质和类别的因素进行材料划分和文本归类就属于这一种研究方法。这种文本研究方法看似简单,但实则是文本研究的基本功,它既需要扎实的文献目录学知识,也需要训练有素的图文编辑技术。通过对思想政治教育文本的归类,我们既可以区分原始文本和二手文本,又可以对各类文本进行体例化的划分,从而使得文本能够按其固有属性和类别呈现出来。运用思想政治教育文本归类的方法,所考验的不仅是研究者的学术能力和学术视野,而且是研究者的方法论觉悟和方法意识。

(二) 思想政治教育文本调查

调查是了解并获取事件或事物真实情况的基本手段。在社会科学研究中,进行文本调查是文本研究方法的常用手段,也是开展文本研究的基础过程。鉴于进行思想政治教育需要历史经验和事实数据的支撑,因此,开展思想政治教育文本调查就成为思想政治教育文本研究的重要方法,也成为思想政治教育研究的重要组成。事实上,思想政治教育文本调查是研究文本和文献的主要抓手,也是掌握文本情况和思想状况的关键环节。对思想政治教育文本进行调查,重点是要弄清楚思想政治教育文本的思想基础、理论起源、时代背景、历史面貌、学术意义和实践价值。开展思想政治教育文本调查,应

^① 李钢、蓝石等:《公共政策内容分析方法:理论与应用》,重庆大学出版社,2007年,第23页。

按照思想政治教育专业调查的要求,遵循特定的调查原则,制定规范的调查纲要和程序,以最大限度获取文本信息为目的。在思想政治教育文本调查中,有两个维度的调查取向:一是获得定量数据,二是进行定性分析。二者或提供科学的数据支撑,或提供可靠的经验分析,对于思想政治教育文本分析和研究都十分必要。

(三) 思想政治教育文本阐释

思想政治教育文本研究中最关键的是应当关注思想政治教育文本本身,即某个文本的内容,包括其文本主题、核心命题、成文时间、篇章结构、思想内容和重要主张。这既是思想政治教育文本研究的重要旨趣所在,也是文本分析的重点所在。对思想政治教育文本的内容进行文本阐释,通常需要从结构论和意义论的视角出发,对文本构成的逻辑和要件进行剖析和解读,从中发现文本的书面意蕴及其与作者及读者间的关系,解读出文本中所包含的作者世界与读者世界、思维世界与现实世界的联系。正是由于文本自身的形成和发展是在作者与读者、内部与外部、想象与现实的多维坐标系中展开的,因此,在本文阐释中常常遇到“知人论世”与“以意逆志”的状况及相应的规范要求。客观地说,由于思想政治教育的专业文本多是在党所领导和从事的思想政治教育实践中积累而成的经典文献,运用思想政治教育文本阐释过程中最大的困境不再是揣度某位作者自己的写作意图,而是归附于某种特定情境和条件下该作者对于党的思想理论、路线方针、策略思路的体验性诠释与政策性复盘。

(四) 思想政治教育文本评论

一般情况下,思想政治教育文本都是静态存在的文化产品,常以历史的或现实的文献形式存在。对思想政治教育文本进行的解读或阐释,常常因为解读者的主观立场、个体视野和外部条件的限制而呈现出不同的结论。作为思想政治教育文本研究方法的重要组成,文本评论的意义和价值并不在于以一种观点否定或批判另一种观点,而在于在文本分析中融入批判思维和批评精神,给文本阐释以一种正确的总体性诊断和反思性评定。文本是一种作品,但又不简单地是作品。“文本与作品之间的最大差异在于:作品的生产是有源头的,作者既是作品形式的制造者,更是作品意义的赋予者;而文本强调语言自身的自主性,强调意义决定于语境。”^①如前所述,在文本阐释中,文本世界与思想世界、思想世界与外部世界、作者世界与读者世界之间并非是天然一致的。因此,在思想政治教育文本研究中,如果通过科学的文本评论获得最正确的思想界定和价值引导,这恰恰是决定思想政治教育文本研究价值高低和成效大小的关键环节,也是思想政治教育文本研究方法的根本旨归所在。

(五) 思想政治教育文本应用

文本应用既是文本研究的目的所在,也是文本研究方法的实践形式。不难想见,如何科学、精当地把思想政治教育文本研究的成果应用到思想政治教育实践活动中,显然是文本研究所应关照的重要内容。作为文本研究方法的构成链条,思想政治教育文本应用关乎文本研究的目的和宗旨,而文本应用的途径和方法无疑也是文本研究方法的核心命题。从狭义上讲,对思想政治教育文本应用的研究专指对思想政治教育文本应用实践和方法的研究。从广义上讲,思想政治教育文本应用是思想政治教育文本研究方法的题中之义,是服务于思想政治教育文本研究和思想政治教育实践的重要议题。通常情况下,思想政治教育文本应用需要聚焦于文本解读的原因、目的、条件、方法、过程和效应,以文本所应发挥的使用价值和所能产生的教育功能作为研究的着力点。这样看来,思想政治教育文本应用可以被视作思想政治教育文本研究的“神经末梢”,或者说是思想政治教育文本研究方法需要着力的重点环节。

^① 汪民安主编:《文化研究关键词》,江苏人民出版社,2007年,第341页。

三、思想政治教育文本研究方法的实践原则

思想政治教育文本研究方法是思想政治教育研究的基本方法，它聚焦思想政治教育文本本身，从原汁原味的思想政治教育文本和文献中获取支撑思想政治教育的原理和方法，因而在思想政治教育研究和教学中占有重要席位，成为思想政治教育重要的方法论之一。实施思想政治教育文本研究方法，需要遵循由教育目标、研究重点和方法特征相匹配的实践原则。择要而言，思想政治教育文本研究方法应遵循的实践原则有如下几条：

（一）整体性原则

整体性原则又称综合性原则，是一种把思想政治教育文本文献进行整体观瞻和综合研究的实践原则。众所周知，中国共产党所创造和积累的思想政治教育文献是在党领导革命、建设和改革、推进中国特色社会主义建设的全过程中逐步积累和形成的，不仅卷帙浩繁、浩如烟海，而且门类不一、类型多样。常见的文献资料有报告文件、理论著作、年谱传记、日记日志、期刊档案等，均可作为思想政治教育文本研究方法所指向的对象。需要指出的是，这些文本文献尽管千差万别，但都是党在成长壮大过程中的客观记载，也都是党所领导的伟大事业的真实见证。用之于文本研究方法的整体性原则，要求把文献文本当作统一的整体而不是孤立的、互斥的独立存在物，要从整体上把握各级各类各种文献的文本内容和思想内涵，从差异中找统一、在殊别中求共性。当然，在思想政治教育文本研究中，我们固然需要坚持具体文本具体分析，从具体文本对象出发考虑问题的特殊性，但切不可因为强调某个或某篇文本的特殊性而忽视了思想的发展性和整体性、强调文本个性而忽视了思想共性。

（二）求是性原则

实事求是中国共产党的根本思想路线，求是也就是尊重事实、尊重真理、始终沿着科学和正确的方向前进。党领导和开展思想政治教育的过程，是贯彻实事求是思想路线的过程，同样需要遵循求是性原则。思想政治教育文本研究最终是要为党的思想政治教育服务的，离开了实事求是的思想路线就不能真实地反映党从事伟大事业的客观历史过程，也不能准确地揭示党开展思想政治工作的科学规律和正确启示。用文本研究方法开展思想政治教育研究，也需要遵循求是性原则，这意味着文本研究要还原历史真实，把记载了历史过程的思想内容、理论要义、政策策略、方针原则和实践艺术真实地发掘出来，把蕴藏于文本文献中的党的决策的客观过程、对形势的判断、对任务和目标的推进以及其中的思想逻辑、实践逻辑揭示出来。按照求是性原则的要求，思想政治教育文本研究方法一定要坚持求真务实的态度，从尊重事实、联系实际、结合实践的维度解读思想理论性的文本文献，力求从文本中发现事实、从思想中寻求逻辑、从实践中探寻规律、从价值中获得启示。

（三）充分性原则

充分性原则又称饱和性原则，是针对思想政治教育文本研究方法中进行文本分析和思想诠释的深入程度而设定的实践原则。该原则关乎文本研究的信度和效度，其基本要求是文本分析要充足、思想诠释要充分、理论析读要饱满、理论实际结合要到位。众所周知，思想政治教育文本一般都是历史上遗留传承下来或者当今社会实践中由党中央凝聚全党和全国人民智慧而形成的思想理论结晶。所有文本都含有特定的思想信息和实践信息，包含创作者的思想理论智慧和思维运作方式。思想政治教育文本研究方法应当贯彻充分性原则，也就是要求把文本中所蕴含的信息充分发掘出来并分析诠释到位。具体而言，运用充分性原则一方面要忠实文本原意、对文本中所包含的思想理论内容和精神价值原汁原味地发掘出来，达到释义完整而准确、解析精当而深刻；另一方面也要全面地把握文本的能指与所指、应然与实然、意向与意义、言功与事功，既防止出现文本解释不足、信息缺位，又防止出现文本过度解读，出现偏差和误读，乃至任意诠释、随性发挥的情况。

(四) 导向性原则

文本研究不是随心所欲的平面化、无因化的研究,而是抱有一定的价值取向和思想导向的研究。在一般情况下,研究文本是为了什么,通过文本研究又能获得什么,文本内外隐含着什么,诸如此类的问题都是文本研究者应当关心的基本问题。就文本自身而言,任何文本其实也都不是简单的文辞堆积和文字编织,而是带有产生这些文本的时代形势、社会背景、思想诉求、道德情操和价值取向。思想政治教育文本研究方法的根本目标是发掘文本所蕴含的思想内容和理论要义,从中获得符合思想政治教育目的的素材,并用之于思想政治教育过程,以便获得既定的思想政治教育实际效果。因此,思想政治教育文本研究方法必然坚持导向性原则,即在文本研究过程和结果中都体现鲜明的思想政治教育导向。在中国特色社会主义新时代,思想政治教育文本研究方法的导向性原则就是要坚持把思想政治教育文本分析和文本诠释与思想政治作为为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的政治意识和根本取向结合起来。

四、思想政治教育文本研究方法的实施思路

对于学科理论建设和学术理论研究而言,文本研究方法都是不可或缺也不可多得的重要方法。思想政治教育文本研究方法是思想政治教育研究的重要方法之一,是通过文本发掘、文本阐释和文本评析来发掘思想政治教育思想内涵、澄清思想政治教育理论主张、夯实思想政治教育学术基础的基本研究方法。因此,为夯实思想政治教育理论基础、拓展思想政治教育理论视野、实现思想政治教育的学理创新,就需要关注并拓展思想政治教育文本研究方法的实施思路。

(一) 服务思想政治教育活动

顾名思义,文本研究方法是一种针对文本进行研究的方法,但发掘思想政治教育文本研究的目的并不限于介绍如何研究文本,或者说研究文本究竟要采用何种具体方法。在一定意义上说,文本研究不能纯粹为了文本而研究文本,研究方法也是为目的服务的,思想政治教育文本研究方法的根本目的在于通过对文本的深入发掘和科学分析,尤其是运用科学的文本研究方法来获得真知,得到有价值的思想启示。在思想政治教育研究方法体系中,有很多已经相当成熟的研究方法,譬如历史研究法、比较研究法、社会调查法等。与这一类研究方法相似的是,思想政治教育文本研究方法虽然隶属于思想政治教育方法体系,但其从根本上却是需要服务于思想政治教育实践的研究方法。通过思想政治教育文本研究方法的运用,尤其是对思想政治教育文本的发掘、整理、分析和评价,充实思想政治教育的基础理论和核心要义,得出有利于思想政治实践活动的结论,这正是思想政治教育文本研究方法的功能和价值所在。

(二) 坚持科学思想方法论的指导

文本研究方法是一种工作方法,需要科学思想方法论的指导。众所周知,从文本到现实之间存在着作者与读者、文字与思想、内心与外物、事实与价值等不同领域是与非的隔离,也存在着多样且差异化的思想世界和解读方案。思想方法不同,显然会造成文本解读和分析时视角和立场的差异。按照德国思想家哈贝马斯的解读,文本与内外世界的关联体现在文本与作者生活世界的关联、作者生活世界与创作时代的关联、虚构与现实之间的关联、文本与文本之外的真实世界的关联。思想政治教育文本的文本内容、文本时代、文本思想世界与党的历史真实、党的路线体系、党的实践活动的客观现实之间,也同样存在着需要剥离、需要澄清的众多层面的现象与事实。因此,要清晰而准确地阐发思想政治教育文本的科学内涵,就需要坚持从马克思主义的唯物史观出发,以历史唯物主义和辩证唯物主义的世界观和方法论指导思想政治教育文本的分析和解读,准确揭示思想政治教育文本所蕴含的科学立场、观点和方法。

(三) 坚持义理、考据和辞章相统一

一般说来, 思想政治教育元文本是中国共产党领导开展思想政治工作的经典文献类文本, 次生文本则是包含着思想政治教育价值的各类文献所代表的文本。不论是哪一类文本, 实际上都是集义理、事据和辞章于一体的研究对象。义理是文本所蕴含的思想和理论, 考据是文本中所包括的事实和证据, 辞章则是文本的话语形式和篇章形态。这三者包含着文本的关键信息, 是文本研究的重要内容。对思想政治教育文本的研究不应当仅仅停留在话语阐释和篇章分析上, 而是要通过文本研究说明其中所蕴含的思想内容、理论命题和价值意义。换言之, 采用思想政治教育文本研究方法研究文本, 决不能仅就文本作结构分析和逻辑推演, 而是要通过对文本形式的研究发掘其中所蕴含的深邃的道理、学理和哲理。借此, 在思想政治教育文本研究中, 要善于把义理、考据和辞章统一起来, 从文本中析出世界观的层次, 从辞章中感受价值论的逻辑, 从思想和实际、理论和实践相统一中寻找思想政治教育教育的意义和规律。

(四) 做到点、线、面、体相结合

文本分析是思想政治教育文本研究方法的核心任务。在思想政治教育文本研究中, 最关键的实践思路是要实现文本分析点、线、面、体的结合。所谓点即文本所包含的信息点, 也就是文本自身所承载的信息量, 包括文本语言、文本篇章和文本风格; 所谓线即文本所蕴藏的逻辑线, 也就是文本自身所沿用的逻辑链条, 包括文本的逻辑主线和逻辑分支; 所谓面即文本的面向和幅面, 包括文本所囊括的多维侧面、文本所呈现的面貌和样貌; 所谓体即文本的形态和体式, 即文本的总体。思想政治教育文本分析中实现点、线、面、体的结合, 要求不仅对文本本身的思想内容和表现形式进行充分发掘, 而且对文本所处的时空维度和社会维度进行探究, 在对思想政治教育文本进行全方位、全过程、全维度解读和分析的基础上, 既明晰文本之本意, 也参透文本之外的用意, 把文本分析的着力点、中心线、真实面和统一体贯通起来, 实现文本分析上的“究天人之际、通古今之变、成一家之言”。

[责任编辑 李文苓]

On the Textual Research Method of Ideological and Political Education

Yu Wenli

(School of Marxism, Peking University, Beijing 100871, China)

[Key words] ideological and political education; textual research methods; principles of practice

[Abstract] The textual research method is one of the important methods for the ideological and political education research, and it is of great significance for the positioning of the ideological and political education research, keeping it on a right track and providing it with guidance. From the perspective of procedures and phases, the textual research method of ideological and political education includes some basic forms such as text classification, investigation, interpretation, review and application. The application of the textual research method in ideological and political education research should adhere to the principles of integrity, objectivity, sufficiency and guidance. Pathways for its implementation include: serving ideological and political education activities; adhering to the guidance of scientific ideological methodology; persisting in the unity of “moral principles, textual criticism, and poetry and prose”; and achieving the integration of “points, lines, planes, and bodies”.