

高校德育发展的基本经验和前瞻性研究

□ 徐军保

摘要 近年来,高校德育在改进中加强,在创新中发展,积累了宝贵的发展经验,坚持德育目标一以贯之、正确的德育方向、德育内容的与时俱进、创新德育方法和手段、深化德育研究等等一系列规律性的认识成果,对于加强和改进高校德育工作具有较强的指导意义。面对新形势和新情况,高校德育还面临着一元主导与多元发展、现代信息技术的影响、学科交叉渗透等诸多前沿性问题,亟待研究并采取得力措施,不断推动高校德育深入发展。

关键词 高校德育 经验总结 前瞻性

作者简介 徐军保,郑州大学马克思主义学院思想政治教育专业博士研究生,河南省教育厅思想政治工作处主任科员。(河南 郑州 450001)

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2012)04-0031-03

新中国成立以来尤其是改革开放30多年来,高等教育事业不断壮大,高校德育也随之在实践中不断发展,积累并形成了一系列富有规律性、针对性和实效性的有益创造和宝贵经验,为高校德育的进一步深入发展奠定了坚实的基础。面对新的形势和新的任务,高校德育在实践过程中还会面临诸多的现实问题,甚或存在实践领域中的学理碰撞和语境挑战。科学预见这些问题并积极应对,推动高校德育持续健康发展,我们责无旁贷。

一、近年来我国高校德育发展的基本经验

1. 坚持德育目标一以贯之是高校德育发展的核心灵魂。培养什么人、如何培养人,始终是我国社会主义教育事业必须解决好的根本问题,也是高校德育发展的灵魂。党和国家历来高度重视大学生的健康成长,高度重视提高大学生的思想政治素质。高校德育的目标,简言之,从培养“又红又专”的社会主义建设人才到培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有新人”,从坚持做到“四个统一”的希望到努力成为“四个新一代”的要求,可以看出,党和国家对于大学生的人才培养规格,对于高校德育教育的目标始终是明确的、一致的和一贯的。培养德才兼备的国家事业建设者和接班人,促进学生德智体美全面发展始终是高校德育的基本目标和努力方向,贯穿于整个高等教育发展的时空。

2. 坚持正确的德育方向是高校德育发展的根本因素。恩格斯曾经指出:“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在是在阶级对立中运动的,所以道德始终是阶级的道德。”^{[1](P435)}作为社会主义大学,我国高校更应该强调德育的意识形态属性,把明确的政治方向放在首位。对此,邓小平强调指出:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一

位。”^{[2](P104)}实践充分证明,我国高校德育的不断发展,离不开党的领导和马克思主义中国化最新理论成果的指导,离不开悠久的教育资源和丰厚的文化土壤,这是德育发展的基础和源泉,是决定德育方向的根本因素。

3. 实现德育内容的与时俱进是高校德育发展的力量源泉。新中国成立以来的各个历史时期,党和国家根据社会实践的发展,对德育内容均作了大量阐述,但是不同社会条件下的教育目的和目标,决定了不同的德育内容,反映着特定时代的价值追求和取向。毛泽东同志指出:“要加强阶级教育,提高人民群众的阶级觉悟和思想觉悟,加强唯物主义教育,崇尚科学,用无神论代替有神论。邓小平同志强调:“要教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义远大理想。”^{[3](P111)}江泽民同志指出:“要进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,大力弘扬和培育民族精神,加强艰苦奋斗教育”等,胡锦涛同志多次指出要“育人为本、德育为先”,“要树立以‘八荣八耻’为主要内容的社会主义荣辱观”,“加强社会主义核心价值体系教育”等等。这些教育内容表述的不断变化,突出体现了随着社会实践的不断发展,高校德育内容的与时俱进和不断完善。理论和实践偕行,这正是推动德育实践发展的旺盛动力和不绝源泉。

4. 不断创新德育方法是高校德育发展的持久动力。德育的本质特征和基本属性依然规定着德育的基本方法。理论灌输、社会实践、榜样带动、典型示范、相互启发等这些基本的德育方法在德育实践过程中依然发挥着十分重要的作用。时代在发展,环境在改变。新时期的高校德育在固守优秀传统教育方法的同时,也不断地探索出角色互换、网络引导、逆向教育、自我教育、团体教育等诸多

新的教育方法。这些不断创新的教育方法在丰富德育方法体系的同时,也在推动着德育实践持续向前发展。

5. 德育手段的不断完善是高校德育发展的关键所在。手段是实现目的方式和途径。时代发展到今天,各类教育手段层出不穷,教育媒介不断涌现,教育对象接受各类教育的途径和方法日趋多元,这就要求教育者不断创新教育手段,整合教育资源,在多元多变的社会环境下运筹各类资源,达到育人目的。坚持全员育人、全程育人和全方位育人的理念,做到教书育人、服务育人、管理育人。深入挖掘各类育人资源,实现育人手段的整合效应。既充分发挥思想政治理论课主渠道的作用,又发挥各门课程的育人功能;既加强校园文化建设,又大力开展社会实践活动;既利用传统教育媒介,又充分利用现代信息媒体等,以手段的创新推动德育实践发展。

6. 尊重德育对象主体地位是高校德育发展的基本遵循。从某种意义上说,高校德育是教育者主体与受教育者主体之间以德育话语为媒介、通过平等自由对话而达成理解一致的行为。^[4]尊重德育对象主体地位和自由话语权,充分发挥德育对象的自觉性和主动性,是高校德育发展的基本遵循。在德育实践过程中,始终坚持以学生为主体,坚持以解决学生最关心、与学生利益关系最密切的现实问题作为工作的出发点和落脚点,做到一切为了学生、为了学生一切。这是培养和造就德智体美全面发展的高素质人才的立足点,也是教育发展的根本原则和价值导向。

7. 拓展德育研究是高校德育发展的深厚基础。近年来,随着高校德育实践的不断深入,高校德育理论研究百花齐放且大放异彩,呈现出理论研究和实践发展并驾齐驱的良好局面。尤其是学科建设不断强化,学术氛围日益深厚。国家于2005年设立了马克思主义理论一级学科,下设思想政治教育等6个二级学科,这是马克思主义学科发展史上的一件大事,为今后的马克思主义理论研究奠定了坚实的学科依托平台,也为开展高校德育理论研究提供了有力的学科支撑。实践已经并将继续证明,高校德育的发展始终伴随着理论研究的深化,以学科建设为基础的高校德育研究和高校德育实践相得益彰,不断巩固和发展。

二、高校德育实践发展中的若干前沿问题

面对新形势、新情况,高校德育实践在不断深化,面临着许多亟待解决和引人关注的现实问题,新时期德育困境亟待破解。

1. 一元主导与多元发展的关系问题。如何在多元中确立主导,应当是新时期高校德育工作必须面临和解决的现实问题。具体来讲,一是如何在多元、多变、多样化的社会发展实际中,牢固确立马克思主义在意识形态领域的指导地位,以马克思主义引领多样化的社会思潮和多元的价值判断标准;二是高校作为意识形态领域斗争的前沿阵

地,如何有效抵御多方社会思潮对高校的渗透影响,始终坚持以社会主义核心价值体系引领高校德育发展;三是随着改革开放的不断深入,教育的开放性势不可挡,如何使教育既具有国际化视野又深深扎根中国文化沃土,既具有开放办学理念又固守优秀传统文化资源,做到有所坚守但又有所扬弃。这是新的历史条件下对高校德育理论和实践提出的严峻课题。

2. 现代信息技术对高校德育的影响问题。对于高校德育而言,网络的快速发展使高校德育环境呈现着开放性、自由性、快捷性等特点,德育视野更加开阔,德育功能更加扩展,德育手段更加现代,实现了教育者和受教育者以平等身份参与德育交流,德育由封闭走向开放、由单向走向双向。但是,需要认真思考以下问题:一是面对新兴媒体的广泛运用,如何正确看待网络带给我们的发展机遇和价值理念上的冲突;二是如何有效发挥网络正面作用、规避负面影响;三是如何充分发挥传统德育优势,完善传统德育的方式和手段,做到传统与现代的融合利用;四是如何在网络条件下牢固树立德育的权威和地位,这些都是新时期高校德育理论和实践工作者必须深入思考的重要命题。

3. 学科交叉渗透在高校德育中的发展运用问题。随着马克思主义理论一级学科的确立,德育学科交叉、学科融合的趋势将会进一步加强,多学科之间相互配合、相互支撑的局面将会进一步形成。需要特别指出,在众多学科门类中,马克思主义理论学科是高校德育的基础支撑学科。推动高校德育发展,需要恰当处理好的几个关系是:第一,正确处理马克思主义理论学科与其他相关学科的关系问题,尤其是恰当处理并运用好目前高校学科体系中并行的学科体系关系问题,如马克思主义理论学科下的中国近现代史基本问题研究与历史学学科、马克思主义基本原理与哲学学科之间的关系等,才能进一步发挥各自学科优势,实现学科整合最大效能。第二,需要进一步明确马克思主义理论一级学科内部的逻辑体系,以及6个二级学科各自的研究范围和学科优势,努力形成各二级学科相互支撑的整体学科体系,既避免学科界限模糊不清,又避免学科之间彼此孤立。第三,在多学科交叉的背景下,仍然需要发挥高校思想政治理论课在高校德育中的主渠道、主阵地作用。切实增强思想政治理论课建设的学科意识,认真研究课程建设与学科建设之间的内在关系,做到教学与科研、课堂教学与学科建设并驾齐驱。第四,以学科建设为载体建设一支高水平的德育教学科研队伍,推动德育工作队伍的专业化和专家化,更好实现高校承担人才培养和科学研究的重要职能。

4. 德育自身发展与教育对象需求之间矛盾协调问题。当前,高校德育取得了一定的成绩,但是从当前80后、90后一代的教育对象自身来说,新的思维方式、新的行为

方式、新的话语表达方式和新的理论诉求,还与德育自身发展不同程度地产生着冲突和碰撞。因此,在新的语境下更好地推动高校德育发展,需要弄清的几个问题:第一,准确把握当前大学生的思想行为特点。准确了解和掌握当前教育对象的思想行为特征,做到因人而异、有的放矢,这是做好高校德育工作的前提,也是增强高校德育针对性的基础。第二,认真研究环境因素对于学生成长的影响。不同的利益诉求、不同的言语表达、不同的行为方式,都可以从学生成长的周边环境中找到问题的答案。究竟环境对人的成长影响因素有多大,在哪些方面又是如何影响学生成长的,这些都值得进一步深入思考。第三,教育包括教育者和教育内容与受教育者之间的对接问题。在这个意义上,作为教育的双方主体,不管是教育者还是受教育者,在教育过程中分不出孰对孰错,只是双方如何寻求理想的教育契合点的问题,使得新的思维方式、新的行为方式、新的话语方式能够得以畅通,也使得教育者的施教过程得以顺利进行。

5. 认知和行为出入与增强德育实效性。增强德育针对性和实效性是德育发展的归宿,也是一切德育实践活动的落脚点。在新的时代语境下,增强高校德育实效性显得尤为迫切。首先,在应试教育依然盛行的今天,应恰当处理应试教育与素质教育的关系,避免素质教育或德育边缘化,这是影响德育实效性的重要因素。其次,审视大中小学德育的有机衔接问题。当前,大中小学德育各阶段的德育目标划分还不够准确,内容安排还不尽合理,存在着一定程度的简单重复和脱节问题。作为整体教育体系,大中小学德育应当整体规划,统筹协调,根据不同教育阶段学生身心特点、思想实际和理解接受能力,有针对性地进行教育和引导。再次,高校德育过程中各环节的有机配合问题。如何充分发挥高校思想政治理论课的主渠道作用,如何发挥社会实践在育人过程中的重要作用,如何挖掘校园文化建设中的德育教育资源,如何发挥学生自我教育、自我管理的作用,如何加强教师队伍建设等,这些问题都可能成为制约德育实效性的因素。最后,家庭教育、学校教育和社会教育合力形成问题。教育的成功与否,不能仅仅以学校教育的成效来衡量,更需要家庭、学校和社会的共同努力。

三、不断推动高校德育深入发展

1. 以宽阔的学术视野,不断丰富和充实德育内容,为德育实践提供更多教育资源。学科的交叉和融合为高校德育的发展提出了新的课题,但同时也为推动德育实践不断深入提供了宽阔的平台。持续推进高校德育,要以高度的学术自觉和宽广的学术胸怀,海纳百川、兼收并蓄,从多学科的交叉融合中汲取不同学科建设的营养和成果,搭建以马克思主义理论学科为基础同时涵盖政治学、教育学、

伦理学、管理学、法学、史学等在内的综合学科体系,从而不断丰富和充实德育内容。与此同时,大力开展社会主义核心价值观体系教育,深入开展爱党、爱国、爱社会主义教育,弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神,彰显以改革创新为核心的时代品格。加强社会主义民主法制教育,持之以恒地开展好思想道德教育,培育学生养成良好的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德,促进青年学生健康成长、全面发展。

2. 以超越的远见卓识,科学设计高校德育的管理和评价机制,搭建规范化的高校德育制度网络。不断完善高校德育的顶层设计和制度安排,从人力、物力和财力等方面不断为德育实践提供有力支撑和保障,同时建立科学的德育评价和反馈机制,构建多方面协调互动的德育管理制度,这是推动高校德育持续发展的关键所在。按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求,着力建设一支高水平的德育工作队伍,推动德育工作队伍选拔、培养和管理科学化。不断加大德育工作投入力度,建立健全德育工作保障制度,为德育工作顺利开展奠定坚实的物质基础。完善德育工作评价机制,从德育基础设施、德育管理制度、德育队伍建设、德育科学研究、德育实际效果等方面加强考核评价,努力构建和完善全社会大力支持的领导体制和工作机制,形成全社会共同关心支持德育工作的强大合力。

3. 以开拓进取的创新精神,大胆进行理论和实践创新,不断增强高校德育实效。切实增强高校德育效果,应从思路、内容、方法、途径等多方面不断创新。坚持思路创新,做到从全局、长远、根本的角度思考问题,最大程度地使德育工作贴近学生、贴近生活、贴近实际,符合社会主义高校发展的客观规律和学生成长的规律,使德育工作具有鲜明的时代特色。坚持内容创新,做到德育工作随着社会时代的发展,不断充实新的时代内容,从而加强德育工作的针对性。坚持方法创新,移植和借鉴其他学科的理论知识和方法手段,努力实现高校德育工作由传统的经验型向现代的科学型转变。坚持途径创新,做到发挥高新技术在德育工作中的作用,积极利用计算机网络信息技术促进德育工作的现代化,不断拓宽德育工作的空间和手段,从而增强德育工作的吸引力、感染力和针对性、实效性。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集,第3卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [2] 邓小平文选,第二卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [3] 邓小平文选,第三卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [4] 胡斌.论哈贝马斯交往行为理论的高校德育价值[J].高校教育管理,2007(6).

责任编辑 王娟