

新时代理想信念教育的 科学逻辑、价值逻辑与实践逻辑

管晓婧^a, 任志锋^b

(东北师范大学 a.马克思主义学部; b.思想政治教育研究中心, 吉林 长春 130024)

摘要: 中国共产党的理想信念,就是马克思主义真理信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想等,它不仅是中国共产党人的政治灵魂,更是全国各族人民凝心聚力的重要思想基础,因而理想信念教育对坚持和推进中国特色社会主义事业具有战略性意义和基础性作用。新时代理想信念教育要依循理想信念的科学性、价值性、实践性特质,通过共产主义社会实现必然性的论证讲清楚理想信念是一种历史科学,进而以科学历史观的教育助推理想信念的形成;通过工人阶级价值文化先进性与高尚性的论证讲清楚理想信念是一种崇高价值,进而以崇高责任感的养成助推理想信念的坚定;通过中国特色社会主义事业革命性与创新性的论证讲清楚理想信念是一场伟大实践,进而以革命性品格的塑造助推理想信念的践行。

关键词: 理想信念教育; 科学逻辑; 价值逻辑; 实践逻辑; 马克思主义真理信仰; 共产主义远大理想

中图分类号: G412 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-6917(2021)06-0171-06

中国共产党的理想信念,就是马克思主义真理信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想等,它不仅是中国共产党人的政治灵魂,更是全国各族人民凝心聚力的重要思想基础,因而理想信念教育对坚持和推进中国特色社会主义事业具有战略性意义和基础性作用。2019年,中共中央、国务院先后颁布《新时代公民道德建设实施纲要》和《新时代爱国主义教育实施纲要》,强调要在全社会广泛开展理想信念教育,并不断“促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧密团结在一起”^[1]。在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期,我们更要注重在不同群体中开展好、落实好理想信念教育,推动其常态化制度化建设,以提升广大人民群众的道德境界与理论水平,从而为国家发展与社会进步提供强大的精神动力与思想保证。

一、理想信念的科学性、价值性与实践性

理想信念虽然是一个带有中国特色的概念范畴,但作为一种特殊的精神现象,它普遍存在于人类社会生活实践中,并具有指向未来与指向内心的双重特性。中国共产党提出的理想信念也具有指向未来与指向内心的双重属性,但这只是理想信念的一般规定,真正决定其本质的是其特殊规定,即马克思主义、共产主义和中国特色社会主义的理论特性与精神实质。正是这个特殊规定使其不仅是一种科学理论,还是一种崇高价值,更是一场伟大实践。一是相对于宗教信仰的科学性。宗教信仰诉诸政治权威与宗教权威相结合所形成的“真理”,理想信念诉诸由事实、规律、实践与真理所构成的权威。理想信念提供给人们的并非现成的教义和教条,而是观察世界、认识社会、辨明是非的世界观、认识论和方法论。二是相对于

收稿日期: 2021-02-11

基金项目: 国家社会科学基金重大项目“国外价值观教育现状调查与可借鉴性研究”(16ZDA102)

作者简介: 管晓婧(1993—),女,辽宁抚顺人,东北师范大学马克思主义学部博士研究生,研究方向为思想政治教育原理;任志锋(1984—),男,吉林长春人,东北师范大学思想政治教育研究中心副教授,博士生导师,研究方向为思想政治教育基础理论。

自然科学的价值性。坚定的理想信念建立在理论的清醒和理性的认同之上,但并不会止步于真理,理想信念的坚定是为了守初心担使命,而中国共产党的初心使命就是“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”,因此我们的理想信念要“建立在为最广大人民谋利益的崇高价值的基础之上”^[2]。三是相对于纯粹哲学的实践性。理想信念不是纯粹的科学研究,也不是纯粹的理论思辨,它提出的最终目的是建设新社会、实现共同富裕、促进人的自由全面发展。这一切都需要以劳动创造为前提,需要围绕我们正在做的事情并坚持不懈地为之奋斗。科学性、价值性与实践性特质并存的理想信念的提出,不仅对中国特色社会主义事业有积极影响,而且对人类精神文明发展与世界社会主义发展都有非凡意义。因此,在中国特色社会主义进入新时代以后,我们更要“推动理想信念教育的常态化和制度化”,坚持以“先进思想武装全党、教育人民、指导工作”^[3]。

二、新时代理想信念教育的科学逻辑

科学是一种人类认识自身、认识外部世界以及人与世界相互关系的思维方式,科学的要旨是“求真”,是透过现象看本质,是由经验提升到理论,是从偶然性中发现必然性。理想信念教育的科学逻辑要通过共产主义社会实现必然性的论证讲清楚理想信念是一种历史科学,进而以科学历史观的教育助推理想信念的形成。

(一) 逻辑起点: 理想信念是一种历史科学

早在人类文明的“轴心时代”,就已经形成与当时人们实践能力和生产水平相适应的科学萌芽,经过社会生产实践的发展逐步形成今天我们所熟知的近代科学。由于科学给人类生活带来了翻天覆地的变化,唯科学主义便应运而生。之后人们逐渐发现,将科学推向极致,将其神圣化,不但无法发挥其促进人类社会进步的巨大作用,反而会因为科学权威的绝对化容易导致“极权社会”。于是当代社会形成了关于科学的科学观,即科学只是促进人类社会进步的一种主要途径,而非唯一途径,科学不应也无法拒斥哲学、艺术、宗教等领域的发展。在这些认识的基础上,人们逐渐发觉广义的科学只是规律、真理和必然性的概念表征,它不仅存在于自然界中,也存在于人类自身与人类社会之中。对此,恩格斯还专门对科学进行了分类,将之分为非生物界的能用数学方法处理的科学、研究活的有机体的科学以及历史科学。历史科学的研究对象包括“人的生活条件、社会关系、法的形式和国家形式及其哲学、宗教、艺术等等组成的观念上层建筑”^[4]。显然,与人的社会性有关的一切科学皆属于历史科学,历史是理解人与自身、人与人、人与社会、人与自然相互关系的重要维度。那么,中国共产党提出的理想信念何以为历史科学?这是因为它奠基于唯物史观与剩余价值学说这两个伟大发现之上,“建立在马克思主义揭示的人类社会发展规律的基础之上”^[5],建立在人类社会迈向共产主义社会的必然性之上。

(二) 逻辑进路: 论证共产主义社会实现的历史必然性

讲清楚理想信念是一种历史科学,就要透彻说明共产主义社会实现的历史必然性。在以资本主义生产方式与政治制度为主的世界格局中,论证这个问题与共产主义的实现过程一样,具有长期性、复杂性、艰巨性等特征,我们需要找到推动其实现的现实力量。从历史上看,资本与劳动力量对比下无产阶级政党的诞生与发展以及广大人民群众逐渐扩大的民主精神与利益诉求,是共产主义事业持续推进的重要动力源泉。一方面是无产阶级政党的领导力量。政党的核心目的就是夺取政权与巩固政权,以此维护特定阶级的根本利益。在无产阶级政党诞生以前,一切政党都是为少数人服务并对广大人民群众实行剥削和压迫。直到成立第一个无产阶级政党即共产主义者同盟,才打破以往的政治格局,无产阶级的根本利益才得以表达、争取和维护。如今与资本力量相对应的劳动力量愈加集中、愈加庞大、愈加有组织,二者的利益对立与力量对比以及由此衍生出的社会矛盾也愈加纯粹、愈加显著,世界各国无产阶级政党作为广大工人阶级的坚强领导核心,作为一支发展和变革人类社会的先进力量,将勇担历史大任,“将利用自己的政治统治,一步一步地夺取资产阶级的全部资本,把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手中,并且尽可能快地增加生产力的总量”^[6],从而构建更加科学合理的利益格局和利益关系,逐渐带领人民群众实现共同富裕。另一方面是人民群众的创造力量。在历史发展进程中,人民是历史的创造者,是推动改革的力量源泉,是促进经济快速发展的主力军,是鲜活丰满的生命,是“在社会历史领域内

进行活动的”且“具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人”^[7]。在过去或隐蔽或公开的阶级斗争中,人民群众往往处于劣势,因为他们一开始就被排斥在政治过程之外,所以无法利用包含法律法规、武器装备、意识形态等国家机器维护自身利益。随着历史的发展与人类社会的进步,人类的民主精神逐渐发扬光大,并采取越来越多的方式申明与保障自身利益。加之无产阶级政党的带领与科学社会主义理论的指导,人民群众有更深理论水平、更高的思想觉悟,对物质解放、精神解放、自由平等与全面发展的渴望更加强烈。“历史活动是群众的事业,随着历史活动的深入,必将是群众队伍的扩大。”^[8]这意味着共产主义的实现只是时间问题,历史、人民与无产阶级政党的合力将推动人类社会逐步迈进共产主义社会。

(三) 逻辑旨归:以科学历史观教育助推理想信念的形成

对历史的理解直接影响人们对当下和未来的认识与判断,科学的历史观即唯物史观是理想信念形成的重要理论基础与思想前提。唯物史观与其他历史观的主要差异及其对理想信念教育的重大影响可分为四方面:一是唯心主义与唯物主义的分野。虽然说二者的区分只在决定谁是第一性的问题上才有意义,但它们的确在影响人们世界观的形成时各有侧重。唯心主义倾向于求助天神意旨等外力作用从而衍生出各种神秘宗教,它很容易磨灭人们对理想信念与自身力量的自信心;唯物主义倾向于肯定人力(生产劳动等)对历史发展的巨大作用。二是永恒历史与流变历史的分野。前者的基本主张是历史从总体上看是恒常不变的人类社会终极状态,中国古代的“天不变,道亦不变”^[9]之说便是此论之典型;后者认为历史总是不断发生变化,相对于传承,变化居主导地位,这种观念具有很强的革命性,它指引人们不断适应千变万化的社会生活,不断通过奋斗创造美好未来,这正是理想信念的价值诉求。三是历史非辩证发展与历史辩证发展的分野。前者认为历史是无规律的运动变化或有规律的退化运动、循环式的变化运动等;后者认为历史总体上是从低级到高级的曲折发展运动,是否定之否定的持续演进。前者不同程度地批判和否认共产主义社会实现的可能性,也为理想信念的形成带来思想阻碍;后者内蕴着人类社会从资本主义迈向社会主义进而迈向共产主义的规律性和必然性,为理想信念的形成提供坚实的理论支撑。四是英雄史观与群众史观的分野。英雄史观主张历史是由少数精英创造的,它不仅忽视了人民群众在历史发展中的巨大客观作用,而且容易使人们产生对精英和英雄人物的依赖心理,从而丧失奋发图强的精神动力。而群众史观则认为历史是由广大人民群众创造的,它充分肯定了人民在历史创造过程中的主体地位,鼓励每个人不仅要去做这部历史剧的“剧中人”,更要成为“剧作者”,这种历史观对发挥广大人民群众在社会主义现代化建设与为共产主义事业奋斗中的积极性具有重大意义。

三、新时代理想信念教育的价值逻辑

价值是一种人类以自身为中心反思与评价一切人文创制产物的思维方式,价值的要旨是“求善”,是为人的思想和行为以及社会运行方式寻找某种伦理规范和道德标尺。理想信念教育的价值逻辑要通过工人阶级价值文化先进性与高尚性的论证讲清楚理想信念是一种崇高价值,进而以崇高责任感的养成助推理想信念的坚定。

(一) 逻辑起点:理想信念是一种崇高价值

罗素在谈及哲学研究的必要性时曾指出,关于人与社会的诸多问题在科学“实验室里是找不到答案……自从人类能够自由思考以来,他们的行动在许多重要方面都有赖于他们对于世界与人生的各种理论,关于什么是善什么是恶的理论”^[10]。关于善恶的评价本身就是多元的,因为它涉及价值主体的利益与立场。因此,人们需要根据历史条件与社会条件在多种多样的价值体系中确立符合自身利益与立场的善的标准和尺度,需要在未来之于当下的无数种可能性中选择并坚守自己所相信的价值观,这是人与社会的安身立命之本。正因如此,无论古今中外,无论个体集体,在他们的观念系统中都内在包含着对善恶的基本价值判断以及由此衍生出的对于未来的某种憧憬。不同于科学的客观性、规律性,价值观所反映的是个体或群体对社会生活的追求和向往,它带有明显的价值偏好与态度倾向,属于历史力量与物质生活推动下形成的主观意识领域,它只有作用于人才能真正发挥其导向和引领作用。显然,中国共产党所提出的理想信念虽然有其相应的科学思想基础,但它并非纯粹的历史科学,因为它蕴含着中国共产党依据最广大人民

群众根本利益所作出的价值判断、价值选择、未来预设、道路选择以及对自身判断与选择的确信不疑。这种坚定的信念一旦成为一种态度、一种情感、一种理性、一种意志,便会衍生出强大的精神力量作用于人和社会。正是在这个意义上,我们才说,理想信念不仅是一种科学理论,还是一种精神价值,并且是一种崇高的精神价值,正如习近平所强调的,中国共产党人的理想信念,建立在为最广大人民谋利益的崇高价值的基础之上。我们坚定,是因为我们代表的是最广大人民的根本利益^[11]。

(二) 逻辑进路: 论证工人阶级价值文化的先进性与高尚性

讲清楚理想信念是一种崇高价值,就要透彻说明工人阶级价值文化的先进性与高尚性。中国共产党作为中国工人阶级的先锋队,其所提出的理想信念自然带有鲜明的工人阶级政治底色与文化底色。那么,何为先进?何为高尚?大体而言,先进意味着与生产力的发展方向、与人类文明进步的发展方向相一致,高尚意味着与人类反抗剥削和压迫的价值诉求、与人类争取物质解放和精神解放的价值诉求相一致。进入工业文明时代以后,现代工人阶级便成为人类发展史上先进生产力的代表与先进文化的代表,他们是“社会成员中的大多数”,生活的困顿与巨大压力使“这个阶级中产生出必须实行彻底革命的意识,即共产主义的意识”^[12]。为了打破旧社会、建立新社会,他们兴致勃勃地而且富有成效地研究那些真正标志着进步的一切^[13]，“在他们身上蕴蓄着民族的力量和推进民族发展的才能”^[14]。工人阶级的价值文化是对过去一切人类价值文化的反省、清理、批判、继承和超越,其先进性与高尚性至少体现在以下七个方面:其一,它不仅追求表面形式上的自由和平等,更追求实质内容上的自由和平等;其二,它倡导以人民为中心,这里的人是具体的人、真实的人,而不是分等级的人,也不是抽象的人;其三,它不仅主张实现宗教解放与政治解放,更根本的主张是通过解放生产力和生产关系促进社会解放与人类解放;其四,它反对以任何形式愚昧和麻痹人民,主张以新思想启迪人民群众的觉悟,造就时代新人;其五,它主张让过去长期被压迫和剥削的广大人民群众翻身做主人,充分发挥了劳动人民的生产创造积极性从而极大地促进了生产力和生产关系的发展与革新;其六,它将长期面临两种社会制度与意识形态之争,但作为一种进步观念它将不断促进政治体制改革,使社会主义制度焕发出更强生命力并成为工人阶级价值文化繁荣发展的制度保障;其七,它虽主张要维护国家和民族发展的根本利益,但并不倡导种族主义、霸权主义、保护主义,而是主张世界各国间的和平发展、权益平等、相互信任、互惠互利、合作共赢,从而构建人类命运共同体。总之,工人阶级价值文化体现出高度的历史责任感、社会责任感、政治责任感与工作责任感,它虽非永恒真理,但相对于封建主义和现代资本主义价值文化,却“拥有最多的能够长久保持的因素”^[15]。

(三) 逻辑旨归: 以崇高责任感的养成助推理想信念的坚定

总体来说,理想信念的形成与坚定过程是漫长且曲折的,因为信息化时代中多元的社会思潮、社会主义市场经济环境下的利益追逐、泛娱乐化的社交媒体等都自然而然地给理想信念教育带来了现实性挑战。所以,理想信念教育应依循人的价值观形成规律、心理接受规律、教育教学规律,从而建构内在关联和层次清晰的目标体系、内容体系与方法体系。总体而言,共产主义远大理想是最上位的精神旗帜,中国特色社会主义共同理想是涵容性最广的精神追求,在它们之下还有社会主义道德观、人生观、伦理观、利益观、责任观等多种精神内容。这些内蕴着社会主义价值标尺与思想导向的观念教育都是理想信念教育的重要支撑,尤其是以“为党分忧、为国奉献、为民造福”^[16]为内核的责任感可以看作是理想信念的思想萌芽,因而新时代理想信念教育在价值层面要注重培育和养成人们的崇高责任感。理想信念指引下的责任感教育有三大优势:其一,更接地气。人们在实际生活中都有自己的多重角色,每一种角色都意味着相应的对自己和对他人责任。因而责任感教育贴近人们的生活实际与生命体验,更具亲和力,更容易让人们感同身受。“为党分忧、为国奉献、为民造福”的责任感教育既有高度,即值得人们去学习和践行,又有温度,即是人们经由努力可以实现和做到的,这种必要性与可能性兼具的责任感教育是理想信念教育的重要价值支撑。其二,更有效力。责任感教育为理想信念教育夯实基础,理想信念为责任感教育提升格局。就学生群体而言,在理想信念指引下的责任感教育会把自身的责任提升至为中华之崛起而学习、为人民之幸福而读书、为世界之和平而努力、为人类之解放而奋斗。这对于各行各业的人而言都是适用的,这并非“假话”“空话”“大话”,每个人都有待提升的格局、待挖掘的潜力,都有更高远的追求,都可以成为“比过去的自己更好的人”。这种蕴含远大理想和坚定信念的责任感教育会让人们拥有更大的勇气和信心去提

升自己、克服困难、奉献社会、实现梦想。其三,更具辐射力。人们一旦拥有高尚责任感与远大志向,就会更加清楚地意识到自身与他人、与社会、与国家甚至与世界是一个命运共同体,人与人之间虽然存在利益竞争关系,但更为根本的关系是合作与共生。这样人们就会更加关心他人、关注社会、关切国家、关怀人类。这份高尚的责任感还会生发出与之相关的道德观、世界观、人生观、价值观、利益观等,乃至逐渐形成共产主义远大理想与中国特色社会主义坚定信念。因此,我们认为“为党分忧、为国奉献、为民造福”的责任感教育是理想信念教育过程中的重要一环。

四、新时代理想信念教育的实践逻辑

实践是人类用以改造外部世界与改造自身的能动的、自觉的行为方式,实践的要旨是“务实”,是现实的人以现实的、感性的活动作用于现实的世界以实现自身目的、满足自身需要。理想信念教育的实践逻辑要通过中国特色社会主义事业革命性与创新性的论证讲清楚理想信念是一场伟大实践,进而以革命性品格的塑造助推理想信念的践行。

(一) 逻辑起点:理想信念是一场伟大实践

习近平在谈到理想信念教育时多次强调,我们要把共产主义远大理想同中国特色社会主义共同理想统一起来、同我们正在做的事情统一起来^[17]。也就是说,理想信念不仅是一种科学理论、一种崇高信仰,更是一场伟大实践。中国共产党所提出的理想信念从来都不是“空中楼阁”和“水中月”,也不是像资产阶级所主张的那样,“只想通过‘道义力量’来达到自己的目的”^[18]。理想信念归根结底是我们正在做的事,是我们正在解决的难题,是我们正在创造的成就。这场实践之所以伟大是因为它要“同传统的所有制关系实行最彻底的决裂……要同传统的观念实行最彻底的决裂”^[19]。对当代中国而言,理想信念教育的最终落脚点与着力点就是围绕改革开放、推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴,不断突破落后传统、打破利益藩篱、创新发展理念、创造美好生活,从而建构更加科学合理、公平正义的利益体系,建构更加全面系统、功能完善的先进制度。正因如此,中国共产党带领全国各族人民始终高举共产主义旗帜,探索中国特色社会主义事业各方面工作的建设路径与改革方案,着力实现以解放提高生产、以生产促进发展、以发展保障民生、以民生评价政绩的国内工作格局,以合作代替战争、以斗争争取和平、以共赢代替博弈、以开放代替封闭的国际工作格局。中国特色社会主义事业的伟大实践不仅是理想信念这股强大精神力量的外化体现,更是理想信念实践内涵的生动写照。

(二) 逻辑进路:论证中国特色社会主义事业的革命性与创新性

讲清楚理想信念是一场伟大实践,就要透彻论证中国特色社会主义事业的革命性与创新性。自人类进入阶级社会以来,世界各地的社会共同体就在不停地探寻经济、政治、文化等各方面事务的运行模式与管理机制,并逐渐形成丰富多样的制度体系。应该说,这些制度产生条件的多样性并不妨碍我们采取一种相对统一的评价尺度,如国家是否统一、政治是否稳定、经济是否发展、文化是否繁荣、社会是否安宁,人民是否幸福、民族是否团结等。这种评价尺度所反映出的社会景象是古今中外广大人民群众的共同梦想。它们很难全部实现,因为社会总是存在阶级对立、利益藩篱、阶层固化,总是存在资源紧缺、技术落后、生产缓慢,总是存在生产关系落后导致的生产力桎梏和人们对传统观念与传统社会运行模式习惯性依赖导致的观念性桎梏。针对这些难题,暴力压制、法律制裁、宗教救赎、道德舆论、伦理规范、思想同化、福利制度等举措和相应制度轮番登场,但依然没有挡住两次世界大战和若干区域性战争的脚步,没有消除世界上广大贫困地区的饥馑和疾病,没有带来实质性的人人平等。直到马克思主义、无产阶级政党、苏联、新中国的相继诞生,给世界和为人类解放而求索的无产阶级带来新气象与新曙光。在政治上,我们坚持党的领导、人民当家作主与依法治国的有机统一,从而极大地保持了政治稳定、发挥了群众力量、保障了公平正义;在经济上,我们坚持“公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度”^[20],从而很好地保障了发展方向、促进了经济发展;在文化上,我们坚持发展社会主义先进文化,以远大理想举旗定向,以共同理想凝心聚力,从而显著地提升了精神文明、促进了民族团结;在社会上,我们坚持打造共建共治共享的社会治理新格局、公平正义的利益关系,逐渐实现共同富裕,从而有效地增进了人民福祉、提升了社会活力;等等。这些成果是中国特色社会主义事业革命性与创新性的生动体现,更是理想信念精神实质与

独特内涵的实践证明。

(三) 逻辑旨归: 以革命性品格的塑造助推理想信念的践行

中国共产党的理想信念就是要进行永不间断的社会革命与自我革命,从而在经济等方面构建更为科学完备的中国特色社会主义制度,增进人民福祉,实现国家富强和民族振兴,并逐渐实现共产主义远大理想。在理想信念教育过程中,我们尤其要处理好传统与当代、继承与创新的相互关系,讲清楚传统与当代的关系、奋斗与享受的关系、革命与稳定的关系,从而以革命性品格的塑造助推理想信念的践行。其一,关于辩证传统观的教育。究竟应该如何对待传统,习近平曾作出明确指示,“我们要坚持不忘本来、吸收外来、面向未来”^[21]。“不忘本来”意味着当代中国要继承中华民族传统中的优良基因,不断赋予其新的内涵、内容与形式;“吸收外来”意味着我们不应将自身传统封闭起来,而是要将之推向世界舞台,使其与人类其他传统谱系比较、分析、鉴别,取长补短,不断推动我国传统的创造性转化与创新性发展;“面向未来”意味着要以传统资源分析新情况、解决新问题,不断为中国特色社会主义事业提供精神动力与智力支持。其二,关于奋斗人生观的教育。无论是理想信念还是中国梦,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,人类的一切美好生活都是靠奋斗得来的,国家要奋斗,个人更要奋斗,我们只有将个人梦汇入中国梦,将个人努力汇入国家整体的奋斗目标,才能在新时代有新作为、作出新贡献。尤其是青年人,更应该树立终身学习、不懈奋斗、奉献社会、报效祖国的人生观,只有这样,才能让理想信念焕发出更强的生命力。其三,关于持续革命观的教育。我国尚处于并将长期处于社会主义初级阶段,生产力和生产关系还需要不断解放和发展,中国特色社会主义制度体系仍需不断完善和革新,共产主义社会的实现任重而道远。因此,我们要在中国共产党的带领下不断进行社会革命、自我革命,增强革命决心、革命信心、革命耐心,永不屈服、永不气馁、永不妥协,始终保持与时代同呼吸、与人民共命运,与时俱进、因时而变、因事而新,不断迈向共产主义社会。

参考文献:

- [1]中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[N].人民日报,2019-10-28(01).
- [2][5][11]习近平.在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-10-22(02).
- [3]习近平.一以贯之全面从严治党强化对权力运行的制约和监督 为决胜全面建成小康社会决战脱贫攻坚提供坚强保障[N].人民日报,2020-01-14(01).
- [4][15]马克思恩格斯选集:第三卷[M].北京:人民出版社,2012:464-465;470.
- [6][19]马克思,恩格斯.共产党宣言[M].北京:人民出版社,2014:49;49.
- [7]马克思恩格斯选集:第四卷[M].北京:人民出版社,2012:253.
- [8]马克思恩格斯全集:第二卷[M].北京:人民出版社,1957:104.
- [9]班固.汉书:第八卷[M].北京:中华书局,1962:2508.
- [10]罗素.西方哲学史(上)[M].北京:商务印书馆,1963:8.
- [12]马克思恩格斯全集:第三卷[M].北京:人民出版社,1960:78.
- [13][14][18]马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,2012:131;132;125.
- [16]习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(02).
- [17]习近平.学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课[J].求是,2019(22):4-11.
- [20]中国共产党章程[N].人民日报,2017-10-29(01).
- [21]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(02).

责任编辑:黎伟盛 助理编辑:李玉莹