

身体理论视角下高校思想政治教育情境创设

李悦¹, 吴小军²

(1.南京传媒学院 播音主持艺术学院, 南京 211172; 2.钟山职业技术学院 继续教育与培训学院, 南京 210049)

【摘要】 身体是一种特殊的高校思想政治教育情境创设资源。对于身体的理解不再局限于身心二元对立语境之下,它兼具生物属性、精神社会属性,是一种社会建构的本源与文化的象征,更是日常生活世界中具有感受性和体验性的“具体人”。目前,通过对高校思想政治教育情境创设的阶段性考察、多样化情境类型的分析,能够看到身体在其创设中并未得到充分的重视。高校思想政治教育情境创设必须使身体回归,即让身体真正地参与到情境创设中来,进一步增强情境创设过程中教育主客体的交往与互动,同时,也不能忽视对现有高校思想政治教育情境的改造。

【关键词】 身体理论;思想政治教育情境创设;网络情境;身体回归

【中图分类号】 G641 **【文章编号】** 1003-8418(2023)12-0121-05

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.13236/j.cnki.jshe.2023.12.021

【作者简介】 李悦(1993—),男,江苏扬州人,南京传媒学院播音主持艺术学院讲师;吴小军(1977—),男,江苏泰兴人,钟山职业技术学院继续教育与培训学院院长、副研究员。

身体是人类存在与活动的基础,也是具备感知能力的学习媒介。身体通常与自主意识相联系,强调自我与能动性。基于这一特性,身体不仅具有生物属性,即“躯体”“肉体”或者“机体”的通常含义,也是社会化的纽结、自我建构的本源,更是一种教育实践方式。笔者从身体视角观照高校思想政治教育情境创设,打破身体的隐匿状态,使身体参与到情境创设的场域中来,以推进高校思想政治教育目标的实现。

一、身体是一种特殊的高校思想政治教育情境创设资源

在汉语的文化语境中,一般是从生物属性去考量身体,即肉体、躯体,当然,身体的概念同人类发展一样,也具有一个不断社会化的过程,逐渐从生物属性走向社会属性,即社会身份维度。从哲学上看,西方哲学史上关于身心问题的探讨有着很深的纠葛,经历了传统哲学中身心二元对立到近代身心二元的统一。自黑格尔之后,被压制的

身体仿佛火山爆发一样,迸发力量,开始寻求自身的位置。以尼采为代表,突破传统哲学中身体被忽视的境地,提出意识主体、理性主义,并指出“对身体的信仰始终胜于对精神的信仰”^[1],使身体、感性具有了合理性。而后,梅洛-庞蒂在此基础之上指出,“身体主体间是共存的,身体主体与世界也是共存的”^[2],进而确立身体主体地位,强调身体是最原本意义的发生场域。目前,对于身体的关注渗透到诸多领域,关于身体内涵的理解也不再局限于身心二元语境之下,身体兼具生物属性、精神社会属性,是一种社会建构与文化的象征,更是日常生活世界中具有感受性和体验性的“具体人”。本文所指称的身体理论,兼具两种属性意义,身体是人们参与教育活动的重要载体,与人的意识、思想、目标等不可分割,在对身体的评价与感受中确认着自我。当然,正是因为身体与社会化之间的密切关系,理想人格的塑造往往从塑造身体开始。如果说日常生活中身体的社会化就是一种自然的“濡化”,那么,高校思想政治教育

情境创设则是有目的、有组织、有系统地培养受教育者身体的社会实践活动。

高校思想政治教育情境是教育者为了适应信息时代的媒介特点、占领舆论导向阵地,依据教育目标而创设教育主客体都能够理解与把握,并对受教育者的政治观点、价值观念及道德规范等产生直接影响的各种具体的微观环境的总和,同时,强调教育者与受教育者的情感和思想的沟通、交流、互动。当然,这种互动体现了身体理论中蕴含的身体间性思想,情境创设过程中的教育主客体是同时在场的,双方在具体的情境中通过身体的相互接触实现交往与对话,从而在互动交流中生成一种互为主体的新型关系。所以,从身体理论视角出发创设当前的思想政治教育情境,会形成一种强调知识、教育者与受教育者同为主体的多元主体互动的教育情境。

身体理论对于我们认识高校思想政治教育情境创设的一般规律、洞察基本内涵具有启示意义。其一,身体理论为高校思想政治教育情境的建构提供框架,指明情境创设应有的逻辑。现有高校思想政治情境创设,呈现碎片化、固化状态,未来面临着学科发展、环境适应、内容更新及传播提升等现实压力。但是,身体对情境创设的感受性、体验感不会消失,能够为尝试突破提供出口,使情境创设的方式更为多样,思想政治教育发展的逻辑体系也更为明晰明朗。其二,身体理论中所呈现的历史境遇观体现了身体变革的背景,充分彰显高校思想政治教育发展的内在动力。身体尽管不同于纯粹的技术手段,但是,身体在历史发展进程中塑造了自身的历史性、精神性和文化性的优良传统,为高校思想政治教育发展带来生命力。这种生命力主要表现在身体的复归与解放渗透到该领域,形成了一系列理论体系,使其能够成为一种共享的学科传统。其三,身体理论能够充分考量高校思想政治教育情境创设中身体的塑造功能与价值。身体,即作为个体的身体、作为意义建构的身体、作为社会情境运行中的身体,这也意味着高校思想政治教育情境创设正在逐渐摆脱经验性、观念性,以科学思辨的理论为契机进行探究,当然,这种探究其实也是对身体的回馈。其四,人的

主体性、社会性能够在高校思想政治教育情境创设过程中得到充分的彰显,能力与品德亦能得到发展。在当代社会,高校思想政治教育情境创设应当深入挖掘身体的潜力,尤其是人工智能异化使自我与身体呈现疏远趋向的背景下,更不能忽视身体的参与,而单纯地强调知识与思维的交流,否则,“我们发现自己日益转化成信息的形态,日益接近意识的技术延伸”^[3]。

二、身体作为高校思想政治教育情境创设资源的基本特性

身体,不仅作为一种“实体”,而且是应对外在情境和事件的实践模式(梅洛-庞蒂语)。高校思想政治教育情境创设主要是给予教育对象一定的情境空间,其教育内容与目标也是相对于某一特定部分。然而,从目前高校思想政治教育发展来看,教育范围、内容更加宽泛,教育者、被教育者的思想需求与价值取向都处于不断变化的态势中,那么,即便多元化、多样态及多手段地运用所创设的思想政治教育情境也很难将思想政治教育效果集中地体现出来。但是,身体的感受力具有相对稳定的特点,它有明显的感知度,能够区分思想政治教育情境创设的优劣,当然,也可以被理解为某种界限,更可以作为评价标准。将身体理论纳入情境创设过程,能够充分考量教育对象的身体感受、情感体验,在思想政治教育情境中,人们可以自主地学习、感受及与他人互动,以身体较为自由、放松的状态去进行情感体验,看似随意的方式,恰恰是受教育者自愿接受的。如今,高校思想政治教育情境创设也将更多的精力放到了网络层面,在一定程度上减少了身体的参与、互动,但是,即便借助网络的虚拟性,同样需要与外界进行交流沟通。由此,依据网络互动性好、反馈性强的特点,建构一个庞大的交流网络,吸引更多的人参与到平等的沟通与对话中,可以表达自己的价值立场、观点及获取所需的各种信息等。当然,创设新颖和谐的网络思想政治教育情境必不可少,整合文字、声音、图像、动画和视频等集成功能,实现图文声像并茂,多维度调动受教育者的身体、情绪、注意力和兴趣等,由被动接受知识转为主动学习

探寻,都有助于实现思想政治教育目标。

三、身体在当前高校思想政治教育情境创设中的应用

目前,身体在高校思想政治教育情境创设中并未得到充分的重视,可以从两条主线进行管窥,即高校思想政治教育情境创设阶段性特征,包含创设生成、创设互动及意义生成阶段;依据内容和范围进行具体情境的划分,包含课堂情境、谈话情境、校园文化情境及网络教育情境创设。

高校思想政治教育情境创设总体上呈现出较好的发展态势,在教学情境创设生成阶段,需要做好情境资源的选择、开发及设计等充分准备。当前,很多高校在多媒体建设方面做出了很多努力,期待通过技术手段提升情境的真实性,但是,在肯定情境真实性益处的同时,也应当理解何为情境的真实性,它要求“程序性真实、社会性真实与实践性真实”^[4],使思想政治教育情境创设能够实现逻辑上的自治,与现实相符合,最重要的是教育者与受教育者身体上的参与。不少高校对思想政治教育情境创设的支持力度不大,资源利用不充分,这从侧面反映了当前高校思想政治教育功能运作的载体建设不健全。然而,从身体视角审视思想政治教育情境创设的生成阶段,其真实性缺失,在设计时更多考虑情境的知识性,甚至出现“超限效应”。从教育者对思想政治教育情境创设资源的选择设计中,也能够看出缺乏沟通、交流,不考虑教育对象的身体参与,而教育对象也以走过场的状态给予回馈。思想政治教育情境创设互动阶段,即情境具体运行阶段。梅洛-庞蒂指出,“对他人的认识不是一种自我的自由联想,而是在一种‘原始的身体知觉关系’中自我与他人实实在在的相互‘触摸’”^[5],这一观点为情境创设过程中教育者与受教育者的互动、对话提供了可能。当前高校思想政治教育理论与实践活动的开展大多是传统的课堂教学、理论知识的讲解,思想政治教育情境方法的开发、创设和应用并没有得到广泛推广。在高校思想政治教育情境创设的运行环节,需要营造教育者、受教育者都能够感知到的教育情境氛围,以情促境,融情于境,激起受教育者对

教育内容的感知、情感上的认同及行为上的内化。然而,思想政治教育情境主体间情感互动体验的契合度并不高,这归因于教育者与受教育者身心的低度参与、互动。高校思想政治教育情境创设的方式是多变的,会依据不同的教育目标、对象适时地创新与变革教育情境,借助视频、图片等多媒体教学吸引受教育者的注意力,但是,媒介对身体的不断延伸也是否定身体,由此必须将物质、技术及文化身体三者之间的关系纳入高校思想政治教育情境创设的考量范围。在高校思想政治教育情境创设的意义生成阶段,缺乏对教育情境评价标准的建构。迈克尔·杨(Michael F.Young)在《情境学习的教学设计》(Instructional Design for Situated Learning)中指出,好的情境能够进行迁移,能够提供学习的意义,能够适应抛锚式教学。同样,高校思想政治教育情境创设应当从功能特征和构成特征两个维度进行评价,归根结底还是取决于教育者与受教育者的身心感受。

很多高校通过思想政治教育情境创设让受教育者参与到教育活动中,充分发挥受教育者的主体作用,让其思想融入情境,潜移默化地影响受教育者的价值观念。但是,其价值却止于受教育者将其视为自己喜欢的情境氛围,获得一定的感官愉悦,没有真正成为思想、精神交流与互动的情境,反而在一定程度上固化了学习空间。反之,如果教育者与受教育者能够在思想政治教育情境中平等、自由地交流,同时又能够学会规范、准则,就恰好实现了思想政治教育情境创设的主要目标。那么,如何将身体纳入高校思想政治教育情境创设,成为考量其情境创设的合理评价,是学界和实践领域都需要特别加以关注并深入思考的问题。课堂情境是最常见的教育情境,在课堂情境内,受教育者能够全身心地投入情境所提供的价值体系中,在交流与互动中还能碰撞出思想的火花,同时,课堂情境还是教育者充分行使管理权的重要场域,课堂情境创设包括情境资源的选择、类型的确立及具体环节的设计等活动。从现实情况来看,由于受教育者结构的复杂化、情境创设中身心的疏离和教育者“教学情境感”^[6]不足,课堂情境的创设通常缺乏足够的吸引力和凝聚力,身体在

其情境中只是实现了愉悦的功能,对思想观念很难产生实际影响。谈话情境的创设也是高校思想政治教育情境的重要组成部分,即强调教育者与受教育者之间直接的对话交流。深度会谈是最主要的谈话情境创设的形式,教育者与受教育者以多样的观点探讨复杂的难题,是在一种身体不受约束的状态下,自由地交换各自的想法。在这样无拘无束的状态中,教育对象的经验与想法自然而然就会浮现出来。然而,在实际的谈话情境创设过程中,更多地强调教育者对受教育者思想的正向引导,而忽视了自由、平等的交流情境,不能够给予受教育者更多身体参与的空间。网络思想政治教育情境创设是当代社会一个重要的虚拟思想政治教育情境,网络情境创设的种类、主题会依据思想政治教育内容、目标而进行设置。此外,高校思想政治教育情境创设缺乏对受教育者身体的感知、参与的有效引导,使身体未能实现其价值。

四、身体回归与思想政治教育情境创设的科学化

身体作为一种重要且特殊的价值资源,高校思想政治教育情境创设必须让身体感知、参与成为情境创设中新的考量要素,充分发挥身体的社会化联结、自我建构及教学实践方式的功能,对高校思想政治教育情境创设进行新的定位。这就需要在情境创设上尽可能发掘身体对价值的引导、内化作用,推动情境发挥思想政治教育功能,当然,也需要对身体及其作用进行价值引导。身体是一个敏感且可塑性较强的要素,必须充分、及时考量身体在高校思想政治教育情境创设中的感受及仪态变化,形成较为完备的情境体系,这是身体这一新的要素纳入情境创设过程中必须注意的方面。将身体纳入高校思想政治教育情境创设,如果能够加入一定社会资源的补充,则会激发情境创设的活力,在一定程度上也会丰富思想政治教育内容。

从身体理论视角考量高校思想政治教育情境创设,既是对情境创设过程中各要素的重新认识,也是提升高校思想政治教育实效性的必要步骤。如何寻求有效的高校思想政治教育情境创设的应

有状态,其基本思路主要包括以下三个方面。

其一,让身体真正地参与到高校思想政治教育情境创设中来。身体参与是高校思想政治教育情境创设的重要标志。在高校思想政治教育工作开展中,情境的创设不能仅限于思想政治教育目标的教育活动,同时,也应当整合不同的情境创设类型,尤其是受教育者关注的社会生活,对于现实生活的观照一定是在具有较强的身体感知基础之上。高校思想政治教育情境创设应当为教育者和受教育者提供更多身体参与的机会,使其真正成为实现精神思想的交流与互动的重要情境之一。

其二,进一步增强高校思想政治教育情境创设过程中教育者与受教育者的交往与互动。美国学者杰克逊指出,“教师要比学生拥有更大的权力”^[7]。在高校思想政治教育情境创设中,一直存在教育者占据情境的主导地位,教育者依照自身的想法去设计能够规范教育对象身体的情境,呈现主体互动的错位。应当纠正的是,高校思想政治教育情境创设无论是内容还是方式,都是社会性实践,没有身体参与的情境是虚设的、空洞的。关注身体体验,肯定身体感知在受教育者思想认知中的独特作用是高校思想政治教育情境创设的应有之义。推动教育者与受教育者在思想政治教育情境中的交往,增强思想观念的互动,有助于思想政治教育目标的实现。需要指出的是,这里的“身体”,不仅指受教育者,也包含教育者,高校思想政治教育情境创设必须发展成一种多元主体互动的教育情境。

其三,对现有的高校思想政治教育情境进行改造。目前,高校思想政治教育情境主要由课堂情境、谈话情境、校园文化情境及网络情境构成。随着科学技术的发展,大众媒体呈现出分众化的趋向,使价值取向呈现出多元化、复杂化的局面,同时,“媒介即人的延伸”使身体也面临着进化与危机,对高校思想政治教育情境创设产生巨大影响,我们不但要加强身体回归,同时,也要直面外部环境的冲击,并将其引入情境创设过程,创设新型的高校思想政治教育情境,让受教育者在情境中学会价值辨识、抉择,形成正确的思想观念、价值取向和道德规范,从而推进身体价值的实现。

【参考文献】

- [1](德)尼采.权力意志:重估一切价值的尝试[M].张念东,凌素心,译.北京:中央编译出版社,2000:64.
- [2](法)莫里斯·梅洛·庞蒂.知觉现象学[M].杨大春,张尧均,关群德,译.北京:商务印书馆,2023:257.
- [3](加拿大)马歇尔·麦克卢汉.理解媒介:论人的延伸[M].何道宽,译.北京:商务印书馆,2004:93.
- [4]刘登琿,卞冰冰.回归与超越:具身认知视域下的教学情境设计[J].当代教育科学,2021(08):49-54.
- [5]李重.身体的澄明之途——对西方哲学中的身体性问题的思考[J].西安交通大学学报(社会科学版),2006(05):76-82.
- [6]余闻婧.论教师的教学情境感[J].教师教育研究,2017,29(03):87-92.
- [7](美)菲利普·W.杰克逊.课堂生活[M].丁道勇,译.北京:北京师范大学出版社,2020:9-11.
- 基金项目:2022年江苏省高等教育学会《江苏高教》专项课题“高职院校创新创业教育实践研究”(2022JSGJKT060)。

A Study on Contextualization of Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Body Theory

Li Yue, Wu XiaoJun

Abstract: The body is a special resource for creating the context of ideological and political education in colleges and universities. The understanding of the body is no longer limited to the context of the dichotomy between mind and body. The body combines biological properties, spiritual and social properties, and is a social construction of the origin and cultural symbols. It is also a "concrete person" with sensitivity and experience in the world of daily life. At present, through the stage-by-stage examination of the creation of ideological and political education context in colleges and universities and the analysis of diversified types of contexts, it can be seen that the body has not been fully emphasized in the context creation. The creation of ideological and political education context in colleges and universities must make the body return, that is, let the body really participate in the creation of the context, to further enhance the association and interaction between the subject and object of education in the process of creating the context. At the same time, we cannot ignore the transformation of the existing ideological and political education context in colleges and universities.

Key words: body theory; context creation in ideological and political education; network context; body return

(责任编辑 沈广斌)