

高校党员干部理想信念教育话语体系建构研究

□ 李 朗

摘 要:理想信念教育是思想政治教育的重要内容,事关一个国家意识形态阵地的稳固。当前高校党员干部理想信念教育话语存在温度不够、效度不够、信度不够、深度不够的问题。新时代高校党员干部理想信念教育话语体系可以通过政治话语、学术话语、大众话语、网络话语等四个维度建构。新的话语体系的建构,为全面加强高校党员干部理想信念教育提供了新的研究视角,丰富了中国化马克思主义理想信念教育理论的价值意蕴,维护了高校稳定和国家稳定。

关键词:高校党员干部;理想信念教育;话语体系建构

作者简介:李 朗,广州民航职业技术学院辅导员,华南师范大学马克思主义学院博士,主要研究方向为学校思想政治教育。(广东 广州 510403)

基金项目:本文系2018广东省教育科学“十三五”规划改革开放40周年党建工作研究项目(2018JK-DJ075)的成果。

中图分类号:D267.6

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)11-0025-03

进入新时代,全面从严治党已成为党建工作的重大战略。目前,改革开放进入深水区,利益分化的矛盾对人们思想领域产生的影响,西方多元化社会思潮给人们思想带来的冲击,融媒体时代资讯主体和传播内容的多元,高校层面理想信念教育过程中话语传播陈旧、话语重形式不重内容、话语现实阐释力不足等,均导致高校党员干部理想信念教育面临着内生性考验和外在性考验。因此,在新时代建构新的理想信念教育话语体系意义重大。

一、新时代高校党员干部理想信念教育话语现状

新时代,在马列主义和中国化马克思主义理论的指导下,在以习近平同志为核心的党中央开展的一系列专题教育活动的引领下,我国高校党员干部理想信念教育话语建设总体平稳有序,目前高校党员干部理想信念教育话语建设为强化高校党员干部的理想信念、纯洁高校党员干部的思想、增强高校党员干部的担当做出了成绩,但高校党员干部理想信念教育话语中存在的一些问题仍不容小觑。

1. 理想信念教育话语温度不够。当前,高校党员干部理想信念教育话语更多凸显了政治性的要求,程式化色彩浓重,教育主体在学习中搬读文件中的条条框框,按照上级部门指令对文件进行学习,不能很好区分教育客体人生阅历、工作经历、学习经历等不同导致的对话语理解的差异,忽略了教育客体的内在诉求,对人的关照不够,让教育客体感觉冷冰

冰,缺少温度,并最终导致传播效果不佳。

2. 理想信念教育话语效度不够。中国共产党从诞生之日起,就一直非常重视理想信念教育。在新时代,习近平总书记在多个场合提出我们要树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,将其作为一种精神支柱。理想信念教育的成效关乎国家政权是否稳固。目前,伴随信息技术的迅猛发展,网络连接了社会中每个原子化的个体。高校党员干部作为受过专业教育的知识分子群体,也在广泛使用网络。自媒体承载的各种信息进入高校党员干部的视野,各种非马克思主义的社会思潮来势汹汹,自媒体的话语制造者通过自媒体将他的思想隐喻在自媒体话语中,融合了声色光影的信息化手段诱导高校党员干部按照话语背后的逻辑进行思考,极大消解了传统理想信念灌输教育法的效度。

3. 理想信念教育话语信度不够。理想信念与一个社会的生产方式、生活方式以及人们对生活世界的评判、期待密切相关。理想信念教育话语想要赢得高校党员干部,必须深入到高校党员干部的心理和世界观中,让高校党员干部信服。目前,理想信念教育话语在阐释的过程中,亟须向高校党员干部的生活世界渗透,其话语信度仍有待加强。其主要表现为:在利益面前,个别党员成为精致的利己主义者,党性不纯、政绩观错位、知行脱节,用共产主义实现的长期性来否定共产主义理想,用党内存在的消

极腐败现象来否定中国特色社会主义共同理想的合理性,用个别热点事件中偶发性的不公正结果来否认理想信念存在的必要性。甚至还有个别党员把入党当作赢取政治资本的手段,对待上级是一套,对待下属又是一套,在党内大搞权钱交易、权色交易,奉行圈子文化,用腐败来侵蚀党的肌体。高校存在的这些个别不良现象,使党员干部理想信念教育话语的信度大打折扣。

4. 理想信念教育话语深度不够。理想信念教育话语是一种叙述的形式,背后隐含的是权力的运作。在当前我们进行理想信念教育的过程中,各级党组织依赖的多是文件的层级传递和文件精神的理解,呈现出浅层次、表面化、形式化的倾向,对问题的深度挖掘不够,受教育者只是被动地接受“怎么做”,接受条目式的纲要灌输,极少去探究“这个问题的深层逻辑是什么”“为什么这样做”“这样做的结果”。由于部分教育主体不能做到真学真懂真信真用,不能做到融会贯通理论后面的深层含义,不能将其与现实社会生活结合,因此,话语的传递很难内化到受教育者的心中。部分受教育者认为教育内容和现实生活是“两张皮”,“学完就忘”“忘了再学”,理想信念教育浮于教育客体认知水平的表面。同时,理想信念教育话语的传递还受到教育者自身的文化素养、思想认识水平、实践经验等各方面因素的影响,呈现出良莠不齐的状况。

二、新时代高校党员干部理想信念教育话语体系建构

理想信念问题,说到底还是政治方向问题,发自内心的认同才能支撑起理想信念的大厦。目前高校党员干部理想信念教育话语存在的温度不够、效度不够、信度不够、深度不够等问题,影响了理想信念教育的效果,因此,教育者需要从理想信念教育话语转换的角度来破解问题、加强实效。

1. 国家意志的现实表达:新时代高校党员干部理想信念教育政治话语的建构。意识形态性内蕴于新时代高校党员干部理想信念教育的过程中。高校党员干部理想信念的确立,依赖于他们的理论习得、实践养成。进入新时代,在以习近平同志为核心的党中央的领导下,高校党员干部坚持马列主义和中国化马克思主义思想,立足于当前的政治实践,形成了具有新时代特色的理想信念教育政治话语。理想信念教育政治话语,从广义的角度来讲,体现在主体对政权合法性、政党统治合理性、国家前途和命运的理解和认同。新时代高校党员干部的理想信念教育

政治话语内凝了情感认同、思想共识、价值取向,背后隐匿的是政治权力的逻辑,也是政治权力的话语表达,反映了一定社会的政治实践,具有鲜明的意识形态性、价值导向性。理想信念教育政治话语契合了意识形态建设的时空场域,让教育客体的理想信念教育拥有了深厚的理论根基。

立足新时代,进行高校党员干部理想信念教育政治话语的建构是时代所趋。一方面,理想信念不坚定,不坚持党中央权威和集中统一领导,就会使党的领导打折扣;另一方面,进入新时代我国的经济、政治、文化等方面都发生了一些新变化,社会的主要矛盾发生了变化,人民对于美好生活追求的愿望更为迫切。西方的一些国家打着“普世价值观”“宪政民主”等旗号对我国进行意识形态的渗透,想要通过和平演变实现其政治目的。在这种情况下,进行高校党员干部理想信念教育政治话语的建构,让高校党员干部理想信念教育政治话语与社会主流意识形态相吻合,明辨西方某些国家和平演变“糖的诱惑”背后的“大棒威胁”,坚定维护党中央权威和集中统一领导更为迫切。

2. 规范的力量:新时代高校党员干部理想信念教育学术话语的建构。理想信念教育学术话语,是指依赖于学者或者学术共同体对理想信念教育所要传达内容进行的规范化、系统化、学理化说明的系统的话语。理想信念教育学术话语具有思辨性、抽象性、严谨性、系统性的特点。

在不同的语境下,人们对于话语的表达也有着不同的期望和要求,想要契合产生它自身的土壤。政治话语具有显性的政治方向引导性的特点,而学术话语较好地将自己想要传达的思想裹挟在话语中,注重教育客体对于内容的读解。高校是知识分子的集中地,如何将理想信念教育的内容糅合在学术话语中,通过高校党员干部的笔触书写出来、对学生的知识传授中表达出来、在自我的教育中体现出来,是我们必须面对的一个问题。理想信念教育学术话语的建构不是一场自我的精神狂欢,而是要立足于新时代中国特色社会主义的实践土壤。在新时代,对高校党员干部进行理想信念教育,首先,要对其进行马克思主义理论的教育,让其深入领会马克思主义相关原著文本背后的理论意蕴,做到学懂弄通、真学真用;其次,要对其进行道德教育,让其明确道德底线,让其用行动来践行高校党员干部的使命和担当;再次,要对其进行党性教育,展现中国共产党成立的历史,唤起高校党员干部的民族记忆和

集体认同,让高校党员干部明白和平道路的不易,增进自身的纯洁性。

3. 学理话语的通俗化:新时代高校党员干部理想信念教育大众话语的建构。话语作为一种被建构的产物,隐藏着权力的角逐。话语也是一种生产力,作为话语的理论一经掌握群众,便会演化成一种生产力。高校作为思想文化交流碰撞、意识形态交锋、人才培养、国际交流合作的单位,各种理想信念教育的话语在这里集聚,若不能正确诠释,将会导致话语的“失声”“失真”“失效”。

如果说理想信念教育政治话语是为理想信念教育提供方向引领,理想信念教育学术话语是为理想信念教育提供规范指导,那么理想信念教育大众话语则是对理想信念教育的阐释、拓展,对理想信念教育进行微观表达,更加关注教育功能与个体需求的结合,将理想信念教育内容用一种更易为大家接受的方式表达出来。

理想信念教育大众话语依据个体生活经验,洞察了整个社会,建立了个体经验和社会变化之间的形式,让理想信念教育不再是“阳春白雪”,而是“下里巴人”,让普通党员干部听得懂、看得明白,用普通党员干部所能理解的通俗易懂的方式表达出来,使理想信念教育走下高高在上的“神坛”,融入世俗,满足了新时代高校党员干部对理想信念教育的大众话语消费。

4. 契合时代的声音:新时代高校党员干部理想信念教育网络话语的建构。人们创造了网络。同时,网络也塑造了人们。在网络迅猛发展的情况下,网络以其独有的力量摧毁了一切时空的边界。高校作为知识分子的聚集地,更是网络技术运用的先锋力量。网络延伸了人们的身体器官,糅合了代际差异,也改变了社会的物质结构和人们的活动方式。网络卷挟的海量信息扑面而来,改变人们的传统认知方式,人们通过网络进行物质生产和精神生产,打发闲暇的碎片时间,将个体的喜怒哀乐在网络的机器上进行表达,符码成为人们交往的基本手段。同时,网络在某种程度上控制了人们的生活,网络话语呈现多重张力,人们在网络话语的诱导下极易出现情绪的井喷爆发,个体成为他人面相驱使下的伪主体。

在新时代,高校党员干部理想信念教育网络话语的建构耦合了网络发展的社会现实和个体的心理需求,网络话语生动活泼,网络为教育客体赋权,教育客体能够实现在网络平台的对话,有利于实现理想信

念教育话语的语境转化。理想信念教育的内容以网络话语为载体悄然进入人们的内心,“润物细无声”。

三、结语

马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”理想信念教育作为一项实践活动,是一个国家的固本工程,承担了培育人的心灵、确证世俗帷幕后意义和价值的责任。进入新时代,高校党员干部所要树立的理想信念就是树立共产主义的远大理想和中国特色社会主义共同理想,不因外界的浮躁而动摇内心的信念,能够自觉抵制各种错误思潮,在各种考验面前坚守自己的内心和作为一名高校党员干部的本色。

鉴于当前高校党员干部理想信念教育话语中存在的诸多问题,进行新时代高校党员干部理想信念教育话语体系的建构是时代所趋。进行新时代高校党员干部理想信念教育话语体系的建构,旨在巩固中国共产党的执政地位,有益于维护高校稳定和国家稳定,这是一项基础性工程,为坚定高校党员干部共产主义理想和树立中国特色社会主义共同理想提供了保障。

参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [2] 德意志意识形态(节选本)[M].北京:人民出版社,2003.
- [3] 中共中央文献研究室,编.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [4] 习近平谈治国理政,第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [5] 马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012.

责任编辑 徐建秋

实习编辑 杨 檬