

思想政治教育在精神世界出场的再思考

舒 练

(复旦大学 马克思主义学院, 上海 200433)

[摘要]在马克思主义视野下,精神世界是人的本质力量的确证与彰显,生发于人的物质生产实践活动,兼具结构稳定性与历史生成性。在中国式现代化新征程中,重思思想政治教育“何以需要”“何以可能”“以何形态”在人的精神世界出场,既需要从结构与生成维度分析人的精神世界在中国式现代化进程中的具体发展境遇、发展要求与发展方向,进而从思想政治教育实践活动的内容体系、作用机制和终极旨趣中确认其在精神世界出场的现实必要性,更需要秉承马克思主义的实践观,将思想政治教育与精神世界置于实践生成的历史图景之中,遵循精神世界的生成规律,探寻人之精神世界在其实践生成过程中所呈现出的“公共性需求”“归属感需要”“矛盾性运动”以及“现实性转化”,确证思想政治教育与人的精神世界在生成维度上的“双向奔赴”。由此,更为明确思想政治教育在精神世界出场所应扮演的特有角色形象,彰显思想政治教育的独特价值与展现形态。

[关键词]思想政治教育;精神世界;出场;生成性;中国式现代化

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2023)7-0043-07

党的二十大提出:“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”^{[1][2]},其中,“丰富人民精神世界”^{[1][3]}是中国式现代化的本质要求之一。随着我国现代化征程的高质量推进,在物质生活层面摆脱绝对贫困的背景之下,当代中国人的精神生活需求得以强烈凸显。在马克思主义视野下,精神世界是与物质世界相对应的概念范畴,是现实的人的本质力量的确证与彰显,生发于人的物质生产实践活动,主要涵括认知、情感、思维、道德、信仰等内容要素,兼具结构层次性与历史生成性。思想政治教育以促进人的自由全面发展为其终极旨归,关注人的精神世界由来已久,且多注重对群体性的精神生活、中华民族共有精神家园等问题进行细化分层研究。学界对于思想政治教育何以进入人的精神世界这一语境的前提性问题的探讨,一方面,多着眼于思想政治教育应有的人文关怀向度,以论证其介入人的精神世界的合理性;另一方面,多倾向于分析精神世界的一般结构性

内容要素,以考察其与思想政治教育价值旨趣、目的任务的契合点。但精神世界还显现出鲜活的历史生成性品质,置于现代性的社会语境之下,面对人的精神世界出现的“剪不断、理还乱”的诸多问题,还需要从生成性维度对思想政治教育在人的精神世界出场的必要性与可能性进行深入的再思考,进一步找准思想政治教育与人的精神世界的双向契合之处,实现两者的“双向奔赴”,提升思想政治教育化解人的诸多精神世界问题的适应性与针对性,为中国式现代化提供更为主动的精神力量。

一、何以需要:丰富人的精神世界是中国式现代化进程中思想政治教育的重要使命

关注人的精神世界是世界现代化发展趋势

本文为国家社科基金青年项目“新时代公民道德实践能力提升研究”(项目编号:20CKS038)阶段成果

的现实呼唤,丰富人的精神世界是中国式现代化区别于西方以“物本逻辑”为中心的现代化的重要特征与主动选择。中国式现代化进程中,考察思想政治教育何以需要在人的精神世界出场,既需要具备国际视野、时代眼光与现实关怀,立足人类社会形态发展方位、中国现实实践发展情况等现实境遇,又需要着眼于思想政治教育活动本身的内容体系、作用机制以及终极旨趣等内在需要。

(一)丰富与发展人的精神世界是中国式现代化实践发展的重要课题

第一,丰富与发展人的精神世界是当代中国所处的社会形态方位所规定的重要课题。马克思将人类社会形态发展进程划分为“人的依赖关系”“物的依赖关系”和“人的全面发展”等三大阶段^[25]。结合人类社会整体的发展现状,可以说,当前绝大多数国家都处于“物的依赖关系”阶段,即“活动和产品的普遍交换已成为每一单个人的生存条件,这种普遍交换,他们的相互联系,表现为对他们本身来说是异己的、独立的东西,表现为一种物。在交换价值上,人的社会关系转化为物的社会关系;人的能力转化为物的能力”^[26]。人的独立性与自由性相较于“人的依赖关系”阶段具有了极大的提高,为进入一个以人的自由全面发展为特征的社会创造了发展条件。“当代中国处于‘物的依赖关系’向人的自由全面发展过渡阶段,或者说处于为实现人的自由全面发展创造条件的阶段。”^[27]而人的自由全面发展直接内蕴着凸显人的本质力量的精神世界的自由全面发展。申言之,丰富与发展人的精神世界是当代中国成功过渡到以人的自由全面发展为特征的社会阶段的必由之路。

第二,丰富与发展人的精神世界是当代中国现代化发展境遇所提出的现实问题。处于“物的依赖关系”向人的自由全面发展过渡阶段,我国在完成脱贫攻坚、全面建成小康社会基础上,迈上了全面建设社会主义现代化国家新征程。就现代化的启动来看,我国作为一个“后发外生型”的现代化国家,人民的精神世界不但遭受着普遍性的现代性隐忧,而且有其特殊规定性。一方面,处于由“物的依赖关系”向人的自由全面发展

的过渡阶段,中国人民的精神世界不免受到“物本逻辑”束缚与侵蚀,陷入精神物化,重物质轻精神;另一方面,改革开放以来,我国现实社会发生了翻天覆地的变化,中国人民的精神世界也承受着多重张力与变化,深受诸如消费主义、享乐主义、虚无主义等现代、后现代社会思潮的席卷与侵蚀。传统性、现代性以及后现代性多元文化的共时性挤压所带来的精神迷茫与痛苦,致使部分群体的精神世界在一定程度上出现了情感淡薄、精神状态低靡、价值迷茫、道德失范、信念动摇等问题。由此,丰富人的精神世界既是中国式现代化进程中提出的现实要求,也是其应有之义。

(二)丰富与发展人的精神世界是实现思想政治教育完整过程的内在规定

第一,丰富与发展人的精神世界是思想政治教育内容体系与时俱进的建设要求。就精神世界的内容结构维度来讲,主要涉及以情感、欲望、意志为表征的感性维度,以认知、思维、评价、价值为核心的理性维度和以道德、信仰为核心的超越维度。思想政治教育的内容涉及广泛,包含思想教育、政治教育、道德教育、法治教育等,其内蕴着个体的思想认知、价值理念、伦理道德、精神信仰等。也有学者通过对思想政治教育内容进行元理论层面的深入探究,明确提出“心理情感形态、思想观念形态、精神品格形态、行为规范形态”^[4]等4种思想政治教育内容的基本形态。同时,“发展性是中国共产党思想政治教育时代品质的基本特性”^[5],坚持和发展马克思主义科学实践观,要求思想政治教育要始终扎根中国大地、突出问题导向。丰富人的精神世界是当代中国社会实践提出的时代之问,要求思想政治教育要积极回应中国式现代化新要求、推动内容体系创新发展、承担应有的时代使命。由此,丰富与发展人的精神世界既是思想政治教育内容形态的应然维度,也是其内容体系建设与时俱进的内在要求。

第二,丰富与发展人的精神世界是思想政治教育作用机制的应然指向。思想政治教育需要“运用各种方式对政治共同体的成员施加政治的、理论的、精神的、心理的综合影响”^[6],以“达成共识和相对一致的行动”^[6]。可以说,将思想政治教育

的内容体系转化为共同体成员的思想认识、情感认同、理想信念与精神力量的过程,就是教育者与受教育者在认知、思想、情感等精神维度的互动交往过程。思想政治教育的作用机制呈现出思想认知、情感共鸣、价值认同与信仰塑造等四大机制的螺旋向上与交互生成,是精神生产与再生产的过程。为完整实现思想政治教育的运转过程,发挥其应有的精神动力功能,思想政治教育需要主动关注人的精神世界,探寻人的精神世界的发生发展规律,掌握其深层运转机制,最终促成政治共同体成员的思想精神共识与相对一致的行动。

第三,促进人的精神世界的自由全面发展是思想政治教育的终极旨趣。关于思想政治教育的目的与价值,因其研究范式的不同,具体阐述也有所侧重,主要呈现出比较突显社会的存在与发展要求的社会哲学范式和注重强调个人的生存与发展的人学范式两种取向。但马克思曾明确指出:“任何解放都是使人的世界即各种关系回归于人自身。”^{[7]46}就逻辑与历史统一的维度来讲,人与社会的发展和解放在其逻辑终点上是统一的,可以认为,促进人的自由全面发展是我国思想政治教育的终极旨趣。人的自由全面发展是“人以一种全面的方式,就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”^{[7]89},是对自身类本质、社会本质以及自由个性的全面占有,个体精神世界的充盈与丰富恰恰就是其类本质的根据与彰显,是其社会关系与自由个性的充分发展。因此,引导主体确立正确的人生信仰、促进其精神世界的自由全面发展是我国思想政治教育的终极使命。

二、何以可能:思想政治教育与精神世界生成维度上的“双向奔赴”

在马克思主义视野下,探究思想政治教育何以可能进入精神世界语境的前提性问题,除了需要探讨思想政治教育与精神世界在其内容结构上的双向契合,更应该秉承马克思主义的实践生成论,在精神世界生成的普遍性中探寻其与思想政治教育特有的契合之处。就精神世界生成的内外动力、矛盾过程、逻辑终点来看,思想政治教育在

人的精神世界出场的可能性主要基于精神的“公共性需求”“归属感需要”“矛盾性运动”与“现实性转化”等品质与需求。

(一)精神世界的“公共性需求”与思想政治教育的公共关怀相互耦合

人的精神世界的“公共性需求”为思想政治教育的出场提供了可能性与正当性。所谓公共性主要是指“人与人在社会中生成和共享的意识、情感、行为方式等的社会属性,是人、社会、自然之间互惠互利、和谐共生的共存状态和关系特性,是人类的生活本质和价值规范的统一”^{[8]157}。精神是个体在历史实践过程中对外在世界及其自身意义进行建构的生命活动,精神世界是人的自我意识与外在世界互动生成的意向性结果。精神世界的公共性通过人的自我意识和外在世界的公共性得以呈现。后者的公共性主要表现为社会成员共同实践并建构起来的经济、政治、文化、生态等社会形态。而人的自我意识的公共性恰恰来自于人自身存在的社会公共性。“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^{[7]501}同时,尽管现实的人拥有自我的意志、欲望和利益诉求,其精神世界表现出一定的私人性,但个体自身欲求的多样性与自身认知、能力的有限性之间的矛盾迫使主体不得不同他者进行“交流”,即个体必须敞开自己的主观世界与他者进行精神互动,这也正是人们进行精神生产、精神交往、精神消费的过程,诸如国家、政治、法律、道德等也正是在这种精神互动过程中逐步建立。而不论是从思想政治教育的发展历史、理论逻辑还是价值旨归来,思想政治教育始终内蕴并服务于社会的公共性。“一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。”^{[7]550}在阶级社会,思想政治教育就是统治阶级基于自身生存条件与发展需要而进行的一种精神生产活动,这是为维持政治共同体所进行的必要活动,公共性是思想政治教育生发的主要根据。在社会主义社会,思想政治教育坚持运用马克思主义理论对社会成员进行思想观念、价值信仰层面的规范、引导与调节,致力于维护并实现社会公共利益。申言之,对人的精神世界所具有的公共性的规训与引导是思想政治教育存在的现实根

据,对人的精神世界的自由解放则是思想政治教育存在的终极指向。

(二)精神世界的“归属感需要”与思想政治教育的终极关怀双向契合

人的精神世界的“归属感需要”主要蕴含着现实的人作为一个生成中的可能性存在,充满了不确定性与不安全感,其需要一个稳固的“阿基米德点”,亦即一种“根基”,确定其意义,安顿其生命,获致安全感与归属感。正如瑞士心理学家荣格所指出的:“大部分的人从记忆难及的洪荒时代起就感受到了一种信仰的需要,需要信仰一种生命的延续性。”^{[9][127]}就人的精神世界生成的内生动力来讲,生命的有限性、存在的不确定性与精神的超越性需求之间的矛盾互动,使得人总是需要一个意义支撑点,同加拿大哲学家泰勒所指出的“框架”一般,它“是我们赖以使自己的生活在精神上有意义的东西。没有框架就是陷入了精神上无意义的生活”^{[10][28]}。这个确定稳固的“框架”是人的精神世界强烈归属感的需要与满足。此外,在资本逻辑统摄的现代社会中,人的精神世界的归属感需求更是强烈凸显。“依靠经济依赖性建立起来的组织很难提供丰富的类似于信、知、情、意这样的精神元素,因为它不能提供认同感和归属感,人们不是‘有机团结’而是‘机械团结’。”^[11]现代化社会中,人逐渐陷入“原子化”的封闭状态,精神层面的深度交流难以再续,精神交往在网络媒介的中介下被简化为身体的退场后的格式化符号。个体日渐陷入无意义和被驱逐境遇,强烈地需要重新获得一种相对确定的意义感和家园归属感。由此,一种为处于现代化世界图景中的个体带来生存的希望与勇气、指向人的精神之归属感的终极关怀显得尤为迫切。从根本上讲,马克思主义的思想政治教育活动实现的正是“人在精神上的社会归属感课题”^[12]。马克思主义的思想政治教育为现实的人提供的不是一种命令式的框架和强制性的政治规训,其构筑的精神家园不是如宗教一般远眺彼岸的神明救赎,也不是“不食人间烟火”般的与世隔绝和静观其变,更不是陷入虚无主义的窠臼耽迷于人性的沉沦。恰恰相反,其致力于用科学的马克思主义信仰解释与构筑人之生命意义,为人的精神世界提

供一种真实的归属感与崇高的意义感。可以说,马克思主义信仰既可以在一种希望哲学层面给予现代人希望、力量与意义,更在其现实层面作为一种不断生成的实践。

(三)精神世界的“矛盾性运动”与思想政治教育的人文关怀双向互动

人的精神世界是一种“矛盾性运动”。“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来构造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得处处都把固有的尺度运用于对象;因此,人也按照美的规律来构造。”^{[7][63]}人的“有意识的生命活动”既要“合规律性”地活动,又要“合目的性”地活动,最终以“美的规律”来构造与生产^[13]。“由‘我’的自我意识所构成的‘我与世界’的‘关系’的矛盾”^[13]，“构成了‘活生生’的辩证法的人的精神家园”^[13]。每个现实的具有自我意识的个体都生活在与他者自我意识相互交融碰撞、共同生成的现实世界之中,两者达成“合作”而生成的“剩余空间”即“社会意识”。人的精神世界的矛盾体现在具体的生活世界中,即精神超越与现实束缚、理想世界与现实生活之间的矛盾。现实的人总是希冀生活在一个合乎自我意识目的性的理想社会,可以说,这也正是我们当下为之而团结奋斗也最终会实现的共产主义社会。就中国当前发展阶段而言,对人的精神世界矛盾的协调与化解是保证社会有序运行、循序渐进,最终生成“自由人的联合体”的应有之义。思想政治教育作为一种“维系社会秩序的特殊内控方式”^{[14][63]},是社会各种自我意识互动交往、相互沟通的重要机制,它既不是无差别地以社会意识去限制个体的个性与精神自由,也不是对自我意识的放任。马克思主义的思想政治教育活动是在充分的精神交流中,运用历史唯物主义与辩证唯物主义的科学思维方式去看待与处理精神世界的矛盾,合理协调、辩证统一“合目的性”与“合规律性”,最终将人的自我意识导向既合乎目的又合乎发展规律的美的尺度,导向求真、向善、审美的精神生活。

(四)精神世界的“现实性转化”与思想政治教育的现实关怀双向需要

人的精神世界的“现实性转化”主要意指精神的物质承担者即具有主体性的个体,总是具有

将其思想观念、价值追求转化为现实的欲求,这是人对自身生命活动的自觉肯定与超越。“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”^{[7]295} 主体总是希求按照自己的情感欲望、价值判断、主观意愿去认知、理解、解释以及改造世界,将其非现实性的精神世界转化为现实,在客观世界打上自我意识的烙印,使自身的精神世界不断在物质世界中对象化与现实化。历史唯物主义观点表明,人的精神世界必须要同具体的、现实的感性实践紧密联系。申言之,人不可能永远只徜徉于精神世界,如若仅是沉溺陶醉于自我的孤寂的精神世界,而不使其精神逐渐现实化,精神会因其空洞虚无的本质而在现实面前束手无策,其精神世界只会日渐萎靡。由此,如何使自己的精神追求转化为现实的实践是精神世界的主动需求。思想政治教育活动正是将精神武器转化为物质武器、联结人的精神世界与现实世界的主要中介力量和关键机制。其一,马克思主义的思想政治教育可以为主体提供科学的、革命的、实践的方法论指导。“没有革命的理论,就不会有革命的运动”^{[15]311},思想政治教育通过向社会成员灌输先进的科学理论指导人们认识与改造世界。其二,思想政治教育可以为这一转化过程凝聚主体力量。“思想本身根本不能实现什么东西。思想要得到实现,就要有使用实践力量的人。”^{[7]320} 自我意识转化为现实必然需要现实的使用实践力量的人,思想政治教育正是致力于用马克思主义凝聚社会成员的共识,以彻底的理论掌握广大人民群众,为精神转化为现实提供并凝聚实践主体力量。其三,思想政治教育可以为这一转化提供内生动力。思想政治教育通过满足个体精神需要以及引导受教育者确立马克思主义信仰、中国特色社会主义的信念、中华民族伟大复兴中国梦的信心,激发个体行动动机,坚定行动意志。

三、以何出场:思想政治教育在精神世界出场的角色扮演

通过以上分析,可以认为,思想政治教育在人的精神世界的出场确有其必要性与可能性。仍须澄清的是,思想政治教育在精神世界的出场应有

其独特性所在,绝不是以政治的、社会的秩序全然统治个体的心灵秩序、规训个体的精神世界,而是以公共精神培育者、精神家园建构者、精神矛盾调解者、精神力量转化者等特有角色形象出场,这是思想政治教育与人的精神世界在生成维度上的“双向奔赴”。

(一)公共精神培育者:以公共理性形塑公共性人格

如前所述,个体的精神世界生发于特定的社会共同体,“个人在精神上的现实丰富性完全取决于他的现实关系的丰富性”^{[7]541},个体精神世界的丰富与发展离不开现实的社会关系的丰富与发展。同时,立足中国当代社会实际,在公共生活领域日益拓展的现代化进程中,人的精神世界却面临着极端个人主义的挑战、“原子化”观念的侵扰。为化解这一精神困境,马克思主义的思想政治教育尤其需要以公共理性形塑公共性人格,培育公共精神,增强公民道德自觉。其一,思想政治教育活动需要积极拓展到现实公共社会空间,自觉关怀与回应公共性需求。思想政治教育者需要主动营造和谐友好的公共空间,搭建线上线下社会交往平台,充分利用现有的公共领域和主流媒介,拓宽主流意识形态公共话语空间,同时思想政治教育者还需要主动设置公共性议题,善于运用主流意识形态分析公共性问题、引导公共舆论,增强主流意识形态公共话语权威。其二,思想政治教育者需要帮助与引导个体积极构建主体间性关系,通过积极建构主体间性沟通机制,增强个体之间的交互性,积极引导个体正确认识自身精神自由全面发展的社会公共性,激发个体积极投身中国式现代化发展新征程;同时着力加强社会共同体文化建设,通过深厚的文化纽带加强社会成员之间的精神交流与联系,修复人际交往。其三,思想政治教育需要积极培育个体的公共性素养,增强公民道德自觉。这既需要不断壮大主流思想舆论,营造崇德向善的社会氛围,又要注重培育适应中国式现代化发展的公民道德认知、道德实践。如面对极端个人主义思想,思想政治教育需要深刻把握与诠释当前我国集体主义对西方个人主义的超越性,在增强主体意识的同时加强集体主义道德的建设。

(二)精神家园建构者:以马克思主义信仰提供精神归属

世界现代化进程中,人的精神世界因工具理性的膨胀、虚无主义的蔓延面临着陷入物化、虚化的风险,思想政治教育更需要积极彰显其对人的精神归属需要的独特价值,帮助被困于现代性图景中的个体重建生存与发展的信仰、信念与信心。其一,思想政治教育需要充分发挥文化的涵养作用,积极引导人们树立坚定的理想信念、追求崇高的精神境界,避免精神陷入物化的境地。思想政治教育需要强化主流价值导向,引领精神文化高质量发展,深植民族文化之根,发展社会主义先进文化,强化红色基因传承,注重革命文化的有效供给,利用现代媒介技术,推动社会主义精神文化资源融合共享。其二,马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合是当代中国人民精神家园建构的重要维度。思想政治教育需要“把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来”^[118]。个体现实的日常生活经验是其精神世界建构的重要来源,思想政治教育者需要善于将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入个体的日常生活之中,积极有效推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,赋予中华优秀传统文化以现代内涵与形式,努力建设中华民族现代文明。同时,“结合”的前提是彼此契合,思想政治教育者需要准确把握与挖掘马克思主义与中华优秀传统文化的契合性与结合点,讲清楚马克思主义与我国千年优秀传统文化之间的契合性,厚植中国特色社会主义的文化自信底蕴。其三,思想政治教育者需要立足马克思主义的科学性与实践性,讲清楚、讲明白、讲透彻马克思主义信仰“是什么”“为什么”,增强马克思主义信仰的强大号召力,加强建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,加快推进中国特色思想政治教育学科体系、学术体系与话语体系建设,壮大人才队伍,努力凸显马克思主义信仰在精神世界的在场性。

(三)精神矛盾调解者:以社会主义核心价值观化解精神矛盾

中国式现代化是追求协调发展的现代化,既

追求物质与精神的协调发展,也要求精神世界内部结构要素的和谐发展。思想政治教育需要坚持以社会主义核心价值观为引领,协调、整合与调解精神矛盾,引导个体正确处理诸如物质与精神、个人与社会、感性与理性、理想与现实的矛盾关系。其一,思想政治教育需要尊重人的主体地位,重视与满足个体合理的精神需求、精神利益。“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”^[1286]思想政治教育既要重视广大人民群众的物质利益也要尊重并服务于人们的精神利益,思想政治教育需要积极推动新时代精神文化高质量供给与多维度的精神生活需求相统一,如可以主动创设线上线下主旋律文化竞赛活动,激发全社会文化创造活力,鼓励与引导个体在积极参与文化创新创造中获得精神满足、精神发展、精神享受。其二,思想政治教育需要准确把握与遵循受教育者的精神生成与发展规律,坚持层次分明又顺序递进地运用社会主义核心价值观引领与满足不同受教育者多层次的精神需求,积极引导社会个体打破二元对立的单向度思维藩篱,注重培养双向的关系性思维,引导受教育者认识到自身与社会是双向互动、双向需要的有机统一体,只有在真实的共同体中,个体才能获致其自由全面的发展,构筑起“美美与共”的精神家园,同时还需要积极引导受教育者正确认识与处理自身精神的感性、理性以及超越性维度之间的矛盾,避免精神陷入物化与虚化两种极端。其三,面对世界百年未有之大变局,纷纭激荡的社会思潮的此起彼伏,以及我国社会变革过程中出现的诸如贫富悬殊、利益固化藩篱日益显现、环境污染等现实问题,思想政治教育还需要主动关注、真切关心、及时回应人们面临的多重精神困惑,积极培育受教育者“自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”^[119],引导受教育者正确认识、辩证看待现实问题的复杂性与多面性,正确处理理想与现实的关系。

(四)精神力量转化者:以理论掌握群众实现精神的现实转化

为实现精神的现实转化,思想政治教育需要立足现实,尊重主体,牢牢把握住理论掌握群众这一科学指导理论,为精神转化为现实提供理论

支持、主体支撑、转化空间。其一,思想政治教育需要加强学理性研究。“理论只要彻底,就能说服人”^{[7][1]},思想政治教育“应当把理论体系本身的彻底性弄通说透,这方面的研究和教学应往‘深’里走、往‘新’上靠”^{[7][2]}。坚持政治性与学理性相统一,运用科学的、彻底的、时代化的马克思主义理论武装头脑,为受教育者将内在精神转化为现实实践提供科学的理论与方法支持。其二,思想政治教育必须高度重视精神转化为现实的实践主体力量,充分尊重并培育受教育者的主体精神。中国式现代化进程中,思想政治教育需要深刻把握中国式现代化的鲜明特征与本质要求,积极培育适应当代中国社会发展的现代主体意识,如加强培育受教育者自信自强的奋斗意识、参与奉献的集体意识、多元包容的发展意识、和谐共生的生态意识、胸怀天下的世界意识等,鼓励主体在创造与奋斗中去实现美好生活。其三,思想政治教育需要植根于现实的生活世界以推动理论与实践之间的持续转化。思想政治教育须充分观照人的生存境遇,将思想政治教育的宏大叙事与个人精神需求相联结,善用生活这一“大思政课”教育资源,从人在现实生活中的多种生存样态出发去培育与生成人的思想素质、政治智慧、道德伦理、理想信念,进而实现精神力量向物质力量的转化,推动实践的发展。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 马克思恩格斯文集(第8卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 秦宣.全面认识当代中国的历史方位[J].马克思主义理论学科研究,2017,(1).
- [4] 刘建军.论思想政治教育内容的基本形态[J].思想理论教育导刊,2020,(9).
- [5] 董雅华.中国共产党思想政治教育的时代品质[J].思想理论教育,2021,(11).
- [6] 邱柏生,董雅华.思想政治教育学新论[M].上海:复旦大学出版社,2012.
- [7] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [8] 董雅华.思想政治教育哲学问题研究[M].上海:复旦大学出版社,2019.
- [9] [瑞士]C·G·荣格.寻求灵魂的现代人[M].苏克,译.贵阳:贵州人民出版社,1987.
- [10] [加拿大]查尔斯·泰勒.自我的根源:现代认同的形成[M].韩震,等,译.南京:译林出版社,2012.
- [11] 晏辉.论精神公共性危机及其重建[J].苏州大学学报(哲学社会科学版),2013,(2).
- [12] 刘红梅,孙其昂.现代性视域下思想政治教育社会哺育功能的双重逻辑探析[J].南京社会科学,2018,(7).
- [13] 孙正聿.辩证法与精神家园[J].天津社会科学,2008,(3).
- [14] 沈壮海主编.新编思想政治教育学原理[M].北京:中国人民大学出版社,2022.
- [15] 列宁选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [16] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.
- [17] 董雅华,舒练.建构中国特色思想政治教育学科自主知识体系论析[J].思想理论教育,2023,(2).

[责任编辑 夏欢]