

美国高校大学生理想信念教育对我国的启示

□ 左征军

摘要:理想信念教育是我国大学生思想政治工作的主要内容,在新的历史时期,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分借鉴和吸收美国等国外高校一些先进的经验与做法,是进一步拓展理想信念教育渠道、创新理想信念教育方式、增强理想信念教育效果的必然要求。

关键词:大学生;理想信念教育;启示

作者简介:左征军,武汉大学党委研究生工作部副部长,博士研究生。(湖北 武汉 430072)

基金项目:本文系湖北省教育科学规划2018年度重点课题“党的十八大以来湖北省研究生思想政治状况及对策研究”(项目编号2018GA004)的阶段性成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)03-0091-03

理想信念是人们在社会实践中形成的对未来的向往和追求,也是人们在一定认知基础上对某种思想或事物坚定不移和身体力行的心理态度和精神状态。“理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念,就会导致精神上‘缺钙’。”^{[1](P50)}在实现中华民族伟大复兴的重要战略机遇期,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,切实加强大学生理想信念教育,引导大学生树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想,是高校落实立德树人根本任务的关键环节,也是高校坚持社会主义办学方向的重要要求。站在新时代的历史起点,高校在积极构筑中国精神、中国价值、中国力量的同时,充分吸收和借鉴美国等国外高校理想信念教育的方式方法,既是扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来的客观需要,也是新时期丰富和完善大学生理想信念教育的重要途径。

一、美国高校大学生理想信念教育的主要内容

目前学界已基本形成共识,即与中国高校理想信念教育的“有名有实”不同,美国高校的理想信念教育以“有实无名”的形式存在。这些学校不仅有着广泛而深入的理想信念教育的现象和行为,而且还形成了系统化的相关理论和完善的制度体系。美国高校大学生理想信念教育的主要内容大致包括以下四个方面。

1. 价值观教育。美国作为一个移民国家,社会呈现出多元化、自由化的特征,高校价值观教育更多地采用一种隐性输出的方式,主要通过开设种类繁多的通识课程,积极输出资产阶级的世界观、人生观

和价值观,在潜移默化中引导大学生认同美国资产阶级的思想观念和美国国家意识形态。95%的美国高校都开设了通识课程,这些课程都一贯坚持“教导的一种思想是爱国家、爱自由。课本、文选和供青年人阅读的历史几乎每一页都讲到爱国主义”^{[2](P5)}。以此构建资产阶级道德判断标准,传授美国的核心价值观念。作为美国高校中最早开设通识教育的哈佛大学,其通识教育的主要设计者罗索夫斯科就曾指出,哈佛通识教育核心课的重要任务就是“将共同的价值观传输给来自不同背景的学生”^[3],《哈佛大学通识教育红皮书》也明确规定通识教育的目的是“旨在培养学生成为一个负责任的人和公民”^{[4](P40)},斯坦福大学的通识课程可以划分为三个范畴:人文学科导论、公民教育以及学科宽度课程,要求学生必须从三个领域中选修并获得足够学分才能毕业,以此强化大学生的美国国家认同感和民族自豪感。美国高校通过价值观教育,有意识地将美国历史、国家文化、西方价值理念等内容灌输到学生头脑之中,这对强化学生对美国制度的认同感和对国家的归属感起到了不可估量的促进作用。

2. 宗教教育。在美国,宗教、国家、自由传统、资本主义早已融为一体,血脉相连。美国社会学家罗伯特·贝拉指出:“美国意识形态是把主流社会的爱国情感及其宗教信仰结合在一起的一种文化建构。”^[5]美国诸多名校是教会学校或起源于教会学校,如耶鲁大学、哈佛大学等,本身就有着宗教教育的功能。美国许多大学都建有教堂,并允许大学生在特定的时间到教堂接受宗教教育,借此强化学生的美国价值

观。一方面,借此进行国家认同的信仰教育,这是美国高校爱国主义教育的传统和优势;另一方面,其所灌输的资本主义伦理精神,也是美国高校爱国主义教育的出发点与着力点。

3. 校园文化建设。美国高校将校园文化活动作为理想信念教育渗透的重要方式。在独立日等重大国家节日都会举行升旗仪式,教师会带领学生在国旗下一起庄严宣誓“我效忠于国旗和国旗所代表的美利坚合众国”,并虔诚演唱国歌,培养学生的爱国主义精神;在校园走廊、教室等显要位置总会挂着国旗,以营造有利于爱国主义教育的文化氛围。除此以外,不少高校还建有一定数量的博物馆与纪念馆,借此向学生传递美国的国家思想和价值观念,从不同角度体现“美国精神”的内涵。

4. 社区服务。美国高校鼓励学生参加各类课外活动和社会实践活动,使爱国主义教育从书斋和课堂走向社会。哈佛大学校门上镌刻着:“为增长智慧走进来,为服务祖国和同胞走出去。”学校通过鼓励学生积极参加社区服务,在锻炼其自身能力的同时培养其爱国主义精神。美国高校的社区服务包括环境保护、教育辅导、义卖募款、义工互助等内容,但很多高校将其重心放在诸如帮助穷人、服务大众等方面,这在一定程度上解决了美国弱势群体部分需求,同时增强了大学生对美国社会的责任感和使命感,使其对美国自由平等的民主价值观有了深层次的认同。

二、中美高校大学生理想信念教育比较分析

1. 中美高校大学生理想信念教育的相似之处。一是将课堂教学作为理想信念教育的主渠道。虽然中美两国的政治制度不同、教育环境不同,但是两国高校充分利用课堂教学对大学生进行理想信念教育,系统化与理论化的课堂教育在中美大学生的理想信念教育中扮演着重要角色。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[6](P378)]这充分强调了思想政治理论课在大学生理想信念教育中的重要作用。

二是注重第一课堂与第二课堂的有效结合。为了弥补课堂教育的不足,中美两国高校都通过开展形式多样的校园文化活动和社会实践教育,促进第一课堂与第二课堂的相互融合,推动显性教育与隐

性教育相互促进,以此增强理想信念教育的效果。我国高校通过丰富多彩、形式多样的校园文化活动和社会实践活动,在坚定大学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。美国大学则通过社区服务,组织学生进行有关诸如社会捐款、帮助吸毒者重拾生活信心等服务活动,提升大学生对美国社会的关注感、参与感和责任感,使大学生能够通过自己的言行成为美国主流价值观的认同者、传播者和实践者。

三是注重国家政治事件的教育感染作用。我国高校通过传达每年的“两会”精神以及倡导关注党和国家的重大政治事件,积极对大学生进行思想理论武装,与此同时,通过新生入学教育、毕业生离校教育以及各类专题教育,切实将党的路线方针的宣传教育与学生的日常思想政治教育紧密结合起来。在美国,通过总统和国会议员对国家重大政策的答辩和宣讲,不断向大学生灌输和传播美国的国家民族观念。

2. 中美高校大学生理想信念教育的主要区别。一是美国高校以隐性教育为主,中国高校以显性教育为主。目前,美国各级各类学校普遍重视通过隐性教育的方式来影响学生的理想信念和价值判断,并形成了系统的实施途径。美国学校在通识课程中注重通过现行的公民课、历史课、地理课、社会课等进行政治、法律、人权、价值观、爱国主义等方面的教育;在社区服务中,通过组织各种社区服务,将美国的价值观隐藏在学生的服务过程中,使高校理想信念教育更加具有间接性、隐蔽性与暗示性。

我国高校明确把理想信念教育放在思想政治工作的首位,明确将立德树人贯穿于大学生思想道德教育、知识文化教育、社会实践教育始终,积极帮助学生正确认识世界和中国的发展大势,正确认识国际比较和中国特色,正确认识时代责任和历史使命。除此之外,高校思想政治教育教学中也以明确的政治教育为核心,在广泛开展中国特色社会主义理论体系教育的基础上,深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材”“进课堂”“进头脑”。理论与实践的相互协同和相互促进,为高校大学生自觉形成中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想奠定了坚实基础。

二是美国高校注重宗教教育,中国高校规定教育与宗教相分离。宗教教育在帮助美国大学生形成美国主流社会所需要的世界观、人生观、价值观等方

面作用深远。美国高校师生90%以上是教会会友,共同的宗教信仰可以更加便利地发挥宗教的伦理道德功能,以此来引导学生个体遵从社会主流价值观。

我国高校对大学生进行的是马克思主义的无神论教育,《中华人民共和国教育法》明确规定:国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。虽然我国不存在宗教教育,但在引导大学生价值判断方面,高校通过开展优秀传统文化教育、革命历史文化教育和社会主义先进文化教育,优化校风学风,培育大学精神,建设优美环境,涵育师生品行,引领社会风尚,能有效弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,实现以文化人、以文育人的教育效果。

三是新媒体技术是我国高校开展大学生理想信念教育的独特优势。我国高校在大学生学理想信念教育过程中高度重视新媒体新技术,积极树立互联网思维,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,使互联网成为高校开展理想信念教育的重要平台,有效增强了理想信念教育的时代感和吸引力。全国高校范围内已经建立了以“易班”和“中国大学生在线”等为代表的互联网教育平台,各高校根据自身特点整合网上教育教学资源,加强学生互动社区、主题教育网站建设,通过互联网制作和传播贴近大学生特点的“两微一端”产品,运用喜闻乐见的网络方式传播主旋律、弘扬正能量。

美国的一些高校也积极通过互联网的方式对学生进行理想信念教育,但由于美国更加强调个人的自由、民主和个人隐私,加上美国各高校之间的相互独立性,这使得美国高校的网络教育大多是分散和单一地进行,没有成体系化和规模化,也没有在国家教育层面有着系统性的设计,因此美国的网络教育还无法对大学生理想信念教育产生更加整体化的积极影响。

三、对美国高校大学生理想信念教育的辩证思考

1. 在理想信念教育方式上,进一步加强显性与隐性教育的相互协同。在理想信念教育的具体过程中,要坚持正面宣传和理论武装,坚持不懈地向学生传播马克思主义理论,为学生成长奠定科学的思想基础;要旗帜鲜明地坚持党的教育方针,深入培育和弘扬社会主义核心价值观,促进大学生理想信念、价值理念和道德观念的同向同行。与此同时,可借鉴美国高校的一些教育方法,注重以问题为导向,积极实施启发式、体验式、互动式的思想引导,在平等沟通、民主讨论、互动交流中加强大学生的感悟,以此对大学生进行潜移默化的教育。

2. 在理想信念教育渠道上,进一步实现校内和校外资源的统筹协调。理想信念教育是一个系统工程,要充分发挥各种力量、各类资源的作用,因此要主动将理想信念教育融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系之中,充分发挥教书育人、管理育人、服务育人、科研育人、组织育人、实践育人、文化育人、资助育人、心理育人、网络育人等多种教育功能,形成育人合力。除此之外,可借鉴美国高校关于学生社区服务和社区学习的理念和方法,通过组织学生参加挂职锻炼、志愿服务等社会实践活动,让学生在广阔的社会锻炼中了解国情民意,用改革开放的成绩展现中国道路的优势,用身边的先进典型讲述身边的中国故事,引导学生自觉成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

3. 在理想信念教育载体上,进一步推动网上网下教育的相互融合。要充分发挥“互联网+”理想信念教育的优势,积极构建网络教育的平台和阵地,大力推进智慧校园建设,切实打造集学习、实践、交流和体会于一体的网络教育平台。在此基础上,要牢牢把握网络教育的主导权,既遵循教育规律,又要把网络的吸引力转化为理想信念教育的说服力,把网络的感染力转化为理想信念教育的渗透力,把网络的传播力转化为理想信念教育的影响力,使互联网成为坚定大学生理想信念教育的重要平台。

参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [2] [美]H·S·康马杰.美国精神[M].杨静予,译.北京:光明日报出版社,1988.
- [3] 魏志强.通识教育与核心价值观塑造——美国高校通识课程改革及其启示[J].当代教育科学,2018,(9).
- [4] 哈佛委员会.哈佛通识教育红皮书[M].李曼丽,译.北京:北京大学出版社,2010.
- [5] Frederick Edwards. The religious character of American patriotism[J].The Humanist Magazine, November/December, 1987.
- [6] 习近平谈治国理政,第二卷[M].北京:外文出版社,2017.

责任编辑 陈玲