

思想政治教育载体发展的理念变革

张国启¹ 王蕴喆²

(1. 华南理工大学 马克思主义学院, 广东 广州 510640; 2. 北京联合大学 旅游学院, 北京 100101)

[摘要] 新时代思想政治教育载体发展的理念变革, 旨在科学回应“新时代思想政治教育载体实现什么样的发展、怎样实现发展”的问题。它蕴含着与时俱进建构自主知识体系的理论思维、贯彻落实“两个结合”的“理想的意图”以及实现其知识形态、价值样态向实践状态的转化规律。思想政治教育载体发展的理念变革, 应当正确把握其物质载体与活动载体之间的变迁张力、传统载体与现代载体之间的技术悖论、管理载体与意识形态形式之间的运行矛盾, 通过选择内容与形式有机统一的高质量载体, 系统推进线上线下相结合的实践活动, 传递给人们一种生活理想和生命智慧, 以实现思想政治教育工作的提质增效, 进而引领教育对象成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

[关键词] 思想政治教育 载体 理念变革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2023)08-0062-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2023.08.005

随着中国式现代化进程的持续推进以及我国经济转向高质量发展阶段, “许多领域实现历史性变革、系统性重塑、整体性重构”,^[1] 思想政治教育载体作为思想政治教育系统诸要素相互联系的枢纽与中介, 其发展理念也应当持续满足思想政治教育高质量开展的客观需要。因此, “丰富载体、创新手段, 以人民群众喜闻乐见的形式……使党的二十大精神真正深入人心”^[2] 的时代要求提上日程。思想政治教育载体作为思想政治教育系统各要素相互作用的实现形式, 必须与时俱进地推进其发展理念变革, 既重视传统载体的时代性应用, 使思想政治教育载体“以人民群众喜闻乐见的形式”传递思想政治教育内容与信息, 更要积极开发现代载体使之与思想政治教育工作质量和水平提升的客观要求相契合。新时代思想政治教育载体发展的理念变

革, 应当科学把握思想政治教育载体的“知识—思想—实践”的转化样态, 科学回应“新时代思想政治教育载体实现什么样的发展、怎样实现发展”的问题, 在满足青年成长发展的需求和期待中把思想政治工作落到实处。

一、思想政治教育载体发展理念变革的时代意蕴

思想政治教育载体发展是反映与时俱进地选择、开发与运用思想政治教育中介形式的概念。对这一概念的理解, 既涉及教育者自身对思想政治教育活动过程与效果的理解和把握, 也关乎思想政治教育的有效介质在思想政治教育活动中的功能发挥。人们研究载体发展, 主要是基于该物质作为介

[作者简介] 张国启, 华南理工大学马克思主义学院教授、博士生导师。

[基金项目] 中央高校基本科研业务费重点项目“建设具有强大凝聚力和引领力社会主义意识形态的话语叙事研究”(项目批准号: ZDPY202212)。

质所具有的内容传递、传播价值。一般而言,思想政治教育载体是指“在思想政治教育过程中,思想政治教育者为实现一定的教育目标,选择、运用承载一定的思想政治教育信息的教育中介”。^[3]这种教育中介既可以是实践活动和物质形式,也可以是语言文化、制度体系乃至文学艺术等。新时代思想政治教育的载体发展,主要指载体的选择、开发与运用呈现出与时代发展要求相一致的特征,能够有效提升思想政治教育工作的质量和水平。新时代思想政治教育载体发展的理念变革,旨在科学回应“新时代思想政治教育载体实现什么样的发展、怎样实现发展”的问题,通过科学把握思想政治教育载体的知识形态、价值样态向实践状态的转化规律,实现思想政治教育工作的提质增效。

第一,思想政治教育载体发展的理念变革,蕴含着与时俱进建构自主知识体系的理论思维。恩格斯指出:“每一个时代的理论思维,包括我们这个时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。”^[4]思想政治教育载体是思想政治教育各要素相互作用的教育中介,是思想政治教育体系必不可少的组成部分,它首先以具体的中介形态反映思想政治教育的实践诉求,并以知识体系的形式反映在思想政治教育者理论思维之中,为思想政治教育活动提供重要手段和有效介质。思想政治教育载体的选择、开发与运用,意味着教育“有效供给”的技术提升与方式完善。思想政治教育载体发展的理念变革,旨在借助与时代发展相适应的教育中介的选择、开发与运用,将教育内容有效传递给教育对象。这种有效传递既构成了思想政治教育载体发展理念变革的基本出发点,客观上也蕴含着思想政治教育载体发展必须建构自主知识体系的理论思维。习近平总书记指出:“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。”^[5]思想政治教育载体发展的理念变革,离不开思想政治教育者对载体选择、开发与运用的自觉能动性,更离不开思想政治教育学科知识体系的迭代更新,因为“一种形式是否可以作为思想政治教育载体,不是凭人们的主观意志决定的,而首先是基于这种形

式是否符合思想政治教育载体的条件,同时还要考虑社会发展的要求和教育对象的思想状况等客观条件,当然,人们对它的认识也在其中起作用”。^[6]思想政治教育载体发展的理念变革,本身蕴含着教育者与时俱进地建构自主知识体系的理论思维,反映了教育者借助载体的选择、开发与运用积极探索思想政治教育工作提质增效的过程,以及在这一过程中确立的理论思维。

第二,思想政治教育载体发展的理念变革,反映了贯彻落实“两个结合”的“理想的意图”。恩格斯指出:“外部世界对人的影响表现在人的头脑中,反映在人的头脑中,成为感觉、思想、动机、意志,总之,成为‘理想的意图’,并且以这种形态变成‘理想的力量’。”^[7]在这里,恩格斯强调了“理想的意图”对人类实践活动开展的极端重要性,思想政治教育是一种以“培养什么人、如何培养人以及为谁培养人”为根本任务的社会实践活动,其载体发展的理念变革必须体现思想政治教育实践活动的“理想的意图”。思想政治教育载体的选择、开发与运用,既要符合以科学的理论武装人的时代要求、实践要求,又要彰显载体选择、开发与运用的中国特色、中国风格、中国气派,在思想政治教育实践活动中真正“把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来”,^[8]使符合我国经济社会高质量发展和时代新人培育的教育中介被优先采用和广泛运用。思想政治教育载体的选择、开发与运用既是教育者开展思想政治教育活动、传递社会主义核心价值观的重要渠道,也表征着中国共产党人解释世界与改变世界的重要途径与基本方式。思想政治教育载体发展的理念变革,反映了教育者贯彻落实马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的“理想的意图”,它以促进教育内容的高效、精准、便捷传递、传播为直接目标,旨在引导广大青年立大志、明大德、成大才、担大任,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

第三,思想政治教育载体发展的理念变革,揭示了其知识形态、价值样态向实践状态的转化规律。如果说建构自主知识体系的理论思维是出于

知识体系迭代更新的现实思考,贯彻落实“两个结合”的价值理念则反映了理念变革蕴含的“思想精髓”。马克思指出:“全部社会生活在本质上是实践的。”^[9]思想政治教育载体发展的理念变革,不仅在于获得更多的载体知识和思想精髓,而是为了更好地引导教育对象开展社会实践;不仅仅是为了建构自主科学的知识体系、展示思想政治教育学科的思想精髓,而是为了促进教育内容的传播与交流,促进教育者与教育对象相互作用、有机互动,通过实现载体的知识形态、价值样态与实践状态之间的有效转化来“解释世界”与“改变世界”。在当代中国,就是要将思想政治教育内容从理念、文字、符号的知识形态向以思想为核心的生动活泼的价值样态转化,并将其传递给教育对象,引导教育对象自觉认识、理解并认同思想政治教育内容的知识形态、价值样态,使这些理念融入教育对象的日常生活并成为其日用而不觉的价值观念,进而在社会实践中逐渐转化为个体的生活方式与行为方式的实践状态。这一过程蕴含着知情意信行的转化规律,而且“要以中国为观照、以时代为观照,立足中国实际,解决中国问题,不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”。^[10]这实质上构成了思想政治教育载体发展理念变革的基本内容,充分反映了思想政治教育载体发展的知识形态、价值样态向实践状态转化的内在规定性,并在时代新人培育中完成思想政治教育载体变革的历史使命。

质言之,思想政治教育载体发展的理念变革,反映了时代发展的客观要求和时代新人培育的主体诉求,是一种集知识形态、价值样态与实践状态于一体的客观过程及其在人脑中的映像。这一理念变革既蕴含着思想政治教育自主知识体系建构的要素规定性,也包含着载体发展的知识形态、价值样态向实践状态转化的过程规定性以及服务于时代新人培育的目的规定性。与此同时,新时代思想政治教育载体发展的理念变革,不仅要重视其对培养时代新人的价值,还应当关注其为推动构建人类命运共同体贡献中国智慧的作用,注重其“在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用,传播中国声音、中国理论、中国思想,让世界更好读懂中国,为推

动构建人类命运共同体作出积极贡献”。^[11]从思想政治教育活动的目的指向性来看,为推动构建人类命运共同体贡献中国智慧与培育时代新人共同构成了新时代思想政治教育载体发展的理念变革的功能性界定,二者有机统一于思想政治教育载体的选择、开发与运用过程之中,并在载体发展的“知识形态—价值样态—实践状态”的循环转化中彰显理念变革的独特价值。

二、思想政治教育载体发展理念变革的问题界域

新时代思想政治教育必须持续提升工作的系统性、预见性、创造性,而思想政治教育载体发展的理念变革也必须与其时代使命相契合。马克思在谈及社会变革时指出:“在考察这些变革时,必须时刻把下面两者区别开来:一种是生产的经济条件方面所发生的物质的、可以用自然科学的精确性指明的变革,一种是人们借以意识到这个冲突并力求把它克服的那些法律的、政治的、宗教的、艺术的或哲学的,简言之,意识形态的形式。”^[12]思想政治教育载体发展的理念变革,既涉及“物质的、可以用自然科学的精确性指明的变革”,也涉及“意识形态形式的变革”,其理念变革本身就涉及思想政治教育载体发展的物质形式与社会主流意识形态传播的具体形式。因此,研究思想政治教育载体发展理念变革的问题界域,必须从社会存在发展变化的客观映射展开分析,正确认识 and 把握物质载体与活动载体之间的变迁张力、传统载体与现代载体之间的技术悖论、管理载体与意识形态形式之间的运行矛盾,科学回应培养时代新人所面临的现实问题。

第一,思想政治教育载体发展的理念变革,应当正确把握物质载体与活动载体之间的变迁张力。在传统思想政治教育理论体系中,学者一般认为思想政治教育载体仅具有物质形式,如广播电视、书刊报纸、语言文字等都是物质载体;也有学者认为活动载体本身也是物质形式的,如理论学习、组织管理、实践活动等,可以纳入物质载体的范畴。然而,随着互联网、大数据、云计算、人工智能等技

术的加速创新,各种大众传媒和网络数字化平台日益成为思想政治教育载体选择、开发与运用的主要形式,新媒体、自媒体、流媒体、全媒体充斥着人们的生活世界,思想政治教育的物质载体与活动载体之间的互动发展,为思想政治教育内容的传递提供了多种可能,思想政治教育的载体形式呈现出由少到多、由传统到现代、由单一向复合发展的现实样态。近年来,随着科学技术的发展与社会生活的进步,思想政治教育实践活动的内容、形式、方式方法发生了很大变化,思想政治教育的物质载体运用逐渐出现了滞后于青年成长的需求和期待的现象,而活动载体由于受制于感性因素等原因,“双刃剑”效应也比较显著。因此,思想政治教育载体发展的理念变革,应当正确把握物质载体与活动载体之间的变迁张力,尽可能避免出现物质载体与活动载体功能发挥的“两张皮”现象,努力实现物质载体与活动载体的有机结合、合力生成。要加强互联网思想政治工作载体建设,使思想政治教育的各类载体尤其是物质载体与活动载体在时代新人培育中扬长避短,形成协同育人的载体合力。

第二,思想政治教育载体发展的理念变革,应当正确认识传统载体与现代载体之间的技术悖论。这里的“技术悖论”主要指载体的选择、开发与运用过程中出现的操作方式的矛盾状态及操作艺术的相对滞后性。思想政治教育的传统载体主要指在思想政治教育发展历程中产生于过去但现在依然继续发挥作用的载体形式,如谈话、开会、理论教育等形式。现代载体往往指随着现代社会发展而产生的具有时代特征的新载体。载体的选择和运用往往带有时代的烙印,并因教育者的技术运用水平和熟练程度而产生不同的教育效果。在思想政治教育活动中,教育者如果载体选择恰当并得到较好的运用,思想政治教育活动往往能够顺利开展并取得预期的效果;反之,则有可能事倍功半。我国经济社会进入高质量发展阶段,思想政治教育载体发展必须具有新时代的开放视野,增强对时代新人培育的现实关切,科学把握载体的选择、开发与运用与教育对象成长成才的辩证关系。思想政治教育载体发展的理念变革,应当正确认识传统载体与现代载体之间

的技术悖论,既要在实践活动中把刚性、量化、指标化、数据化的发展诉求合理展现,又要在以文化人、合力育人中将思想政治教育内容予以充分传递、传播,避免因思想政治教育载体发展的技术悖论影响思想政治教育功能的发挥,持续提升思想政治教育工作的质量和水平。

第三,思想政治教育载体发展的理念变革,应当正确处理管理载体与意识形态形式之间的运行矛盾。进入新时代,思想政治教育载体的内涵也在不断丰富发展,思想政治教育载体发展的理念变革,除了正确把握思想政治教育的物质载体与活动载体、传统载体与现代载体之间的张力之外,还应当关注管理载体与意识形态形式之间的运行矛盾。思想政治教育是服务于主流意识形态传播与接受的实践活动,借助各种意识形态形式引导人们形成社会发展需要的思想政治素质。然而,由于各种意识形态形式的运用具有鲜明的目的性、价值性,在思想政治教育活动中容易形成效应递减趋势。同时,伴随着思想政治教育载体发展的理念变革与育人合力生成的动态变化,这些法律的、政治的、宗教的、艺术的或者哲学的意识形态形式也面临着表达形式“革命化”的时代诉求。习近平总书记指出:“对文艺来讲,思想和价值观念是灵魂,一切表现形式都是表达一定思想和价值观念的载体。离开了一定思想和价值观念,再丰富多样的表现形式也是苍白无力的。”^[13]这一论述科学阐释了各种意识形态形式对思想政治教育内容传播的极端重要性,即强调作为载体的表现形式的采用和选取,必须服务于“思想和价值观念”内容传播的目的。针对意识形态形式在思想政治教育活动中出现的效应递减现象,必须加强组织管理。思想政治教育的管理载体主要是协调思想政治教育系统内部的人力、物力和环境之间的关系,其实质是调适人与人之间的关系,调动教育对象的主观能动性。思想政治教育载体发展的理念变革,应当正确处理管理载体与意识形态形式之间的运行矛盾,通过管理载体的合理运用,尽可能避免思想政治教育活动因各种意识形态形式运用而出现效应递减现象,实现思想政治教育活动的价值引领与青年的成长需求的有机结合,进而达到

沟通心灵、启智润心、激扬斗志的教育效果。因此，思想政治教育载体发展的理念变革，既要关注“刚性”的管理载体的选择、开发与运用，也要重视意识形态诸形式鲜活生动的运用，通过生活化的形式展示载体选择、开发与运用的亲和力和针对性，服务于培育时代新人的教育目的。

三、思想政治教育载体发展理念变革的实践效应

思想政治教育载体发展的理念变革，不是思想政治教育系统发展的外在诉求，而是增强思想政治教育实践效应的必然选择。习近平总书记指出：“当前，社会上思想活跃、观念碰撞，互联网等新技术新媒介日新月异，我们要审时度势、因势利导，创新内容和载体，改进方式和方法，使精神文明建设始终充满生机活力。”^[14]思想政治教育载体发展的理念变革，是推进社会主义精神文明建设的客观要求，而且载体的选择、开发与运用本身构成了社会主义精神文明建设的重要手段。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中，思想政治教育载体的选择与开发、丰富与完善，为思想政治教育实践效应生成提供了更为广阔的发展空间和有利条件。思想政治教育载体发展是一项系统工程，“零敲碎打调整不行，碎片化修补也不行，必须是全面的系统的改革和改进”，^[15]它涉及整个思想政治教育系统的联动和集成，并在时代新人培育过程中形成实践效应。具体来讲，思想政治教育载体变革，必须选择内容与形式有机统一的高质量载体，系统推进线上线下相结合的实践活动，传递给人们一种生活理想和生命智慧，引领教育对象成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

第一，思想政治教育载体发展的理念变革，必须选择内容与形式有机统一的高质量载体以强化实践效应。习近平总书记指出：“青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。”^[16]思想政治教育活动过程本质上应当是一个润物细无声的育人过程，思想政治教育的内容、任务、目标、价值应当

借助教育载体这一表达形式有机融入教育对象的社会实践之中。这种教育载体的选择、开发和运用应当是人民群众喜闻乐见的各种形式，应当生动形象地呈现对教育对象的价值引领理念。这种高质量的载体形式选择和运用，能够进一步形象生动地告诉人们时代新人应当具备什么样的思想政治素质，而这种思想政治素质可以借助高质量的思想教育载体予以培养，可以让人们在社会实践中感知它、领悟它、体验它，进而在潜移默化中逐渐生成，并在满足教育对象成长的需求和期待中达到提质增效的目的。思想政治教育载体的选择、开发和运用，既要契合思想政治教育内容的传递、传播要求，更要着眼于满足思想政治教育对象的成长需求和期待；既要根据社会实践的发展变化及时更新载体、选择载体、开发载体，也要紧密结合教育对象的发展需要及时有效地提升思想政治教育效果。本质上，思想政治教育载体发展的理念变革过程，就是选择内容与形式有机统一的高质量载体以强化思想政治教育实践效应的过程。

第二，思想政治教育载体发展的理念变革，必须系统推进线上线下相结合的实践活动以强化实践效应。现代社会发展面临着“以数字化驱动生产生活和治理方式变革”的时代境遇，广大青年的社会实践活动广泛带有“网络原住民”的行为痕迹。中共中央、国务院印发的《数字中国建设整体布局规划》明确指出：“推动数字化理念深入人心，营造全社会共同关注、积极参与数字中国建设的良好氛围。”^[17]新时代思想政治教育的活动具有线上线下相结合的显著特征。因此，思想政治教育载体发展的理念变革，应当充分观照青年成长成才的线上线下活动状况，使思想政治教育载体的选择、开发与运用契合青年成长成才的客观要求。思想政治教育载体是思想政治教育实践的产物，系统开展线上线下相结合的思想政治教育活动，有助于强化广大青年成长成才的实践效应，从而持续提升思想政治教育实效。思想政治教育活动中选择的传统思想政治教育载体（如召开会议、文体活动、广播电视等）往往是在线下活动中选择和运用的，随着线上思想政治教育实践的兴起与发展，传统载体运用中的实践

效应递减趋势日益明显,系统推进线上线下相结合的实践活动以强化实践效应逐渐被提上日程。广大人民群众是思想政治教育载体的开发者、创造者,在解释世界与改变世界的历史进程中,开发与创造出更多富有成效的思想政治教育载体以增强思想政治教育的实践效应成为必然选择。思想政治教育载体发展的理念变革,必须系统推进线上线下相结合的实践活动以强化实践效应,这既反映了思想政治教育载体发展的必然要求,也反映了人民群众尤其是广大青年开展实践活动的时代特色。思想政治教育载体发展理念变革的实践效应,也必然在线上线下相结合的实践活动中得以检验。

第三,思想政治教育载体发展的理念变革,必须传递给人们一种生活理想和生命智慧以强化实践效应。人是思想政治教育活动的主体和对象,思想政治教育载体的选择、开发与运用必须围绕人而展开,围绕人的生活质量提升和生命意义追求而展开。因此,思想政治教育载体发展的理念变革,必须传递给人们一种生活理想和生命智慧,应当能够激励人、鼓舞人、发展人,引领人们从现实生活世界出发,在思想政治教育实践活动中追求积极的人生意义和理想生活,引导人们在现实生活中形成健康向上、自信自强、能动创造的思维方式和生活方式。思想政治教育载体发展的理念变革,不仅要在思想政治教育活动中突破说教的传统思路,更要通过载体的选择、开发和运用中将思想政治教育活动的实践效应转化为人们的精神品质和生活质量。思想政治教育载体的选择、开发和运用,必须体现对现实生活的观照和对个体生命的关怀。现实生活是具体的而不是抽象的,思想政治教育载体发展的理念变革,必须研究人的现实生活、观照人的现实生活,鼓励人们追求个性化的道德生活,践行社会主义核心价值观。借助载体的选择、开发与运用引导人们丰富精神家园,使人的生命活动在身心愉悦的情景中呈现出自我发展、自我超越、自我创造的生活样态,积极引导人们在开发潜能、提高素质、追求理想人格的过程中彰显“自由个性”。思想政治教育作为以人为认识和实践对象的精神性活动,其载体发展的理念变革,必须传递给人们一种生活理

想和生命智慧,通过载体的选择、开发和运用创设环境、营造情境,以展现当代中国人的生活理想和生命智慧,从而在科学回应“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的过程中,激励广大青年坚定不移听党话、跟党走,自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1] 习近平著作选读,第2卷[M].北京:人民出版社,2023:394.
- [2] 中共二十届二中全会在京举行[N].人民日报,2023-03-01.
- [3] 《思想政治教育学原理》编写组.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2016:261.
- [4] 马克思恩格斯选集,第3卷[M].北京:人民出版社,2012:873.
- [5][10][11][16] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26.
- [6] 陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:中国人民大学出版社,2012:190.
- [7] 马克思恩格斯选集,第4卷[M].北京:人民出版社,2012:238.
- [8] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26.
- [9] 马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012:135.
- [12] 马克思恩格斯选集,第2卷[M].北京:人民出版社,2012:3.
- [13][14] 习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017:351,324.
- [15] 习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编[M].北京:党建读物出版社、中央文献出版社,2023:214.
- [17] 中共中央国务院印发《数字中国建设整体布局规划》[N].人民日报,2023-02-28.