

试析团体辅导对大学生理想信念教育的作用

□ 杜 光

摘 要:理想信念教育是新时代大学生思想政治教育的重要任务。研究通过问卷调查,探讨与分析团体辅导对大学生理想信念教育的影响。结果表明,经过团体辅导后,大学生在整体人生价值观、心理健康水平、理想信念教育认同度等方面得到显著提升。

关键词:大学生;团体辅导;理想信念教育;价值观

作者简介:杜光,浙江外国语学院讲师,研究方向为大学生心理健康教育、大学生思想政治教育。(浙江 杭州 310023)

基金项目:本文系2017年度浙江外国语学院科研课题“团体辅导对大学生理想信念教育的影响研究——以‘青年学子学青年习近平’主题教育实践活动为例”(项目编号2017Z05)的研究成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)05-0089-02

当下,部分大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲^[1],对自身的生命价值目标、生命价值过程以及生命价值评估认知偏弱^[2]等问题。尤其是在专业学习、职业发展过程中,部分大学生缺乏艰苦奋斗精神以及团结协作观念。鉴于此,本文试图探索以团体辅导方式改善理想信念教育情况的可能性,以期帮助更多的大学生健全个人的理想信念及发展规划。

一、研究对象和研究设计

1. 研究对象和工具。本研究选取杭州市某高校理工类同一专业大一、大二、大三的110名大学生为研究对象,其中大一50人,大二、大三共60人。研究工具为自编的《大学生理想信念问卷》,该问卷从大学生整体人生价值观、心理健康水平和对理想信念教育认同度等方面内容描述团体辅导对大学生理想信念教育的影响和作用。^[3]

2. 研究方法。本研究采用问卷调查法。其中,60名大二、大三学生为“干预组”,均接受专题团体辅导选修课程,连续6周,每周进行1次,共计6次,每次1.5小时,学生在课程全部结束之后接受问卷调查。50名大一学生为“对照组”,不参加专题团体辅导选修课程,仅接受问卷调查,问卷调查与“干预组”同期进行。大一学生在此之前并未接受过专门的专题团体辅导课程,仅仅接受了思想政治教育、心理健康教育等课程学习,且经过一年的校园生活和学习体验,在其他方面与大二、大三学生相比并不具有显著差异性,所以具有可比性。

3. 团体辅导课程方案。团体辅导课程共六个单元,每个单元两个课时,第一单元和第六单元分别是团体建立以及团体结束,其他四个单元围绕影响大学生自我认知、生命价值观、人生价值观、自我接受性等因素设计与理想信念教育相关的不同主题的单元活动。第一单元命名为“千里来相会”,旨在说明团体规范,帮助团体成员相识,在团体内建立信任关系,利用同质性形成团体凝聚力;第二单元为“认识你自己”,旨在协助成员探索自己的性格、能力等;第三单元为“我想要的生活”,旨在从生命意义上探索自己想要的未来和生活,引导学生进行长期的人生规划;第四单元为“我的人生我做主”,旨在帮助成员了解生涯规划的影响因素,澄清自己对什么感兴趣以及自己的核心价值观;第五单元为“我与明天握个手”,旨在针对目标进行新的规划,增强自信心,进一步增强彼此的联系,为处理离别情绪做准备;第六单元为“我的未来不是梦”,旨在回顾整合前五次的团体经验,强化团体效果,处理分离情绪。^[4]

二、团体辅导对大学生理想信念的影响因素分析

1. 团体辅导对大学生整体人生价值观的影响。调查结果显示,当代青年学生普遍具有理想信念,尤其是关于共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的认同水平偏高。110名学生中,表示认同“共产主义是人生的最高理想”的有86人,占比达到78.2%。进一步分析发现,团体辅导活动影响下的大二、大三学生,认同率高达88.3%。大一学生中认

同率仅66.0%,组间差异显著。这一定程度上反映出了青年学生容易受社会多元思潮的影响,尤其需要对其加强社会主流意识的引导。本次调查中接受了团体辅导活动的60名大二、大三学生,对于自己的理想与人生目标比较清晰且明确。其中,有93.3%的学生表示理想与人生目标是围绕自身未来发展而规划,即改善自己的生活环境、生存质量,尽量提升自己 and 家人的生活水平;而当下自己在学业方面、社会交际、职业规划等各个方面的具体目标,主要围绕这一既定理想与人生目标规划。

2. 团体辅导对大学生心理健康水平的影响。团体辅导是心理健康教育中的重要一环。结果显示,接受过团体辅导的大二、大三学生在人际关系、生命价值观、自我接受性等方面比未接受过团体辅导的大一学生有显著提升。各项因子组间比较显示,除了“关怀他人”方面,大一学生和大二、大三学生差异不显著,在“信赖自己”“分享经验”“自由独立”“责任意识”“信赖别人”“帮助别人”“了解自己”“了解别人”“喜欢参与各类实践活动”方面,大二、大三学生均显著优于大一学生。由此可见,团体辅导一定程度上能增进大学生人际关系,改善大学生心理健康水平,促进大学生人格健康发展,进而为理想信念教育打下良好基础。

3. 团体辅导对大学生理想信念教育认同度的影响。调查显示,9成以上的大学生表示理想信念教育对一个人很重要。进一步分析发现,2组学生的组间差异较为明显。大一学生中,坚定理想信念、认为理想信念教育重要的学生占84.0%,而大二、大三学生中认为理想信念教育重要的学生比例高达96.7%,这说明经过团体辅导的学生比未接受团体辅导的学生更能认识到理想信念教育的重要性。关于“中国梦”“青年学子学习习近平”等主题教育实践活动对当代青年学生的人生目标、理想信念产生的影响,参加团体辅导的大二、大三学生中,48.3%的学生表示系列主题教育活动对自身的人生目标、理想信念具有很强的激励作用,另有48.3%的学生表示影响不太大,3.3%学生表示完全没有影响。而未接受正式团体辅导的大一学生中有26.0%的学生表示对自己没有帮助,另有40.0%的学生表示对自身的人生发展影响不大,仅有34.0%的学生认为对自己以后的发展和理想目标的实现有一定帮助。可见,团体辅导能加强理想信念主题教育活动对学生人生目标、理想信念的影响,从而促进学生“对中国梦”“青年学子学习习近平”等系列主题教育实践活动的认可。

三、基于团体辅导的大学生理想信念教育途径探析

1. 开展“筑梦”教育,拓展大学生理想信念教育内涵。梦想就是基于自身人生目标以及未来憧憬,从思想感知层面、价值需求层面产生的一种自我激励。近几年,全国各地各高校积极开展各类主题教育活动,活动涵盖了思想层面、实践层面,旨在通过广泛宣传、积极动员,使实践教育达到学懂弄通做实、入眼入脑入心的成效。高校要积极响应习近平总书记提出的“中国梦”,在高校开展“筑梦”教育,引导大学生认知个人成长梦、认知中国梦,用“中国梦”引领“学子梦”,把个人梦想融入中国梦之中,最终内化成指导自身实践的信念,把“中国梦”融入大学生理想信念教育之中。^[5]

2. 实施“教”与“学”转换,增强学生的体验认知。在既有的思政课基础上,要拓展第二课堂教学形式,定期开展理想信念教育为主题的团体辅导活动。在团体辅导主题教育的推进过程中,要侧重于节点转换,即由“教”转到“学”,让学生共同探讨学习,学校和教师适时引导。无论是“中国梦”还是共产主义崇高事业,均是建立在个人价值、个人理想觉醒的基础之上。通过团体辅导中的角色体验,让更多的青年学生对理想信念、人生目标发展规划的现实意义和重要性有一个全新的认知,继而持续激发大学生从事社会实践活动的参与动力。

参考文献:

- [1] 王桂玲. 多元文化背景下大学生理想信念教育问题探究[J]. 大学教育, 2018, (1).
- [2] 胡月, 戴艳军, 樊富珉. 大学生生命价值观的结构及特点研究[J]. 大连理工大学学报(社会科学版), 2015, (1).
- [3] 张海萍. 团体辅导对大学生核心价值观教育的影响研究[D]. 重庆: 重庆交通大学, 2012.
- [4] 樊富珉. 团体心理咨询的理论、技术与设计[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2014.
- [5] 梁颖. “中国梦”与大学生理想信念相结合的实现途径[J]. 学校党建与思想教育, 2014, (10).

责任编辑 罗佳