战略思维视域下的高校辅导员队伍建设探析

□ 钟健雄

摘　要：文章以战略思维理论为切入点，以广东技术师范学院辅导员协会建设为例，剖析高校辅导员队伍提升战略思维能力的现实意义，以高校辅导员协会的建设实践为经验，提出了高校辅导员队伍建设的新路径。

关键词：高校辅导员；战略思维；辅导员协会；队伍建设

作者简介：钟健雄，广东技术师范学院副教授，主要从事思想政治教育研究。（广东　广州　510665）

基金项目：本文系2015年度省级学校德育创新项目、2015年度广东省高等学校思想政治教育课题“探索高校辅导员队伍建设的新路径（2015DYZD010）”的研究成果。

中图分类号：G647　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1007-5968（2017）02-0056-03

党的十八大以来，习近平总书记在治国理政实践中特别注重运用战略思维。他在十八届中央政治局第三次集体学习中指出“要进一步加强战略思维，增强战略定力”[1]。高校辅导员是大学生健康成长的指导者和引路人，提高战略思维能力能促进其职业化、专业化和专家化成长，做好学生的人生教导、学习指导、生活辅导、心理疏导和就业引导。2010年，广东技术师范学院为提高辅导员的战略思维能力成立了辅导员协会，在实践过程中加强辅了导员的队伍建设，并取得良好的实施效果。

一、战略思维理论应用于高校辅导员队伍建设的应然性

1. 战略思维理论概述。战略最初来自希腊文“诡诈”或“谋略”（strategem），中国古代将战略定义为“庙算、谋略、方略、谋划”等。战略在古代和近代仅仅是一个军事术语，普鲁士军事作家、理论家亚当·海因里希·迪特里希·比洛最早对战略进行科学界定：战略是关于在视界与火炮射程以外进行军事行动的科学。[2]可见，早期关于战略的界定是军事需要，是对战争全局的筹划和指导。而随着社会的发展，战略被用于经济学、教育学、政治学、心理学等学科，内涵也更为广泛。当前，学术界不少学者认为战略指的是对社会经济、政治、文化、科技和外交等众多领域的重大问题进行长远、全局、高层次的策划和指导，即从全局考虑谋划，从而实现全局目标的规划。

战略思维伴随战略中遇到的问题而出现，它也逐步突破原有的定义——战争谋略。目前，学者对战略思维的界定的侧重点有所不同。中共中央党校国际战略研究所赵磊教授对战略思维（Strategic Thinking）的界定：全局性思维，是对全局性、规律性、长远性的重大问题制定决策的科学知识体系和科学思维方法，是从全局高度对重大现实问题进行宏观性、前瞻性思考的过程。[3]战略思维具有全局性、长远性、预见性、系统性、目的性、主导性、开放性和创造性等特征。

2. 高校辅导员队伍提升战略思维能力的现实意义。新常态下，辅导员工作多、任务重，面临的复杂问题层出不穷，可以预见和难以预见的风险也日益增多，而社会、高校、学生等对辅导员队伍的要求也越来越高。因此，提升战略思维能力对高校辅导员的实际工作、对加强高校辅导员队伍建设具有十分重要的现实意义。

一是社会发展的必然要求。战略思维是中国共产党先进性的体现，是中国社会主义事业胜利的根本保证。[4]党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央注重运用战略思维治国理政。在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上，习近平总书记强调：“我们纪念邓小平同志，就要学习他高瞻远瞩的战略思维。战略思维，是邓小平同志一生最恢宏的革命气度，也永远是中国共产党人应该树立的思维方式。”[5]高校辅导员承担着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的历史使命，是开展大学生思想政治教育的骨干力量，作为经常面对各种新问题的一线工作者，更需要重视并提升战略定力。因此，高校辅导员队伍提升战略思维能力体现了时代和社会发展的客观要求。

二是辅导员队伍建设的内在推力。2014年，教

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

育部颁布了《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,再次强调要进一步加强高校辅导员队伍建设,促进辅导员职业化、专业化发展。可以明确:专业化职业化建设是目前辅导员队伍建设的重中之重。然而,高校辅导员队伍的理论根基不够深厚、困身于事务性工作、对工作预见性不够以致忙于应对各种突发事件,无暇深入思考工作中遇到的新问题,这既消磨了积极性和进取心,也影响了工作的实效和队伍的稳定性。战略思维作为一种高层次的思维方式,它要求"大视野、广视角和创造性",能够促进高校辅导员从全局思考问题,从而有效解决其在工作上遇到的问题,推动高校辅导员队伍专业化、职业化建设。

二、高校辅导员协会建设的实践探索

1. 确立战略愿景。目前,高校辅导员队伍仍存在工作不安心、方法不创新、素质有待提升等问题。广东技术师范学院结合当前辅导员队伍存在的问题,基于战略思维视角,确立战略愿景——创建辅导员协会,形成辅导员队伍相互协作、相互激励的交流共享平台,为实现高校辅导员队伍职业化、专业化发展搭建平台。

2. 构建战略布局。一是目标聚焦。战略思维是实现一定战略目的筹划过程,所以战略目的必须是十分明确和稳定的。广东技术师范学院辅导员协会以"日常工作有序、重点工作有效、特色工作有名"为工作要求,形成"以工作论坛促交流,以技能竞赛强发展,以文体活动健体魄"的常态化工作模式,逐步实现将学习工作化、工作研究化,打造辅导员交流、学习、文娱、研究平台的目标。

二是系统构建。对辅导员队伍建设而言,采取系统性的思维方式,统筹安排,综合分析,构建健全的制度和组织尤为关键。广东技术师范学院辅导员协会具有完善的协会章程、管理条例等;组织健全稳定,设有会长、副会长、秘书长、文体小组等,协会下设秘书处、思想政治教育与党团建设分会、就业指导分会、心理健康教育分会和助学工作分会。每个分会设会长和副会长,每年根据实际情况与分工调整会员。健全的制度和组织,是辅导员间交流沟通和提升辅导员的工作能力以及水平的重要保证。

三是统筹支持。辅导员协会要进行战略实施,需获得领导和相关部门的指导、支持。广东技术师范学院非常重视辅导员协会,除了定期组织工作会议,进行工作指导,还给予资金、政策支持。如学生处支持辅导员的理论研究,设立重点课题每年5000元、一般课题每年3000元的资助;鼓励辅导员结合自身实际和特长,考取如心理咨询师、职业指导师等资质证书,并给予部分经费支持;学生处的思政科、就业科、助学科、心理咨询中心相关的老师也会参与到协会的各项活动中并提供业务上的指导。

3. 强化战略实施。战略本质上是一种具有开放性、创造性的活动。广东技术师范学院辅导员协会结合战略系统中战略措施的要求和自身实际,构建交流、技能、研究、活动四大平台,逐步推进辅导员队伍建设的战略实施。

首先,创建交流分享平台。一是德育论坛平台。协会积极邀请校外专家来校开展德育论坛,围绕新常态下的大学生思想政治教育、辅导员队伍建设、工作艺术与创新等主题,用前沿的理论成果和知识,更新辅导员的知识谱系、拓展其工作思路。二是辅导员论坛平台。辅导员论坛定期面向全体学工政工干部,由四个分会轮流承办,先由报告人进行报告,再进行自由讨论。辅导员论坛以专题、小组、共性工作等灵活的方式将辅导员聚在一起交流、分享,这种方式已成为辅导员喜闻乐见的学习方式,有效地提升了辅导员的素质与执行力。三是校外交流学习平台。辅导员协会开展外出交流学习活动,通过"走出去",加强与兄弟院校、辅导员基地合作与交流,形成协同创新的新机制,提升辅导员素质。

其次,搭建素质提升平台。提升素质,打造专业化队伍是辅导员队伍建设的核心内容之一。协会每年开展围绕辅导员素质提升的相关培训,如新辅导员业务培训、辅导员心理调适、业务精进等。除此,借助辅导员技能竞赛的平台,提升辅导员职业能力,提高辅导员队伍的整体素质和战斗力。

再次,构建学术研究平台。战略思维需要辅导员队伍加强对相关重要问题的战略性思考和研究。为进行全面、系统、深入的研究,协会成立科研小组,定期交流学习,积极申报课题撰写论文,互相监督激励。近五年,广东技术师范学院的辅导员发表论文130余篇,许多辅导员多次参与或主持学校、广东省、团中央和教育部的思想政治教育课题。

最后,设立团队活动平台。为加强辅导员团队的合作,广东技术师范学院辅导员协会在2014年设立了"辅导员文体活动小组"。小组定期组织不同主题的活动,既为辅导员减压也加强了团队协作意识与凝聚力。

4. 保持战略定力。作为一个科学的战略思维体系,辅导员协会不仅要重视战略的构建和实施,还要强调战略定力。习近平总书记指出,"要把适应新常

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

态、把握新常态、引领新常态作为贯穿发展全局和全过程的大逻辑”。如何把握这个大逻辑，因势利导，化害为利，这显然离不开对战略思维的运用。自从以辅导员协会建设为载体以来，辅导员工作取得了较好的成效：从辅导员技能竞赛中脱颖而出的选手参加了省赛和国赛并取得好成绩；积极发挥获得“全国高校辅导员年度人物”“广东省劳动模范”等荣誉称号的优秀辅导员的示范引领作用，提升全体辅导员战略思维能力和工作科学化水平，更加坚定了辅导员队伍建设的战略定力。

三、战略思维视域下高校辅导员队伍建设的新路径

决定战略思维成败的关键有三大因素，一是战略主体能否获取充足而准备的信息；二是战略主体是否具有较高的理论素养；三是战略主体能否使用科学的方法和程序加工处理信息。[6]这也是在把握战略全局中有序推进辅导员的队伍建设的关键因素。

1. 完善主体信息库，加强战略思维能力。高校辅导员可以从以下的两方面来完善主体信息库：一是树立“早规划”的意识。新辅导员到岗后，辅导员协会可推出《辅导员工作指引》，帮助辅导员获取充足、准确的信息，尽快了解工作业务和流程，适应工作；还要及时召开新老辅导员交流会、榜样座谈会等，引导新辅导员认知自我与职业环境，走好职业发展的“第一步”。二是树立“明全局”的观念。辅导员要结合相关政策要求、自身定位、综合能力等，对未来整体性、长期性问题进行考量，制定出符合个性需求的成长计划并付出行动。

2. 提高主体学习力，增强战略理论素养。为提升战略理论素养，辅导员需树立“学为先”，“抓重点”的意识，提高自身的学习能力。首先，要明确辅导员的使命和目标，明确“为什么学”；其次，要求辅导员结合当前形势、按照辅导员工作岗位和业务特点、学生特点及其需求，自觉学习马列主义经典原著，学好党的基本理论等，明晰“学什么”；再者，引导辅导员通过工作和实践，掌握技能与方法，同时构建各类学习载体，使广大辅导员能够自觉学习、快乐学习，清晰“怎样学”；最后，倡导“研究性学习”，以思促学，真正激活广大辅导员学习的原动力，明确“如何学得更好”。

3. 提高主体执行力，实施科学战略决策。辅导员还应通过“多参与”，“寻导师”的方式，提高自身执行力，进行科学战略决策。实践是辅导员协会推进辅导员队伍建设重要的战略考察手段。

辅导员要“多参与”，积极寻找实践的着力点。辅导员要充分发挥新媒体作用，通过微信等参与互动、共享学习；组织辅导员技能大赛与观摩，“以赛促学，以赛促训、以赛促建”，推动辅导员队伍专业化职业化建设；围绕辅导员队伍建设设计微课，把讲课与知识竞赛、问答互动、业务培训等结合起来，使辅导员多参与，开展创造性学习与工作。

辅导员要“寻导师”，努力寻找实践的落脚点。与导师建立有效而密切的教育指导、学习实践关系，开阔视野，通过思想上的引导、工作上的督导、学术上的指导，减少工作的盲目性，增强工作自觉性和实效性。“寻导师”实践活动中，要逐渐形成“由谁导”“导谁”和“导什么”“如何导”的有机体系。也可以借助寻找“由谁导”的契机，开展兄弟院校间的战略合作，协同培养，共同探讨“如何导”的方法和形式，在打通内部、局部交流的同时，着眼全局、把握全局。

“实践活动本身的复杂性和过程性，决定一切实践主体都应具有总揽全局的战略思维能力。”[7]战略思维既是一种思维能力和思维方式，又是一种主体素质和精神境界。辅导员队伍建设是一个系统工程，面对各种新问题，高校辅导员协会需进一步发挥战略思维的现实指向作用，从整体和长远的战略高度全面提高辅导员队伍建设的科学化水平。

参考文献：

[1] 杨永加.习近平强调的思维方法[EB/OL].http://theory.people.com.cn/n/2014/0901/c40531-25580902.html.2014-09-01.

[2] Daniel A, Wren Q.*The Evolution of Management Thoughts*[J].Strategic Management Journal,2003,(3).

[3][4] 赵 磊.领导干部必备的三大思维能力：战略思维、创新思维、辩证思维[M].北京：中共中央党校出版社，2011.

[5] 习近平在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上的讲话[EB/OL].http://cpc.people.com.cn/n/2014/0821/c64094-25507193.html.2014-08-20.

[6] 何毅亭.学习习近平总书记的战略思想[N].学习时报，2016-05-30.

[7] 杨春贵.如何提高战略思维能力[J].人民论坛，2010，(31).

责任编辑 陈 玲

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net