

# 美国高校思想政治教育模式 对我国高校的启示

◎文·何世丹

当前,世界各国高校在根据国情需求培养各类高级人才过程中,都十分关注德育问题。尽管美国在意识形态、社会性质等方面与我国有根本差异,但是由于德育途径隶属于德育方法,途径和方法不存在“姓资”和“姓社”的问题,因此,比较两国德育途径并加以吸收借鉴,在很大程度上能帮助和提高我国高校德育工作的水平和实效。

## 中美高校思想政治教育基本方法比较

美国的高校教育同中国的一样,德育的主要途径还是公开的、正面的教育。在美国高校教育过程中,对思想政治教育的方法主要有两种,一种是直接教育灌输,另一种是启发式教育。高校教师在传授社会政治思想准则和标准的时候,观点和立场不能有丝毫的模糊和中立的态度。

尽管美国在思想政治教育方面主张多元化的教育方式,但是,无论是政府机关还是学校都不允许宣传和传播与美国宪法和独立宣言相违背的政治主张。由于西方的政治气氛是多元化的,始终处于资产阶级价值体系之下,这样他们的普遍的客观思维模式也是不可能改变的。所以更准确地说,美国的思想政治教育也是一元化的。

大学生作为我国社会主义建设的一支生力军,我国也非常重视大学生思想政治教育,积累了大量的实践经验。比如,因材施教、以身作则、民主集中等。此外,中国的长期的革命斗争历史实践,也为高校进行思想政治教育留下一笔宝贵的精神遗产和思想财富。应该指出的是,在具体的教育过程中中国更加正面和显性,对学生的整个教育过程都进行了全面而周密的计划和安排;而美国在思想政治教育过程当中更加的间接和隐形,采取渗透的方法以达到预期目的。

## 中美思想政治教育途径透视

高校德育途径大致可分为直接德育和间接



德育两大类,直接德育是指利用专门的渠道和途径,进行直接、公开的思想政治教育;间接德育是以渗透的方式进行高校德育工作。

**中美德育课程比较:重理论与重实际** 中美高校都设置了相应的德育类课程,课程内容涉及人类的共同品质,并利用课堂教学灌输各自倡导的世界观、人生观和价值观,但在德育内容、课堂组织和教育目标上差异显著。

我国高校德育课程统一抽象化;美国高校德育课程自主、具体化。我国高校开设专门的德育课程。从2006年9月起,全国普通高校普遍开始实施思想政治理论课新课程方案,这些新课程比较注重理论体系的整体性、系统性,作为必修课面向全校学生开设。

美国高校虽然开设了德育类课程,但主要是开设了历史、公民学类课程及有关专题。美国德育目标的政治倾向相对隐蔽,侧重于实践的教育,将教育的内容渗透到学生的生活、学习、择业、交友等实际中,让学生自己分析和讨论各种道德问题,做出道德判断,并在判断过程中明确道德价值标准,逐渐树立公民道德观念和伦理观念。

**课外教育:重正面引导与重文化渗透** 除了课程教育之外,中国高校还采取党团组织活动和个别思想工作两种行之有效的教育途径。中国高校无论是校级到系级到班级都设有比较完备的党、团组织体系。党组织在学校的德育过程中处于核心地位,团组织是先进青年中起到党的助手作用的先进群众组织,两种组织通过对学生的教育,培养和帮助等各种方式使后者达到自我教育和管理、提高参与意识、合作意识并且引导其树立正确的世界观、人生观和价值观。

美国高校与中国高校相比也有着比较相似的教育模式。比如,美国高校在德育方面比较重视学生的心理辅导和宗教活动。美国高校和很多中国高校一样也设有专门的、相对较为独立的心理辅导机构,该组织无论在组织、人员配备、活动形式、经费支持等各方面都有很详细而且有效的安排计划。比如美国的加州大学就设有训导长领导的“学生咨询处”,对学生的日常生活、就业选择等很多方面都给与咨询指导。同时,他们也利用多种行之有效的宣传方式进行集中宣传,对引导学生树立爱国思想、倡导学生拥有健康生活都起到较好的效果。

尽管中美两国高校在德育工作机构设置和工作方法上有着比较相近的做法,但是中美两国高校在专业教学科研上的渗透程度有很大的差别。中国高校设有专门思想政治理论教学课程,并且在文科的教学科研过程中大量渗透有关德育的内容。但是,在理工科的教学科研过程中则很少有关于德育的内容。与之相反的是,美国高校不仅重视文科教学过程中的渗透教育,通过开设语言和人、艺术与社会、宗教、伦理等有关人文社科方面的课程,使学生在在学习过程中得到熏陶,提高学生的道德判断力,增强学生对国家和人民的责任感,同时美国高校也非常重视在理科教学过程中的德育内容的渗透,使得自然学科的知识可以有机地与德育培养结合起来。

同时,尽管中美两国高校在课外活动的设置上基本上都是通过社团活动、科技活动小组、文体活动和社会实践等实践项目的熏陶和渲染来达到提高学生综合素质的目的,但是两者之间还是有所差别——美国高校比较重视学校联合社会的力量共同开展德育。美国很多高校都成立了“家长——教师协会”或“联谊会”,学生家长和学校对学生的教育共同负责,由家庭和学校共同营

造一个良好的德育环境。

此外,美国高校在营造人文社会环境方面加大投入力度,通过重点改善媒介传播环境设施建设,以达到通过环境熏陶对大学生进行德育培养的目的。中国高校在长期的社会实践教育过程中也形成了一系列的行之有效的德育途径,我们大都将社会实践教育和生产劳动相结合。经过长期的积累,形成了主要以军训、社会调查、组织科技、卫生、文化、“三下乡”活动、青年志愿者活动等德育实践途径。

### 美国高校思想政治教育对我国的启示

美国作为世界政治、经济、文化中心,在高校思想政治教育过程中有很多值得中国高校学习的地方。

**中国的高校思想政治教育要有国际化意识,扩大国际交流** 随着世界经济的飞速发展和世界一体化进程的加快,世界范围内的思想文化在不断地相互影响和渗透。我们不但要在经济建设方面坚决地执行走出去引进来的战略,在思想政治文化教育上也要保持一个开放的心态,迎接来自全世界的影响和挑战。与此同时,现代科技的飞速发展也带动和加速了世界文化思想的交融,使得整个思想政治文化领域一度出现非常混乱和复杂的情况,很多高校的大学生因此感到非常的迷茫,站在思想政治文化的十字路口不知所向。这就要求必须打破思想束缚,在思想观念上要敢于去接受和交流新的思想,坚持正确的原则,通过实际行动来不断增强大学生的民族自尊心和自豪感。

**中国高校要不断地适应开放的需要,培养面向全球的人才** 经济全球化要求我们要培养全球化人才,但是,全球化人才不但指具有参与全球化竞争的科学技术水平,更主要的是要有面向全球化竞争的思想意识和道德素质,要有敢于挑战和自强不息的勇气。高等学校是国家培养人才的重要基地,也是国家参与世界竞争的主力阵营。这就要求高校在课程设置和教育实施的过程中要增强针对性和时效性,通过培养学生的思想竞争意识来达到科学竞争的目的。多通过一些隐性的教育方式(比如电视、电影等),使得学生在教育活动中主动参与学习,才能培养我国学生正确的辨别和分析能力,真正达到培养德育的最终目的。<sup>[5]</sup>